Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра географии и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ
ФТД.01 ЭКСКУРСИОННОЕ ДЕЛО

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) - «География» и «Биология»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	72	16	16			40	Зачет
заочная	1	72	4	4		3	61	зачет

Махачкала
2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
к.б.н.. доцент, Иманмирзаев И.Х.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 11 от «22» июня 2022 г.)*
Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент_____ 22 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ *(протокол №9 от «24» июня 2022г.)*

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н. _____ 24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А. _____ 28 июня 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Экскурсионное дело» является: формирование у студентов основ знаний в области теории и практики экскурсионного дела, навыков в подготовке и технике проведения экскурсий.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-11	Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	ПК-11.2. Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Экскурсионное дело» относится к факультативам учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:УК-1, ПК-11.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы работы с источниками информации; особенности системного и критического мышления; способы научной аргументации; подходы к решению поставленных задач.	анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; аргументированно представлять соб-	методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для

		ственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.	решения поставленных задач.
ПК-11 Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личностные интересы.	организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся.	методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания.

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**32**	**32**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**	**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

Заочная форма работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**8**	**8**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**61**	**61**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**	**3**	
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. Содержание дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	История формирования экскурсионного дела в России	8	2		2	4
2	Определение экскурсии. Основные признаки и свойства экскурсии	10	2		2	6
3	Методика проведения экскурсии	10	2		2	6
4	Функции экскурсии	10	2		2	6
5	Общая классификация экскурсии	10	2		2	6
6	Элементы психологии в экскурсии	8	2		2	4
7	Квалификационные требования к персоналу	8	2		2	4
8	Экскурсионное обслуживание	8	2		2	4

	населения					
	Итого:	72	16		16	40

Заочная форма работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	История развития экскурсионной деятельности в России	34	2		2	30
2	Методика проведения экскурсии	35	2		2	31
	Подготовка к экзамену (зачету)	*3*				
	Итого:	72	4		4	61

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. История развития экскурсионной деятельности в России

Цели и мотивы путешествий. Подъем интереса к историческому прошлому страны. Становление экскурсионного дела в императорской России. Первые экскурсионные организации России. Основные принципы их деятельности. Выдающиеся деятели экскурсионного движения Советской власти. Первые советские экскурсионные организации. Экскурсионные комиссии, бюро, комитеты. Экскурсионное дело в учебных организациях. Научные учреждения экскурсионного дела. Создание туристско-экскурсионного управления ВЦСПС.

Тема 2. Определение экскурсии. Основные признаки и свойства экскурсии

Экскурсия представляет собой наглядный процесс познание окружающего мира. Любая экскурсия - это целенаправленный, заранее запрограммированный процесс восприятия окружающего мира, построенный на слиянии зрительных, слуховых и других впечатлений.

Тема 3. Методика проведения экскурсии

В практике проведения экскурсий существуют различные виды показа объектов. Методика проведения каждой конкретной экскурсии должна строиться с учетом того вида показа, который используется в этой экскурсии. Любая экскурсия стоится на активном взаимодействии экскурсанта и объект**а.**

Тема 4. Функции экскурсии

Основные функции экскурсии: информации, расширения культурного кругозора, формирования интересов, культурного досуга. Эффективность экскурсии зависит от того, насколько понятно излагается материал, насколько по своему содержанию он доступен для данной аудитории. Участники каждой экскурсии получают новые знания по истории, а также в области искусства, архитектуры, литературы, экономики.

Тема 5. Элементы психологии в экскурсии

Психологическая культура речи включает такие понятия, как содержательность речи, ее понятность, выразительность, воздействие речи. На психологической культуре речи основано действие некоторых методических приемов, например, приема заданий.

Тема 6. Признаки, положенные в основу классификации экскурсий. Зависимость процесса развития экскурсионного дела и классификация экскурсий. Первая классификация экскурсий. Современная классификация экскурсий.

Тема 7. Квалификационные требования к персоналу

Требования к профессии экскурсовода. Владение практическими знаниями и умениями является основой экскурсоводческого мастерства. Личность экскурсовода.

Организаторские способности экскурсовода. Тенденциозность экскурсовода. Темперамент экскурсовода и экскурсантов.

Тема 8. Экскурсионное обслуживание населения

Изучение запросов и интересов населения. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию. Виды группировок экскурсантов. Особенности проведения экскурсий для различных групп. Значение дифференцированного подхода к экскурсионному обслуживанию

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История формирования экскурсионного дела в России	Рефераты Выполненные задания
2	Определение экскурсии. Основные признаки и свойства экскурсии	Рефераты Выполненные задания
3	Методика проведения экскурсии	Рефераты Выполненные задания
4	Функции экскурсии	Рефераты Выполненные задания
5	Общая классификация экскурсии	Рефераты Выполненные задания
6	Элементы психологии в экскурсии	Рефераты Выполненные задания
7	Квалификационные требования к персоналу	Рефераты Выполненные задания
8	Экскурсионное обслуживание населения	Рефераты Выполненные задания

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	История формирования экскурсионного дела в России	Рефераты Выполненные задания	УК-1, ПК-11.
2	Определение экскурсии. Основные признаки и свойства экскурсии	Рефераты Выполненные задания	УК-1, ПК-11.
3	Методика проведения экскурсии	Рефераты Выполненные задания	УК-1, ПК-11.
4	Функции экскурсии	Рефераты Выполненные задания	УК-1, ПК-11.
5	Общая классификация экскурсии	Рефераты Выполненные задания	УК-1, ПК-11.
6	Элементы психологии в экскурсии	Рефераты Выполненные задания	УК-1, ПК-11.

7	Квалификационные требования к персоналу	Рефераты Выполненные задания	УК-1, ПК-11.
8	Экскурсионное обслуживание населения	Рефераты Выполненные задания	УК-1, ПК-11.

Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 9 баллов

Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (9 лекций х 1 баллу) = 9 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов х 2 балла =10 баллов).

Промежуточная аттестация

15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;

9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;

5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;

0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

51 балл и более	«зачтено»
Менее 51 балла	«не зачтено»

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Перечислите основные признаки экскурсии
2. Назовите и охарактеризуйте основные функции экскурсии
3. По содержанию экскурсии подразделяют на обзорные и тематические. Перечислите отличительные особенности обзорной и тематической экскурсий
4. Приведите примеры тематической экскурсии на основе личного опыта
5. Перечислите классификации экскурсий?
6. Что такое композиция экскурсии?
7. Разведите понятия тема и подтемы экскурсии. Приведите примеры из собственного опыта.
8. Объясните понятия показ и осмотр. Почему между ними нельзя поставить знак равенства?
9. Показ как важнейший элемент экскурсии имеет свои характерные особенности: активность показа, логическая последовательность показа, главенствующее значение показа, определяющая роль показа, сюжетность показа, парадоксальность показа. Раскройте каждую из особенностей.
10. Какие требования предъявляют к рассказу на экскурсии.
11. К особенностям рассказа на экскурсии можно отнести: адресность рассказа, конкретность экскурсионного рассказа, утверждающий характер рассказа. Раскройте эти особенности на примерах из личного опыта.
12. Показ и рассказ - два важнейших элемента экскурсии. В чем проявляется их сочетание?
13. Проанализируйте следующие этапы подготовки экскурсии: составление маршрута экс-

курсии; объезд или обход маршрута; подготовка контрольного текста экскурсии; комплектование «портфеля экскурсовода»; определение методических приемов проведения экскурсии.
14. Проанализируйте следующие этапы подготовки экскурсии: определение техники ведения экскурсии; составление методической разработки; составление индивидуальных текстов; прием (сдача) экскурсии; утверждение экскурсии.
15. Охарактеризуйте следующие приемы показа: прием предварительного осмотра, прием панорамного показа, прием зрительной реконструкции (воссоздания), прием зрительного монтажа, прием локализации событий, прием абстрагирования; прием зрительного сравнения, прием интеграции, прием зрительной аналогии, прием переключения внимания, методический прием движения, показ мемориальной доски.
16. В чем заключается речевой этикет экскурсовода?
17. Какие требования предъявляются к речи экскурсовода на экскурсии?
18. Перечислите и охарактеризуйте совокупность внеречевых средств общения на экскурсии.
19. Как манера поведения экскурсовода влияет на качество проведения экскурсии?
20. Существует мнение, что внешний облик экскурсовода влияет на качество восприятия экскурсионного материала? Согласны ли вы с этим утверждением или нет? Обоснуйте свое мнение, опираясь на личный опыт.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1.1, 1.3	Знает на продвинутом уровне: ●принципы работы с источниками информации; ●особенности системного и критического мышления; ●способы научной аргументации; ●подходы к решению поставленных задач	Знает на базовом уровне: ●принципы работы с источниками информации; ●особенности системного и критического мышления; ●способы научной аргументации; ●подходы к решению поставленных задач	Знает на пороговом уровне: ●принципы работы с источниками информации; ●особенности системного и критического мышления; ●способы научной аргументации; ●подходы к решению поставленных задач	Не знает: ●принципы работы с источниками информации; ●особенности системного и критического мышления; ●способы научной аргументации; ●подходы к решению поставленных задач
	Умеет на продвинутом уровне: ●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ●находить, отби-	Умеет на базовом уровне: ●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ●находить, отбирать и анализиро-	Умеет на пороговом уровне: ●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ●находить, отби-	Не умеет: ●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ●находить, отбирать и анализировать информацию для

	рать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач	вать информацию для решения поставленных задач; ●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач	рать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач	решения поставленных задач; ●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач
	Владеет на продвинутом уровне: ●методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ●приемами решения поставленных задач; ●способами аргументации собственной позиции; ●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач	Владеет на базовом уровне: ●методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ●приемами решения поставленных задач; ●способами аргументации собственной позиции; ●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач	Владеет на пороговом уровне: ●методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ●приемами решения поставленных задач; ●способами аргументации собственной позиции; ●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач	Не владеет: ●методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ●приемами решения поставленных задач; ●способами аргументации собственной позиции; ●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач
ПК-11.2	Знает на продвинутом уровне: • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личностные интересы	Знает на базовом уровне: • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личностные интересы	Знает на пороговом уровне: • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личностные интересы	Не знает: • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личностные интересы
	Умеет на продвинутом уровне: • организовывать	Умеет на базовом уровне: • организовывать	Умеет на пороговом уровне: • организовывать	Не умеет: • организовывать краеведческую ра-

	краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся	краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся	краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся	боту средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
	Владеет на продвинутом уровне: • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	Владеет на базовом уровне: • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	Владеет на пороговом уровне: • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	Не владеет: • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Кайманова, Т. А. «Экскурсоведение. Теория и экскурсоводческая практика» [Электронный ресурс] / Т. А. Кайманова .— Пенза : ПГУ, 2012 .— 653 с. — ISBN 978 -5-94170-447-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/210578

2. Методика и практика проведения экскурсий [Электронный ресурс] : учеб.-

метод.пособие. Направление подгот. 51.03.03 Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриата) / Р. А. Белошапка .— Сургут : РИО СурГПУ, 2017 .— 185 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/670823
3.Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс. - М., .: Книжная палата, 2005. – 122 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Вахтель, Ю.М. Экскурсоведение : Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Ю.М. Вахтель, Ю.М. Вахтель .— : МГИИТ, 2016 .— 86 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/366966
2. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение [Текст] / Б. В. Емельянов. - 5-е изд. - М. : Советский спорт, 2004. - 216 с.
3. Журавлева, М.М. Экскурсоведение [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.А. Шиш, М.М. Журавлева .— Иркутск : ООО «Мегапринт», 2011 .— 121 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/339845

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **https://www.studentlibrary.ru/** ЭБС «Консультант студента»
2. https://lib.rucont.ru/search ЭБС «Руконт»
3. https://urait.ru/ ИКПП (индивидуальная полка преподавателя) «Юрайт»
4. https://urait.ru/ «легендарные книги» в ЭБС Юрайт
5. https://e.lanbook.com/ «сетевая электронная библиотека педагогического университета» на платформе ЭБС «Лань»
6. https://e.lanbook.com/books/ ЭБС издательства «Лань» классические труды
7. **https://www.iprbookshop.ru/**

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: компьютеры; приборы и оборудование учебного назначения: компьютеры; приборы и оборудование учебного назначения: наглядные пособия, таблицы и схемы; географическая карта РФ, РД; пресса, аудиовизуальные средства.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий. Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, воспринимать излагаемые сведения – важнейшее условие освоения дисциплины. В конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В тетради для конспектирования записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется пе-

речитать записи, внести поправки и дополнения на полях.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную и ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы, опираться на конспекты лекций. В ходе занятия надо внимательно слушать выступления своих однокурсников, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел.

Система лабораторных занятий должна помочь закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить ряд практических навыков, необходимых в будущей педагогической и научно-производственной деятельности. Занятия проводятся по узловым, наиболее важным темам, разделам учебной программы. Контроль за работой осуществляется в ходе проверки знаний на занятии, также в систему проверки входят рефераты. Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента, конспектирования, а также анализировать полученный материал.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. В часы самостоятельной работы обучающимся рекомендуется активно использовать УМК по дисциплине.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных работ, рефератов, так и посещение занятий.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.