Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра анатомии физиологии и медицины

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «БИОЛОГИЯ»

Б1.0.08.08 АНАТОМИЯ И МОРФОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «География» и «Биология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	144	30	14	20	9	71	Экзамен
заочная	144	6	2	4	6	126	Экзамен

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.б.н., доцент, кафедры анатомии, физиологии и медицины Луганова С.Г.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры анатомии, физиологии и медицины *(протокол №11 от «24 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Даудова Р.Д., к.б.н., доцент _____ 24.06. 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ *(протокол №9 от «24» июня 2022г.)*

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н. _____ 24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А. _____ 28 июня 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Анатомия и морфология человека» является: овладение методами анатомических исследований; формирование знаний об общих принципах строения органов различных типов и органоспецифических особенностях систем человеческого организма, характеризующих готовность студента к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (физиологии человека и животных). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.08 «Анатомия и морфология человека»** относится к **обязательной части** и **Предметно-содержательному модулю профиля «Биология»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.08.08 «Анатомия и морфология человека»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия физиология и культура здоровья», «Гистология с основами эмбриологии».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Физиология человека и животных», «Физиология

высшей нервной деятельности», «Экологическая физиология», «Валеология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ПК-1, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	- особенности системного и критического мышления; - способы аргументации суждений и оценки информации	- применять логические формы и процедуры; - аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	- способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ПК-1 ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	- структуру, состав и дидактические единицы анатомии и морфологии человека	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	- умениями по разработке различных форм учебных занятий; -методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
ПК-3 ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	– Образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании анатомии и морфологии человека способы интеграции учебных предметов для организации	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании анатомии и морфологии человека в учебной и во внеурочной деятельности	- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

	учебной деятельности		

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	26/4	26/4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/2	12/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	18/2	18/2	
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**71**	**71**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**	**9**	
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	Экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2/4	2/4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	2/2	2/2	
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**126**	**126**	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
(СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**6**	**6**	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	Экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	**Опорно-двигательный аппарат**					
1.1	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Учение о костях – остеология.	4	1/1			2
1.2	Скелет человека	9	2	2	2	3
1.3	Соединение костей.	9	2	2		5
1.4	Учение о мышцах - миология.	9	2	2		5
1.5	Мышцы человека	9	2		2	5
2	**Особенности строения и развития физиологических систем человека**					
2.1	Анатомия и морфология органов кровообращения	12	1/1	2	1/1	6
2.2	Анатомия и морфология органов дыхания	11	1/1	2	1/1	5
2.3	Анатомия и морфология органов пищеварения.	11	2	2	2	5
2.4	Анатомия и морфология органов выделения	9	2	2		5
2.5	Анатомия и морфология эндокринной системы	9	2		2	5
2.6	Лимфатическая система	7	2			5
3	**Учение о нервной системе – неврология**					
3.1	Общая анатомия нервной системы	7	2			5
3.2	Центральная нервная система	9	2	1/1		5
3.3	Периферическая нервная система	9	2	1/1		5
3.4	Органы чувств	11	1/1	2	2	5
	Подготовка к экзамену	9				
	Итого:	144	26/4	18/2	12/2	71

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	**Опорно-двигательный аппарат**					
1.1	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Учение о костях – остеология.	8	1/1			6
1.2	Скелет человека	12	2		1/1	8
1.3	Соединение костей.	10		1/1		8
1.4	Учение о мышцах - миология.	8				8
1.5	Мышцы человека	8				8
2	**Особенности строения и развития физиологических систем человека**					
2.1	Анатомия и морфология органов кровообращения	10	1/1			8
2.2	Анатомия и морфология органов дыхания	8				8
2.3	Анатомия и морфология органов пищеварения.	8				8
2.4	Анатомия и морфология органов выделения	8				8
2.5	Анатомия и морфология эндокринной системы	8				8
2.6	Лимфатическая система	8				8
3	**Учение о нервной системе – неврология**					
3.1	Общая анатомия нервной системы	8				8
3.2	Центральная нервная система	10		1/1		8
3.3	Периферическая нервная система	8				8
3.4	Органы чувств	8				8
	Подготовка к экзамену	6				
	Итого:	144	4/2	2/2	1/1	126

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Учение о костях – остеология

Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса. Анатомия как наука. Краткий исторический очерк развития анатомии. Методы анатомического исследования. Понятие роста и развития организма. Организм как единое целое. Строение клетки.

Тема 2. Скелет человека

Скелет туловища. Позвоночный столб и грудная клетка, их функции. Общее и специфичное строение позвонков различных отделов позвоночника. Позвоночный столб в целом, его свойства. Физиологические изгибы позвоночного столба и их функциональное

значение. Строение грудины и ребер. Форма грудной клетки. Грудная клетка в целом. Скелет головы - череп. Кости мозгового и лицевого черепа. Череп в целом. Развитие черепа в филогенезе и онтогенезе. Скелет верхней конечности. Ключица и лопатка, их строение. Скелет свободной верхней конечности. Строение и соединение костей. Скелет нижней конечности. Строение тазовой кости. Таз в целом. Скелет свободной нижней конечности.

Тема 3. Соединение костей

Виды соединения костей. Строение сустава, полсустава. Соединения костей туловища. Биомеханика движений реберно-позвоночных и реберно-грудинных соединений. Неподвижное соединение костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы. Строение и движение в них. Соединения костей таза.

Тема 4. Учение о мышцах - миология

Общая миология. Строение скелетной мышцы как органа. Классификация мышц. Вспомогательные аппараты мышц. Кровоснабжение, эфферентная и афферентная иннервация скелетных мышц. Функциональная характеристика мышц. Элементы биомеханики мышц. Возрастные, половые,индивидуальные особенности развития скелетных мышц. Рост мышц в длину и толщину. Частная миология.

Тема 5. Мышцы человека

Мышцы и фасции частей тела. Функциональная характеристика мышц туловища. Мышцы и фасции головы. Морфофункциональная характеристика мышц головы. Участие мимической мускулатуры в речевом акте человека. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности. Специфические особенности опорно-двигательного аппарата человека. Особенности развития скелета и мускулатуры нижней конечности в связи с приспособлением к вертикальному положению тела человека. Прогрессивная дифференцировка скелета и мускулатуры руки в связи с трудовой деятельностью. Осанка тела человека.

Тема 6 Анатомия и морфология органов кровообращения

Кровеносная система. Общий обзор системы кровообращения. Большой и малый круги кровообращения и их функциональное значение. Понятие о системе крови (кровь, лимфа, органы кроветворения, и иммунопоэза). Артерии, капилляры, вены. Строение их стенок, микроциркуляторное русло: артериолы, прекапиллярные артериолы, капилляры, посткапиллярные венулы, венулы. Кровоснабжение и иннервация стенок сосудов. Общие закономерности хода и ветвления артерий. Особенности формирования венозного русла. Внутриорганное кровообращение. Венозные синусы. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении. Сердце. Топография, особенности строения, кровоснабжение и иннервация сердца. Проводящая система сердца и её функциональное значение.

Тема 7. Анатомия и морфология органов дыхания

Дыхательная система. Общий обзор органов дыхания. Строение и функции органов воздухоносных путей: носовая полость, носоглотка, гортань, трахея. Гортань как орган голосообразования. Бронхи, их строение и принципы ветвления. Лёгкие. Ацинус - структурная и функциональная единица легкого.

Тема 8. Анатомия и морфология органов пищеварения

Пищеварительная система. Общие принципы строения пищеварительной системы и её функциональное значение. Строение и функции органов пищеварительного тракта: ротовая полость и ее органы, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник.

Строение и функции паренхиматозных органов: печени и поджелудочной железы. Морфофункциональные единицы желез, их строение.

Тема 9. Анатомия и морфология органов выделения

Мочеполовой аппарат. Общий обзор мочевых органов, их развитие. Внешнее и внутреннее строение почки. Строение нефрона. Мочеточники: положение, строение стенки и функция. Мочевой пузырь: положение, строение стенки и функция. Мочеиспускательный канал, строение, функции. Половые различия.

Тема 10. Анатомия и морфология эндокринной системы

Эндокринные железы. Общий обзор эндокринных желез и их классификация. Гормоны и их роль в регуляции функций организма. Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники, паращитовидные железы, эндокринные части половых желез и поджелудочной железы, их структурная и функциональная характеристика.

Тема 11. Лимфатическая система

Лимфатическая система. Лимфология. Общий обзор лимфатической системы и её функциональное значение. Филогенез лимфатической системы. Лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические протоки, лимфатические узлы. Пути оттока лимфы от верхних и нижних конечностей, головы, шеи, туловища. Органы кроветворения и иммунной системы.

Костный мозг. Тимус. Лимфоидные структуры стенок органов пищеварительной, дыхательной систем и мочеполового аппарата. Селезенка.

Тема 12. Общая анатомия нервной системы

Общая анатомия нервной системы. Общий обзор строения нервной системы и её роль в жизнедеятельности организма. Развитие нервной системы.

Тема 13. Центральная нервная система

Центральная нервная система. Спинной мозг. Положение, форма и строение спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Кровоснабжение. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга. Головной мозг. Общий обзор головного мозга. Отделы головного мозга. Ствол: продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг; передний мозг: промежуточный и конечный мозг; подкорковый и корковые отделы головного мозга, их строение и функциональное значение. Спинной мозг. Строение белого и серого вещества.

Тема 14. Периферическая нервная система

Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы, спинномозговые узлы. Принцип образования нервных сплетений, их основные ветви и области иннервации. Черепные нервы. Общая характеристика черепных нервов, основные области иннервации. Вегетативная (автономная) нервная система. Общий план строения и функции вегетативной нервной системы. Морфологические особенности вегетативной нервной системы в сравнении с соматической. Симпатическая и парасимпатическая часть вегетативной нервной системы, особенности иннервации органов.

Тема 15. Органы чувств

Органы чувств и их проводящие пути. Общие закономерности структурной организации анализаторов. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Схема строения анализатора. Органы зрения: строение, периферический и центральный отделы зрительного анализатора. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Периферический, проводниковый и центральный отделы слухового и вестибулярного

анализаторов. Органы обоняния и вкуса. Периферический, проводниковый и центральный отделы анализатора. Общий покров тела. Кожа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Опорно-двигательный аппарат	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Подготовка и представление презентации
2	Особенности строения и развития физиологических систем человека	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Подготовка и представление презентации
3	Учение о нервной системе – неврология	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Подготовка и представление презентации

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	**Опорно-двигательный аппарат**		
1.1	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Учение о костях – остеология.	Устный опрос, выполнение лабораторной работы тестовых заданий, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.
1.2	Скелет человека	Устный опрос, выполнение лабораторной и практической работы, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.
1.3	Соединение костей.	Устный опрос, выполнение лабораторной работы, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.
1.4	Учение о мышцах - миология.	Устный опрос, выполнение лабораторной работы, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.
1.5	Мышцы человека	Устный опрос, выполнение	УК-1, ПК-1, ПК-3.

		практической работы. Тестирование по первому разделу	
2	**Особенности строения и развития физиологических систем человека**		
2.1	Анатомия и морфология органов кровообращения	Устный опрос, выполнение лабораторной и практической работы, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.
2.2	Анатомия и морфология органов дыхания	Устный опрос, выполнение лабораторной и практической работы, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.
2.3	Анатомия и морфология органов пищеварения.	Устный опрос, выполнение выполнение лабораторной и практической работы, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.
2.4	Анатомия и морфология органов выделения	Устный опрос, выполнение лабораторной работы, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.
2.5	Анатомия и морфология эндокринной системы	Устный опрос, выполнение практической работы, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.
2.6	Лимфатическая система	Устный опрос. Проведение итогового тестирования по 2-му разделу.	УК-1, ПК-1, ПК-3.
3	**Учение о нервной системе – неврология**		
3.1	Общая анатомия нервной системы	Устный опрос, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.
3.2	Центральная нервная система	Устный опрос, выполнение лабораторной работы, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.
3.3	Периферическая нервная система	Устный опрос, выполнение лабораторной работы, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.
3.4	Органы чувств	Устный опрос, выполнение лабораторной и практической работы, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену.

1.Анатомия, ее определение и место в системе биологических наук. Методы анатомических исследований.

2.Общая характеристика внутренних органов, деление их на системы. Топография внутренних органов.

3.Мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.

4.Строение, топография, функция.

5.Роль анатомии в подготовке учителя биологии. История развития анатомии.

6.Ротовая полость, и ее органы.

7.Щитовидная, околощитовидная и вилочковая железа, их топография, строение, функции.

8.Положение человека в природе (схема родословного древа, основанная на классификации животного мира от низших форм к высшим).

9.Глотка. Гортань. Голосовая щель. Мышцы гортани. Строение, топография, функции.

10. Половые железы. Строение.

11.Черты строения человека, общие со всеми позвоночными. Особенности строения человека, связанные с трудовой деятельностью.

12.Пищевод, желудок.

13.Параганглии, надпочечники, эпифиз.

14.Скелет, как часть опорно – двигательного аппарата. Кость, ее строение. Классификация костей.

15.Тонкая кишка, ее отделы. Строение стенок.

16.Продолговатый мозг.

17.Рост и развитие костей. Возрастные особенности.

18.Печень.

19.Задний мозг (мост и мозжечок).

20.Соединения костей.

21.Желчный пузырь и поджелудочная железа. Топография, строение.

22.Промежуточный мозг.

23.Кости туловища и их соединения.

24.Толстая кишка.

25.Средний мозг (ножки и крыша).

26.Позвоночный столб. Строение позвонка, характерные особенности позвонков каждого отдела позвоночника.

27.Сосудистая система. Строение стенок кровеносных сосудов, капилляров, вен, артерий.

28.Конечный мозг.

29.Верхняя конечность. Кости плечевого пояса.

30.Сердце.

31.Белое вещество мозга, Цитоархитектоника коры больших полушарий.

32.Кости свободной верхней конечности, их строение.

33.Особенности сердечной мышцы. Строение и функции. Околосердечная сумка. Проводящая система сердца.

34.Черепные нервы. Общая характеристика. Происхождение, состав волокон, основные области иннервации.

35.Кости пояса нижней конечности, их соединения.

36.Круги кровообращения.

37.Спиной мозг.

38.Аорта. Ветви дуги аорты. Ветви грудной аорты.

39.Кости свободной нижней конечности, их соединения.

40.Спинномозговые нервы, их сплетения.

41.Мозговой отдел черепа.

42.Система верхней полой вены.

43.Головной мозг, его отделы. Оболочки мозга.

44.Лицевой отдел черепа, соединения костей, обзор полостей лицевого черепа.
45.Система нижней полой вены.
46.Автономная нервная система. Ее основные анатомические особенности.
47.Мышцы – активная часть опорно – двигательного аппарата. Строение и форма мышц.
48.Особенности кровообращения плода.
49.Центральный отдел нервной системы. Онтогенез нервной системы.
50.Вспомогательный аппарат мышц. Работа мышц.
51.Лимфатическая система.
52.Парасимпатический отдел автономной нервной системы.
53.Скелетные мышцы. Элементы биомеханики мышц. Возрастные, половые, индивидуальные особенности развития скелетных мышц.
54.Сосуды малого круга кровообращения.
55.Симпатический отдел автономной нервной системы.
56.Мышцы шеи.
57.Особенности строения желез внутренней секреции.
58.Орган слуха.
59.Мышцы спины.
60.Брюшина, брыжейка, сальник.
61.Орган зрения. Глазное яблоко, его оболочки и камеры. Преломляющий аппарат глаза.
62.Мышцы головы.
63.Органы дыхания, их развитие, характерные особенности. Носовая полость.
64.Сетчатка, ее микроскопическое строение. Вспомогательный аппарат глаза.
65.Мышцы груди.
66.Гортань, ее хрящи, суставы, мышцы, полость гортани.
67.Строение кожи.

68.Мышцы живота.
69.Трахея, бронхи.
70.Вестибулярный анализатор.
71.Жевательные и мимические мышцы.
72.Легкие. Топография, поверхности, доли, корень, ворота.
73.Орган вкуса.
74.Мышцы верхних конечностей.
75.Плевра, граница легких и плевры, средостения.
76.Строение кожи.
77.Строение артерий, вен, лимфососудов.
78.Селезенка.
79.Осанка, ходьба, бег.
80.Периферический отдел нервной системы.
81.Значение сосудистой системы. Общая характеристика крови.
82.Красный костный мозг.
83.Специфические черты опорно-двигательного аппарата человека.
84.Париетальная и висцеральная фасции.
85.Производные кожи.
86.Анатомические механизмы статики и динамики.
87.Железы кожи.
88.Обонятельный анализатор.
89.Поджелудочная железа.
90.Строение легких.

Тесты по первому разделу

Вариант 1

1. Физическое развитие – это ... :

а) комплекс морфо-функциональных показателей индивидуума в данное время;

б) показатель биологической зрелости на поздних этапах онтогенеза;

в) способность организма к изменениям в процессе развития.

2. Под осанкой понимают ... :

а) правильное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;

б) привычное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;

в) уровень регулирования процессов роста и развития в организме.

3. Рост длинных трубчатых костей в длину у детей обеспечивается ... :

а) надкостницей;

б) метафизарным хрящом, расположенным между головкой (эпифизом) и телом (диафизом) кости;

в) хрящевой тканью, находящейся на головках трубчатых костей.

4. Рост костей в толщину обеспечивается ... :

а) надкостницей;

б) метафизарным хрящом, расположенным между головкой (эпифизом) и телом (диафизом) кости;

в) хрящевой тканью, находящейся на головках трубчатых костей.

а) к 1 году; б) к 6–7 годам; в) к 21–25 годам; г) к 11–15 годам.

6. Физиологические изгибы позвоночника:

а) кифозы и сколиозы; б) кифозы и лордозы; в) лордозы и сколиозы.

7. Начало формирования физиологических изгибов позвоночника:

а) грудной возраст; б) раннее детство; в) первое детство; г) второе детство.

Вариант 2

1. Ощущения формируются ... :

а) в рецепторах; б) во вспомогательных образованиях; в) в проводящих путях; г) в определенных участках коры больших полушарий.

2. Нарушение функции хрусталика приводит к развитию ... :

а) коньюктивита; б) глаукомы; в) косоглазия; г) дальнозоркости и близорукости.

3. Бесконтрольный прием антибактериальных препаратов на ранних этапах онтогенеза может привести ... :

а) к накоплению серы в слуховом проходе; б) к воспалению среднего уха; в) к тугоухости или глухоте; г) к повреждению барабанной
перепонки.

4. Образование в глазном яблоке, фокусирующее изображение на сетчатку:

а) зрачок; б) роговица; в) хрусталик; г) стекловидное тело.

5. Заболевание органа зрения, связанное с воспалением наружной оболочки глаза:

а) глаукома; б) косоглазие; в) коньюктивит; г) дальнозоркость; д) близорукость.

6. Структура органа слуха, обеспечивающая выравнивание давления на барабанную перепонку:

а) слуховые косточки; б) барабанная перепонка; в) евстахиева труба; г) волосковые клетки кортиева органа.

7. Образование органа слуха, воспринимающее звуковые раздражители и преобразующее их в нервный импульс:

а) слуховые косточки; б) барабанная перепонка; в) евстахиева труба; г) волосковые клетки кортиева органа.

8. Длительный насморк у детей может вызвать ... :

а) глухоту; б) головокружение; в) воспаление среднего уха; г) разрыв барабанной перепонки.

9. Сильный взрыв рядом с ребенком может вызвать у него ... :

а) глухоту; б) головокружение; в) воспаление среднего уха; г) разрыв барабанной перепонки.

Тесты по второму разделу

Вариант

1. Интенсивное развитие половой системы происходит ... :

а) в раннем детстве; б) во втором детстве; в) в подростковом периоде; г) в первом детстве.

2. Развитие пищеварительной системы в целом завершается ... :

а) в 3–4 года; б) в 6–7 лет; в) в 1–2 года; г) к 12-ти годам.

3. Частота сердечных сокращений в покое у детей раннего детства составляет ... :

а) 50–60 ударов в минуту; б) 60–70 ударов в минуту; в) 90–110 ударов в минуту.

4. Частота дыхания у детей после рождения с возрастом ... :

а) увеличивается; б) уменьшается; в) остается без изменений.

5. Дыхание ребенка в период внутриутробного развития осуществляется ... :

а) через легкие; б) через кожу; в) через плаценту.

6. Первые молочные (временные) зубы прорезаются у детей после рождения по среднестатистическим данным ... :

а) в 2–3 месяца; б) в 6–8 месяцев; в) в 11–12 месяцев.

7. Количество приемов пищи втечение дня ушкольников должно составлять не менее ... :

а) 4-х раз; б) 2-х раз; в) 3-х раз.

8. Основной обмен у детей по сравнению с взрослыми находится на ... :

а) одинаковом уровне; б) более низком уровне; в) более высоком уровне.

9. Общий суточный расход энергии у мальчиков по сравнению с девочками ..:

а) больше; б) меньше; в) такой же.

10. Общий суточный расход энергии у девочек по сравнению с мальчиками ..

а) больше; б) меньше; в) такой же.

11. Потребность в белках у растущего организма по сравнению с взрослыми .

а) такая же; б) ниже; в) выше.

12. Юношеская гипертония – это ... :

а) временное возрастное увеличение артериального давления;

б) временное возрастное уменьшение артериального давления;

в) признак ишемической болезни сердца.

13. При увеличении концентрации углекислого газа в закрытом помещении частота дыхания у детей ... :

а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется.

14. Половое развитие тормозится гормонами ... :

а) поджелудочной железы; б) щитовидной железы; в) гипофиза; г) тимуса (вилочковой железы).

15. К железам внешней секреции относятся ... :

а) потовые железы и печень; б) щитовидная железа и гипофиз; в) гипофиз и потовые железы; г) потовые железы и поджелудочная железа.

16. К железам внутренней секреции относятся ... :

а) потовые железы и печень; б) щитовидная железа и гипофиз; в) гипофиз и потовые железы; г) потовые железы и поджелудочная железа.

17. Миелинизация нервных волокон в процессе развития осуществляется под влиянием гормонов ... :

а) поджелудочной железы; б) надпочечников; в) паращитовидных желез; г) щитовидной железы.

18. Эндокринные железы, развивающиеся в онтогенезе позже всех:

а) эпифиз; б) гонады (половые); в) гипофиз; г) тимус (вилочковая железа).

19. Кретинизм развивается у детей при гипофункции ... :

а) поджелудочной железы; б) эпифиза; в) щитовидной железы; г) надпочечников.

20. Развитие женского организма в средней полосе России заканчивается ...

а) к 20-ти годам; б) к 18-ти годам; в) к 17-ти годам; г) к 12-ти годам.

Выберите все правильные ответы

1. Показатель жизненной емкости легких (ж. е. л.) детей зависит от ... :

а) пола ребенка; б) возраста ребенка; в) тренированности ребенка; г) температуры окружающей среды.

2. Ночному недержанию мочи у детей способствуют ... :

а) теплая постель; б) принятие перед сном большого количества жидкости; в) перевозбуждение перед сном; г) холодная постель.

3. Эндокринные железы, развивающиеся в онтогенезе раньше других:

а) эпифиз; б) гонады (половые); в) тимус (вилочковая железа); г) гипофиз.

4. Интенсивный рост семенников (яичек) наблюдается ... :

а) от рождения до 1-го года; б) от 8–11-ти лет; в) от 10–15-ти лет; г) от 15–21-го года

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый «отлично»	Базовый «хорошо»	Пороговый «удовлетворительно»	Не освоены компетенции «неудовлетворительно»
Компетенции УК-1	Демонстрирует системные знания и умения по изучаемой дисциплине в объеме, достаточном для реализации основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует системные знания и умения по дисциплине с небольшими ошибками, что определяет возмож-ность их применения при реализации образова-тельных	Демонстрирует основные знания и умения по дисциплине, но допускает ошибки в оценке фактических данных по теме вопроса	Не владеет материалом по данной дисциплине

		программ		
ПК-1	Логично аргументи-рует свой ответ; грамотно применяет соответствую щую терминоло-гию	Аргументи-рует свой ответ; в целом, верно применяет соответству ющую терминоло-гию	Испытывает затруднения при аргументации своего ответа; не в полной мере владеет соответствующей терминологией	Не готов к аргументации своего ответа; не владеет соответствующей терминологией
ПК-3	Успешно интегрирует знания из разных разделов и дисциплин для решения поставленных задач	С негрубыми ошибками интегрирует знания из разных разделов и дисциплин для решения поставленн ых задач	С грубыми ошибками готов интегрировать материалы разных разделов курса и дисциплин для решения поставленных задач	Не способен интегрировать материалы разных разделов курса и дисциплин для решения поставленных задач

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Анатомия человека = Human Anatomy : учебное пособие / Е.С. Околокулак [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с.
2. Кабак, С. Л. Анатомия человека : учебник / С. Л. Кабак. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 224 с.
3. Луганова С.Г., Даудова Р.Д. Лабораторный практикум по анатомии и морфологии человека.-Махачкала. ДГПУ.2021.-134с.
4. Околокулак Е.С. Анатомия человека : учебное пособие / Околокулак Е.С., Гаджиева Ф.Г.. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 384 с.
5. Улитко М.В. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / Улитко М.В., Петрова И.М., Якимов А.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 88 с.
6. Черапкина Л.П. Анатомия человека. В 2 частях. Ч.1 : практикум / Черапкина Л.П., Поддубный С.К.. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 116 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Лысов П.К. Анатомия с основами морфологии. Учебник для студентов физ. - Москва. Академия.2010.-320 с.
2. Распутина О.В. Система органов пищеварения : учебное пособие / Распутина О.В., Власов А.П.. — Новосибирск : Золотой колос, 2019. — 118 с.

3. Марысаев, В. Б. Атлас анатомии человека / В. Б. Марысаев. — 2-е изд. — Москва : РИПОЛ классик, 2016. — 576 с.
4. Грибанова О.В. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы : учебное пособие / Грибанова О.В., Новикова Е.И., Щербакова Т.Г.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 77 с.
5. Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 96 с.
6. Обухова Л.А. Система скелета. Система соединений костей : учебно-методическое пособие / Обухова Л.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2020. — 141 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
-стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Аудитория для проведения практических занятий с учебным материалом;
-микроскопы, препоравальные наборы, приборы для проведения экспериментальных исследований, таблицы, муляжи, биологические объекты;
- приборы и оборудование учебного назначения: медицинские весы, ростомер, секундомер, спирометры, тонометры, динамометры, камертоны, периметр для определения поля зрения.
В учебном процессе используются следующие технические средства:
- компьютеры;
- видеодиски учебных фильмов;
- учебные пособия (см. список литературы);
- электронная библиотека.
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
1.Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.
2. Комплект лабораторных работ и карточек заданий.
3. Приборы и оборудование учебного назначения: оборудование для показа учебных видеофильмов и презентаций, электронные гемометры, глюкометр, спирометры, тонометры, динамометры, весы, влажные препараты внутренних органов человека,

комплект учебников-атласов по анатомии и морфологии человека, таблицы, муляжи, скелет человека, комплект костей, ростомер, периметр для определения поля зрения, таблица Головина для определения остроты зрения, камертоны для определения остроты слуха.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Лабораторные занятия

В ходе подготовки к лабораторному занятию необходимо изучить основную литературу по теме, учесть рекомендации преподавателя, активно участвовать в проведении лабораторного занятия, в конце которого необходимо оформить отчет.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Анатомия и морфология человека»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины «Анатомия и морфология человека» является: овладение методами анатомических исследований; формирование знаний об общих принципах строения органов различных типов и органоспецифических особенностях систем человеческого организма, характеризующих готовность студента к планированию и достижению профессиональной карьеры.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.08.08 «Анатомия и морфология человека»** относится к **обязательной части** и **Предметно-содержательному модулю профиля «Биология»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и 44.03.01 Педагогическое образование.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы (144 час.).

5. **Семестр: 3**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Опорно-двигательный аппарат
2. Особенности строения и развития физиологических систем человека
3. Учение о нервной системе – неврология

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

8. **Авторы:** Луганова Саадат Г.- к.б.н., доцент кафедры анатомии физиологии и медицины.