

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра географии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 Предметно-методический модуль "География"
Б1.О.07.01 Теория и методика обучения географии

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки - «География» и «Биология»

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	6,7	288	60	68		9	151	экзамен	
заочная	6,7	288	12	16		9	251	экзамен	

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н., Эфендиева Ш.Т.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 11 от «22» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  22 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №9 от «24» июня 2022г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.



24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)



Председатель УМС: Дибиров И. А. _____ 28 июня 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения географии» Формирование компетенций в области методики обучения географии как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в учреждениях среднего общего образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК -2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. ОПК-9.2 Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информа-

		ционно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.01 Теория и методика обучения географии** относится к вариативной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) «География» и «Биология».

Дисциплина изучается на III курсе в V и VI семестрах, на IV курсе в VII семестре. Дисциплина «**Теория и методика обучения географии**» опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика дополнительного образования», «Методический практикум», «Практикум по возрастной психологии, педагогике и методике обучения» и тесно связана с программой педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области методики преподавания географии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК - 2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования; роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии; преимущества достижения образовательных результатов при использовании информационно-коммуникационных технологий.	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ образования; методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.
ОПК – 9	предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.
ПК - 1	структуру, состав и дидактические едини-	осуществлять отбор учебного содержания	методиками отбора учебного содержания в

	цы предметной области;закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.	для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
ПК - 3	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды географии; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.	использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности.	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетные единицы (288 часов). Дисциплина изучается в 6 и 7семестрах

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	час.	Трудоёмкость	
		В т.ч. по семестрам	
		№6	№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	288	144	144
1. Контактная работа:	128		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую под-	60	30	30

Вид учебной работы	час.	Трудоёмкость	
		В т.ч. по семестрам	
		№6	№7
готовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	68	34	34
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	151	80	71
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			9
Вид промежуточного контроля:		зачет	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	час.	Трудоёмкость	
		В т.ч. по семестрам	
		№6	№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	288	144	144
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	8	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	251	127	124
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	3	6
Вид промежуточного контроля:		зачет	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Цели, структура и компоненты содержания школьной географии	32	14		12	31
2	Средства, формы, методы обучения географии. Методика обучения начальному курсу географии.	80	12		18	40
3	Методика обучения курсам географии 6-8 класса.	80	12		18	40
4	Методика обучения географии на старшей ступени обучения.	96	22		20	40
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	288	60		68	151

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Цели, структура и компоненты содержания школьной географии	34	2		2	31
2	Средства, формы, методы обучения географии. Методика обучения начальному курсу географии.	64	2		2	60
3	Методика обучения курсам географии 6-8 класса.	90	4		6	80
4	Методика обучения географии на старшей ступени обучения.	90	4		6	80
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				X
	Итого:	288	12		16	251

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Предмет и задачи курса «Теория и методика обучения географии»

Методика обучения географии – частная дидактика. Связь методики обучения географии с другими науками. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии. Краткая история развития методики географии.

Цели обучения географии. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений. Краткая характеристика традиционного содержания и структуры

школьной географии. Новые концепции школьной географии. Разнообразие программ и учебников по географии. Моделирование авторских программ по географии.

Методы обучения географии. Классификация методов обучения географии. Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Репродуктивный метод обучения. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый метод обучения. Исследовательский метод обучения. Метод и методические приемы.

Средства обучения географии. Значение средств обучения. Классификация средств обучения. Вербально-информационные средства обучения. Наглядные средства обучения. Аудиовизуальные средства обучения. Карта- как одна из основных средств обучения географии. Учебник географии, его функции. Технические средства обучения.

Урок – основная форма обучения географии. Условия организации современного урока географии. Требования к уроку. Основные типы уроков. Комбинированный урок. Урок изучения нового материала. Урок обобщающего повторения. Нетрадиционные типы уроков. Внеурочные формы организации обучения по географии. Внеклассная работа по географии. Учебные экскурсии по географии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Цели, структура и компоненты содержания школьной географии	Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование и др.), составление тезисов, разработка таблиц для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление тематического глоссария.
2	Средства, формы, методы обучения географии. Методика обучения начальному курсу географии.	Составление логических опорных конспектов лекций. Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, контент–анализ и др.), составление тезисов, разработка таблиц и схем для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Разработка фрагментов уроков с их последующим представлением и обсуждением на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление библиографии статей в журнале «География в школе». Составление тематического глоссария.
3	Методика обучения курсам географии 6-8 класса.	Составление логических опорных конспектов лекций. Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, контент–анализ и др.), составление тезисов, разработка таблиц и схем для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Разработка фрагментов уроков с их последующим представлением и обсуж-

		дением на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление тематического глоссария.
4	Методика обучения географии на старшей ступени обучения	Составление логических опорных конспектов лекций. Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, контент-анализ и др.), составление тезисов, разработка таблиц и схем для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Разработка фрагментов уроков с их последующим представлением и обсуждением на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление тематического глоссария.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Цели, структура и компоненты содержания школьной географии	Рейтинговое оценивание	ОПК-2 (промежуточный этап формирования) ПК-1 (промежуточный этап формирования)
2	Средства, формы, методы формы обучения географии. Методика обучения начальному курсу географии.	Рейтинговое оценивание	ОПК-9 (промежуточный этап формирования) ПК-3 (промежуточный этап формирования)
	Методика обучения курсам географии 6-8 класса.	Рейтинговое оценивание	ОПК-9 (промежуточный этап формирования) ПК-3 (промежуточный этап формирования)
	Методика обучения географии на старшей ступени обучения.	Рейтинговое оценивание	ОПК-2 (промежуточный этап формирования) ПК-1 (промежуточный этап формирования) ПК-3 (промежуточный этап формирования)

Данные для учета успеваемости студентов в БРС

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 9 баллов
Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (9 лекций x 1 баллу) = 9 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла = 10 баллов).

Промежуточная аттестация

15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;

9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;

5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;

0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

51 балл и более	«зачтено»
Менее 51 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

80-100 баллов	«отлично»
66 - 79 балла	«хорошо»
51 - 65баллов	«удовлетворительно»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно»

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 6, форма аттестации – зачет.

Семестр -7, Форма аттестации - экзамен

2. Перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Примерный перечень вопросов для текущего контроля

Вопросы для устного опроса по разделу «Цели, структура и компоненты содержания школьной географии»:

1. Назовите цели школьного географического образования.
2. Назовите компоненты содержания школьной географии.
3. Каковы требования к результатам обучения географии в соответствии с ФГОС ООО?
4. Каково место в базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ?
5. Назовите системы формируемых географических знаний и умений.

Вопросы для тестирования по разделу «Цели, структура и компоненты содержания школьной географии»:

1. Установите последовательность нормативных документов в порядке возрастания их значимости, т.е. исходя из практики работы учителя (снизу вверх)
 - 1) учебная программа
 - 2) базисный учебный план
 - 3) федеральный государственный образовательный стандарт

2. Документ, в котором определены цели и содержание каждого школьного курса географии - это
 - 1) федеральный государственный образовательный стандарт
 - 2) учебная программа
 - 3) базисный учебный план
3. Выделите две группы компонентов содержания географического образования
 - 1) факты
 - 2) умения
 - 3) представления
 - 4) опыт творческой деятельности
4. В состав эмпирических знаний в содержании школьной географии входят:
 - 1) номенклатура и понятия
 - 2) понятия и причинно-следственные связи
 - 3) причинно-следственные связи и факты
 - 4) факты и номенклатура
5. К личностным образовательным результатам относятся
 - 1) предметные знания и умения
 - 2) универсальные учебные действия
 - 3) ценностные ориентации

Вопросы для устного опроса по разделу «Средства, формы, методы обучения географии. Методика обучения начальному курсу географии»:

1. Что такое «средства обучения»?
2. К какому компоненту учебника относятся картосхемы?
3. Назовите классификации методов обучения.
4. В чем суть бинарной классификации методов обучения?
5. Что такое «методический прием»?

Вопросы для тестирования по разделу «Средства, формы, методы обучения географии. Методика обучения начальному курсу географии»:

1. Дополните:

Источники географической информации, используемые в учебном процессе, называются

... ..

2. Наиболее важная функция средств обучения географии состоит в обеспечении:
 - 1) наглядности в ходе усвоения знаний
 - 2) мотивации познавательной деятельности
 - 3) организации познавательной деятельности

3. В состав группы наглядных средств обучения входят

- 1) карты и учебники
- 2) учебники и видеофильмы
- 3) видеофильмы и учебные картины
- 4) учебные картины и рабочие тетради

4. Аппарат ориентировки школьного учебника включает

- 1) основной, дополнительный тексты
- 2) карты, схематические рисунки
- 3) вопросы, задания
- 4) сигналы, символы, указатели

5. Установите соответствие:

<i>Тип учебного материала</i>	<i>Компоненты знаний</i>
1) описательный	а) причинно-следственные связи и закономерности б) фактический материал в) представления г) понятия
2) объяснительный	
3) констатирующий	

Вопросы для устного опроса по разделу «Методика обучения курсам географии 7-9 класса»:

1. Каковы цели и структура курса географии 7 класса?
2. Назовите варианты структуры курса географии 7 класса.
3. Какие компоненты содержания формируются в общем обзоре курса географии 8 класса?
4. Какие предметные умения формируются в курсе географии 9 класса?
5. Какие формы и методы обучения целесообразно использовать при изучении региональной части курса географии 9 класса?

Вопросы для тестирования по разделу «Методика обучения курсам географии 7-9 класса»:

1. Основной причиной усложнения функций курса географии 7 класса на современном этапе служит
 - 1) возрастание воспитательной роли географии

- 2) переход старшей школы на профильную систему подготовки учащихся
 - 3) усиление краеведческого аспекта географического образования
2. К планируемым результатам обучения в курсе географии 7 класса относится требование
- 1) показывать объекты Всемирного культурного и природного наследия России
 - 2) понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран
 - 3) понимать географические следствия движений Земли
3. Комплексный подход в курсе географии материков и океанов наиболее ярко проявляется при изучении
- 1) природных зон материков
 - 2) крупных регионов материков и стран
 - 3) общих характеристик материков
4. Дополните:

В традиционном варианте структуры и содержания курса географии России предусматривается физико-географического и социально-экономического блоков

5. При изучении темы «Климат» в 8 классе у школьников формируются новые понятия:
- 1) климат, климатообразующие факторы, антициклон
 - 2) пассаты, воздушные массы, тип климата
 - 3) атмосферный фронт, циклон, солнечная радиация

Вопросы для устного опроса по разделу «Методика обучения географии на старшей ступени обучения»:

1. Каковы цели и структура курса географии 10 класса?
- 2) Назовите варианты структуры курса географии 10 класса.
- 3) Каковы особенности реализации лекционно-семинарско-зачетной системы в старшей школе?
- 4) Приведите примеры использования ЛОК(ЛОК) при проведении школьной лекции.
- 5) Какие компоненты содержания формируются в общем обзоре курса географии 10 класса?

Вопросы для тестирования по разделу «Методика обучения географии на старшей ступени обучения»:

1. Тенденция усиления страноведческой составляющей наиболее сильно проявляется в содержании и структуре курса географии.....
 - 1) 7кл.
 - 2) 8 кл.
 - 3) 10 кл.
2. Умение составлять картограммы и картодиаграммы формируется в курсе географии
 - 1) 7 кл.
 - 2) 8 кл.
 - 3) 9 кл.
 - 4) 10 кл.
3. Формирование умений работать с массовыми статистическими показателями начинается в курсе географии ...

- 1) 7 кл.
 - 2) 8 кл.
 - 3) 9 кл.
 - 4) 10 кл.
4. Комплексный подход в курсе географии 10 класса в наибольшей степени прослеживается при изучении
- 1) общих характеристик материков
 - 2) стран
 - 3) природных зон
 - 4) компонентов природы
5. Понятия, которые формируются в курсе географии 10 класса, это
- 1) географическая оболочка, природная зона
 - 2) географическая среда, зеленая революция
 - 3) солнечная радиация, атмосферный фронт
 - 4) климат, биосфера

Перечень вопросов к зачету (VI семестр)

1. Основные задачи, необходимые для осуществления профессиональной деятельности
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя географии
3. Цели школьного географического образования, его содержание и структура, место в базисном учебном плане и учебных планах разных типов образовательных учреждений
4. Требования ФГОС к результатам обучения и структуре образовательной программы.
5. Содержание и принципы построения программы учебного предмета «География» на ступени общего и среднего образования.
6. Система формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу
7. Отражение одной из систем знаний в примерных программах по географии основного общего и среднего общего образования.

Перечень вопросов к экзамену (VII семестр)

1. Система традиционных и новых средств обучения школьной географии; их функции и дидактические особенности
2. Особенности и методические приемы применения средств обучения географии. Приемы работы с наглядными СО
3. Карта на уроках географии
4. Учебник географии: структура, функции, дидактические особенности
5. Особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по курсам географии.
6. Способы оборудования кабинета географии
7. Способы оборудования географического комплекса в школе (географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы)
8. Формы обучения географии и учебной деятельности. Урок географии.
9. Тенденции развития современного урока географии, урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности
10. Деятельностный, личностный и творческий компоненты урока
11. Современные подходы и требования к методам обучения географии

- 12.Современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся
- 13.Традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников
- 14.Формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету
- 15.Цели, содержание и структура начального курса географии. УМК по начальному курсу.
- 16.Методика формирования эмпирических знаний и понятий в начальном курсе географии
- 17.Формирование учебных действий и умений в начальном курсе географии
18. Проектирование урока в начальном курсе географии
- 19.Курс «География России»: место в учебном плане, цели, варианты структуры. Требования к результатам обучения по курсу.
- 20.Особенности структуры и содержания курса «География России». Система понятий курса.
- 21.Методика изучения природно-хозяйственных зон в курсе «География России» (задачи, содержание, технология обучения и организации деятельности школьников).
- 22.Методика изучения раздела «Население» в курсе «География России» (задачи, содержание, технология обучения и организации деятельности школьников).
- 23.Система средств обучения курсу географии 7 класса
- 24.Особенности и способы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в курсе географии 9 класса
- 25.Педагогические технологии и методика их реализации на примере изучения курса «География России».
- 26.Методика формирования умений как элемента содержания обучения в курсе «География России». Практические работы в курсе.
- 27.Реализация краеведческого принципа обучения в курсе «География России»
- 28.Проблема мотивации учебной деятельности. Активные формы и методы обучения в курсе «География России».
- 29.Курс «Экономическая и социальная география мира»: место в учебном плане, цель курса и его значение. Варианты структуры.
- 30.Методика изучения темы «Природные ресурсы мира» в курсе географии 10 класса: задачи, содержание, технология обучения и организации деятельности школьников.
- 31.Страноведческая составляющая курса географии 10 класса. Методика изучения регионов и стран (на примере 2-х регионов).
- 32.Типология уроков при изучении географии 10 кл. Активные формы и методы организации учебной деятельности, привести примеры.
- 33.Методика применения лекционно-семинарско-зачетной системы на примере курса географии 9 или 10 класса.
- 34.Приемы использования статистических материалов в курсах географии 9 и 10 класса.
- 35.Методика формирования умений в курсе «Экономической и социальной географии мира» (10 класс). Практические работы по курсу.
- 36.Формы и методы проверки результатов обучения в курсе «Экономическая и социальная география мира» (10 класс). Компоненты содержания, подлежащие проверке.
- 37.Использование средств ИКТ в курсах «География России» и «Экономическая и социальная география мира» (10 класс).
38. Особенности и способы организации проектной, учебно-исследовательской деятельности

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Шкала оценивания сформированности компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Неовсоены компетенции
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»

(ИДК)	«Зачтено»			«Не зачтено»
ПК - 1	<p>Знает цели школьного географического образования, его содержание и структуру, место в базисном учебном плане и учебных планах разных типов образовательных учреждений;</p> <p>требования ФГОС к результатам обучения и структуре образовательной программы;</p> <p>содержание и принципы построения программы учебного предмета «География» на ступени общего и среднего образования;</p> <p>систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу, отражение в примерных программах по географии основного общего и среднего образования;</p> <p>особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по курсам</p>	<p>Знает основные цели школьного географического образования, его содержание и структуру, место в базисном учебном плане и учебных планах разных типов образовательных учреждений;</p> <p>требования ФГОС к результатам обучения и структуре образовательной программы;</p> <p>содержание и принципы построения программы учебного предмета «География» на ступени общего и среднего образования;</p> <p>основные системы формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу, отражение в примерных программах по географии основного общего и среднего общего образования;</p> <p>особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и предметных ли-</p>	<p>Знает отдельные цели школьного географического образования, его содержание и структуру, место в базисном учебном плане;</p> <p>требования ФГОС к результатам обучения;</p> <p>содержание и принципы построения программы учебного предмета «География» на ступени общего и среднего образования;</p> <p>основные системы формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу, отражение в примерных программах по географии основного общего и среднего общего образования;</p> <p>важнейшие особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по курсам географии.</p> <p>Умеет под руководством преподавате-</p>	<p>Не знает цели школьного географического образования, его содержание и структуру, место в базисном учебном плане;</p> <p>не знает требования ФГОС к результатам обучения;</p> <p>не знает содержание и принципы построения программы учебного предмета «География»;</p> <p>не знает основные системы формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу, отражение в примерных программах по географии основного общего и среднего образования;</p> <p>не знает особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и</p>

	<p>географии;</p> <p>способы оборудования географического комплекса в школе (кабинета, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы).</p> <p>Умеет</p> <p>самостоятельно разрабатывать на основе примерных программ рабочие программы по учебному предмету «География»;</p> <p>отбирать учебно-методические комплекты из перечня рекомендованных МОН РФ с учетом особенностей образовательного учреждения, реальных учебных способностей и познавательных интересов учащихся и рационально использовать их в образовательном процессе;</p> <p>планировать систему учебных занятий и учебные действия обучаемых в соответствии с содержанием учебной программы, требованиями ФГОС и Концепции географического об-</p>	<p>ний по курсам географии;</p> <p>способы оборудования географического комплекса в школе (кабинета, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы).</p> <p>Умеет разрабатывать на основе примерных программ рабочие программы по учебному предмету «География»;</p> <p>отбирать учебно-методические комплекты из перечня рекомендованных МОН РФ с учетом особенностей образовательного учреждения и рационально использовать их в образовательном процессе;</p> <p>планировать систему учебных занятий и учебные действия обучаемых в соответствии с содержанием учебной программы, требованиями ФГОС и Концепции географического образования.</p> <p>Владеет навыками реализации учебных программ по географии в соответствии с требованиями образова-</p>	<p>ля разрабатывать на основе примерных программ рабочие программы по учебному предмету «География»;</p> <p>отбирать учебно-методические комплекты из перечня рекомендованных МОН РФ с учетом особенностей образовательного учреждения и рационально использовать их в образовательном процессе;</p> <p>планировать систему учебных занятий и учебные действия обучаемых в соответствии с содержанием учебной программы, требованиями ФГОС и Концепции географического образования.</p> <p>Владеет навыками реализации учебных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>предметных линий по курсам географии.</p> <p>Не может даже под руководством преподавателя разрабатывать на основе примерных программ рабочие программы по учебному предмету «География»;</p> <p>отбирать учебно-методические комплекты из перечня рекомендованных МОН РФ с учетом особенностей образовательного учреждения и рационально использовать их в образовательном процессе;</p> <p>планировать систему учебных занятий и учебные действия обучаемых.</p> <p>Не владеет навыками реализации учебных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
--	---	--	---	---

	<p>разования.</p> <p>Владеет</p> <p>навыками реализации учебных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>тельных стандартов</p>		
ПК -3	<p>Знает современные подходы и требования к методам обучения географии; современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся;</p> <p>тенденции развития современного урока географии, урочных и внеурочных форм организации обучения и учебной деятельности;</p> <p>систему и особенности применения средств обучения географии;</p> <p>традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников;</p> <p>формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету.</p>	<p>Знает основные подходы и требования к методам обучения географии; приемы организации познавательной деятельности учащихся;</p> <p>тенденции развития современного урока географии, урочных и внеурочных форм организации обучения и учебной деятельности;</p> <p>систему и особенности применения средств обучения географии;</p> <p>традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников;</p> <p>формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету.</p> <p>Умеет разрабатывать приемы мотивации</p>	<p>Знает отдельные подходы и требования к методам обучения географии;</p> <p>приемы организации познавательной деятельности учащихся;</p> <p>особенности современного урока географии, урочных и внеурочных форм организации обучения и учебной деятельности;</p> <p>особенности применения средств обучения географии;</p> <p>традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников;</p> <p>формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету</p> <p>Умеет под руководством преподавателя</p>	<p>Не знает подходы и требования к методам обучения географии;</p> <p>приемы организации познавательной деятельности учащихся;</p> <p>не может назвать особенности современного урока географии, урочных и внеурочных форм организации обучения и учебной деятельности;</p> <p>не знает особенности применения средств обучения географии;</p> <p>традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников;</p> <p>не знает формы и виды контроля, критерии оценки</p>

	<p>Умеет самостоятельно разрабатывать приемы мотивации и активизации деятельности учащихся на уроке;</p> <p>адаптировать содержание уроков в соответствии с событиями современной жизни, осуществлять краеведческий принцип обучения;</p> <p>реализовывать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов;</p> <p>осуществлять внутри- и межпредметную интеграцию с целью реализации личностных и метапредметных требований к результатам обучения географии;</p> <p>разрабатывать и применять диагностические задания разных видов и форм (в т. ч. с использованием средств новых информационных технологий) в соответствии с требованиями к результатам обучения географии для реализации процедур текущего, тематического и итогового контроля, с учетом</p>	<p>вазии и активизации деятельности учащихся на уроке;</p> <p>использовать в содержании уроков примеры событий современной жизни, осуществлять краеведческий принцип обучения;</p> <p>реализовывать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов;</p> <p>осуществлять внутри- и межпредметную интеграцию;</p> <p>разрабатывать и применять диагностические задания разных видов и форм (в т. ч. с использованием средств новых информационных технологий) в соответствии с требованиями к результатам обучения географии для реализации процедур текущего, тематического и итогового контроля, с учетом возрастных особенностей, реальных учебных способностей и познавательных интересов учащихся.</p> <p>Владеет приемами использования со-</p>	<p>ля разрабатывать приемы мотивации и активизации деятельности учащихся на уроке;</p> <p>использовать в содержании уроков примеры событий современной жизни, осуществлять краеведческий принцип обучения;</p> <p>под руководством преподавателя разрабатывать и применять диагностические задания разных видов и форм (в т. ч. с использованием средств новых информационных технологий) в соответствии с требованиями к результатам обучения географии для реализации процедур текущего, тематического и итогового контроля.</p> <p>Владеет отдельными приемами использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p>и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету.</p> <p>Не может даже под руководством преподавателя разрабатывать приемы мотивации и активизации деятельности учащихся на уроке;</p> <p>не может использовать в содержании уроков примеры событий современной жизни, осуществлять краеведческий принцип обучения;</p> <p>не может даже под руководством преподавателя разрабатывать и применять диагностические задания разных видов и форм (в т. ч. с использованием средств новых информационных технологий) в соответствии с требованиями к результатам обучения географии для реализации процедур текущего, тематического и</p>
--	--	--	---	---

	<p>возрастных особенностей, реальных учебных способностей и познавательных интересов учащихся.</p> <p>Владеет приемами использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p>временных методов и технологий обучения и диагностики</p>		<p>итогового контроля.</p> <p>Не владеет отдельными приемами использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p>
ОПК – 2	<p>Знает различные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Умеет использовать разнообразные образовательные ресурсы (в том числе информационные) для обмена опытом с коллегами;</p> <p>использовать информационные образовательные ресурсы для обучения географии, в т. ч. ресурсы дистанционного обучения; оказывать помощь обучающимся в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов при обучении географии.</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает основные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Умеет использовать основные образовательные ресурсы (в том числе информационные) для обмена опытом с коллегами;</p> <p>использовать информационные образовательные ресурсы для обучения географии, в т. ч. ресурсы дистанционного обучения; оказывать помощь обучающимся в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов при обучении географии.</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает отдельные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Умеет использовать отдельные образовательные ресурсы (в том числе информационные) для обмена опытом с коллегами;</p> <p>использовать информационные образовательные ресурсы для обучения географии, в т. ч. ресурсы дистанционного обучения; может оказывать помощь обучающимся в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов при обучении географии.</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Не знает способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Не умеет использовать отдельные образовательные ресурсы (в том числе информационные) для обмена опытом с коллегами;</p> <p>не может использовать информационные образовательные ресурсы для обучения географии, в т. ч. ресурсы дистанционного обучения; может оказывать помощь обучающимся в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов при обучении географии.</p>

				Не владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
ОПК -9	<p>Знает сущность понятий «учебное исследование», «учебно-исследовательская деятельность»;</p> <p>сущность краеведческого принципа обучения географии, пути его отражения в программах, учебниках и способы реализации в учебном процессе;</p> <p>особенности и способы организации проектной, учебно-исследовательской, внеучебной и внеурочной деятельности по географии.</p> <p>Умеет самостоятельно формулировать задания, направленные на организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>самостоятельно разрабатывать учебные занятия по географии с элементами учебно-</p>	<p>Знает ведущие признаки понятий «учебное исследование», «учебно-исследовательская деятельность»;</p> <p>сущность краеведческого принципа обучения географии и способы его реализации в учебном процессе;</p> <p>особенности и способы организации проектной, учебно-исследовательской, внеучебной и внеурочной деятельности по географии.</p> <p>Умеет формулировать задания, направленные на организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>самостоятельно разрабатывать учебные занятия по географии с элементами учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p>	<p>Знает определения понятий «учебное исследование», «учебно-исследовательская деятельность»;</p> <p>способы краеведческого принципа обучения в учебном процессе;</p> <p>особенности и способы организации проектной, учебно-исследовательской, внеучебной и внеурочной деятельности по географии.</p> <p>Умеет при помощи преподавателя формулировать задания, направленные на организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>при помощи преподавателя разрабатывать учебные занятия по географии с элементами учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>использовать на</p>	<p>Не знает определения понятий «учебное исследование», «учебно-исследовательская деятельность»;</p> <p>ее знает способы краеведческого принципа обучения в учебном процессе;</p> <p>не знает особенности и способы организации проектной, учебно-исследовательской, внеучебной и внеурочной деятельности по географии.</p> <p>Не может даже при помощи преподавателя формулировать задания, направленные на организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>не умеет разрабатывать учебные заня-</p>

	<p>исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>использовать на уроке и во внеурочной деятельности адаптированные для учащихся географические методы исследования и их элементы (в т.ч. с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и экологических явлений и процессов) для организации практических, проектных и исследовательских работ, организации географического изучения территории, краеведческой работы.</p> <p>Владеет навыками организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>использовать на уроке и во внеурочной деятельности адаптированные для учащихся географические методы исследования и их элементы (в т.ч. с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и экологических явлений и процессов) для организации практических, проектных и исследовательских работ, организации географического изучения территории, краеведческой работы.</p> <p>Владеет навыками организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>уроке и во внеурочной деятельности адаптированные для учащихся географические методы исследования и их элементы для организации практических, проектных и исследовательских работ, организации географического изучения территории, краеведческой работы</p> <p>Владеет навыками организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>тия по географии с элементами</p> <p>учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>использовать на уроке и во внеурочной деятельности адаптированные для учащихся географические методы исследования и их элементы для организации практических, проектных и исследовательских работ, организации географического изучения территории, краеведческой работы</p> <p>Не владеет навыками организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
--	---	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов. Москва, 1996.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: Учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; Под общ. ред. Е. А. Таможней; Моск. гор. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. – Москва : Юрайт, 2017. – 320 с. (29 экз.)
3. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : Учебник и практикум . - М. : Издательство Юрайт, 2018 . - 321 . - (Бакалавр. Академический курс) . – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D> (18.02.2018).

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] : Монография / Е. А. Беловолова; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т". – Электронные текстовые данные (1Mb) . – Москва : МПГУ : Прометей, 2013 . – 143 с. : ил., табл. – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/plugins/libermedia/LMGetDocumentById.php?id=174460> (16-02-2018)
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126> (16.02.2018)
3. Душина, И.В. и др. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Учеб. пособие для вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин; Под ред. И. В. Душиной. - Москва : Дрофа, 2007. - 509, 1 с. - 156 экз.
4. Душина И.В. и др. Проверка результатов обучения дисциплине «Теория и методика обучения географии»: учебное пособие для студентов географических специальностей педагогических вузов (учебное пособие). М.: МПГУ, 2009. – 77 с.
5. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (16.02.2018)
6. Околелов, О. П. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (16.09.2018).
7. Практикум по методике обучения географии : Учеб. пособие для пед. вузов : / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова; Под ред. Е. А. Таможней . - Москва : МПГУ : Прометей, 2013 . - 163 с. - 49 экз.
8. Профессионально-методическая компетентность учителя географии в условиях реализации ФГОС общего образования : Монография / Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова, В. П. Дронов, Д. Л. Лопатников . - Москва : Перо, 2018 . - 228 с. : ил., табл., цв. ил. - 20 экз.
9. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н. Р. Азизова [и др.]. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 162 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-polikulturnaya-i-informacionnaya-kompetentnost> (02.02.2018)

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.mon.gov.ru – «Министерство образования и науки РФ»
2. www.school.edu.ru – «Российский общеобразовательный портал»
3. www.edu.ru – портал «Российское образование»

4.<http://www.cl.ru/education/lib> - электронная библиотека статей по образованию

5.<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей

6.www.mioo/metodist.ru – сайт лаборатории географии Московского института географического образования

7.<http://www.rgo.ru/rgo/deyatelnost/grants/o-grantax-rgo/> Русское географическое общество

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Учебная аудитория с выходом в Интернет;
2. Мультимедийный проектор, интерактивная доска;
3. Другие средства обучения: рабочие программы по школьным курсам, методические пособия для учителя, периодические издания, раздаточные материалы по содержанию занятий, ЭФУ по курсам географии основной и старшей школы, интерактивные картографические пособия к курсам географии основной школы

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания

лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения органи-

зации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Теория и методика обучения географии»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование компетенций в области методики обучения географии как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в учреждениях среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.О.07.01 Теория и методика обучения географии** относится к вариативной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) «География» и «Биология».

Дисциплина изучается на III курсе в VI семестре и на IV курсе в VII семестре. Дисциплина «**Теория и методика обучения географии**» опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика дополнительного образования», «Методический практикум», «Практикум по возрастной психологии, педагогике и методике обучения» и тесно связана с программой педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области методики преподавания географии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-9. Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта.

ОПК-9.2. Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией.

Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий.

Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетные единицы (288 часов).

5. Семестр: 6,7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Цели, структура и компоненты содержания школьной географии
2. Средства, формы, методы обучения географии. Методика обучения начальному курсу географии.
3. Методика обучения курсам географии 7-9 класса.
4. Методика обучения географии на старшей ступени обучения.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

7. Автор: Эфендиева Ш.Т., доцент, к.п.н.