Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра географии и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ГЕОГРАФИЯ»
Б1.О.07.05 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) - «География» и «Биология»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7,8	288	60	40	28	9	151	Экзамен
заочная	7,8	288	12	8	8	9	251	Экзамен

Махачкала
2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
К.б.н., доцент, Набиев О. С.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 11 от «22» июня 2022 г.)*
Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент _____ 22 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ *(протокол №9 от «24» июня 2022г.)*

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н. _____ 24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А. _____ 28 июня 2022 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая география России» является: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области физической географии России; выявление основных факторов распределения компонентов природы и роли антропогенного фактора в изменении природы России; формирование знаний о состоянии природно-антропогенных геосистем России; выявление экологических проблем России, ее регионов и путей их решения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-11	Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	ПК-11.1. Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности.
ПК-10	Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	ПК-10.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.05 «Физическая география России» относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля «География» (Б1.О.07) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.05 «Физическая география России» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения дисциплин «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», для подготовки к профессиональной деятельности, выполнения заданий учебной, производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы работы с источниками информации; особенности системного и критического мышления; способы научной аргументации; подходы к решению поставленных задач.	анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.	методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопространственных	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую инфор-	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; технологиями создания презентационного материала с использованием совре-

	данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.	мацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.	менных информационных технологий.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
ПК-10 Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; методы проведения полевых изысканий географической направленности; характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятель-	проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях; применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; ориентироваться на	методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; методами первичной обработки полученной полевой информации; навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности.

	ности.	местности с помощью современных средств позиционирования; вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности.	
ПК-11 Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личностные интересы.	организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся.	методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания.

4. Объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов). Дисциплина изучается в 7-8 семестрах.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**288**	**144**	**144**
1. Контактная работа:	**128**	**64**	**64**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	60	30	30
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	28	14	14
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**151**	**80**	**71**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	9		9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**288**	**144**	**144**
1. Контактная работа:	**28**	**14**	**14**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	8	4	4
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**251**	**127**	**124**
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету			
Вид промежуточного контроля:	**9**	**3**	6

5. Содержание дисциплины (модуля)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение. Географическое положение и границы России.	5	1		2	2
2	Моря, омывающие территорию России.	5	1		2	2
3	История географических исследований России.	9	1		2	6
4	Рельеф и геологическое строение России.	13	3	2	2	6
5	Климат.	13	3	2	2	6
6	Внутренние воды.	13	3	2	2	6
7	Почвенный покров, растительность и животный мир.	13	3	2	2	6
8	Физико-географическое районирование России.	8	1	1	-	6

9	Природные зоны России.	12	2		2	8
10	Горно-островная Арктика.	12	2		2	8
11	Кольский полуостров и Карелия	12	2		2	8
12	Восточно-Европейская равнина	15	4	3		8
13	Крымско-Кавказская горная страна.	14	4	2		8
14	Уральская горная страна.	18	4		4	10
15	Западно-Сибирская равнина.	16	2	2	2	10
16	Средняя Сибирь.	16	4	2	2	8
17	Северо-Восточная Сибирь.	16	4	2	2	8
18	Корякско-Камчатско-Курильская страна.	16	4	2	2	8
19	Амурско-Приморско-Сахалинская страна.	16	4	2	2	8
20	Байкальская горная страна.	18	4	2	2	10
21	Алтае-Саянская горная страна.	19	4	2	4	9
	контроль	*9*				
	Итого:	**288**	**60**	**28**	**40**	**151**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение	31	2		2	27
2	Общий обзор природы	110	4	4	2	100
3	Региональный обзор России	138	6	4	4	124
	контроль	*9*				
	Итого:	**288**	**12**	**8**	**8**	**251**

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема1. Введение. Географическое положение и границы России

Содержание, задачи и место курса в системе подготовки учителя географии. Географическое положение, границы России. Влияние географического положения и размеров России на формирование природных условий, на хозяйство и жизнь населения.

Тема2. Моря, омывающие территорию России.

Моря Северного Ледовитого океана: Баренцево, Восточно-Сибирское, Карское, Белое, Лаптевых, Чукотское. Происхождение, геологическая молодость. Рельеф дна. Положение морей за полярным кругом и его влияние. Климатические условия, температура, соленость воды, течения, льды и их распространение. Органический мир. Ресурсы и их использование. Северный морской путь.

Моря Тихого океана: Охотское, Берингово, Японское. Положение на стыке океанической и континентальных литосферных плит, протяженность с севера на юг. Влияние географического положения на природу морей. Рельеф дна, климатические и гидрологические особенности, органический мир. Природные ресурсы.

Моря Атлантического океана: Балтийское, Черное, Азовское. Общие черты приро-

ды и особенности, связанные с географическим положением. Ресурсы.

Каспийское море - внутреннее море-озеро. Колебания уровня моря. Природные ресурсы, их использование.

Тема3. История географических исследований России

Сведения о регионах России, у античных географов и источниках раннего средневековья. Накопление географических сведений о территории России в русских источниках в IX-XVI вв. Землепроходцы, их роль в изучении Сибири. Петр I и начало научных исследований территории России. Великая Северная экспедиция. М. В. Ломоносов и его роль в развитии географии. Деятельность географического департамента Российской академии наук. Академические экспедиции второй половины XVIII в. Учреждение Русского географического общества (1845 г.). Вторая половина XIX в. - период крупных экспедиционных исследований. Отраслевые и комплексные экспедиции советского периода, их значение. Исследования советских ученых в Арктике и на северо-востоке Сибири. Прикладные географические исследования.

Тема4. Рельеф и геологическое строение России

Основные черты орографии и их тектоническая обусловленность. Равнины платформенных областей, их геологическое строение. Горные сооружения складчатых областей: байкальской, палеозойской, мезозойской и кайнозойской складчатостей, их распространение и геологическое строение. Молодые, омоложенные и возрожденные горы. Минеральные ресурсы, их связь с геологическим строением и размещение по территории. Изменения природы и экологические проблемы, возникающие в процессе добычи полезных ископаемых.

Новейшие тектонические движения, их роль в формировании рельефа. Основные типы морфоструктур в пределах платформ и складчатых областей и их размещение: цокольные, пластовые, аккумулятивные равнины и плато, плоскогорья и кряжи, складчатые, глыбово-складчатые, глыбовые горы. Вулканический рельеф. Современный вулканизм и сейсмичность.

*Важнейшие события четвертичного времен*и, их отражение в современном рельефе. Закономерности размещения и развития основных типов морфоскульптур: мерзлотного, ледникового, флювиального, аридной денудации. Роль горных пород в размещении суффозионного, карстового, оползневого, эолового рельефа. Стихийные процессы, связанные с современным рельефообразованием, их размещение по территории.

Тема5. Климат

Основные климатообразующие факторы: радиационный и циркуляционный. Влияние географического положения на формирование климата, на особенности проявления и взаимодействия радиационного и циркуляционного процессов. Изменение количества солнечной радиации и радиационного баланса по сезонам и за год в целом по территории РФ. Основные барические центры, влияющие на климат страны. Типы воздушных масс и их повторяемость. Фронтальные зоны и циклоническая деятельность. Влияние подстилающей поверхности на формирование климата.

Климатические особенности холодного периода. Азиатский максимум и его влияние на особенности холодного периода. Основные направления движения воздушных масс и фронтальные зоны. Анализ хода январских изотерм. Минимальные температуры. Осадки, их закономерности распределение по территории страны. Снежный покров, пространственное изменение его мощности и продолжительности залегания. Влияние климата на жизнь и хоздеятельность населения.

Климатические условия теплого периода. Увеличение солнечной радиации. Анализ июльских изотерм, максимальные температуры. Основные направления движения воздушных масс. Усиление западного переноса. Положение фронтальных зон. Осадки теплого периода, распределение по территории.

Годовая сумма осадков, ее пространственное изменение. Испарение и испаряемость. Показатели, характеризующие соотношение тепла и влаги, и их изменение по территории.

Климатическое районирование России и типы климатов.

Влияние климата на условия жизни и хозяйственной деятельности человека. Агроклиматические ресурсы и их пространственное изменение. Неблагоприятные климатические явления. Роль природных и антропогенных факторов в изменении климата.

Тема6. Внутренние воды.

Водный баланс и его составляющая территориальные изменения водного баланса на пространстве РФ. Пространственное изменение стока.

Реки. Сток и густота речной сети. Распределение площадей и объема стока между бассейнами. Классификация рек по источникам питания и водному режиму. Ледовый режим. Хозяйственное значение рек.

Озера, водохранилища, болота. Основные типы озер, закономерности распространения. Роль природных и антропогенных факторов в создании водохранилищ, их размещение по территории. Использование озер и водохранилищ. Типы болот, закономерности распространения.

Подземные воды. Грунтовые воды, влияние зональных и азональных условий на их формирование. Размещение типов грунтовых вод. Влияние геологического строения и рельефа на распределение подземных вод. Крупнейшие артезианские бассейны. Минеральные воды, их распространение. Термальные воды. Использование подземных вод.

Многолетняя мерзлота и современное оледенение. Распространение многолетней мерзлоты, пространственное изменение ее характеристик: мощности, температуры и льдистости многолетнемерзлого слоя. Подземные льды. Особенности поверхностного и подземного стока в районах распространения мерзлоты. Влияние мерзлоты на природу и хоздеятельность. Районы современного оледенения. Горное оледенение.

Водные ресурсы и их размещение по территории РФ. Хоздеятельность и ее влияние на водные ресурсы, меры по их охране и восстановлению.

Тема7. Почвенный покров, растительность и животный мир.

Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира по территории России: зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность.

Почвы. Влияние биоклиматических факторов, рельефа и минеральной основы на структуру почвенного покрова. Основные типы почв РФ, их распространение. Почвы горных областей. Почвенные ресурсы.

Растительность. Основные типы растительности, их климатическая обусловленность и размещение. Высотная поясность. Растительные ресурсы, их охрана и рациональное использование. Антропогенные изменения растительного покрова. Роль заповедников и заказников в сохранении растительных сообществ.

Животный мир. Разнообразие животного мира в зависимости от условий местообитания и формирования фаунистических комплексов. Основные зоогеографические области. Влияние антропогенного фактора на животный мир. Охотничье-промысловые ресурсы.

Тема8. Физико-географическое районирование РФ

Актуальность проблемы районирования, история развития вопроса районирования. Схемы современного районирования. Основные таксономические единицы.

Тема9. Природные зоны России

Влияние альпийского орогенеза, неотектонических движений и четвертичных оледенений на формирование природных зон. Характеристика природных зон РФ. Географическое положение и климатическая обусловленность каждой зоны. Особенности поверхностного стока и современных рельефообразующих процессов. Преобладающие типы морфоскульптур. Почвенно-растительный покров и животный мир зон. Внутризональные различия. Природные ресурсы зон, их использование и охрана. Антропогенные изменения природы.

Тема10. Горно-островная Арктика

Обоснование выделения горно-островной Арктики как самостоятельной физико-географической страны. Положение в полярных широтах. Суровый климат и ледовитость Арктики и их влияние на природу. Современное оледенение. Особенности природы Западной и Восточной Арктики.

Тема11. Кольский полуостров и Карелия

Положение региона. Основные особенности истории геологического развития и геологического строения. Роль тектонических разломов, характера горных пород, новейших тектонических движений и ледникового сноса в формировании рельефа. Влияние атлантических и арктических воздушных масс на климат. Озерно-речные системы как особенность природы региона. Сочетание зональных и высотно-поясных комплексов. Лесотундровый приокеанический тип высотной поясности. Природные ресурсы и экологические последствия разработки.

Тема12. Восточно-Европейская (Русская) равнина.

Обоснование выделения Русской равнины как физико-географической страны. Значение географического положения в умеренном поясе на востоке Европы. Геологическое строение и история развития. Роль тектоники и литологии в формировании орографии. Господство пластовых равнин. Типы морфоскульптур.

Характерные черты климата равнины. Анализ годового хода элементов климата. Соотношение тепла и влаги в разных частях равнины. Области избыточного и недостаточного увлажнения. Полоса нейтрального баланса влаги как важнейший ландшафтный рубеж. Положение страны на карте климатического районирования. Агроклиматическая характеристика. Типы рек по питанию и режиму. Преобразование речных систем (каналы, вдхр.). Типы озер и болот, закономерности размещения. Почвенно-растительный покров и животный мир равнины.

Природные ресурсы и их использование. Антропогенные изменения природы. Проблемы охраны природы.

Тема13. Крымско-Кавказская горная страна

Географическое положение и границы. Обоснование выделения как физико-географической страны.

Крым - особенности тектонического строения. Типы берегов. Куэсты, яйла. Современные геоморфологические процессы, их роль в развитии рельефа. Факторы, обусловливающие климатические условия. Климатические ресурсы. Гидрографическая сеть, режим рек. Подземные воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Высотная поясность. Природные ресурсы.

Орография Кавказа. Основные этапы геологического развития и геологическое строение. Полезные ископаемые. Роль неотектоники в формировании рельефа. Древний вулканизм. Типы морфоструктур. Сейсмичность. Современные экзогенные процессы и их роль в формировании рельефа. Типы морфоскульптур. Типы климатов. Факторы, обусловливающие разнообразие климатов. Основные элементы климата, их изменение по территории. Современное оледенение. Реки, их гидрологический режим. Сели. Типы озер в зависимости от генезиса их котловин. Подземные воды и минеральные источники, их использование.

Почвенный покров, распространение основных типов почв. Разнообразие растительности в связи с историей ее формирования. Типы высотной поясности. Животный мир.Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы и проблемы охраны и использования природных ресурсов. Физико-географическое районирование.

Тема14. Уральская горная страна

Географическое положение. Формирование. Особенности тектонического и геологического строения. Роль новейших тектонических движений в формировании рельефа. Орографические области. Типы морфоструктур и скульптур.

Факторы, обусловливающие климат Урала. Барьерное значение Урала в формировании климата. Различие климатов западного и восточного склонов. Характеристика холод-

ного и теплого периодов года. Изменение климата вдоль простирания гор и с подъемом вверх. Древнее и современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Водораздельное значение Урала. Особенности питания и гидрологического режима рек. Типы озер. Подземные воды. Закономерности размещения основных типов почв и растительности. Распространение животных в зависимости от экологических условий.Природные ресурсы Урала и их рациональное использование. Физико-географическое районирование.

Тема15. Западно-Сибирская равнина.

Географическое положение. История развития и геологическое строение. Основные типы морфоструктур: пластовые и аккумулятивные равнины. Полезные ископаемые. Западная Сибирь как нефтегазоносная провинция. Кайнозойская история развития природы. Типы морфоскульптур, их размещение. Факторы формирования климата. Характеристика сезонов года. Климатическое районирование. Влагооборот и его влияние на особенности природы. Сильная заболоченность территории, её причины. Типы болот. Реки, их питание и режим. Озера, их генезис и гидрологический режим. Подземные воды.

Западно-Сибирская равнина как пример территории с выраженной зональностью. Характеристика природных зон и провинций. Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы.

Тема16. Средняя Сибирь.

Размеры территории и положение значительной ее части в высоких широтах как факторы формирования и разнообразия ее природы. Сибирская платформа, ее строение. Траппы и их роль в формировании рельефа и полезных ископаемых. Роль длительных и устойчивых поднятий в формировании структурно - денудационного рельефа. Основные морфоструктуры. Типы морфоскульптур.

Причины формирования резко континентального климата и преобладание антициклональных типов погоды. Закономерности распределения температур и осадков. Характеристика сезонов года. Многолетняя мерзлота и ее влияние на природу. Подземные воды и их особенности в связи с многолетней мерзлотой. Характеристика речных систем. Особенности режима рек. Озера и болота.

Почвы, растительность и животный мир. Типы почв, их свойства в зависимости от климата, мерзлоты, материнских пород. Типы растительности. Животный мир. Особенности природной зональности и высотной поясности.

Природные зоны и провинции. Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы. Охрана природы в связи с хозяйственным освоением территории.

Тема17. Северо-Восточная Сибирь.

Заполярное и приполярное положение на крайнем северо-востоке Евразии. Разнообразие рельефа в связи с историей развития. Древние срединные массивы. Мезозойские антиклинальные и синклинальные зоны. Охотско-Чукотский вулканогенный пояс. Полезные ископаемые и закономерности их размещения. Новейшие тектонические движения. Морфоструктуры глыбово-складчатых и складчатых гор, нагорий, плоскогорий, аккумулятивных равнин. Древнее оледенение. Основные типы морфоскульптур.

Резкая континентальность климата и ее причины. Особенности температурного режима. Температурные инверсии. Годовая сумма осадков и их распределение. Характеристика сезонов года. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота, ее мощность и распространение. Реки, источники их питания и особенности режима. Наледные процессы. Озера, генетические типы их котловин.

Типы почв и растительный покров. Особенности проявления широтной зональности и высотной поясности как отражение географической провинциальности. Степи и тундростепи, причины их существования. Животный мир. Условия жизни и хозяйственной деятельности человека. Природные ресурсы и проблемы рационального природопользования. Физико-географическое районирование.

Тема18. Корякско-Камчатско-Курильская страна.

Географическое положение на северо-восточной окраине материка, на западной

окраине Тихого океана. Особенности геологического строения в связи с положением на стыке континентальных и океанической плит. Древний и современный вулканизм. Интенсивность новейших движений земной коры и прямое отражение геологических структур в рельефе. Молодость рельефа. Господство вулканических морфоструктур: лавовых плато и вулканических конусов. Три типа вулканов. Термальные источники, гейзеры.

Климат и факторы его формирования. Циклоническая деятельность. Годовой ход температур и распределение осадков. Особенности сезонов года. Характеристика увлажнения. Современное оледенение. Реки и озера, особенности питания и водного режима.

Своеобразие почвенно-растительного покрова в связи с развитием вулканизма и приморским положением. Структура высотной поясности. Животный мир. Природные ресурсы и их значение. Физико-географическое районирование.

Тема19. Амурско-Приморско-Сахалинская страна.

Географическое положение. Орографический рисунок и его влияние на природные различия страны. История геологического развития и геологическое строение. Основные геоструктуры: срединные массивы, антиклинории, синклинории и их отражение в рельефе. Важнейшие типы морфоструктур и морфоскульптур.

Муссонный климат и его влияние на природу. Климатические различия в связи с рельефом и удаленностью от моря. Характеристика холодного и теплого сезонов года. Реки, их питание и водный режим в связи с муссонным климатом. Хозяйственное значение рек, борьба с наводнениями. Озера и болота.

Богатство и разнообразие органического мира в связи с историей его формирования и положением на стыке нескольких флористических и фаунистических подобластей. Обилие реликтовых видов. Типы растительности и почв. Специфика проявления зональности. Высотная поясность. Природные ресурсы, проблемы рационального природопользования. Физико-географическое районирование.

Тема20. Байкальская горная страна

Внутриконтинентальное положение. Орография. История геологического развития и геологическое строение. Основные тектонические структуры и их возраст. Новейшие тектонические движения. Возрожденные горы. Глыбовая и складчато-глыбовая морфоструктуры. Рифтовая зона и сейсмичность территории. Типы морфоскульптур и их размещение. Особенности климатообразующих процессов. Характеристика холодного и теплого сезонов года. Инверсия температур. Многолетняя мерзлота. Реки, их питание и режим.

Основные типы почв и растительности, закономерности их размещения. Животный мир. Структура высотной поясности.

Природные ресурсы и проблемы их использования. Озера. Байкал. Физико-географическое районирование.

Тема21. Алтае-Саянская горная страна

Географическое положение в системе южного пояса гор. Границы. Общий орографический план и его обусловленность историей геологического развития. Проявление байкальской, каледонской и герцинской складчатостей. Новейшие тектонические движения. Основные типы морфоструктур. Морфоскульптура. Значение внутриматерикового положения и западного переноса воздушных масс в формировании климата. Причины различия климата горных систем и межгорных впадин. Характеристика сезонов года. Годовое количество осадков и закономерности его распределения по территории. Современное оледенение. Своеобразие питания и режима рек. Озера.

Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности и ее региональные типы (циклонические и континентальные). Особенности почв и растительности межгорных котловин.

Природные ресурсы, их использование.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение. Географическое положение и границы России.	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
2	Моря, омывающие территорию России.	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
3	История географических исследований России.	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
4	Рельеф и геологическое строение России.	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
5	Климат.	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
6	Внутренние воды.	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
7	Почвенный покров, растительность и животный мир.	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
8	Физико-географическое районирование России.	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
9	Природные зоны России.	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
10	Горно-островная Арктика.	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
11	Кольский полуостров и Карелия	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
12	Восточно-Европейская равнина	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
13	Крымско-Кавказская горная страна.	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
14	Уральская горная страна.	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
15	Западно-Сибирская равнина.	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
16	Средняя Сибирь.	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
17	Северо-Восточная Сибирь.	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
18	Корякско-Камчатско-Курильская страна.	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
19	Амурско-Приморско-Сахалинская страна.	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
20	Байкальская горная страна.	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
21	Алтае-Саянская горная страна.	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение. Географическое положение и границы России.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11
2	Моря, омывающие территорию России.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11
3	История географических исследований России.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11
4	Рельеф и геологическое строение России.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11
5	Климат.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11
6	Внутренние воды.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11
7	Почвенный покров, растительность и животный мир.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11
8	Физико-географическое районирование России.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11
9	Природные зоны России.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11
10	Горно-островная Арктика.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11
11	Кольский полуостров и Карелия	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11
12	Восточно-Европейская равнина	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11
13	Крымско-Кавказская горная страна.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11
14	Уральская горная страна.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11
15	Западно-Сибирская равнина.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11
16	Средняя Сибирь.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11
17	Северо-Восточная Сибирь.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11
18	Корякско-Камчатско-Курильская страна.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11
19	Амурско-Приморско-Сахалинская страна.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11
20	Байкальская горная страна.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11
21	Алтае-Саянская горная страна.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11

Данные для учета успеваемости студентов в БРС

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 9 баллов

Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (9 лекций х 1 баллу) = 9 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов х 2 балла =10 баллов).

Промежуточная аттестация

15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;

9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;

5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;

0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

51 балл и более	«зачтено»
Менее 51 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

80-100 баллов	«отлично»
66 - 79 балла	«хорошо»
51 - 65баллов	«удовлетворительно»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно»

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.

2. Перечень заданий к зачету

1. На контурной карте проведите государственную границу России, подпишите заливы, проливы, острова, п-ова, горы и вершины, возвышенности и низменности, реки и озера, через которые проходит государственная граница РФ, отметьте крайние точки РФ.
2. Составьте сравнительную диаграмму площадей РФ и сопредельных государств.
3. Составить краткую сравнительную характеристику природных ресурсов морей, омывающих территорию РФ или климатических условий этих морей (по выбору).
4. Дать описание природы маршрутов В. Пояркова (р. Алдан – р. Гонама – Становый хр. - верховья р. Брянты (приток р. Зея), Е. П. Хабарова (Якутск – р. Амур – р. Олёкма, Становый хребет – р. Амур.)
5. Нанести на контурную карту тектоническую схему РФ и на неё крупные месторождения полезных ископаемых, к породам какого возраста они приурочены.
6. На основе Атласов СССР и России нанести на контурную карту границы оледенений Восточно-Европейской (Русской) равнины, Западной и Средней Сибири.
7. Нанести на контурную карту климатические пояса и области России (по Б. П. Алисову) и на основе изучения литературы, атласов, к этой карте составить краткую характеристику климата отдельно взятого климатического пояса (по выбору).

8. Составить таблицы изменений величин суммарной солнечной радиации в январе и июле месяцах и радиационного баланса на территории России по линиям:

а) Мурманск – Выборг – Волгоград – Астрахань;

б) Архангельск – Вологда – Ярославль – Москва – Тула – Сочи;

в) Диксон – Дудинка – Кызыл.

9. Нанести на контурную карту границы природных зон России.
10. На примере двух зон и трех территорий (по выбору) провести сопряженный анализ тематических карт биогенных компонентов (почв, растительности и животного мира) Атласов СССР и РФ и выявить основные их различия.
11. Письменно составить сравнительную характеристику на основе литературных источников и карт Атласов СССР и России двух островов Горно-Островной Арктики (по выбору) по общепринятой схеме физико-географического изучения территории.
12. По общепринятой методике провести комплексное физико-географическое профилирование Русской (Восточно-Европейской) равнины по следующим направлениям:

1). Санкт-Петербург - Москва - Ростов-на-Дону.

2). Петрозаводск – Смоленск - Воронеж.

3. Семестр – 8; форма аттестации – экзамен.

4. Перечень вопросов к экзамену

1. Влияние географического положения РФ на особенности природы и хозяйство.
2. Общая характеристика морей России: моря Сев. Ледовитого океана.
3. Общая характеристика морей России: моря Тихого океана.
4. Общая характеристика морей России: моря Атлантического океана.
5. Дать сравнительную характеристику двух морей России (по выбору).
6. Период крупных экспедиционных исследований России во второй половине XIX в.
7. Основные этапы в истории географических исследований России.
8. Советский период отраслевых и комплексных исследований.
9. Основные типы морфоскульптуры России и их размещение.
10. Основные тектонические структуры России, их возраст и выраженность в рельефе.
11. Роль новейших тектонических движений в формировании рельефа РФ.
12. Основные черты орографии и их связь с тектоникой.
13. Материковые оледенения четвертичного времени и их отражение в рельефе России.
14. Землетрясения и современный вулканизм на территории России.
15. Полезные ископаемые, их связь с геологическим строением и тектоникой.
16. Соотношение тепла и влаги, и их изменение по территории России.
17. Климатическое районирование России и типы климатов.
18. Климатические особенности холодного периода.
19. Климатические особенности теплого периода.
20. Влияние климата на условия жизни и хозяйственную деятельность.
21. Сравнительная характеристика двух типов климата умеренного пояса.
22. Многолетняя мерзлота на территории России, распространение и роль.
23. Современное оледенение на территории России.
24. Водные ресурсы России, их размещение и использование.
25. Водный баланс и его территориальные изменения на пространстве РФ.
26. Озера России.
27. Искусственные водоемы России и их использование.
28. Болота России и закономерности их распространения.
29. Подземные воды России и их использование.
30. Основные типы почв РФ и их распространение по территории страны.
31. Основные типы растительности и их размещение по территории России.
32. Почвенно-растительные ресурсы РФ, проблемы охраны и использования.
33. Животный мир России. Основные зоогеографические области.
34. Влияние антропогенного фактора на почвы, растительность, животный мир России.

35. Физико-географическая характеристика горно-островной Арктики.
36. Рельеф и геологическое строение Кольско-Карельской страны.
37. Климат и внутренние воды Кольско-Карельской страны.
38. Рельеф и геологическое строение Восточно-Европейской (Русской) равнины.
39. Почвенно-растительный покров и животный мир Восточно-Европейской равнины.
40. Природные ресурсы и заповедники Восточно-Европейской (Русской) равнины.
41. Рельеф и геологическое строение северного склона Большого Кавказа.
42. Характеристика климата и внутренних вод Крыма.
43. Почвенно-растительный покров и животный мир Кавказа.
44. Рельеф и геологическое строение Уральской горной страны.
45. Характеристика орографической области Урала.
46. Характеристика климата и внутренних вод Урала.
47. Характеристика почвенно-растительного покрова и животного мира Урала.
48. Рельеф и геологическое строение Западной Сибири.
49. Климат и внутренние воды Западной Сибири.
50. Почвенно-растительный покров и животный мир Западной Сибири.
51. Характеристика природных ресурсов Западной Сибири.
52. Рельеф и геологическое строение Средней Сибири.
53. Почвенно-растительный покров и животный мир Средней Сибири.
54. Рельеф и геологическое строение Северо-Восточной Сибири.
55. Почвенно-растительный покров и животный мир Северо-Восточной Сибири.
56. Характеристика климата и внутренние воды Северо-Восточной Сибири.
57. Геологическое строение и рельеф Корякско-Камчатско-Курильской страны.
58. Общая характеристика Камчатской области.
59. Климат и внутренние воды Корякско-Камчатско-Курильской страны.
60. Почвенно-растительный покров и животный мир Корякско-Камчатско-Курильской страны.
61. Геологическое строение и рельеф Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
62. Природные ресурсы и заповедники Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
63. Особенности почвенно-растительного покрова Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
64. Геологическое строение и рельеф Байкальской горной страны.
65. Особенности климата и многолетняя мерзлота Байкальской горной страны.
66. Почвенно-растительный покров и животный мир Байкальской горной страны.
67. Геологическое строение и рельеф Алтайско-Саянской горной страны
68. Характеристика климата и внутренних вод Алтайско-Саянской горной страны.
69. Природные ресурсы и заповедники Алтайско-Саянской горной страны.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1.1, 1.3	Знает на продвинутом уровне: ●принципы работы с источниками	Знает на базовом уровне: ●принципы работы с источниками ин-	Знает на пороговом уровне: ●принципы работы с источниками	Не знает: ●принципы работы с источниками информации;

	информации; ●особенности системного и критического мышления; ●способы научной аргументации; ●подходы к решению поставленных задач	формации; ●особенности системного и критического мышления; ●способы научной аргументации; ●подходы к решению поставленных задач	информации; ●особенности системного и критического мышления; ●способы научной аргументации; ●подходы к решению поставленных задач	●особенности системного и критического мышления; ●способы научной аргументации; ●подходы к решению поставленных задач
	Умеет на продвинутом уровне: ●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач	Умеет на базовом уровне: ●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач	Умеет на пороговом уровне: ●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач	Не умеет: ●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач
	Владеет на продвинутом уровне: ●методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ●приемами решения поставленных задач; ●способами аргументации собственной позиции; ●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач	Владеет на базовом уровне: ●методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ●приемами решения поставленных задач; ●способами аргументации собственной позиции; ●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач	Владеет на пороговом уровне: ●методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ●приемами решения поставленных задач; ●способами аргументации собственной позиции; ●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач	Не владеет: ●методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ●приемами решения поставленных задач; ●способами аргументации собственной позиции; ●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач
ОПК-9.2	Знает на продвинутом уровне: • предметную область использова-	Знает на базовом уровне: • предметную область использова-	Знает на пороговом уровне: • предметную область использова-	Не знает: • предметную область использования информацион-

	ния информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем	ния информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем	ния информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем	ных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем
	Умеет на продвинутом уровне: • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности	Умеет на базовом уровне: • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности	Умеет на пороговом уровне: • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности	Не умеет: • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет на продвинутом уровне: • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использо-	Владеет на базовом уровне: • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использо-	Владеет на пороговом уровне: • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использо-	Не владеет: • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных инфор-

	ванием современных информационных технологий	ванием современных информационных технологий	ванием современных информационных технологий	мационных технологий
ПК-1.1.	Знает на продвинутом уровне: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии	Знает на базовом уровне: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии	Знает на пороговом уровне: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии	Не знает: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии
	Умеет на продвинутом уровне: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Умеет на базовом уровне: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Умеет на пороговом уровне: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Не умеет: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	Владеет на продвинутом уровне: • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в	Владеет на базовом уровне: • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в	Владеет на пороговом уровне: • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в	Не владеет: • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными

	том числе информационными	том числе информационными	том числе информационными	
ПК-10.1	Знает на продвинутом уровне: • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; • методы проведения полевых изысканий географической направленности; • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности	Знает на базовом уровне: • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; • методы проведения полевых изысканий географической направленности; • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности	Знает на пороговом уровне: • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; • методы проведения полевых изысканий географической направленности; • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности	Не знает: • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; • методы проведения полевых изысканий географической направленности; • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
	Умеет на продвинутом уровне: • проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; • применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; • использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической	Умеет на базовом уровне: • проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; • применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; • использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической	Умеет на пороговом уровне: • проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; • применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; • использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической	Не умеет: • проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; • применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; • использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых

	информации и данных в полевых условиях; • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; • ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности	информации и данных в полевых условиях; • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; • ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности	информации и данных в полевых условиях; • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; • ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности	условиях; • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; • ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности
	Владеет на продвинутом уровне: • методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; • методами первичной обработки полученной полевой информации; • навыками доку-	Владеет на базовом уровне: • методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; • методами первичной обработки полученной полевой информации; • навыками доку-	Владеет на пороговом уровне: • методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; • методами первичной обработки полученной полевой информации; • навыками доку-	Не владеет: • методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; • методами первичной обработки полученной полевой информации; • навыками документирования результатов полевых исследований гео-

	ментирования результатов полевых исследований географической направленности	ментирования результатов полевых исследований географической направленности	ментирования результатов полевых исследований географической направленности	графической направленности
ПК-11.1	Знает на продвинутом уровне: • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личностные интересы	Знает на базовом уровне: • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личностные интересы	Знает на пороговом уровне: • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личностные интересы	Не знает: • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личностные интересы
	Умеет на продвинутом уровне: • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся	Умеет на базовом уровне: • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся	Умеет на пороговом уровне: • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся	Не умеет: • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
	Владеет на продвинутом уровне: • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усво-	Владеет на базовом уровне: • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усво-	Владеет на пороговом уровне: • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усво-	Не владеет: • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усвоения подрастающим поколением и пре-

	ения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	ения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	ения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	творением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Ч. 1 - Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика. М: Владос, 2001
2. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Ч. 2 - Азиатская часть, Кавказ и Урал. – Москва: Владос, 2001
3. Раковская Э.М. и др. Практикум по физической географии России.- Москва: Владос, 2003

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Атлас Республики Дагестан. – Москва. ГУГК. 1999
2. Атлас СССР.- Москва. ГУГК. 1985
3. Воскресенский С.С. Геоморфология СССР. – М, Высшая школа, 1968
4. Географический атлас для учителей средней школы – М: ГУГК. 1986
5. Голубчик М.М. и др. История географии. – Смоленск, СГУ, 1998
6. Добровольский А.Д. Моря СССР. – Москва, МГУ, 1982
7. Лебедев Д.М., Есаков В.А. Русские географические открытия и исследования с древних времен до 1917 года. - М.; «Мысль», 1971.
8. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. В 5-ти т. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1983.
9. Почвы СССР. /.: Справочник-определитель. Под ред. Добровольского Г.В. – Москва. Мысль. 1979
10. Чупахин В. М. Физическая география Северного Кавказа.- Р-н-Д: РГУ, 1974

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **https://www.studentlibrary.ru/** ЭБС «Консультант студента»
2. https://lib.rucont.ru/search ЭБС «Руконт»
3. https://urait.ru/ ИКПП (индивидуальная полка преподавателя) «Юрайт»
4. https://urait.ru/ «легендарные книги» в ЭБС Юрайт
5. https://e.lanbook.com/ «сетевая электронная библиотека педагогического университета» на платформе ЭБС «Лань»

6. https://e.lanbook.com/books/ ЭБС издательства «Лань» классические труды
7. **https://www.iprbookshop.ru/**

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. компьютеры;

2.приборы и оборудование учебного назначения: наглядные пособия, таблицы и схемы;

3. географическая карта Мира и РФ, тематические карты Мира и РФ;

4. аудиовизуальные средства.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий. Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, воспринимать излагаемые сведения – важнейшее условие освоения дисциплины. В конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В тетради для конспектирования записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную и ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы, опираться на конспекты лекций. В ходе занятия надо внимательно слушать выступления своих однокурсников, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел.

Система лабораторных занятий должна помочь закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить ряд практических навыков, необходимых в будущей педа-

гогической и научно-производственной деятельности. Занятия проводятся по узловым, наиболее важным темам, разделам учебной программы. Защита лабораторных работ происходит на занятиях. Контроль за работой осуществляется в ходе проверки знаний на занятии, также в систему проверки входят рефераты. Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента, конспектирования, а также анализировать полученный материал.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. В часы самостоятельной работы обучающимся рекомендуется активно использовать УМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных и самостоятельных работ, рефератов, так и посещение занятий.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.