Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра _биологии, экологии и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ "БИОЛОГИЯ""
Б1.О.08.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «География» и «Биология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	6,7	252	48	64		9	131	Зачет/экзамен
заочная	6,7	252	10	14		9	219	Зачет/экзамен

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания, к.б.н.
Разаханова В.П.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: биологии, экологии и методики преподавания *(протокол № 11 от «21 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова М.А., к.б.н., доцент _____ 21 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ *(протокол №9 от «24» июня 2022г.)*

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н. _____ 24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А. _____ 28 июня 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: «Теория и методика обучения биологии»:

теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- Формирование профессиональной компетентности студентов в сфере педагогической деятельности;
- Методическая подготовка студентов к дальнейшей профессиональной деятельности в школьном образовании;
- Формирование навыков планирования, конструирования, подготовки, проведения и анализа урока биологии;
- Формирование умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим дидактическим закономерностям и особенностям возрастного развития учащихся;
- Формирование личностных качеств будущего учителя;

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Общепрофессилнальне компетенции		
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических

		органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-8	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-8.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии ПК-8.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности

		обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного
ПК-7	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии ПК-7.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.02 «Теория и методика обучения биологии» относится к направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, предметно-методическому модулю «Биология».

Дисциплина Б1.О.08.02 «Теория и методика обучения биологии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, анатомия и физиология», «Введение в профессию» и других биологических дисциплин базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы Б1.О.08.02 «Теория и методика обучения биологии» для освоения содержания дисциплин «Образовательные технологии в процессе обучения биологии», «Решение профессиональных задач учителя биологии».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего написания курсовой работы, прохождения педагогической и учебных практик, подготовки к итоговой государственной аттестации и написания и защиты выпускной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПК-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-7, ПК-8

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	основные направления и перспективы развития системы общего биологического образования и методической науки	решать биологические задачи и доказывать утверждения в объеме, необходимом для разработки и	навыками организации и руководства учебно-воспитательным процессом по биологии в соответствии с современной педагогической парадигмой

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		реализации изучаемых разделов	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные средства поиска научно-методической и научно-биологической информации	искать перспективу использования новых идей в профессиональной деятельности, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями в профессиональной деятельности	индивидуальными и групповыми ПК-7 способность использовать 6 формами использования знаний основ психологии в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-7 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии	организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии;	приемами, направленными на развитие познавательного интереса к изучению биологии
ПК-8 Способен	способы	организовывать	Владеет приемами, ,

организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии;	различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии	направленными на развитие познавательного интереса к изучению биологии

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа). Дисциплина изучается в 6,7 семестрах

Таблица 1.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№6	**№7**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	48	18	30
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	64	30	34
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**131**	**60**	**71**
Вид промежуточного контроля:		зачёт	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№6	**№7**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**10**	**4**	**6**
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**14**	**6**	**8**
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№6	№7
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**219**	**94**	**125**
Вид промежуточного контроля:	**9**	зачёт	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Методика обучения биологии как наука и учебный предмет Профессиограмма учителя биологии Зарождение методики обучения биологии в России Школьное естествознание и методика его преподавания в Х|Х и ХХ в. Цели и задачи методики обучения биологии в педагогическом образовании.	34	8		6	20
2	Основы содержания биологического образования в средней школе Содержание и структура предмета « Биология » в современной средней школе	34	6		8	20
3	Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете « Биология» Система и развитие эволюционных понятий в школьном предмете « Биология» Система и развитие экологических понятий в школьном предмете « Биология»	26	6		10	10

4	Деятельность как компонент содержания биологического образования Способы деятельности в содержании обучения биологии	20	4		6	10
5	Система методов обучения биологии Характеристика отдельных методов обучения биологии	34	6		8	20
6	Система воспитывающего обучения Трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое и гражданское воспитание	30	4		6	20
7	Общая характеристика и система форм обучения биологии Экскурсия как важная форма обучения биологии Внеурочные, внеклассные и домашние занятия по биологии	24	6		8	10
8	Контроль и оценка знаний	20	4		6	10
9	Кабинет биологии – Уголок живой природы Учебно- опытный участок и его роль в обучении биологии	21	4		6	11
	Курсовое проектирование					-
	Консультация к экзамену					-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*9*				
	Итого:	252	48		64	131

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Методика обучения биологии как наука и учебный предмет Профессиограмма учителя биологии Зарождение методики обучения биологии в России Школьное естествознание и методика его преподавания в Х|Х и ХХ в. Цели и задачи методики обучения биологии в педагогическом образовании.	24	1			24
2	Основы содержания биологического образования в средней школе	28	2		2	24

	Содержание и структура предмета « Биология » в современной средней школе					
3	Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете « Биология» Система и развитие эволюционных понятий в школьном предмете « Биология» Система и развитие экологических понятий в школьном предмете « Биология»	28	2		2	24
4	Деятельность как компонент содержания биологического образования Способы деятельности в содержании обучения биологии	26			2	24
5	Система методов обучения биологии Характеристика отдельных методов обучения биологии	28	2		2	24
6	Система воспитывающего обучения Трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое и гражданское воспитание	26			2	24
7	Общая характеристика и система форм обучения биологии Экскурсия как важная форма обучения биологии Внеурочные, внеклассные и домашние занятия по биологии	28	2		2	24
8	Контроль и оценка знаний	26			2	24
9	Кабинет биологии – Уголок живой природы Учебно- опытный участок и его роль в обучении биологии	28	1			27
	Курсовое проектирование					
	Консультация к экзамену					
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	252	10		14	219

5.2. Практические работы

№ п/п	Номер модуля дисциплины	Наименование лабораторной работы	Наименование лаборатории	Трудоемкость, часов
1.	1	Методический анализ программы и учебников «Биология. Живой организм» Методика изучения темы «Координация и регуляция»	ЗК1	6
2.				
3.		Методика изучения темы «Бесполое размножение» Методические приёмы использования учебника «Биология. Многообразие живых организмов»	ЗК1	
4.				
5.		Методика изучения темы «Царство Грибы»	ЗК1	
6.	2	Структура и методика уроков по теме «Отдел покрытосеменные растения» Методика преподавания темы «Подцарство одноклеточные»	ЗК1	8
7.				
8.		Методика изучения в школе живых животных на примере дождевого червя	ЗК1	
9.	3	Урок на тему Размножение и развитие земноводных, их многообразие и роль в природе	ЗК1	8
10.				
11.		Система построения уроков по теме «Класс Птицы»	ЗК1	
12.				
13.	4	Методика уроков по изучению анатомических понятий в теме «Опора и движение»	ЗК1	8
14.				
15.		Методика изучения темы «Дыхание»	ЗК1	
16.	5	Методика формирования санитарно-гигиенических знаний, умений и навыков	ЗК1	6
17.		Методика изучения темы «Пищеварение»	ЗК1	
18.		Семинарское занятие на тему «Современный урок биологии»	ЗК1	
19.	6	Методика изучения темы «Вид, его критерии и структура»	ЗК1	8
20.	7	Система построения и оборудования уроков по теме «Учение о клетке»	ЗК1	8

21.	8	Контроль и оценка знаний	ЗК1	8
22.	9	Методика изучения темы «Пути достижения биологического прогресса»	ЗК1	4
			Итого:	**64**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Модуль дисциплины	**№ п/п**	**Вид самостоятельной работы обучающихся**
Модуль 1	1	Подготовка к практическим занятиям
	2	Работа по лекционному курсу
	3	Работа по лекционному курсу
Модуль 2	4	Подготовка доклада
	5	Подготовка доклада
Модуль 3	6	Подготовка к лабораторным занятиям
	7	Подготовка к лабораторным занятиям
Модуль 4	8	Написание реферата
	9	Написание реферата
Модуль 5	10	Составление конспекта урока
	11	Составление конспекта урока
Модуль 6	12	Написание реферата
Модуль 7	13	Составление тематического плана
	14	Разработка внеурочных занятий
	15	Разработка внеклассного мероприятия
Модуль 8	16	Составление конспекта урока
	17	Составление конспекта урока
	18	Написание реферата
Модуль 9	19	Написание реферата
	20	Написание реферата
		Итого:

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература.

1. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. Учебное пособие. М.: АКАДЕМА, 2009г.

2. Пономарева И.Н. Методика обучения биологии: учебник для студентов учреждений высшего проф. Образования/ И.Н.Пономарева, О.Г.Роговая, В.П.Соломин; под ред. И.Н.Пономаревой.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-368с.:ил.- (Сер. Бакалавриат).

3. Якунчев М.А., Волкова О.Н., Аксенова О.Н. Методика преподавания биологии: Учебник для студентов высших учебных заведений. М. АКАДЕМИЯ, 2013.- 320с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Лопухов О.Н. Роль учебно-опытного участка в работе городской школы. М. 2008.
2. Теплов Д.Л. Экологический практикум. М.:2009. 32с.
3. Трайтак Д. И. Кабинет биологии. М.: Владос, 2000. С.
4. Государственный образовательный стандарт по биологии, - М.: 2015г.
5. Программы по биологии для основной и полной средней школы.Академия., 2015г..

8.3. Список авторских методических разработок.

1. Разаханова В.П. Общие дидактические методы: учебное пособие.- Махачкала, - 2011.- 138с.
2. Полевая практика по методике обучения биологии: учебно –методическое пособие. – Махачкала, 2015. - 47с.
3. Методика обучения экологии: учебное пособие.- Махачкала, 2015. - 66с.

8.4. Периодические издания

1. Журнал «Биология в школе» 2010- 2015 г.г.

8.5. Интернет-ресурсы

1. Биология в Открытом колледже [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.college.ru/biology;
2. Государственный Дарвиновский музей [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.darwin.museum.ru;
3. Официальный сайт Газета «Биология» [Электронный ресурс]. Режим доступа:- http://bio.1september.ru/.
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php;
5. Вопросы профильного обучения в старшей школе, нормативные документы, статьи на сайте "Профильное обучение в старшей школе"
6. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режимдоступа:http://festival.1september.ru/ ;
8. Портал "Российское образование" www.edu.ru - программы элективных курсов, нормативные документы, разнообразные ресурсы для школы.
9. Сайт специализированного учебно-научного центра Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова; Школа им. А. Н.
10. Колмогорова http://www.pms.rU/programmyi/15.html - программы элективных курсов по ряду предметов.
11. Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов http://ipkps.bsu.edu.ru/sourее/ predprof/prof_soder.asp - примерные требования к программам элективных курсов
12. Требования к элективным курсам на персональном сайте учителя информатики и математики И. А. Зайцевой http://www.zaitseva-irina.ru/html/ f1Q93455595.html
13. Нормативные документы по профильному обучению на сайте РГПУ имени А. И. Герцена http://edu.of.ru/ profil/default.asp?ob_no=12603
14. Нормативные документы на сайте центра образовательного законодательства http://www. lexed.ru/ ;
15. Учебные пособия на сайте информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/window/library7p rubr=2.2.73.3
16. Игра на уроках биологии 9-11 класс http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=55816

17. Методика и организация биологического исследования: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256684

18. Научное исследование: теория и практика http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=88691

8.6. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-лабораторное оборудование. Учебный процесс по дисциплине осуществляется в специализированном кабинете. Кабинет оснащен типовым школьным оборудованием кабинета биологии в школе, моделями и натуральными объектами, оборудован компьютером, проектором и экраном.

9.2. Программные средства.

Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

9.3. Технические и электронные средства.

Технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран, персональный компьютер с выходом в Интернет.

Учебно-методические пособия: учебники, презентации к лекциям и практическим занятиям в программе Microsoft Power Point, пособия для самостоятельной работы.

Используется комплект электронного оборудования – интерактивная доска, мультимедиапроектор.

Технические средства обучения: телевизор, видемагнитофон. Имеется комплект презентаций и видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе лекционных и практических занятий.

Предполагается, что будущие учителя биологии, изучая курс «Теория и методика обучения по биологии», будут в поисках информации обращаться к рекомендуемой литературе, в том числе публикациям в специальных изданиях для учителей биологии, к ресурсам сети Интернет.

Курс имеет четко выраженную практическую направленность. Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям, а также выполнению заданий для самостоятельной работы. К зачетам и экзаменам, вопросы которых приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы курса.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование литературы, ведение картотеки статей по проблемам преподавания биологии, выполнение творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия ориентированы на работу с методической литературой, знакомство с основными понятиями курса, приобретение навыков для самостоятельной работы по разным модульам.

К практическому занятию студент должен законспектировать рекомендованные источники. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Подготовка к тестированию.

Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, конспектов рекомендованных источников, подготовленных студентами к практическим занятиям, учебной литературы. Тестирование проводится как на бумажных носителях, так и интернет - тестирование. Комплект тестовых заданий включает задания разной степени сложности. Результаты тестирования оцениваются в баллах.

9.3. Выполнение аттестационных работ на основе решения методических задач.

Под методической задачей мы понимаем задание, используемое в методической подготовке на уровне осмысления, проектирования и реализации практических методических, педагогических профессиональных действий (то есть и на теоретическом, и на практическом уровне) с целью развития методической компетенции как основы профессионального педагогического роста.

В основе методической задачи лежит задание, требующее профессионального педагогического и методического осмысления и обоснования научно-практического, рефлексивного характера.

При аттестации студента преподаватель руководствуется

следующими критериями:

- уровень знаний студента в области теоретических основ естествознания;
- знания рекомендованной и дополнительной литературы, умение применять полученные знания при решении методических проблем;
- наличие логики в рассуждениях, последовательность использования наиболее весомых аргументов в защиту своей точки зрения при анализе и сопоставлении различных теорий эволюции природы;
- полнота, самостоятельность и аргументация при решении методических задач;
- способность продемонстрировать свое умение творчески подходить к созданию конспектов к практическим работам.

По результатам проверки преподаватель указывает студенту на ошибки и неточности, допущенные при выполнении заданий, пути их устранения выставляет оценку

«зачтено», если дан исчерпывающий ответ на все задания в соответствии с общими требованиями к оформлению и содержанию ответов;

«не зачтено», если правильные ответы даны в менее чем 50% заданий аттестационной работы, в этом случае предлагается задания переработать и выполнить заново;

«зачтено с собеседованием», если правильные ответы даны на 70% , то устраняются ошибки и неточности, а результаты подобной работы сообщаются преподавателю на консультации.

Конспектирование рекомендуемых источников.

Обязательным условием при подготовке конспекта является указания автора, точного названия статьи, места и года издания. Конспект предполагает воспроизведение оригинальной структуры и содержания статьи, а все цитируемые фрагменты заключаются в кавычки, указывается цитируемая страница.

Проверка домашних заданий и консультирование проводится преподавателем посредством электронной почты.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.08.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.02 «Теория и методика обучения биологии» относится к направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, предметно-методическому модулю «Биология».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Общепрофессилнальне компетенции		
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-8	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-8.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии ПК-8.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного
ПК-7	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие	ПК-7.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии;

	интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии ПК-7.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет __7 з.е_ зачетные единицы (_252_ часов).

5. Семестр: 6,7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

7. Методика обучения биологии как наука и учебный предмет
8. Профессиограмма учителя биологии
9. Зарождение методики обучения биологии в России
10. Школьное естествознание и методика его преподавания в Х|Х и ХХ в. Цели и задачи методики обучения биологии в педагогическом образовании.
11. Основы содержания биологического образования в средней школе
12. Содержание и структура предмета « Биология » в современной средней школе
13. Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете « Биология»
14. Система и развитие эволюционных понятий в школьном предмете « Биология»
15. Система и развитие экологических понятий в школьном предмете « Биология»
16. Деятельность как компонент содержания биологического образования
17. Способы деятельности в содержании обучения биологии
18. Система методов обучения биологии
19. Характеристика отдельных методов обучения биологии
20. Система воспитывающего обучения
21. Трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое и гражданское воспитание
22. Общая характеристика и система форм обучения биологии
23. Экскурсия как важная форма обучения биологии
24. Внеурочные, внеклассные и домашние занятия по биологии
25. Контроль и оценка знаний
26. Кабинет биологии – Уголок живой природы
27. Учебно- опытный участок и его роль в обучении биологии

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

8. **Автор:** Разаханова В.П., к.б.н., доцент