

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ "ГЕОГРАФИЯ"**  
**Б1.О.07.06 ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки** - «География» и «Биология»

**Квалификация:** Бакалавр

**Формы обучения** – очная, заочная

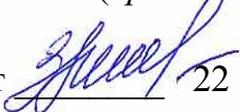
Форма обучения	Трудо-емкость	ЗЕТ	Виды учебной работы				Форма аттеста-ции
			Лекции	Ла-бора-тор-ные	прак-тиче-ские	СРС	
очная	216	6	36	30	36	105	Зачёт / Экзамен (9 ч.)
заочная	216	6	8	6	8	185	Зачёт (3 ч.) / Эк-замен (6ч.)

Махачкала, 2022

**Акавова Г.К.** Рабочая программа дисциплины «Общая экономическая и социальная география». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 43 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 11 от «22» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  22 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №9 от «24» июня 2022г.)

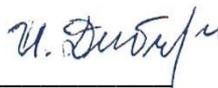
Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.



24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.



28 июня 2022 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

сформировать систематизированные знания в области экономической, социальной и политической географии мира и формирование знаний о пространственном функционировании экономических законов;

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
ОПК -9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p><i>ОПК-9.2</i> Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера современные информационно-адмных программ, локальные и глобальные компьютеркоммуникационные технологии (включая пакеты приклерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий.</p> <p>Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов.</p> <p>Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов.</p> <p>Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов..</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-10	Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении деятельности задач профессиональной	ПК-10.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина (Б1.О.07.06) «Общая экономическая и социальная география» относится к обязательной части предметно-методического модуля "География" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки – «География» и «Биология».

Дисциплина Б1.О.07.06 «Общая экономическая и социальная география» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История», «Геология», «Картография с основами топографии».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Теория и методика обучения географии», «Экономическая география Дагестана», «Экономическая география стран СНГ», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-10.

В результате освоения содержания программы по дисциплине «Общая экономическая и социальная география» у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	основные методы научно-исследовательской деятельности.	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ОПК-9 ОПК-9.2 Использует аппаратное и программное обеспечение компьютера современные информационно-адных программ, локальные и глобальные компьютеркоммуникационные технологии (включая пакеты приклерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• предметную область использования информационных систем;</li><li>• современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li><li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li><li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li><li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li><li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li><li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.</li></ul>

<p>Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов.</p> <p>Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.</p>			
<p>ПК-1 ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</li> </ul>
<p>ПК-3 ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>компоненты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>• технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона.</li> </ul>
<p>ПК-10 ПК-10.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> <li>• методы проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</li> <li>• принципы организации и проведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</li> <li>• применять карты разных масштабов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>• методами первичной обработки полученной</li> </ul>

	полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.	космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; • ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности.	полевой информации; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности.
--	---	--	--

**4. Объем дисциплины «Общая экономическая и социальная география» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.  
Дисциплина изучается в 5-6 семестрах.

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>102</b>	<b>54</b>	<b>48</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24/12	12/6	12/6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24/12	12/6	12/6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	30	12/6	10/2
курсовое проектирование	1		1
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>106</b>	<b>54</b>	<b>51</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			<b>9</b>
Вид промежуточного контроля:		зачёт	Экзамен КР

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2/2	2/2	2/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2/2	2/2	2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	2/2	4	2/2
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>185</b>	<b>93</b>	<b>92</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		<b>3</b>	<b>6</b>
Вид промежуточного контроля:		Зачёт	Экзамен-КР-

#### 4. Содержание дисциплины (модуля) очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Введение в экономическую и социальную географию	11	2	2	2	5
	Современная политическая карта мира	32	2/2	2/2	2/2	20
	География мировых природных ресурсов и проблемы природопользования	40	4/4	2/2	4/4	20
	Население современного мира	42	4/4	4/2	4/4	20
	Географическая модель современного мирового хозяйства и международное географическое разделение труда	36	2/4	2/2	2/4	20
	География отраслей мирового хозяйства	46	4/4	6/4	4/4	20
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				
	<b>Итого:</b>	216	36	30	36	105

**заочная форма обучения**

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Введение в экономическую и социальную географию	36				36
	Современная политическая карта мира	32	1/1	1/1	1/1	26
	География мировых природных ресурсов и проблемы природопользования	30	1/1	1/1	1/1	24
	Население современного мира	30	1/1	1/1	1/1	24
	Географическая модель современного мирового хозяйства и международное географическое разделение труда	30	1/1		1/1	26
	География отраслей мирового хозяйства	49				49
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>3/6</i>				
	Итого:	216	4/4	3/3	4/4	185

### 5. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	<b>Введение в экономическую и социальную географию</b>	<p>Определение и предмет экономической и социальной географии. Внутренняя структура дисциплины. Ее место в системе географических наук и связь с другими науками – демографией, социологией, экономикой, политологией, историей, этнографией, статистикой. Основные методы исследования – географические, статистические, социологические и другие.</p> <p>Практическое значение. Исторические этапы развития экономической и социальной географии в мировой и отечественной науке. Основные парадигмы и научные школы.</p>
2.	<b>Современная политическая карта мира</b>	<p>Основные периоды всемирно-исторического процесса на ранних этапах развития человеческого общества: первоначальное расселение людей по поверхности Земли, эпоха появления первых государств, Античное время, Средние века. Политические и экономические последствия Великих географических открытий. Изменение политической и экономической карты Европы в XVI-XIX веках. Распространение европейского влияния на остальные регионы мира. Формирование колониальных империй.</p> <p>Политическая карта мира к началу XX века. Этапы формирования политической карты мира в XX веке: первая</p>

		<p>мировая война и ее последствия, период между мировыми войнами, результаты второй мировой войны, послевоенные десятилетия, период 1990-х годов. Формы правления и государственного устройства на современной политической карте. Политически зависимые территории. Основные военно-политические и экономические объединения государств мира. Проблемы региональной интеграции и территориальные споры в современном мире.</p> <p>Типологии стран современного мира. Критерии выделения развитых и развивающихся государств. Место России в социально-экономической типологии государств мира. Влияние географического положения и исторических особенностей на современный уровень развития. Проблема необходимости ускорения социально-экономического развития большинства государств современного мира.</p>
<b>3.</b>	<b>География мировых природных ресурсов и проблемы природопользования</b>	<p>Понятие природных условий и природных ресурсов. Важнейшие классификации природных ресурсов, их значение для изучения и более рационального использования ресурсов. Понятие обеспеченности природными ресурсами. Группы стран, различающиеся по обеспеченности ресурсами. Особенности распространения по регионам и странам мира запасов основных видов и групп природных ресурсов: минеральных, земельных, агроклиматических, водных и гидроэнергетических, лесных, альтернативной энергетики, рекреационных, ресурсов Мирового океана. Проблема охраны и рационального использования природных ресурсов.</p>
<b>4.</b>	<b>Население современного мира</b>	<p>Численность населения современного мира и ее динамика на протяжении XX века. Главные проблемы народонаселения и устойчивое развитие. Понятие и основные показатели размещения населения. Основные закономерности размещения жителей по поверхности Земли. Географические особенности размещения населения в регионах и странах мира.</p> <p>Естественное и механическое (миграции) движение населения – основные показатели и их дифференциация в современном мире. Основные понятия геодемографии. Теория демографического перехода. Классификации и значение миграций. Перспективы роста и территориального перераспределения населения мира.</p> <p>Состав (структура) населения мира. Взаимовлияние половозрастного и экономического состава населения. Проблемы безработицы и дефицита кадров. Расовый, этнический и языковой состав населения мира. Поли- и моноэтнические государства. Географические особенности распространения религий в современном мире. Проблема межэтнических и межконфессиональных конфликтов.</p> <p>Понятие расселения. Городское и сельское расселение: их различия и общие черты. Типологии городских поселений. Развитие систем городского расселения. Изолированные города, городские агломерации, мегалополисы.</p> <p>Урбанизация и закономерности ее развития. Теория стадий урбанизации.</p>

		Особенности сельского расселения. Главные черты городского и сельского расселения в регионах и странах мира.
<b>5.</b>	<b>Географическая модель современного мирового хозяйства и международное географическое разделение труда</b>	<p>Понятие мирового хозяйства. История (стадии) его формирования и современный уровень развития. Современная географическая модель мирового хозяйства. Главные центры мирового хозяйства и соотношение между ними. Основные теории развития и размещения предприятий главных отраслей хозяйства: размещения сельского хозяйства Й. фон Тюнена, размещения промышленности А. Вебера, «центральных мест», «пространственной диффузии нововведений», «больших циклов» Н.Кондратьева.</p> <p>Понятие научно-технической революции (НТР). Характерные черты и составные части НТР. Воздействие НТР на структуру мирового хозяйства.</p> <p>Изменение факторов размещения хозяйства под влиянием НТР, появление новых факторов. Проблема необходимости ускорения НТР в большинстве государств современного мира.</p>
<b>6.</b>	<b>География отраслей мирового хозяйства</b>	<p>Понятие отрасли хозяйства (экономики), классификация отраслей хозяйства, отрасли производственной и непроизводственной сферы. Сфера обслуживания населения – самая перспективная группа отраслей мирового хозяйства. Показатели развития сферы обслуживания населения и их дифференциация в современном мире. Страны-лидеры по развитию сферы обслуживания и ее отдельных отраслей: науки, образования и др.</p> <p>Промышленность – ведущая отрасль мирового хозяйства. Понятие отрасли и предприятия промышленности. Главные отрасли современной промышленности: топливная, электроэнергетика, черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, строительных материалов, легкая, пищевая. Главные промышленные районы мира. Проблема несбалансированности отраслей «нижних» и «верхних» этажей во многих странах мира.</p> <p>Мировое сельское хозяйство – его типичные черты и основные особенности в регионах и странах мира. Особенности сельского хозяйства – зависимость от природных условий, колебания производства по годам и сезонам и другие. География растениеводства и животноводства. Типы сельского хозяйства мира.</p> <p>Транспорт – его социально-экономическое значение и основные показатели развития. Основные черты географии видов транспорта: автомобильного, железнодорожного, трубопроводного, морского, внутреннего водного, авиационного. Мировая транспортная система: главные узлы и магистрали, региональные особенности.</p> <p>Всемирные экономические отношения и их значение в современном мировом хозяйстве. Основные формы международных экономических связей: внешняя торговля, международные займы и кредиты, международные услуги, вклю-</p>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	<b>Введение в экономическую и социальную географию</b>	Выполнение расчетно-графических работ, Написание и защита реферата
2	<b>Современная политическая карта мира</b>	Выполнение расчетно-графических работ, Написание и защита реферата
3	<b>География мировых природных ресурсов и проблемы природопользования</b>	Выполнение расчетно-графических работ, Написание и защита реферата
4	<b>Население современного мира</b>	Выполнение расчетно-графических работ, Написание и защита реферата
5	<b>Географическая модель современного мирового хозяйства и международное географическое разделение труда</b>	Выполнение расчетно-графических работ, Написание и защита реферата
6	<b>География отраслей мирового хозяйства</b>	Выполнение расчетно-графических работ, Написание и защита реферата

### Темы рефератов.

1. Европейский Союз и Шенгенская зона: проблемы границ.
2. Монархии на современной политической карте мира.
3. Демократические республики древности: преемственность и динамизм.
4. Избирательная система США.
5. Туризм в эпоху терроризма.
6. Идеи свободной торговли А. Смита и Д. Рикардо в зеркале XXI в.
7. Модели глобального развития мирового хозяйства.
8. Понятие «мировое хозяйство», основные секторы мирового хозяйства.
9. Эволюция и цикличность развития системы мирового хозяйства.
10. Длинные циклы в развитии мирового хозяйства.
11. Постфордизм как экономико-географический феномен постиндустриального общества.
12. Актуальные проблемы мирового хозяйства. Повестка дня на XXI в. Понятие и цели устойчивого развития.
13. Основные секторы мирового хозяйства.
14. Оценка распределения стран мира по ВВП по ППС за последний год.
15. Оценка распределения стран мира по Индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП) за последний год.
16. Новые индустриальные страны в МРТ.
17. Крупнейшие ТНК мира.
18. Крупнейшие автомобильные ТНК мира, товарные знаки.
19. ОПЕК: место в мировой экономике.
20. Мировая ось: США, ЕС, Япония.
21. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) — динамика развития.
22. «Торговые войны» в истории и современности.
23. Свободные экономические зоны: типы, цели, география развития.
24. Основные тенденции в мировой торговле на современном этапе.
25. Одна семья – два ребенка (демографическая политика Индии)

26. Страна без братьев и сестер (демографическая политика Китая)
27. Город будущего
28. Ведущие религии мира
29. Гендерные проблемы в мире
30. Миграции в Европе – путь к конфликту или примирению?
31. «Нефтяные мосты»
32. «Нефтяные войны»
33. Нефть в Северном море
34. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии.
35. Старые» и «новые» страны с развитой черной металлургией
36. Географические сдвиги в размещении цветной металлургии
37. Железородные мосты
38. Оловянный пояс мира
39. Медный пояс мира.
40. Особенности формирования политической карты мира в разных регионах.
41. Земли и их историко-географическая обусловленность.
42. Влияние природных, социально-экономических и экологических факторовна миграционную подвижность населения в современном мире.
43. Анализ современной обеспеченности стран мира запасами нефти и прогноз развития мировой нефтедобычи.
44. Закономерности развития городского расселения в развитых и развивающихся государствах мира.
45. Типы сельского хозяйства мира: природные и социально-экономические факторы их формирования и современного распространения.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	<b>Введение в экономическую и социальную географию</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения</b> 1. Цели и задачи курса. Социально-экономическая география в системе научных знаний. 2. Место и роль социально-экономической географии в системе научных знаний. 3. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие экономической и социальной географии. 4. Основные глобальные проблемы человечества, мониторинг развития. 5. Поэтапная характеристика формирования ПКМ. 6. Основные тенденции трансформации ПКМ в конце XX – начале XXI в.	УК-1   ОПК-9 ПК-1 ПК-3  ПК-10

2	<p><b>Современная политическая карта мира</b></p>	<p><b>Задание 1.</b> Нанесите на контурную карту мира основные метрополии и их основные владения, самоуправляющиеся территории; выделите цветом или Проанализируйте географическое распределение колониальных владений площадей (современное и бывшее) колоний и метрополий.</p> <p><u>Великобритании:</u></p> <p>Гибралтар (спорная территория с Испанией) Остров Святой Елены (Атлантический океан)</p> <p>3 Ангилья (Карибское море)</p> <p>4. Виргинские (Британские) острова (Карибское море)</p> <p>5. Каймановы острова (Карибское море)</p> <p>6. Монтрессат (Карибское море)</p> <p>7. Теркес и Кайкос (Карибское море)</p> <p>8. Питкэрн (Океания)</p> <p>9. Бермудские острова (Атлантический океан)</p> <p>10. Фолклендские (Мальвинские) острова (спорная территория Великобритании и Аргентины).</p> <p><u>Франции:</u></p> <p>1. Французская Гвиана - «заморский департамент» (Южная Америка)</p> <p>2. Гваделупа - «заморский департамент» (Карибское море)</p> <p>3. Мартиника - «заморский департамент» (Карибское море)</p> <p>4. остров Реюньон - «заморский департамент» (Индийский океан)</p> <p>5. острова Сен-Пьер и Микелон (Атлантический океан, к югу от острова Ньюфаундленд)</p> <p>6. Французская Полинезия (Океания)</p> <p>7. Новая Каледония (Океания)</p> <p>8. острова Уоллис и Футуна (Океания, около Фиджи) Нидерландам:</p> <p>1. Антильские (Нидерландские) острова (Бонайре, Кюрасао, Саба и др.)</p> <p>2. Аруба (Карибское море)</p> <p><u>США:</u></p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК-9</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-10</p>
---	---	---	---

		<p>1. Виргинские острова (Карибское море)</p> <p>2. Пуэрто-Рико - с 1952 г. статус государства «свободно присоединившегося» к США</p> <p>3. Восточное Самоа - «неинкорпорированная» территория (Океания)</p> <p>4. Гуам (Тихий океан, в группе Марианских островов)</p> <p>5. Микронезия - Каролинские, Марианские и Маршалловы острова статус «ассоциированных» с США государств.</p> <p><u>Австралии:</u></p> <p>1. Кокосовые (Киллинг) острова (Океания)</p> <p>2. Норфолк (Океания)</p> <p><u>Новой Зеландии:</u></p> <p>1. остров Токелау (Океания)</p> <p>2. остров Кука (Океания)</p> <p>3. остров Ниуэ (Океания).</p> <p>2. Укажите федерации с монархической формой правления: Австрия, Бельгия, Швеция, ОАЭ, Индия, Япония.</p> <p><b>Задание 2.</b> Укажите страны с федеративным административно-территориальным устройством, имеющие республиканскую форму правления: Австрия, Бельгия, ОАЭ, Малайзия, Индонезия, Финляндия.</p> <p><b>Задание 3.</b> Укажите государства, официально придерживающиеся социалистической ориентации в социально - экономическом развитии: Израиль, Китайская Народная Республика, Афганистан, Корейская Народно-Демократическая Республика, Казахстан, Чили.</p> <p><b>Задание 4.</b> Определите темпы роста ВВП Швеции, если известно, что в 2017 г. ВВП страны составил 523,1 млрд.долл. США, а в 2018 г. - 530,2 млрд.долл. США.</p> <p><b>Задание 5.</b> Рассчитайте коэффициент приморского положения Ганы, протяженность береговой линии которой 539 км, а длина сухопутной границы - 1554 км.</p>	
--	--	--	--

3	<p><b>География мировых природных ресурсов и проблемы природопользования</b></p>	<p><b>Задание 1.</b> Приведите примеры стран бедных ресурсами, но достигшими высокого уровня экономического и социального развития. На базе каких ресурсов строится экономка этих стран?</p> <p><b>Задание 2.</b> Нанесите на к/к и выполните в виде таблицы крупнейшие месторождения полезных ископаемых (п.и.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Топливные ресурсы</b> (уголь, нефть, природный газ, урановые "РУДЫ").</p> <p style="text-align: center;"><b>Металлические руды</b> (черные и тугоплавкие, цветные и легкие, благородные).</p> <p style="text-align: center;"><b>Нерудные п. и.</b> (фосфориты, калийные соли, графит, алмазы, сера).</p> <p style="text-align: center;">Таблица</p> <table border="1" data-bbox="676 797 1161 976"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 797 826 909">Группа ресурсов</th> <th data-bbox="826 797 967 909">Регион (страна)</th> <th data-bbox="967 797 1161 909">Назв. месторождения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 909 826 936"></td> <td data-bbox="826 909 967 936"></td> <td data-bbox="967 909 1161 936"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 936 826 976"></td> <td data-bbox="826 936 967 976"></td> <td data-bbox="967 936 1161 976"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задание 3.</b> Охарактеризуйте особенности структуры мирового земельного фонда. Покажите отличия в структуре по частям света. Определите общие направления изменения структуры мирового земельного фонда. С чем они связаны и к каким социальным и экологическим проблемам могут привести?</p> <p><b>Задание 4.</b> Используя атлас (стр. 5 - 8), учебник Максаковского В.П. (стр. 31, рис. 8 и 9) и дополнительную литературу, покажите на контурной карте различными цветами страны, выделяющиеся по величине лесных, водных и агроклиматических ресурсов. Нанесите различными цветами основные ареалы северного и южного лесных поясов, почвенных ресурсов.</p> <p><b>Задание 5.</b> Отметьте на к/к важнейшие рекреационные зоны мира, а также регионы благоприятные для развития туризма. Какие критерии лежат в основе выделения рекреационных районов.</p> <p><b>Задание 6.</b> Перечислите группы ресурсов, извлекаемых из мирового океана. Отметьте на к/к районы морского рыболовства и места добычи полезных ископае-</p>	Группа ресурсов	Регион (страна)	Назв. месторождения							<p>УК-1</p> <p>ОПК-9</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-10</p>
Группа ресурсов	Регион (страна)	Назв. месторождения										

		<p>мых на морском шельфе.</p> <p><b>Задание 7.</b> Определите особенности размещения мировых лесных ресурсов и дайте их оценку. Раскройте причины обезлесения в развитых и развивающихся странах и назовите последствия уничтожения лесов для мирового сообщества.</p>	
4	<b>Население современного мира</b>	<p><b>Задание 1.</b> Сделайте необходимые вычисления и заполните табл. 10. Постройте круговые диаграммы, отражающие удельный вес основных регионов в численности населения в 1900, 2000, 2025 гг. Проанализируйте динамику населения, определите причины неравномерности темпов прироста населения по периодам и регионам мира, их влияние на изменение удельного веса отдельных регионов в общей численности населения мира. Покажите роль демографического фактора в концепции устойчивого развития.</p> <p><b>Задание 2.</b> Опишите территориальные различия в плотности населения в динамике. Сделайте вывод о размещении населения Земного шара и причинах, его обусловивших. Сравните карту размещения населения с физико-географической картой мира. В каких частях света население живет преимущественно на равнинах, на высоте 1000 м над уровнем моря и почему? Дает ли показатель плотности населения представление о характере размещения людей?</p> <p><b>Задание 3.</b> Постройте графики численности населения мира по регионам и произведите сравнительный анализ изменения численности населения за последние 100 лет. Дайте оценку прогнозу изменения прироста населения в регионах на ближайшие годы.</p> <p><b>Задание 4.</b> Рассчитайте и графически отразите темпы роста численности населения, в том числе городского, и долю город-</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК-9</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-10</p>

		<p>ского населения в общей численности населения. Сравните темпы роста и уровень урбанизации в разных типах стран, выявите причины различий. Какие социальные проблемы вызывают процессы урбанизации? Постройте картограмму «Урбанизированность стран мира», нанесите мегаполисы и 10 крупнейших агломераций мира.</p> <p><b>Задание 5.</b> Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 64 - 67) и дополнительную литературу, нанесите на контурную карту мира основные пути современных миграций населения;</p> <p>синим цветом заштрихуйте страны с преобладанием эмиграции, а красным цветом — иммиграции населения и подпишите их названия;</p> <p>обозначьте главные мировые регионы привлечения иностранной рабочей силы и напишите факторы их определяющие;</p> <p>объясните причины наиболее крупных миграционных потоков.</p> <p>Сделайте вывод о различиях в современных миграционных процессах.</p>	
5	<p><b>Географическая модель современного мирового хозяйства и международное географическое разделение труда</b></p>	<p><b>Задание 1.</b> Дайте определение понятию «мировое хозяйство». Назовите основные формы международных экономических связей.</p> <p><b>Задание 2.</b> Осветите роль в трансформации мирового хозяйства таких процессов, как глобализация и транснационализация.</p> <p><b>Задание 3.</b> Какое влияние оказывают регионально-интеграционные процессы на пространственную структуру мирового хозяйства?</p> <p><b>Задание 4.</b> Дайте краткую характеристику 1-2 интеграционным и дезинтеграционным историческим этапам в развитии мирового хозяйства.</p> <p><b>Задание 5.</b> Объясните, какими существенными признаками отличается индустриальный этап разви-</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК-9</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-10</p>

		<p>тия мировой системы от постиндустриального.</p> <p><b>Задание 6.</b> Составьте сравнительную характеристику ВВП и ВВП. Какова методика расчета этих макроэкономических показателей?</p> <p><b>Задание 7.</b> Объясните понятия «международное разделение труда», «международная специализация», «международное кооперирование».</p> <p><b>Задание 8.</b> Осветите фундаментальные изменения (сдвиги) в современном международном разделении труда.</p> <p><b>Задание 9.</b> Используя литературные источники (Максаковский, 2006), проанализируйте географическое распределение оффшорных зон мира. Выделите главные факторы развития подобного типа свободных экономических зон и особенности их специализации. Сделайте краткий обзор основных оффшорных регионов мира: Океания, Вест-Индия, Юго-Западная и Юго-Восточная Азия, Зарубежная Европа.</p> <p><b>Задание 10.</b> Объясните причины современных трудовых миграций и их мирохозяйственную роль. Составьте характеристику на пять-шесть географических районов, активно использующих иностранную рабочую силу.</p> <p><b>Задание 11.</b> Дайте оценку экономико-географического и геополитического положения одной из страны (на выбор студента) и свяжите ее с современным состоянием и перспективами развития внешнеэкономических связей. Охарактеризуйте влияние внешнеэкономической политики страны на степень эффективности ее участия в международном разделении труда.</p> <p><b>Задание 12.</b> Используя сайт Всемирной торговой организации (<a href="http://www.wto.org">http://www.wto.org</a>) и дополнительную литературу, определите страны, входящие в</p>	
--	--	--	--

		<p>эту международную систему, охарактеризуйте принципы ее функционирования. Почему последствия вступления России в ВТО неоднозначны и противоречивы? Представьте в письменном виде обзор точек зрения на роль Всемирной торговой организации (ВТО) в мировом хозяйстве.</p>	
6	<p><b>География отраслей мирового хозяйства</b></p>	<p><b>Топливо-энергетический комплекс</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Определите, каким странам соответствуют приведенные в таблице характеристики структуры экономики. Постарайтесь объяснить, в каждом случае, с какими особенностями исторического развития стран связаны различия в структуре экономики.</p> <p><b>Страны:</b> Саудовская Аравия, Норвегия, Аргентина, Великобритания, Эфиопия, Сингапур.</p> <p><b>Задание 2.</b> На контурной карте отразите следующие характеристики мировой топливной промышленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страны-лидеры мировой добычи нефти (не менее 10 стран).</li> <li>2. Страны, входящие в ОПЕК.</li> <li>3. Основные направления торговли нефтяных грузов.</li> <li>4. Страны-лидеры мировой добычи природного газа (не менее 10 стран).</li> <li>5. Основные направления магистральных газопроводов и экспортно-импортные перевозки сжиженного природного газа.</li> <li>6. Страны-лидеры мировой добычи угля (не менее 10 стран).</li> <li>7. Основные направления экспортно-импортных перевозок угля.</li> </ol> <p>Отметьте особенности международной торговли топливными ресурсами. Как за последние десятилетия изменились направления важнейших грузопотоков и изменятся ли они в течение ближайших</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК-9</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-10</p>

		<p>10 лет? Объясните причины подобной территориальной трансформации.</p> <p>Назовите известные Вам перспективные районы добычи топливных ресурсов. Каким странам они принадлежат?</p> <p>Составьте характеристику ОПЕК. Оцените возможные перспективы развития данной организации.</p> <p><b>Горнодобывающая и металлургическая промышленность</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Постройте картосхему, отразив в ней особенности экспортно-импортных отношений в алюминиевой промышленности мира по стадиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Добыча алюминиевых руд (главным образом, бокситов).</li> <li>2) Производства глинозема.</li> <li>3) Производство первичного алюминия.</li> <li>4) Производство вторичного алюминия. Покажите главные страны-экспортеры и страны-импортеры глинозема и алюминия, а также их важнейшие грузопотоки.</li> </ol> <p>Объясните, почему в настоящее время доля алюминиевых руд в международной торговле минимальна. Как технологические особенности производства первичного и вторичного алюминия влияют на размещение металлургических предприятий?</p> <p><b>Задание 2.</b> Используя статистические и литературные источники информации, заполните таблицу 7. Проанализируйте полученные данные, выделив страны, относящиеся к крупнейшим горнодобывающим державам мира (лидеры в добычи нескольких видов сырья), и страны, выделяющиеся в развитии одной из подотраслей горнодобывающей промышленности.</p>	
--	--	---	--

Виды минерального сырья	Главные страны-производители
Железные руды	Китай, Бразилия, Австралия, Индия, Россия, Украина, США, ЮАР, Канада, Швеция
Марганцевые руды	
Хромовые руды	
Бокситы	
Медные руды	
Свинцовые руды	
Цинковые руды	
Никелевые руды	
Серебро	
Золото	
Фосфорные руды	
Калийные руды	
Сера	

### **География мирового сельского хозяйства**

**Задание 1.** Какие из среднегодовых показателей урожайности зерновых культур соответствуют каждой из перечисленных стран? Объясните, какими факторами обусловлены различия урожайности в этих странах.

**Урожайность (центнеров с гектара):** 6, 10, 19, 68, 74.

**Страны:** Ангола, Нигерия, Россия, США, Франция.

**Задание 2.** Ведущими производителями этой сельскохозяйственной продукции являются (в порядке убывания) Бразилия, Индия, Китай, США, Мексика. Определите, что это за продукт. Из каких двух видов сырья он производится? Опишите агроклиматические условия необходимые для возделывания культур. Для каждой из

		<p>стран определите основной источник сырья.</p> <p><b>Задание 3.</b> Главным источником получения данного вида сырья служит тропическое древесное растение. Основной район возделывания этого растения – Юго-Восточная Азия. Особо выделяются Таиланд, Индонезия, Малайзия, которые вместе обеспечивают 2/3 мирового производства этого сырья. Определите, что это за растение. Какой вид сырья получают из него? В какой стране его впервые стали добывать в промышленных масштабах, а в какой научились производить химическим путем? Какие страны (помимо тройки лидеров) выращивают это растение?</p> <p style="text-align: center;"><b>Транспортно-коммуникационная система мира</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Объясните значение термина «транспортно-коммуникационная революция». Почему ее также называют «контейнерной революцией»? Какие изменения в транспортной системе связаны с этими понятиями?</p> <p><b>Задание 2.</b> Используя данные журнала «География» (№ 7, 2018) или сайт <a href="http://www.internetworldstats.com">http://www.internetworldstats.com</a>, проанализируйте развитие сети Интернет в странах мира. Определите, какие страны и регионы лидируют по 1) численности пользователей Интернета, 2) доле пользователей Интернета в населении страны. Приведите примеры стран, где доля пользователей Интернета в населении страны менее 10 %.</p> <p><b>Задание 3.</b> На контурной карте отразите следующие характеристики мирового морского транспорта:</p> <p>1) Страны-лидеры по тоннажу морского флота, особо выделив страны с флагами открытой реги-</p>	
--	--	--	--

		<p>страции («удобные» флаги).</p> <p>2) Крупнейшие универсальные порты мира по размерам грузооборота (не менее 10).</p> <p>3) Крупнейшие международные морские каналы.</p> <p>4) Важнейшие торговые морские пути, соединяющие Россию с другими странами и регионами.</p> <p>Охарактеризуйте роль морского транспорта в развитии трансконтинентальных экономических связей.</p>	
--	--	--	--

### Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Итого
5	18	15	36	11	20	100
6	18	18	36	8	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 18 баллов  
**Оценивается посещаемость, участие в блиц-опросе, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (18 лекций x 1 баллу) = 18 баллов.**

**Лабораторные занятия - от 0 до 18 баллов.**

**Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 1 баллов за занятие):**

- Лабораторное занятие №1 (от 0 до 1 балла)
- Лабораторное занятие №2 (от 0 до 1 балла)
- Лабораторное занятие №3 (от 0 до 1 баллов)
- Лабораторное занятие №4 (от 0 до 1 баллов)
- Лабораторное занятие №5 (от 0 до 1 баллов)
- Лабораторное занятие №6 (от 0 до 1баллов)
- Лабораторное занятие №7 (от 0 до 1 баллов)
- Лабораторное занятие №8 (от 0 до 1 баллов)
- Лабораторное занятие №9 (от 0 до 1 баллов)
- Лабораторное занятие №10 (от 0 до 1 баллов)
- Лабораторное занятие №11 (от 0 до 1 баллов)
- Лабораторное занятие №12 (от 0 до 1 баллов)
- Лабораторное занятие №13 (от 0 до 1 баллов)

**Лабораторное занятие №14 (от 0 до 1 баллов)**

**Лабораторное занятие №15 (от 0 до 1 баллов)**

**Практические занятия - от 0 до 36 баллов.**

**Практическое занятие №1 (от 0 до 2 балла)**

**Практическое занятие №2 (от 0 до 2 балла)**

**Практическое занятие №3 (от 0 до 2 баллов)**

**Практическое занятие №4 (от 0 до 2 баллов)**

**Практическое занятие №5 (от 0 до 2 баллов)**

**Практическое занятие №6 (от 0 до 2 баллов)**

**Практическое занятие №7 (от 0 до 2 баллов)**

**Практическое занятие №8 (от 0 до 2 баллов)**

**Практическое занятие №9 (от 0 до 2 баллов)**

**Практическое занятие №10 (от 0 до 2 баллов)**

**Практическое занятие №11 (от 0 до 2 баллов)**

**Практическое занятие №12 (от 0 до 2 баллов)**

**Практическое занятие №13 (от 0 до 2 баллов)**

**Практическое занятие №14 (от 0 до 2 баллов)**

**Практическое занятие №15 (от 0 до 2 баллов)**

**Практическое занятие №16 (от 0 до 2 баллов)**

**Практическое занятие №17 (от 0 до 2 баллов)**

**Практическое занятие №18 (от 0 до 2 баллов)**

**Самостоятельная работа - от 0 до 7 баллов**

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 1 баллов (5 конспектов x 1 балла =5 баллов) и бонусные 2 балла за рефераты и доклады.

**Промежуточная аттестация - от 0 до 20 баллов**

**15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;**

**9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;**

**5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;**

**0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».**

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «**Общая экономическая и социальная география**» в зачет:

51 балла и более	«зачтено»
Менее 51 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «**Общая экономическая и социальная география**» составляет 100 баллов.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Общая экономическая и социальная география» в оценку (экзамен):**

80-100 баллов	«отлично»
66 - 79 балла	«хорошо»
51 - 65баллов	«удовлетворительно»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно»

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет. Семестр 6; форма аттестации - экзамен**

**Тестовые задания.**

**Оцениваются каждое задание по 5 баллов. Максимум-100 баллов**

### ***Вариант 1***

**1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:**

- а) США — Нью-Йорк;
- б) Великобритания — Лондон;
- в) Австралия — Канберра;
- г) Канада — Оттава;
- д) Китай — Шанхай.

**2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:**

- а) Нигерия — Каир;
- б) Индонезия — Джакарта;
- в) Пакистан — Исламабад;
- г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
- д) Канада — Оттава.

**3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:**

- а) Испания — Средиземное море;
- б) Турция — Красное море;
- в) Индия — Бенгальский залив;
- г) Венесуэла — Карибское море;
- д) Эфиопия — Аравийское море.

**4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?**

- а) Россия – Москва;      г) Китай – Пекин;
- б) Бангладеш – Дели;      д) Канада – Оттава;
- в) Испания – Мадрид;

**5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?**

- а) Турция;
- б) Бразилия;
- в) Индия;
- г) Мексика;
- д) Индонезия.

**6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?**

- а) Мозамбик;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Индия;
- г) Эфиопия;
- д) Чили.

**7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?**

- а) Италия;
- б) США;
- в) Швейцария;
- г) Швеция;
- д) Индия.

**8. Выберите правильные утверждения.**

- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
- б) Бельгия — республика, федеративное государство.
- в) США — республика, федеративное государство.
- г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
- д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

**9. Установите соответствие:**

- |             |  |
|-------------|--|
| 1. Польша   | А. Государство в составе Содружества                 |
| 2. Канада   | Б. Государство в составе СНГ.                        |
| 3. Росси    | В. Государство член НАТО.                            |
| 4. Франция. | Г. Самое большое федеративное государство мира.      |
| 5. Украина. | Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы. |

**10. Выберите правильные утверждения.**

- а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
- б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
- в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
- г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

**11. Какая общая черта объединяет города: Лос-Анджелес, Лондон, Шанхай и Сеул?**

- 1) являются крупными портами
- 2) являются крупнейшими городами-миллионерами
- 3) расположены в бассейне Тихого океана
- 4) являются столицами

**12. Все три государства: Великобритания, Швеция и Финляндия, – являются**

- 1) членами ОПЕК
- 2) членами НАТО
- 3) членами ЕС
- 4) нейтральными странами

**13. К исчерпаемым возобновимым природным ресурсам относят**

- 1) природный газ
- 2) плодородные почвы
- 3) энергию приливов
- 4) лесные ресурсы

**14. Пример какой из указанных ниже стран опровергает тезис о том, что ресурсообеспеченность является определяющим фактором высокого уровня экономического развития страны?**

- 1) США
- 2) Канада
- 3) Япония
- 4) Австралия

**15. Высокие показатели валового внутреннего продукта на душу населения, высокая доля непроемственной сферы в структуре хозяйства, преобладание обрабатывающих отраслей в структуре промышленности характерны для**

- 1) новых индустриальных стран
- 2) наименее развитых развивающихся стран
- 3) нефтеэкспортирующих развивающихся стран
- 4) всех развивающихся стран

**16. Что характерно для стран Латинской Америки?**

- 1) относительная бедность природными ресурсами
- 2) однородность этнического состава населения
- 3) наиболее высокий среди развивающихся стран уровень индустриализации
- 4) развитая транспортная сеть

**17. Австралия характеризуется**

- 1) бедностью природных ресурсов
- 2) небольшой численностью и плотностью населения при невысоком уровне рождаемости
- 3) преобладанием сельского хозяйства в структуре экономики страны
- 4) преобладанием продукции машиностроения в структуре экспорта

**18. Государство Таиланд расположено в**

- 1) Африке
- 2) Азии
- 3) Латинской Америке
- 4) Океании

**19. Первое место в мире по запасам угля занимает**

- 1) Бразилия
- 2) Китай
- 3) США
- 4) Индия

**20. Страны тропической Африки характеризуются**

- 1) самым низким уровнем индустриализации в мире
- 2) ведущей ролью промышленности в экономике
- 3) высоким уровнем развития непроемственной сферы хозяйства
- 4) ведущей ролью железных дорог в грузообороте

## **Вариант 2**

**1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?**

- а) Китай;                      г) Пакистан;
- б) Канада;                    д) США.
- в) Россия;

**2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?**

- а) Абуджа;                    г) Гавана;
- б) Бразилиа;                д) Дели.
- в) Вашингтон;

**3. Выберите страну, имеющую выход к морю:**

- а) Финляндия;              г) Нигер;
- б) Монголия;                д) Непал.
- в) Словакия;

**4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?**

- а) Азербайджан;            г) Новая Зеландия;
- б) Австралия;              д) Канада.
- в) Египет;

**5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?**

- а) Швеция;                    г) Сингапур;
- б) Кувейт;                    д) Саудовская Аравия.
- в) Бруней;

**6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?**

- а) Иран;                        г) Афганистан;
- б) Бангладеш;                д) Аргентина.
- в) Венгрия;

**7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?**

- а) Франция;
- б) Объединенные Арабские Эмираты;
- в) Италия;
- г) Швейцария;
- д) Мексика.

**8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:**

- а) Финляндия, Мексика;
- б) Пакистан, Бразилия;
- в) Индия, Малайзия;
- г) Швейцария, Швеция;
- д) Германия, США.

**9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям: 1) не являются членами СНГ; 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией; 3) не входят в военно-политические организации?**

- а) Австралия;              г) Швеция;
- б) Финляндия;              д) Дания.
- в) Белоруссия;

**10. Выберите правильное утверждение.**

а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.

- б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
- в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.
- г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

**11. Международная организация ОПЕК представляет собой**

- 1) ассоциацию государств Юго-Восточной Азии
- 2) организацию стран – экспортёров нефти
- 3) Лигу арабских государств
- 4) Североамериканскую ассоциацию свободной торговли

**12. Монархиями являются**

- 1) Австрия и Греция
- 2) Ирландия и Финляндия
- 3) Италия и Франция
- 4) Испания и Бельгия

**13. Какое государство имеет выход к морю?**

- 1) Украина
- 2) Киргизия
- 3) Узбекистан
- 4) Молдавия

**14. Установите соответствие между типом страны и страной, относящейся к данному типу**

ТИПЫ СТРАН

СТРАНА

- |                            |              |
|----------------------------|--------------|
| 1) наименее развитые       | А) Австралия |
| 2) нефтеэкспортирующие     | Б) Сомали    |
| 3) «переселенческого» типа | В) Катар     |
|                            | Г) Болгария  |

**15. Выберите из предложенного списка страны, занимающие первые три места в мире по добыче природного газа, и расположите их в порядке возрастания количества добываемого газа.**

- А) Саудовская Аравия
- Б) США
- В) Алжир
- Г) Россия
- Д) Канада

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов без пропусков и знаков препинания

--	--	--

**16. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?**

- 1) Франции
- 2) Индии

- 3) Латвии
- 4) Китае.

**17. Ресурсообеспеченность – это**

- 1) общая добыча минеральных полезных ископаемых за год
- 2) объем достоверных запасов данного вида природных ресурсов
- 3) соотношение запасов природных ресурсов и масштабов их использования
- 4) геологически прогнозируемые новые месторождения

**18. Государство Боливия расположено в**

- 1) Центральной Африке
- 2) Южной Америке
- 3) Юго-Западной Азии
- 4) Юго-Восточной Азии

**19. К какой языковой группе относится наибольшая часть населения стран Восточной Европы?**

- 1) германской
- 2) славянской
- 3) балтийской
- 4) романской

**20. Какая из перечисленных ниже стран имеет наиболее высокий валовой внутренний продукт на душу населения?**

- 1) Индия 2) Нигерия 3) Китай 4) Кувейт

**2. Примерный перечень вопросов к экзамену.**

1. Предмет, роль и значение курса экономическая география.
2. ТЭК. Его состав и значение. Воздействие энергетики на окружающую среду.
3. Закономерности и принципы размещения производительных сил. Факторы размещения производительных сил. Взаимосвязь факторов, определяющих развитие и размещение производства.  
Понятие о мировом хозяйстве. Современная географическая модель мирового хозяйства.
4. Научно - технический прогресс, производственный и научный потенциал страны. Влияние НТР на развитие мирового хозяйства.
5. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Баланс трудовых ресурсов.
6. Природно - ресурсный потенциал.
7. География нефтяной промышленности мира.
8. Политическая карта мира. Главные элементы политической карты мира.
9. География газовой промышленности мира.
10. Политическая география, ее предмет и задачи, место в экономической и социальной географии. Связь с другими отраслями знаний (военная география, география населения).
11. География угольной промышленности мира.

12. Геополитика как часть политической географии. Современная геополитическая ситуация важнейших стран мира.
13. География мировой энергетики.
14. Политическая карта мира в XX веке. Основные изменения, связанные мировыми войнами и распадом социалистической системы.
15. География альтернативной электроэнергетики.
16. Классификация стран мира по формам правления политико-административному делению и по уровню социально-экономического развития.
17. Горнодобывающая промышленность мира. Главные горнодобывающие страны и районы мира.
18. Взаимодействие природы и общества. Географическая среда. Географический фатализм и географический нигилизм.
19. Основные черты развития и размещения черной металлургии мира.
20. Проблемы ресурсообеспеченности. Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
21. Основные черты развития и размещения цветной металлургии мира.
22. География минеральных ресурсов.
23. Структура, значение и роль машиностроительного комплекса. Факторы и особенности размещения важнейших отраслей машиностроения. Основные итоги и проблемы развития машиностроения.
24. География рекреационных ресурсов. Ресурсы мирового океана.
25. Развитие и размещение отраслей химической и нефтехимической промышленности. Проблемы и перспективы их развития и размещения.
26. Антропогенное загрязнение окружающей среды. «Грязные производства». Критические экологические районы мира.
27. Развитие и размещение отраслей легкой промышленности. Факторы, особенности, определяющие их размещение и развитие.
28. Динамика, плотность и движение населения.
29. География автомобилестроения мира.
30. География населения - ветвь экономической и социальной географии. Науки изучающие народонаселение.
31. Основные черты сельского хозяйства развитых и развивающихся стран.
32. Структура населения и ее виды. Основные формы расселения населения.
33. Зеленая революция в сельском хозяйстве развивающихся стран.
34. Численность и воспроизводство населения, его закономерности. Теория демографического перехода.
35. География мирового животноводства.
36. Факторы и последствия роста мирового населения. «Демографическая революция».
37. Основные черты географии производства и потребления зерновых культур.
38. Типы воспроизводства населения и их география. Демографическая политика.
39. География мирового транспорта. Мировая транспортная система.
40. Этнический состав населения мира Этногенез и современные этнические процессы в странах разных социально-экономических типов.
41. Состав, структура и факторы размещения перерабатывающих отраслей АПК.
42. Связь этнических процессов с политическими процессами с национально-религиозным составом населения.

43. Географические особенности современной отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
44. Деление народонаселения на языковые семьи и группы. Мировые международные языки.
45. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности. Проблемы рационального использования.
46. Расовый и религиозный состав населения мира.
47. Международная экономическая интеграция, интеграционные отраслевые и региональные союзы.
48. Водные ресурсы суши, их распределение по планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
49. ЕС: история, проблемы и перспективы (географический анализ).
50. Расселение населения. Факторы, обуславливающие расселение. Важнейшие сдвиги в географии расселения населения мира в XX в.
51. Экономико-географическое положение как фактор размещения.
52. Миграции населения: их типы, виды, факторы, главные направления.
53. Транс национализация и глобализация мирового хозяйства.
54. Мировое сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества.
55. Всемирные экономические отношения.
56. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и ее географические аспекты. Демографическая политика.
57. Международное географическое разделение труда.
58. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.
59. Международный туризм
60. Мировое хозяйство. Этапы формирования и основные центры. Циклы Н.Д. Кондратьева. Международное географическое разделение труда.
61. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, особенности размещения.
62. Возрастной и половой состав населения мира и его географические различия.
63. Мировая торговля и туризм.
64. Сравнение международной специализации одной из развитых и одной из развивающихся стран, объяснение различий.
65. Географические особенности национального и религиозного состава населения мира. Крупнейшие народы мира.

### 3. Темы курсовых работ

1. Особенности экономического развития Китая на современном этапе.
2. Проблемы взаимодействия человека и географической среды.
3. Проблемы и перспективы освоения человеком труднодоступных территорий планеты.
4. Экологические последствия резких взаимоотношений человека с географической средой конце XX и начале XXI века.
5. Использование нетрадиционных источников энергии в странах мира: проблемы и перспективы.
6. Международные программы по охране природных ресурсов.

7. Глобальные проблемы современности: демографическая и сырьевая.
8. Влияние научно-технической революции на развитие мирового хозяйства.
9. Проблемы и перспективы развития топливной промышленности в мире.
10. Влияние мировых религий на политическое и экономическое положение в современном мире.
11. Внешние миграции населения в XXI веке: проблемы и пути решения.
12. Влияние миграций на демографические процессы, половозрастную и социальную структуру населения.
13. Проблемы и перспективы развития химической промышленности в мире.
14. Особенности постиндустриального общества: международные экономические связи.
15. Историко-географический анализ развития транспортной системы мира.
16. Социально-экономические условия и ресурсы для развития туризма в Зарубежной Азии.
17. Социально-экономические условия и ресурсы для развития туризма в Африке.
18. Экологические проблемы освоения Арктики.
19. Рекреационные ресурсы стран Северной Америки, их использование.
20. Оценка ресурсообеспеченности России.
21. Перспективы развития фермерских хозяйств на Юге России.
22. Роль монархии на политической арене в современном мире.
23. Экологическая проблема: беженцы в современном мире.
24. Развитие автомобильной промышленности в мире.
25. Технополисы и технопарки мира как фактор развития современных технологий.
26. Военные конфликты и напряженность как экономическая проблема стран мира.
27. Особенности развития экономики стран Латинской Америки.
28. Влияние ООН на развитие современного общества.
29. Влияние политических процессов на стабильность существования ЕС.
30. Проблемы войны и мира на современном этапе развития человечества.
31. Формирование специализации хозяйства Европейского региона на основе природно-ресурсного потенциала.
32. Формирование специализации хозяйства Австралийского региона на основе природно-ресурсного потенциала.
33. Формирование специализации хозяйства Азиатского региона на основе природно-ресурсного потенциала.
34. Проблемы ресурсообеспеченности мира, регионов и отдельных стран.
35. Демографическая проблема и этноконфессиональный кризис в современном мире.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице.**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция	Знает на продвинутом уровне:	Знает на базовом уровне:	Знает на пороговом уровне:	Не знает: ● принципы работы

ия УК-1, ИДК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●принципы работы с источниками информации;</li> <li>●особенности системного и критического мышления;</li> <li>●способы научной аргументации;</li> <li>●подходы к решению поставленных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●принципы работы с источниками информации;</li> <li>●особенности системного и критического мышления;</li> <li>●способы научной аргументации;</li> <li>●подходы к решению поставленных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●принципы работы с источниками информации;</li> <li>●особенности системного и критического мышления;</li> <li>●способы научной аргументации;</li> <li>●подходы к решению поставленных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>с источниками информации;</li> <li>●особенности системного и критического мышления;</li> <li>●способы научной аргументации;</li> <li>●подходы к решению поставленных задач</li> </ul>
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач</li> </ul>	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач</li> </ul>	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач</li> </ul>
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>●приемами решения поставленных задач;</li> <li>●способами аргументации собственной позиции;</li> </ul>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>●приемами решения поставленных задач;</li> <li>●способами аргументации собственной позиции;</li> </ul>	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>●приемами решения поставленных задач;</li> <li>●способами аргументации собственной позиции;</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>●приемами решения поставленных задач;</li> <li>●способами аргументации собственной позиции;</li> <li>●приемами интеграции знаний из</li> </ul>

	<p>ции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач</li> </ul>	<p>разных научных областей для решения поставленных задач</p>
Компетенция ОПК-9	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметную область использования информационных систем;</li> <li>• современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем</li> </ul>	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметную область использования информационных систем;</li> <li>• современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем</li> </ul>	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметную область использования информационных систем;</li> <li>• современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем</li> </ul>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметную область использования информационных систем;</li> <li>• современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем</li> </ul>
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования</li> </ul>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования</li> </ul>	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресур-</li> </ul>

	цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий	цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий	цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий	сов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий
Компетенция ПК-1	Знает на продвинутом уровне: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии	Знает на базовом уровне: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии	Знает на пороговом уровне: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии	Не знает: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии
	Умеет на продвинутом уровне: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Умеет на базовом уровне: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Умеет на пороговом уровне: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Не умеет: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	Владеет на продвинутом уровне: • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требо-	Владеет на базовом уровне: • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требо-	Владеет на пороговом уровне: • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требо-	Не владеет: • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

	<p>ваниями ФГОС ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>	<p>ваниями ФГОС ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>	<p>ваниями ФГОС ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>
ПК-3.1	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>• компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</li> <li>• принципы и подходы к организации предметной среды географии;</li> <li>• научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность</li> </ul>	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>• компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</li> <li>• принципы и подходы к организации предметной среды географии;</li> <li>• научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность</li> </ul>	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>• компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</li> <li>• принципы и подходы к организации предметной среды географии;</li> <li>• научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность</li> </ul>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>• компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</li> <li>• принципы и подходы к организации предметной среды географии;</li> <li>• научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность</li> </ul>
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>• обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-</li> </ul>	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>• обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-</li> </ul>	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>• обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>• обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образо-</li> </ul>

	образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности	образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности	образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности	образовательную среду и процесс обучения географии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности
	Владеет на продвинутом уровне: • способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона	Владеет на базовом уровне: • способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона	Владеет на пороговом уровне: • способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона	Не владеет: • способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона
Компетенция ПК-10	Знает на продвинутом уровне: • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; • методы проведения полевых изысканий географической направленности; • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; • принципы ор-	Знает на базовом уровне: • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; • методы проведения полевых изысканий географической направленности; • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; • принципы ор-	Знает на пороговом уровне: • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; • методы проведения полевых изысканий географической направленности; • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; • принципы ор-	Не знает: • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; • методы проведения полевых изысканий географической направленности; • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; • принципы организации и прове-

	<p>ганизации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности</p>	<p>ганизации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности</p>	<p>ганизации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности</p>	<p>дения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности</p>
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</li> <li>• применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;</li> <li>вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности</li> </ul>	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</li> <li>• применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;</li> <li>вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности</li> </ul>	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</li> <li>• применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;</li> <li>вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</li> <li>• применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;</li> <li>вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности</li> </ul>

	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>• методами первичной обработки полученной полевой информации; навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности</li> </ul>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>• методами первичной обработки полученной полевой информации; навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности</li> </ul>	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>• методами первичной обработки полученной полевой информации; навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>• методами первичной обработки полученной полевой информации; навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности</li> </ul>
--	---	---	---	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

№ п / п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол-во экземпляров
<b>Л 1. Основная литература:</b>			
1	Общая экономическая и социальная география зарубежных стран. Гладкий, Юрий Никифорович. учеб. для вузов: доп. МО РФ- изд. Академия 2006 г.	ДГПУ	66
	Общая экономическая, социальная и политическая география Горохов, С. А. : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	

	«Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Текст : электронный //	— URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81810.html">https://www.iprbookshop.ru/81810.html</a>	
	«Общая экономическая и социальная география». Деточенко, Л. В. Практикум по курсу Часть 1 / Л. В. Деточенко, Н. А. Лобанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 54 с. — Текст : электронный // (дата обращения: 07.08.2023)	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/44316.html">https://www.iprbookshop.ru/44316.html</a>	
	Социально-экономическая география Преображенский, Ю. В. : учебно-методическое пособие для студентов географического факультета, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 05.03.02 География (все реализуемые профили), 05.03.03 Картография и геоинформатика (профиль «Геоинформатика») / Ю. В. Преображенский, О. А. Цобберг. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04643-1. — Текст : электронный // (дата обращения: 23.10.2023).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106273.html">https://www.iprbookshop.ru/106273.html</a>	
2	Общая экономическая и социальная география зарубежных стран Гладкий, Юрий Никифорович. учеб. для вузов: доп. МО РФ-изд. Академия 2006 г. Москва.	ДГПУ	98
3	Общая экономическая и социальная география. Учебно-метод. пособие для студ. географ. факультета. Сост. Х. Г. Далгатов. ДГПУ, 2009.	ДГПУ	4

## 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

№ п / п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол-во экземпляров
1	Деловые игры по экономической и социальной географии. Бабурин, Вячеслав Леонидович. книга для учителя-Просвещение 1995г.	ДГПУ	7
2	Общая экономическая и социальная география 10 кл. Гладкий, Юрий Никифорович Учебник для 10 кл. общеоб. учреждений. Рек. МО РФ-Москва. Изд. Просвещение 2000г.	ДГПУ	5
3	Республики Северного Кавказа в системе российского федерализма Далгатов, Ибрагимхалил Геродотович Махачкала ДНЦ РАН 2003 г.	ДГПУ	4
4	Общая экономическая и социальная география 10 кл. Гладкий, Юрий Никифорович. Учебник для 10 кл. общеоб. учреждений. Рек. МО РФ-Москва. Изд. Просвещение 2003г.	ДГПУ	3

5	Экономическая и социальная география России 9 кл. Ермошкина, Алина Сергеевна метод. пособие для учителя- Москва. Владос 2004 г.	ДГПУ	3
6	Дидактические материалы по экономической и социальной географии мира Смирнова, Валентина Матвеевна Книга для учителя	ДГПУ	1
7	География под ред. Баранчикова Е. В. учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования Академия. Москва, 2006 г.	ДГПУ	10
8	Анналы экономической и социальной истории. Избранное Пер. с фр. Н. Авдониной, Е. Балаховской и др.- ИД "Территория будущего". Москва 2007г.	ДГПУ	1
9	География 10-11 кл. сост. Г.В. Федорова. Изд Учитель Волгоград 2008 г.	ДГПУ	1
10	Экономическая и социальная география мира 10 кл. Гладкий, Юрий Никифорович Учебник для 10 кл. общеоб. учреждений. Рек. МО РФ- Просвещение 2000 г. 286с.	ДГПУ	4
<b>В) РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЖУРНАЛЫ</b>			
1.	Вокруг Света	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
2.	Вопросы географии		1
3.	География в школе		1
4.	Известия РАН серия «География»		1
5.	Известия РГО. Газеты: География (приложение газеты «Первое сентября»)		1

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.terrus.ru](http://www.terrus.ru). - Справочник административно-территориального деления регионов России, статистические данные.
2. [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru) - Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН
3. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) - Сайт газеты «1 сентября». Содержит публикации на географическую тематику и статистические материалы
4. <http://www.e-library.ru> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».
5. [Cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru). Мировые товарные рынки [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.cmmarket.ru>, свободный (дата обращения: 06.10.2019).
6. [Portalostranah.ru](http://www.portalostranah.ru) info [Электронный ресурс]: портал (о странах) по русскоязычному вещанию и публикациям разных стран мира. – Режим доступа: <http://www.portalostranah.ru>, свободный (дата обращения: 06.10.2017).
7. [Vseprostrany.ru](http://vseprostrany.ru) [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://vseprostrany.ru>, свободный (дата обращения: 06.10.2019). 4. [WORLD GEO](http://worldgeo.ru). Всемирная география [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://worldgeo.ru>, свободный (дата обращения: 06.10.2019).
8. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://ac.gov.ru>, свободный (дата обращения: 06.10.2017).

9. Взаимодействие важнейших глобальных проблем. 10 класс [Электронный ресурс]: видеолекция по географии // YouTube.ru. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=YBzLkOvRLDY>, свободный (дата обращения: 06.10.2019).
10. ВСЕ СТРАНЫ МИРА [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://stranymira.com>, свободный (дата обращения: 06.10.2019).
11. Географический справочник «О странах» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://ostranah.ru>, свободный (дата обращения: 06.10.2019).
12. География [Электронный ресурс]: сайт // Энциклопедия экономиста! – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/geografiya>, свободный (дата обращения: 06.10.2019).

#### ЭБС договора на 2021-2022 уч. год

1. ЭБС «Консультант студента» Договор № 71-11-2021  
[studentlibrary.ru](http://studentlibrary.ru) .
2. ЭБС «Рукопт» Договор №1БП 22-2021  
<https://lib.rucont.ru/search>.
3. «Консультант плюс» надежная правовая система Договор №  
<http://www.consultant.ru>

#### **3. Тестовый доступ**

- ИКПП (Индивидуальная полка преподавателя) «Юрайт»  
<https://urait.ru/>
4. **Свободный доступ**  
“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт.  
<https://urait.ru/>  
«Сетевая электронная библиотека педагогического университета» на платформе ЭБС «Лань». (Проект)  
<https://e.lanbook.com/>

ЭБС Издательства «ЛАНЬ» Классические труды  
<http://e.lanbook.com/books/>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Операционные системы Windows 7, 10.  
MS Office 2007/2010.  
Архиваторы: WinRar, WinZip  
Антивирусные средства: Kaspersky  
Программы для работы с изображением: AcrobatReader  
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

*1. Лекционные занятия:*

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- компьютеры с доступом в интернет.

*2. Практические занятия:*

- компьютерный класс;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

*3. Самостоятельная работа студентов:*

- подготовка презентаций по заданным Лекциям;
- подготовка реферата;
- доклады.

*4. Прочее: наличие доступного для студента выхода в Интернет.*

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Лабораторные занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость лабораторных работ входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

Задания к лабораторным работам содержатся в Плане лабораторных работ. При подготовке к лабораторным работам следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце каждого занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на лабораторном занятии и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40

вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Экономическая и социальная география России» являются *лабораторные занятия*. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

1. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
2. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
3. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
4. Все вспомогательные графические работы выполняются в отдельной тетради или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
5. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
6. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
7. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.
8. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.
9. Контурные карты, картосхемы прилагаются в отдельном файле.

*Основные правила анализа.* Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;

– анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

– любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

– предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

– анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (позападность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

– в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

– первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

– частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченно-указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

– название карты определяет предмет анализа;

– ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

– «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;

– выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

– формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

– количество строчек и столбцов в таблицах;

– форма и наклон линии графика;

– параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей;

разнообразии секторов круговых диаграмм и соотношении их площадей и т.п

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Б1.О.07.06 ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** сформировать систематизированные знания в области экономической, социальной и политической географии мира и формирование знаний о пространственном функционировании экономических законов;
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина (Б1.О.07.06) «Общая экономическая и социальная география» относится к обязательной части предметно-методического модуля "География" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки – «География» и «Биология».

Дисциплина Б1.О.07.06 «Общая экономическая и социальная география» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История», «Геология», «Картография с основами топографии».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Теория и методика обучения географии», «Экономическая география Дагестана», «Экономическая география стран СНГ», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	основные методы научно-исследовательской деятельности.	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ОПК-9 ОПК-9.2 Использует аппаратное и программное обеспечение компьютера современные информационно-адных программ, локальные и глобальные компьютеркоммуникационные технологии (включая пакеты приклерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметную область использования информационных систем;</li> <li>• современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>

<p>программы и контролируемые программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов.</p> <p>Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов.</p> <p>Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.</p>		<p>решения задач профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК-1 ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</li> </ul>
<p>ПК-3 ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</li> </ul> <p>компоненты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>• технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона.</li> </ul>
<p>ПК-10 ПК-10.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> <li>• методы проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий геогра-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответ-</li> </ul>

	<p>фической направленности и правила работы с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.</li> </ul>	<p>ра географической информации и данных в полевых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;</li> </ul> <p>вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности.</p>	<p>ствии с выбранной методикой и инструментарием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами первичной обработки полученной полевой информации;</li> <li>• навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности.</li> </ul>
--	---	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц (216 часа).**

**5. Семестр:5-6**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

- 1. Введение в экономическую и социальную географию**
- 2. Современная политическая карта мира**
- 3. География мировых природных ресурсов и проблемы природопользования**
- 4. Население современного мира**
- 5. Географическая модель современного мирового хозяйства и международное географическое разделение труда**
- 6. География отраслей мирового хозяйства**

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**  
5 семестр – зачёт, 6 – экзамен.

**8. Автор:** Акавова Г.К. к.э.н. доцент кафедры географии и методики преподавания