

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
"БИОЛОГИЯ""
Б1.О.08.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «География» и «Биология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	4	72	16	16			40	зачёт	
заочная	4	72	2	2		3	65	зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания, к.б.н.
Разаханова В.П.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: биологии, экологии и методики преподавания (*протокол № 11 от «21» июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедова М.А., к.б.н., доцент  21 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №9 от «24» июня 2022г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  28 июня 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.О.08.01 Введение в профессию является освоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенности общей и профессиональной культуры педагога; овладение методами профессионально-педагогического развития, анализа современных требований к уровню профессиональной компетентности педагога.

УК-1, ОПК-3

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей

		здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.01 Введение в профессию относится к **обязательной части** и предметно-методическому модулю «Биология» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Дисциплина Б1.О.08.01 Введение в профессию базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория и методика обучения биологии», «Образовательные технологии в процессе обучения биологии», «Решение профессиональных задач учителя биологии», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	этапы возникновения и развития педагогической профессии;	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	технологиями осуществления своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной эти-
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыс-	перспективы развития педагогической профессии;	управлять своим временем;	
	природу педагогической деятельности;	выстраивать и реализовывать траекторию свое-	
	структуру педагогической деятельности;		

<p>лительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>профессионально обусловленные требования к личности педагога;</p> <p>виды педагогической деятельности;</p> <p>структуру педагогической деятельности;</p> <p>взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога;</p> <p>сущность профессиональной культуры педагога;</p> <p>уровни профессиональной культуры педагога;</p> <p>педагогические ценности;</p> <p>понятие профессиональной компетентности педагога;</p> <p>структуру профессиональной компетентности педагога;</p> <p>требования стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога;</p> <p>пути овладения педагогической профессией.</p>	<p>го личностного и профессионального развития;</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений.</p>	<p>ки;</p> <p>способами разработки основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</p>
<p>ОПК-3.</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и прие-</p>	<p>основные направления и перспективы развития системы общего биологического образования и методической науки</p>	<p>решать биологические задачи и доказывать утверждения в объеме, необходимом для разработки и реализации изучаемых разделов</p>	<p>навыками организации и руководства учебно-воспитательным процессом по биологии в соответствии с современной педагогической парадигмой</p>

<p>мы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>			
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в **4** семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	
1. Контактная работа:		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№4
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	40	40
Вид промежуточного контроля:		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	65	65
Вид промежуточного контроля:	3	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1. Общая характеристика		2		2	4

	педагогической профессии					
2	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность		2		2	6
3	Тема 5. Теоретические основы педагогического общения		2		2	4
4	Тема 6 Педагогические способности и умения современного педагога.		2		2	6
5	Тема 5. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога		2		2	4
6	Тема 6 Государственная система образования России		2		2	6
7	Тема 7. Законодательство в области образования		2		2	6
8	Тема 8. Школьные системы ведущих стран на современном этапе		2		2	4
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Консультация к экзамену</i>					-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	72	16		16	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии		1			8
2	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность		1			9
3	Тема 3. Теоретические основы педагогического общения					8
4	Тема 4 Педагогические способности и умения современного педагога.				1	8
5	Тема 5. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога					8
6	Тема 6 Государственная система образования России					8
7	Тема 7. Законодательство в области образования					8
8	Тема 8. Школьные системы ведущих стран на современном этапе				1	8
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					

	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	72	2		2	65

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Педагог и личность ребенка.
4. Специфика деятельности учителя сельской школы.
5. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность

2. Личность учителя и ее направленность.
3. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики.
4. Учитель как субъект педагогической деятельности.
5. Социально-профессиональная направленность личности педагога.
6. Гуманистическая направленность личности учителя.
7. Познавательная направленность личности учителя.
8. Профессионально-значимые качества личности педагога.
9. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
10. Общая характеристика понятия «деятельность».
11. Основные виды педагогической деятельности.
12. Функции педагогической деятельности.
13. Стили педагогической деятельности.

Тема 3. Теоретические основы педагогического общения

1. Педагогическое общение и его функции.
2. Структура педагогического общения.
3. Барьеры педагогического общения.
4. Конфликты: виды, причины способы решения.

Тема 4. Педагогические способности и умения современного педагога

1. Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей.
2. Структура педагогических способностей.
3. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений.
4. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство.

Тема 5. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога

1. Система непрерывного педагогического образования.
2. Содержание педагогического образования.
3. Мотивы выбора педагогической профессии.
4. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.
5. Основы самообразовательной работы будущих учителей.
6. Профессиональная компетентность педагога.
7. Профессиональное самовоспитание учителя.

Тема 6. Государственная система образования России

1. Общая характеристика системы образования РФ: виды, уровни, цели.

2. Состояние системы образования РФ.
3. Проблемы системы образования РФ.
4. Концепция развития образования.
5. Государственно-общественная система управления образованием.
6. интеграция образования России в европейское образовательное пространство.

Тема 7. Законодательство в области образования

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
2. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
3. Структура и виды нормативно-правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.
4. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве: основные положения Конвенции о правах ребенка, основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», права ребенка и формы их правовой защиты.
5. Международное законодательство в сфере образования.
6. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ –№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ».
7. Региональные нормативные акты в области образования. Локальные нормативные акты в области образования.
8. Образовательные отношения. Образовательный процесс. Участники образовательных отношений. Участники образовательного процесса.

Тема 8. Школьные системы ведущих стран на современном этапе

1. Общая характеристика систем образования в мире.
2. Система образования США.
3. Система образования Англии.
4. Система образования Германии.
5. Система образования Франции.
6. Система образования Японии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Личность учителя и его профессиональная деятельность	Подготовка к практическим занятиям Работа по лекционному курсу
2	Педагогические способности и умения современного педагога.	Подготовка к практическим занятиям Работа по лекционному курсу Подготовка доклада
3	Законодательство в области образования	Работа по лекционному курсу Подготовка доклада Написание реферата
4	Школьные системы ведущих стран на современном этапе	Подготовка к практическим занятиям Работа по лекционному курсу Подготовка доклада

Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Общая характеристика педагогической профессии

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогической профессии. Её возникновение и развитие.
2. Требования к педагогической профессии в современных условиях.
3. Пути овладения педагогической профессией.

Методика проведения занятия:

1. Цели изучения дисциплины. Преподаватель раскрывает суть и задачи курса, объясняет технологию работы, знакомит с литературой по курсу.
2. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
3. Микровыступления студентов «Я и профессия». Каждый студент должен мотивировать в своем выступлении: почему он избрал данную профессию; что я могу уже сегодня дать детям; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе. Выступление рассчитано на 3-5 минут.

Практическое занятие 2. Личность педагога в учебно-воспитательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Личностно значимые качества педагога.
2. Профессионально значимые качества педагога.
3. Профессиональная компетентность.
4. Педагогическое творчество, мастерство, новаторство.

Методика проведения занятия:

1. Терминологический диктант. Дать определения следующим понятиям:
«профессиональные качества», «личностные качества», «педагогическое творчество», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство», «педагогическая импровизация», «педагогический такт», «педагогическая наблюдательность. Работа выполняется по вариантам и сдается преподавателю на проверку.
2. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
3. Беседа на тему: «Мой идеал учителя». (На основании домашних эссе обосновать свое мнение о наиболее существенных качествах идеального учителя. В процессе выполнения заданий происходит раскрытие общих требований к педагогу через образы конкретных учителей).
4. Выполнение теста: «Оценка творческого потенциала». [Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн.1. /В.И. Андреев. – Казань, 1996. – С.532].

Практическое занятие 3. Система профессионально-педагогического общения

Планируемые результаты:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогическое общение».
2. Функции педагогического общения.
3. Структура педагогического общения.
4. Стили педагогического общения.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов для предварительного изучения.
2. Деловая игра по стилям педагогического общения. Студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается инсценировать тот или иной стиль педагогического общения с последующим анализом каждой представленной ситуации.

3. Выполнение тестов:
–«Ваш стиль профессионального поведения»; «Коэффициент общительности» [6. Левитан, К.М. Основы педагогической деонтологии. / К.М. Левитан. – М., Наука, 1994. – С. 124].

Практическое занятие 4. Школа и воспитание в древнем мире

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновении воспитания как особого вида общественной деятельности на ранних стадиях развития человеческого общества.
2. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока.
3. Воспитание и школа в Древней Греции.
2. Философы Древней Греции о воспитании.
4. Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи Древнего Рима.
5. Воспитание у восточных славян в VI-IX вв.

Методика проведения занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов предварительного изучения. Выступление студентов, готовивших теоретические вопросы. Обсуждение выступлений, закрепление изученного.
3. Заполнение таблицы «Становление зарубежной системы образования (на примере стран Европы)»

Практическое занятие 5. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья.
2. Философско-педагогическая мысль раннего Средневековья.
3. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.
4. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. Выступление студентов, готовивших теоретические вопросы. Обсуждение выступлений, закрепление изученного.
2. Заполнение таблицы «Становление зарубежной системы образования (на примере стран Европы)».

Практическое занятие 6. Школа и педагогика в странах Западной Европы (середина XVII - конец XVIII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая мысль начала Нового времени.
2. Педагогическая мысль эпохи Просвещения.
3. Педагогические идеи и школьные проекты Французской Революции.
4. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. Выступление студентов, готовивших теоретические вопросы. Обсуждение выступлений, закрепление изученного.
2. Заполнение таблицы «Становление зарубежной системы образования (на примере стран Европы)».

Практическое занятие 7. Развитие зарубежной педагогики XIX – XX веков

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика школы и педагогики в 90-х годах XIX века в Западной Европе и США. Становление национальных школьных систем.
2. Педагогическая мысль XIX в.: И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, Ф.В.А. Фребель, Ф.А.В. Дистервег.
3. Реформы системы образования в XIX – XX вв. Главные направления развития школы в Западной Европе и США.
4. Общая характеристика современных образовательных систем ведущих стран мира: США, Канада, Бразилия, Финляндия, Швеция, Швейцария, Норвегия, Дания, Ирландия, Германия, Франция, Великобритания, Италия, Нидерланды, Израиль, Турция, ОАЭ, Саудовская Аравия, Индия, Австралия, Южная Корея, Сингапур, Китай, Япония и др. *Методика проведения занятия:*

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. Выступление студентов, готовивших теоретические вопросы. Обсуждение выступлений, закрепление изученного.
2. Заполнение таблицы «Становление зарубежной системы образования (на примере стран Европы)».

Практическое занятие 8. Система современного отечественного образования: стратегия развития

Вопросы для обсуждения:

1. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Образовательная политика в современной России.
2. Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
2. Интеллектуальная викторина: студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается предварительно сформулировать 5-6 вопросов по содержанию ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Анализ ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» необходимо осуществлять с использованием ИНСЕРТ-технологии (см. задание 6.1.5. Аннотированная картотека).

3. Дискуссия на тему «Реформирование образования в конце XX – начале XXI вв.: плюсы и минусы преобразований» (Методические рекомендации даны в задании 6.1.6. Дискуссия).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 1

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Биология в Открытом колледже [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.college.ru/biology>;
2. Государственный Дарвиновский музей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.darwin.museum.ru>;

3. Официальный сайт Газета «Биология» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bio.1september.ru/>.
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>;
5. Вопросы профильного обучения в старшей школе, нормативные документы, статьи на сайте "Профильное обучение в старшей школе"
6. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/> ;
8. Портал "Российское образование" www.edu.ru - программы элективных курсов, нормативные документы, разнообразные ресурсы для школы.
9. Сайт специализированного учебно-научного центра Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова; Школа им. А. Н.
10. Колмогорова <http://www.pms.rU/programmyi/15.html> - программы элективных курсов по ряду предметов.
11. Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов http://ipkps.bsu.edu.ru/souree/predprof/prof_soder.asp - примерные требования к программам элективных курсов
12. Требования к элективным курсам на персональном сайте учителя информатики и математики И. А. Зайцевой <http://www.zaitseva-irina.ru/html/f1Q93455595.html>
13. Нормативные документы по профильному обучению на сайте РГПУ имени А. И. Герцена http://edu.of.ru/profil/default.asp?ob_no=12603
14. Нормативные документы на сайте центра образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/> ;
15. Учебные пособия на сайте информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73.3
16. Игра на уроках биологии 9-11 класс http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=55816
17. Методика и организация биологического исследования: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256684
18. Научное исследование: теория и практика http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=88691

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-лабораторное оборудование. Учебный процесс по дисциплине осуществляется в специализированном кабинете. Кабинет оснащен типовым школьным оборудованием кабинета биологии в школе, моделями и натуральными объектами, оборудован компьютером, проектором и экраном.

9.2. Программные средства.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

9.3. Технические и электронные средства.

Технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран, персональный компьютер с выходом в Интернет.

Учебно-методические пособия: учебники, презентации к лекциям и практическим занятиям в программе Microsoft Power Point, пособия для самостоятельной работы.

Используется комплект электронного оборудования – интерактивная доска, мультимедиапроектор.

Технические средства обучения: телевизор, видеомagneтофон. Имеется комплект презентаций и видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВО- ЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе лекционных и практических занятий.

Предполагается, что будущие учителя биологии, изучая курс «Теория и методика обучения по биологии», будут в поисках информации обращаться к рекомендуемой литературе, в том числе публикациям в специальных изданиях для учителей биологии, к ресурсам сети Интернет.

Курс имеет четко выраженную практическую направленность. Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям, а также выполнению заданий для самостоятельной работы. К зачетам и экзаменам, вопросы которых приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы курса.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование литературы, ведение картотеки статей по проблемам преподавания биологии, выполнение творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия ориентированы на работу с методической литературой, знакомство с основными понятиями курса, приобретение навыков для самостоятельной работы по разным модулям.

К практическому занятию студент должен законспектировать рекомендованные источники. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Подготовка к тестированию.

Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, конспектов рекомендованных источников, подготовленных студентами к практическим занятиям, учебной литературы. Тестирование проводится как на бумажных носителях, так и интернет - тестирование. Комплект тестовых заданий включает задания разной степени сложности. Результаты тестирования оцениваются в баллах.

9.3. Выполнение аттестационных работ на основе решения методических задач.

Под методической задачей мы понимаем задание, используемое в методической подготовке на уровне осмысления, проектирования и реализации практических методиче-

ских, педагогических профессиональных действий (то есть и на теоретическом, и на практическом уровне) с целью развития методической компетенции как основы профессионального педагогического роста.

В основе методической задачи лежит задание, требующее профессионального педагогического и методического осмысления и обоснования научно-практического, рефлексивного характера.

При аттестации студента преподаватель руководствуется

следующими критериями:

- уровень знаний студента в области теоретических основ естествознания;
- знания рекомендованной и дополнительной литературы, умение применять полученные знания при решении методических проблем;
- наличие логики в рассуждениях, последовательность использования наиболее весомых аргументов в защиту своей точки зрения при анализе и сопоставлении различных теорий эволюции природы;
- полнота, самостоятельность и аргументация при решении методических задач;
- способность продемонстрировать свое умение творчески подходить к созданию конспектов к практическим работам.

По результатам проверки преподаватель указывает студенту на ошибки и неточности, допущенные при выполнении заданий, пути их устранения выставляет оценку

«зачтено», если дан исчерпывающий ответ на все задания в соответствии с общими требованиями к оформлению и содержанию ответов;

«не зачтено», если правильные ответы даны в менее чем 50% заданий аттестационной работы, в этом случае предлагается задания переработать и выполнить заново;

«зачтено с собеседованием», если правильные ответы даны на 70% , то устраняются ошибки и неточности, а результаты подобной работы сообщаются преподавателю на консультации.

Конспектирование рекомендуемых источников.

Обязательным условием при подготовке конспекта является указания автора, точного названия статьи, места и года издания. Конспект предполагает воспроизведение оригинальной структуры и содержания статьи, а все цитируемые фрагменты заключаются в кавычки, указывается цитируемая страница.

Проверка домашних заданий и консультирование проводится преподавателем посредством электронной почты.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных орга-

низациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень формируемых компетенций:

Компетенции/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
Начальный этап формирования компетенции (ий) осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала		
УК-1. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		<i>Практические индивидуальные и групповые задания</i>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<i>Практические индивидуальные и групповые задания</i>

<p>ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><i>Практические индивидуальные и групповые задания</i></p>
<p>Базовый этап формирования компетенции (ий) (формируется по окончании изучения дисциплины (модуля))</p>		
<p>УК-1. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		<p><i>Вопросы к зачету</i></p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения</p>	<p><i>Вопросы к зачету</i></p>

	и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Заключительный этап формирования компетенций <i>направлен на закрепление определенных компетенций в период прохождения практик, НИР, ГИА</i>		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; допущено не более двух несущественных ошибок.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	<p>1. Полнота и правильность решения практического задания.</p> <p>2. Правильность и/или аргументированность изложения практического</p> <p>3(последовательность действий);</p> <p>3. Самостоятельность ответа;</p> <p>4. Культура речи;</p> <p>5. Нетрадиционные способы выполнения предложенных заданий</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p> <p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, выполнил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p><i>Базовый уровень</i></p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Выполнил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p><i>Пороговый уровень</i></p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и выполнении практических заданий.</p>
Не зачтено		<p><i>Уровень не сформирован</i></p> <p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым</p>

		владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практические задания не выполнены. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания

Перечень заданий /вопросов
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить глоссарий основных категорий дисциплины 2. Подобрать диагностические методики, связанные с дисциплиной «Введение в профессию». 3. Провести диагностические методики, связанные с дисциплиной «Введение в профессию». 4. Обработать результаты диагностических методик, связанных с дисциплиной «Введение в педагогическую деятельность». 5. Заполнить таблицу «Модель личности педагога-профессионала». 6. Принять участие в дискуссии «Цели, ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога» 7. Выявить формальные и «неформальные» пути профессионального совершенствования педагога. 8. педагога. 9. Составить карту индивидуального развития. 10. Написать эссе «Современный педагог – это ...». 11. Схематично изобразить структуру педагогической деятельности.

Вопросы к зачету

Перечень вопросов
<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и становление педагогической профессии. 2. Перспективы развития педагогической профессии 3. Роль педагога в современном обществе. 4. Гуманистическая природа воспитательной деятельности. 5. Современные требования к личности педагога. 6. Понятие о профессиограмме или модели личности педагога. 7. Характеристика направленности личности педагога. 8. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. 9. Структура педагогической деятельности. 10. Задачная природа педагогической деятельности. 11. Исследовательская и инновационная деятельность педагога. 12. . Специфика условий труда преподавателя педагогического училища (колледжа), его права и обязанности. 14. Педагог как субъект профессиональной деятельности. 15. Педагогическое общение. Сущность, понятие и функции педагогического общения. 16. Моделирование педагогического общения.

17. Этапы педагогического общения.
18. Стили педагогического общения.
19. Трудности в педагогическом общении.
20. Педагогическая культура. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагог как субъект культуры.
21. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
22. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
23. Педагогическая деятельность как творчество. Истоки творчества в профессионально-педагогической деятельности.
24. Система педагогического образования в России.
25. Понятия о профессиональном самовоспитании и самообразовании, их роль в становлении личности педагога.
26. Способы профессионального самовоспитания и самообразования педагога.
27. Мотивы выбора педагогической профессии.
28. Мотивационно-ценностное отношение к выбранной профессии.

Тематика рефератов:

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Цели и основные задачи модернизации российского образования.
3. Новые социальные требования к системе российского образования.
4. Управление качеством образовательного процесса.
5. Система оценки качества деятельности образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация.
6. Управление образовательными организациями.
7. Система государственного и общественного контроля качества образования.
8. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.
9. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации
10. Проблемы гуманизации профессионального образования.
11. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
12. Региональная модель системы оценки качества образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе выполнения практических заданий.

- Практические задания направлены на закрепление формируемых компетенций по определенным темам изучаемой дисциплины. Варианты практических заданий по определенным темам выдаются преподавателем конкретному студенту и определяется срок выполнения практического задания в аудиторное или во внеаудиторное время. За каждое правильно выполненное практическое задание дается максимум 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:

- На зачет выносится одно практическое задание из общего перечня заданий к зачету, соответствующее содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За выполненное практическое задание студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 85-50 – «зачтено», 0-49 – «не зачтено».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017 г., №1181/п.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.О.08.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины Б1.О.08.01 Введение в профессию является освоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенности общей и профессиональной культуры педагога; овладение методами профессионально-педагогического развития, анализа современных требований к уровню профессиональной компетентности педагога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01 Введение в профессию относится к обязательной части и предметно-методическому модулю «Биология» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

		<p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность

Тема 3. Теоретические основы педагогического общения

Тема 4 Педагогические способности и умения современного педагога.

Тема 5. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога

га

Тема 6 Государственная система образования России

Тема 7. Законодательство в области образования

Тема 8. Школьные системы ведущих стран на современном этапе

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

ции:

8. Авторы: Разаханова В.П., к.б.н., доцент