

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
"БИОЛОГИЯ""
Б1.О.08.04 РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ
БИОЛОГИИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «География» и «Биология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	10	108	20	28			60	зачет	
заочная	10	108	8	10		3	87	зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания, к.б.н.
Разаханова В.П.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: биологии, экологии и методики преподавания (*протокол № 11 от «21»*
июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова М.А., к.б.н., доцент  21 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №9 от «24» июня 2022г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  28 июня 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью учебной дисциплины Б1.О.08.04 «Решение профессиональных задач учителя биологии» является развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентностных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и решения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть сущность основных категорий и понятий изучаемой дисциплины;
- развивать навыки адекватного восприятия, оценки и разрешения «профессионально подобных» ситуаций;
- развивать коммуникативные, диагностические, проектировочные, организационные умения у будущих педагогов;
- формировать когнитивные умения и навыки у студентов, необходимые для повышения уровня профессиональной компетентности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Профессиональные компетенции	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)

	обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности: методический	
ПК-7 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии ПК-7.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.04 «Решение профессиональных задач учителя биологии» входит в Предметно-методический модуль «Биология» и является обязательной дисциплиной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Решение профессиональных задач учителя биологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения биологии». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего сдачи государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	Раздел 2. Раздел3.	Синквейн, реферат Проектная деятельность Решение педагогических задач с

	<p>знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Знать - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; Уметь: - уметь решать и моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах Владеть: - навыками командной работы, межличностной коммуникации;</p>		<p>помощью кейс-метода Практические задания Проектная деятельность Решение педагогических задач с помощью кейс-метода</p>
--	--	--	---

Профессиональные компетенции

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть навыками и технологиями разработки различные форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.	Раздел 1. Раздел 4. Раздел 5	Контрольная работа Анализ программ Решение педагогических задач с помощью кейс-метода
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и	Раздел 2. Раздел 3.	Анализ программ Практические задания

	<p>ФГОС СОО спецификой учебного предмета.</p> <p>Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>		
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знает</p> <p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	Раздел 6	<p>Решение педагогических задач с помощью кейс-метода</p> <p>Практические задания</p>
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
<p>ПК-7 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии</p> <p>Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии;</p> <p>Владеет приемами, направленными на развитие познавательного интереса к изучению биологии</p>	<p>Раздел 2.</p> <p>Раздел 3.</p>	<p>Анализ программ</p> <p>Практические задания</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Дисциплина изучается в 10 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	Часов	семестр №10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28	28
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	60	60
Вид промежуточного контроля:		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	Часов	семестр №10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	87	87
Вид промежуточного контроля:	3	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Профессиональная педагогическая задача в образовательном процессе. Виды и типы профессиональных задач	16	2		4	10
2	Технология осуществления педагогической поддержки и социального сопровождения учащихся как условие успешности решения профессиональных задач учителя биологии	20	4		6	10
3	Педагогическая диагностика. Структура диагностического исследования Методики диагностики учащихся	20	4		6	10
4	Формы и технологии педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	18	4		4	10
5	Проектирование профессионального Самообразования учителя биологии	18	4		4	10
6	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Основные теоретические модели образовательной среды	16	2		4	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	108	20		28	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Профессиональная педагогическая задача в образовательном процессе. Виды и типы профессиональных задач	17	1		2	14
2	Технология осуществления педагогической поддержки и социального сопровождения учащихся как условие успешности	17	1		2	14

	решения профессиональных задач учителя биологии					
3	Педагогическая диагностика. Структура диагностического исследования Методики диагностики учащихся	17	1		2	14
4	Формы и технологии педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	16	2			14
5	Проектирование профессионального Самообразования учителя биологии	17	1		2	14
6	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Основные теоретические модели образовательной среды	21	2		2	17
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				X
	Итого:	108	8		10	87

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2. Практические занятия		
2.1	Профессиональная педагогическая задача в образовательном процессе. Виды и типы профессиональных задач	<p>Особенности профессиональной деятельности педагога в условиях модернизации образования. Новая парадигма в образовательной сфере – компетентностный подход. Основные идеи компетентностного подхода. Профессиональная компетентность педагога. Структура профессиональной компетенции педагога.</p> <p>Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе.</p> <p>Алгоритм решения профессиональных задач Алгоритмический и квазиалгоритмический способы решения педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи. Способы и приемы решения. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.</p> <p>Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения профессиональных задач Анализ собственной деятельности педагога. Задачи, содержание и методы самоанализа педагога. Технология оценки собственных достижений. Решение профессиональных задач, представленных в современной школе с помощью кейс-метода. Решение профессиональных задач, представленных в интернет-тестировании с помощью кейс-метода</p>
2.2	Технология осуществления педагогической поддержки и социального сопровождения	Педагогическая поддержка детей разного возраста: теория и практика. Структура педагогической поддержки. Методы педагогической поддержки

	учащихся как условие успешности решения профессиональных задач учителя биологии	<p>Профессиональные функции социального сопровождения и педагогической поддержки</p> <p>Определение цели поддержки. Технологические основы социального сопровождения и педагогической поддержки. Теоретические и методические основы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в современном образовательном и социокультурном пространстве</p>
2.3	Педагогическая диагностика. Структура диагностического исследования Методики диагностики учащихся	<p>Диагностические методики изучения детей. Основные аспекты диагностической деятельности. Методы изучения детей. Опросные методы (анкета, беседа, интервью), наблюдение, тестирование и др. Методика составления психолого-педагогической характеристики на ученика.</p> <p>Диагностика воспитанности школьников</p> <p>Понятие о воспитанности школьников. Критерии и показатели воспитанности. Диагностические методики изучения воспитанности. Карта воспитанности школьников. Диагностическая программа воспитанности школьников.</p> <p>Технологии оценки достижений школьников</p> <p>Общие подходы к системе оценки. Внешняя и внутренняя оценка. Итоговая оценка и измерительные материалы. Новые формы учета достижений школьников. Реализация профессиональных задач через использование портфолио. Решение профессиональных задач, представленных в современной школе с помощью кейс-метода. Решение профессиональных задач, представленных в интернет-тестировании с помощью кейс-метода</p>
2.4	Формы и технологии педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	<p>Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся. Стратегии педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагога и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие педагога и семьи ребенка.</p> <p>Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители – ребенок – педагог». Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.</p> <p>Решение профессиональных задач, представленных в современной школе с помощью кейс-метода. Решение профессиональных задач, представленных в интернет-тестировании с помощью кейс-метода</p>
2.5	Проектирование профессионального Самообразования учителя биологии	<p>Современные возможности самообразования: традиционные и новые информационные технологии в профессиональном самообразовании. Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Самообразование и самовоспитание в профессиональном становлении педагога.</p> <p>Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности</p>

	Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования Прогнозирование профессионального развития педагога. Решение профессиональных задач, представленных в современной школе с помощью кейс-метода. Решение профессиональных задач, представленных в интернет-тестировании с помощью кейс-метода
--	---

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1		
2		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 1.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№п/п	Источник
1	Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности. - Москва: Юрайт, 2022 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664
2	Курашева С. В.. Практикум по решению профессиональных задач. - Москва: Флинта, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514 . - ЭБС Университетская библиотека онлайн
3	Методика обучения биологии в современной школе. Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Малиновская Н. В.- Москва: Юрайт, 2022 URL: https://urait.ru/bcode/491400 . - ЭБС Юрайт

б) дополнительная литература:

№п/п	Источник
3	Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб. для вузов.- М.: Владос, 2008
4	Морозова, О.П. Педагогический практикум: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2000

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№п/п	Источник
5	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (01.02.2017).
6	Корогаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Е.В. Корогаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106 (01.02.2017)
7	Комиссаров, В.В. Практикум по математическим методам в психологии: учебное пособие / В.В. Комиссаров. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 87 с. - ISBN 978-5-7782-1883-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228864 (01.03.2017).
8	Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки / Е.В. Леонова. - М. : МИФИ, 2012. - 424 с. – ISBN 978-5-7262-1720-8; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231689 (01.03.2017).
9	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678
10	Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Н.В. Солнцева. - М.: Флинта, 2012. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (

№ п/п	Источник
1	Педагогика: самостоятельная работа студентов. Учебно-методическое пособие./ С.В. Алехина, А.В. Гуторова, Е.А. Кудрявцева, Н.К. Ледовских, Н.В.Максименко,Е.Е.Плотникова - Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015.-112с.
2	Максименко Н.В., Переладова И.М. Актуальные проблемы воспитания в сфере дополнительного образования. /Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Борисоглебск, 2015.- 222с.

Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием мессенджеров (<https://vk.com>); электронной почты, облачного хранилища [«Облако Mail.ru»](#).

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- [Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе](#) - <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru/>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-лабораторное оборудование. Учебный процесс по дисциплине осуществляется в специализированном кабинете. Кабинет оснащен типовым школьным оборудованием кабинета биологии в школе, моделями и натуральными объектами, оборудован компьютером, проектором и экраном.

9.2. Программные средства.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

9.3. Технические и электронные средства.

Технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран, персональный компьютер с выходом в Интернет.

Учебно-методические пособия: учебники, презентации к лекциям и практическим занятиям в программе Microsoft Power Point, пособия для самостоятельной работы.

Используется комплект электронного оборудования – интерактивная доска, мультимедиапроектор.

Технические средства обучения: телевизор, видеомэгаффон. Имеется комплект презентаций и видеофильмов.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе лекционных и практических занятий.

Предполагается, что будущие учителя биологии, изучая курс «Решение профессиональных задач», будут в поисках информации обращаться к рекомендуемой литературе, в том числе публикациям в специальных изданиях для учителей биологии, к ресурсам сети Интернет.

Курс имеет четко выраженную практическую направленность. Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям, а также выполнению заданий для самостоятельной работы. К зачету, вопросы которых приводятся ниже, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы курса.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование литературы, ведение картотеки статей по проблемам преподавания биологии, выполнение творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению

совместно преподавателем и студентом.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия ориентированы на работу с методической литературой, знакомство с основными понятиями курса, приобретение навыков для самостоятельной работы по разным модулям.

К практическому занятию студент должен законспектировать рекомендованные источники. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

При аттестации студента преподаватель руководствуется следующими критериями:

- уровень знаний студента в области теоретических основ естествознания;
- знания рекомендованной и дополнительной литературы, умение применять полученные знания при решении методических проблем;
- наличие логики в рассуждениях, последовательность использования наиболее весомых аргументов в защиту своей точки зрения при анализе и сопоставлении различных теорий эволюции природы;
- полнота, самостоятельность и аргументация при решении методических задач;
- способность продемонстрировать свое умение творчески подходить к созданию конспектов к практическим работам.

По результатам проверки преподаватель указывает студенту на ошибки и неточности, допущенные при выполнении заданий, пути их устранения выставляет оценку

«зачтено», если дан исчерпывающий ответ на все задания в соответствии с общими требованиями к оформлению и содержанию ответов;

«не зачтено», если правильные ответы даны в менее чем 50% заданий аттестационной работы, в этом случае предлагается задания переработать и выполнить заново;

«зачтено с собеседованием», если правильные ответы даны на 70% , то устраняются ошибки и неточности, а результаты подобной работы сообщаются преподавателю на консультации.

Конспектирование рекомендуемых источников.

Обязательным условием при подготовке конспекта является указания автора, точного названия статьи, места и года издания. Конспект предполагает воспроизведение оригинальной структуры и содержания статьи, а все цитируемые фрагменты заключаются в кавычки, указывается цитируемая страница.

Проверка домашних заданий и консультирование проводится преподавателем посредством электронной почты.

Фонд оценочных средств:

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно- обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Знать - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; Уметь: - уметь решать и моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах Владеть: - навыками командной работы, межличностной коммуникации;</p>	<p>Раздел 2. Раздел 3.</p>	<p>Синквейн, реферат Проектная деятельность Решение педагогических задач с помощью кейс-метода Практические задания Проектная деятельность Решение педагогических задач с помощью кейс-метода</p>
Профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>ПК-1 осваивать</p>	<p>Способен и Знать структуру, состав и дидактические единицы</p>	<p>Раздел 1. Раздел 4.</p>	<p>Контрольная работа Анализ</p>

использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	предметной области (преподаваемого предмета). Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть навыками и технологиями разработки различные форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.	Раздел 5	программ Решение педагогических задач с помощью кейс-метода
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО спецификой учебного предмета. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Раздел 2. Раздел 3.	Анализ программ Практические задания
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	Знает Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в	Раздел 6	Решение педагогических задач с помощью кейс-метода Практические задания

учебных предметов	преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-7 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; Владеет приемами, направленными на развитие познавательного интереса к изучению биологии	Раздел 2. Раздел 3.	Анализ программ Практические задания

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы):

- знание основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества, диагностических методик выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека структуру и психологические аспекты понятия «деятельность»;

- специфики различных видов деятельности теоретические и методические основы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;

- умение решать и моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах характеризовать ведущий вид деятельности, его признаки и виды; применять психолого-педагогические знания в решении профессиональных задач, реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в современном образовательном и социокультурном пространстве;

- владение навыками командной работы, межличностной коммуникации;-технологиями диагностики и коррекции индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных этапах, методами решения профессиональных задач, представленных в современной школе технологиями мотивирования и активизации различных видов деятельности обучающихся навыками и технологиями составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в образовательных организациях различного типа.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание учебного материала и владение понятийным аппаратом, знание понятий, изученных в	Повышенный уровень	зачтено

<p>рамках дисциплины; различных подходов к классификации профессиональных задач, решаемых в педагогической системе знание определений решения профессиональных задач; этапов преобразования ситуации в педагогическую задачу; умение связывать теорию с практикой;</p> <p>умение применять психолого-педагогические знания в решении профессиональных задач; умение решать и моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах; владение методами решения профессиональных задач, представленных в современной школе методами решения профессиональных задач, представленных в современной школе</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно, знание понятий, изученных в рамках дисциплины; умение решать и моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах</p>	Базовый уровень	зачтено
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания..., знание учебного материала и владение понятийным аппаратом, знание понятий, изученных в рамках дисциплины; различных подходов к классификации профессиональных задач, умение связывать теорию с практикой, владение методами решения профессиональных задач, представленных в современной школе методами решения профессиональных задач, представленных в современной школе</p>	Пороговый уровень	зачтено
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в знании учебного материала и владение понятийным аппаратом, знание понятий, изученных в рамках дисциплины; различных подходов к классификации профессиональных задач, решаемых в педагогической системе знание определений решения профессиональных задач; этапов преобразования ситуации в педагогическую задачу; умения связывать теорию с практикой; умения применять психолого-педагогические знания в решении профессиональных задач умения решать и моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах; владении методами решения профессиональных задач, представленных в современной школе методами решения профессиональных задач, представленных в современной школе</p>	–	незачтено

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету

1. Раскройте понятия «профессиональная задача», расскажите о типологии профессиональных задач и алгоритме их решения на конкретных примерах.
2. Дайте определение понятию «педагогическая ситуация», проектирование», прогнозирование», «моделирование». Предложите различные классификации педагогических ситуаций.
3. Укажите место и функции оценивания в педагогическом процессе. Предложите вариативные методы и формы оценивания эффективности решения конкретной педагогической задачи.
4. Расскажите об альтернативных системах и современных средствах оценивания достижений учащихся, их сравнительных преимуществах и недостатках.
5. Укажите место анализ, целеполагания и планирования в деятельности педагога, их особенности и алгоритм организации.
6. Раскройте понятие педагогической поддержки и его связь с педагогическим сопровождением. Расскажите о направлениях педагогической поддержки.
7. Охарактеризуйте особенности педагогической поддержки детей разного возраста и социальных групп.
8. Укажите место психолого-педагогической диагностики в работе учителя, её особенности и принципы.
9. Технология социального сопровождения и педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач.
10. Опишите особенности различных методов диагностики, и требования, предъявляемые к ним.
11. Охарактеризуйте тестирование как метод психолого-педагогической диагностики (понятие теста, структура теста, обработка и представление результатов тестирования)
12. Расскажите о технологии коррекции учебно-воспитательного процесса на основании данных психолого-педагогической диагностики
13. Охарактеризуйте различные типы достижений учащихся
14. Опишите современные методики изучения эффективности воспитательного процесса
15. Раскройте понятие «педагогическое взаимодействие», укажите основные направления педагогического взаимодействия. Охарактеризуйте особенности взаимодействия по этим направлениям.
16. Перечислите способы совершенствования педагогического взаимодействия по разным направлениям.
17. Дайте характеристику традиционным и современным формам взаимодействия педагогов и родителей.
18. Определите цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями, культурно-просветительскими учреждениями, другими организациями.
19. Раскройте сущность понятий «профессиональное самообразование», «индивидуальная образовательная траектория»
20. Расскажите о способах повышения интеллектуального, коммуникативного и творческого потенциала учителя.
21. Опишите методики развития педагогического умения управлять собственным состоянием.
22. Дайте определение понятиям «образовательная среда», «педагогическая система», «воспитательная система», «гуманистическая воспитательная система», «воспитание», «социализация».
23. Дайте характеристику одной из авторских воспитательных систем.
24. Опишите методику создания воспитательной системы школы.
25. Проанализируйте особенности педагогического процесса в различных образовательных средах.
26. Охарактеризуйте понятие метода воспитания и различные классификации методов

воспитания.

27. Представьте на примере возможность выбора различных приёмов воспитания для решения конкретной педагогической задачи.

28. Опишите традиционные и современные формы воспитательной работы. Предложите вариативные формы работы для решения педагогической задачи (по вашему выбору).

29. Проанализируйте технологию конструирования форм воспитательной работы.

30. Охарактеризуйте особенности педагогического процесса в сельской школе.

31. Укажите приоритетные задачи, методы и формы при педагогической работе с детьми-сиротами.

32. Охарактеризуйте направления использования современных средств коммуникации и массовой информации в педагогической работе.

10.3.2. Перечень практических заданий (примеры)

Практическое задание 1

Обобщенная формулировка задачи

У большинства учащихся 11 класса возникли сложности в выборе будущей профессии. Сложности эти, по-видимому, обусловлены тем, что в школе плохо организована профориентационная работа.

Задание студенту

Разработайте проект организации профориентационной работы в старших классах.

Практическое задание 2

Обобщенная формулировка задачи

В одной из средних школ возникла проблема, связанная с низким уровнем мотивации школьников к изучению биологии. Это выражается в прогулах учащимися занятий у некоторых педагогов, в плохой успеваемости, отсутствием желания заниматься иностранным языком в системе дополнительного образования.

Задание студенту

Разработайте проект по повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Практическое задание 3

Обобщенная формулировка задачи

В современной школе до сих пор господствует знаниево-ориентированный подход к отбору содержания и организации образовательного процесса. В связи с переходом на новые ФГОС возникает необходимость развития личностных компетенций учащихся.

Задание студенту

Разработайте проект стратегического плана развития ОУ в связи с переходом на новые ФГОС.

Практическое задание 4

Обобщенная формулировка задачи

В связи с переходом на новые ФГОС возникает необходимость введения новых форм

оценки учебных достижений учащихся.

Задание студенту

Разработайте портфолио альтернативных форм оценки общепредметных и личностных компетентностей учащегося школы.

Практическое задание 5

Обобщенная формулировка задачи

Магомедов Р, ученик 7 класса стал систематически прогуливать уроки биологии. По остальным предметам особых проблем у него не возникает.

Задание студенту

Разработайте рекомендации классному руководителю по решению этой проблемы.

Практическое задание 6

Обобщенная формулировка задачи

Ученик 7 класса, отличающийся высокой эрудицией, все чаще и чаще стал срывать уроки по многим предметам, вступая в учителями в различные демагогические споры. Успеваемость у него по всем предметам хорошая, двойки получает только за поведение.

Задание студенту

Разработайте рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам и родителям по обучению и воспитанию этого учащегося.

Тестовые задания

Не предусмотрены

Перечень заданий для контрольных работ

Вариант 1

Педагогическая поддержка и сопровождение в современной школе

Решение и анализ педагогической задачи и педагогической ситуации

Вариант 2

Вариативность форм работы, используемых для решения конкретной педагогической задачи

Решение и анализ педагогической задачи и педагогической ситуации

Вариант 3

Современные тенденции в оценивании школьных достижений

Решение и анализ педагогической задачи и педагогической ситуации

Вариант 4

Проведение и анализ мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

Решение и анализ педагогической задачи и педагогической ситуации

Темы курсовых работ

Не предусмотрены

Тематика рефератов:

1. Раскройте понятия «профессиональная задача», расскажите о типологии профессиональных задач и алгоритме их решения на конкретных примерах.
2. Дайте определение понятию «педагогическая ситуация», проектирование», «прогнозирование», моделирование». Предложите различные классификации педагогических ситуаций.
3. Укажите место и функции оценивания в педагогическом процессе. Предложите вариативные методы и формы оценивания эффективности решения конкретной педагогической задачи.
4. Расскажите об альтернативных системах и современных средствах оценивания достижений учащихся, их сравнительных преимуществах и недостатках.
5. Укажите место анализ, целеполагания и планирования в деятельности педагога, их особенности и алгоритм организации.
6. Технология социального сопровождения и педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач.
7. Раскройте понятие педагогической поддержки и его связь с педагогическим сопровождением. Расскажите о направлениях педагогической поддержки.
8. Охарактеризуйте особенности педагогической поддержки детей разного возраста и социальных групп
9. Укажите место психолого-педагогической диагностики в работе учителя, её особенности и принципы.

10. Опишите особенности различных методов диагностики, и требования, предъявляемые к ним.
11. Охарактеризуйте тестирование как метод психолого-педагогической диагностики (понятие теста, структура теста, обработка и представление результатов тестирования)
12. Расскажите о технологии коррекции учебно-воспитательного процесса на основании данных психолого-педагогической диагностики
13. Охарактеризуйте различные типы достижений учащихся
14. Опишите современные методики изучения эффективности воспитательного процесса
15. Раскройте понятие «педагогическое взаимодействие», укажите основные направления педагогического взаимодействия. Охарактеризуйте особенности взаимодействия по этим направлениям.
16. Перечислите способы совершенствования педагогического взаимодействия по разным направлениям.
17. Дайте характеристику традиционным и современным формам взаимодействия педагогов и родителей.
18. Определите цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями, культурно-просветительскими учреждениями, другими организациями.
19. Раскройте сущность понятий «профессиональное самообразование», «индивидуальная образовательная траектория»
20. Расскажите о способах повышения интеллектуального, коммуникативного и творческого потенциала учителя.
21. Опишите методики развития педагогического умения управлять собственным состоянием.
22. Дайте определение понятиям «образовательная среда», «педагогическая система»,
23. «воспитательная система», «гуманистическая воспитательная система», «воспитание», «социализация».
24. Дайте характеристику одной из авторских воспитательных систем.
25. Опишите методику создания воспитательной системы школы.
26. Проанализируйте особенности педагогического процесса в различных образовательных средах.
27. Охарактеризуйте понятие метода воспитания и различные классификации методов воспитания.
28. Представьте на примере возможность выбора различных приёмов воспитания для решения конкретной педагогической задачи.
29. Опишите традиционные и современные формы воспитательной работы. Предложите вариативные формы работы для решения педагогической задачи (по вашему выбору).
30. Проанализируйте технологию конструирования форм воспитательной работы.
31. Охарактеризуйте особенности педагогического процесса в сельской школе.
32. Укажите приоритетные задачи, методы и формы при педагогической работе с детьми-сиротами.
33. Охарактеризуйте направления использования современных средств коммуникации и массовой информации в педагогической работе.
34. Укажите преимущества и недостатки различных средств коммуникации и массовой информации в учебной и воспитательной работе на конкретных примерах.

Перечень педагогических задач для решения с помощью кейс-метода

Ситуация 1

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталыми утомленным». - Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».

3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты - очень внимательный, спасибо за заботу!»
- 7.

Ситуация 2

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». - Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это - плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»
- 8.

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь - заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».
- 7.

Ситуация 4

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует, понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать - сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
- 7.

Ситуация 5

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». - Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это - твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»

7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».
- 9.

Ситуация 6

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».
- 7.

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», - говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». - Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло та-кое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»
- 7.

Ситуация 8

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю само-уверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». - Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? - Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация 9

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». - Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».

4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это, тем более, должно заставить тебя прилагать больше усилий вучении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».
- 7.

Ситуация 10

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». – Как следует на это отреагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»
- 7.

Ситуация 11

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». – Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
7. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 12

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» – Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».
- 7.

Ситуация 13

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
- 7.

Ситуация 14

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по

классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». – Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».
- 7.

Перечень тем для коллективной проектной деятельности

1. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
2. Самообразование педагога
3. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
4. Изучение эффективности воспитательного процесса
5. Актуальные проблемы воспитания (воспитание гражданственности, толерантности, веротерпимости)
6. Вариативность форм работы, используемых для решения конкретной педагогической задачи
7. Технология социального сопровождения и педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач
8. Современные методики психолого-педагогической диагностики
9. Конфликты между участниками педагогического процесса: причины и способы разрешения.
10. Авторские воспитательные системы
11. Особенности педагогического процесса в сельской школе
12. Особенности педагогической работы с детьми-сиротами
13. Современные средства коммуникации в педагогическом процессе.
14. Анализ опыта конкретного педагога.

Составление синквейна

Задача

Актуальная и интересная Проанализировала, решила, поняла Анализируем проблемную ситуацию
Рефлексия

составлением краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна);

коррекцией и совершенствованием готового синквейна;

анализом неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы [без первой строки], необходимо на основе существующих ее определить).

Оформление презентаций по темам

Опишите методики развития педагогического умения управлять собственным состоянием.

Дайте определение понятиям «образовательная среда», «педагогическая система», «воспитательная система», «гуманистическая воспитательная система», «воспитание», «социализация».

Дайте характеристику одной из авторских воспитательных систем.

Опишите методику создания воспитательной системы школы.

Проанализируйте особенности педагогического процесса в различных образовательных средах.

Охарактеризуйте понятие метода воспитания и различные классификации методов воспитания.

Представьте на примере возможность выбора различных приёмов воспитания для решения конкретной педагогической задачи.

Опишите традиционные и современные формы воспитательной работы. Предложите вариативные формы работы для решения педагогической задачи (по вашему выбору).

Проанализируйте технологию конструирования форм воспитательной работы.

Охарактеризуйте особенности педагогического процесса в сельской школе.

Укажите приоритетные задачи, методы и формы при педагогической работе с детьми-сиротами.

Охарактеризуйте направления использования современных средств коммуникации и массовой информации в педагогической работе.

Укажите преимущества и недостатки различных средств коммуникации и массовой информации в учебной и воспитательной работе на конкретных примерах.

Составление конспекта мероприятия

по развитию и социальной защите обучающихся по алгоритму:

цель и задачи;

вводная часть;

основная часть;

-организационный момент;

-заключительная часть;

-выводы и рекомендации.

Составление профессиональной задачи по представленному конспекту по развитию и социальной защите обучающихся.

Анализ программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. Составление профессиональной задачи по программе социального сопровождения и поддержки обучающихся

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса (индивидуальный опрос); рефератов, защиты проектов, презентаций письменных работ (решение педагогических задач с помощью кейс-метода, составление синквейнов, составлении конспектов и анализе программ). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков профессиональной деятельности

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.