

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ГЕОГРАФИЯ»**  
**Б1.О.07.04 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** - «География» и «Биология»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения** – очная, заочная

| Форма обучения | Се-местр | Трудо-емкость | Виды учебной работы |                |                |                          |     | СРС     | Форма аттеста-ции |
|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------|----------------|--------------------------|-----|---------|-------------------|
|                |          |               | Лек-ции             | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме-жуточный кон-троль |     |         |                   |
| очная          | 7,8      | 252           | 50                  | 30             | 32             | 9                        | 131 | Экзамен |                   |
| заочная        | 7,8      | 252           | 10                  | 6              | 8              | 9                        | 219 | Экзамен |                   |

Махачкала  
2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

К.б.н., доцент, Набиев О. С.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 11 от «22» июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  22 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №9 от «24» июня 2022г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.



24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 4 от «28» июня 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И. А.



28 июня 2022 г.

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Физическая география материков и океанов» является: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области физической географии материков и океанов; выявление основных факторов распределения компонентов природы и роли антропогенного фактора в изменении природы материков и океанов, изучить общие закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов.

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Индикаторы достижения компетенций  |
|-----------------|---|--|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                    | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
| ОПК-9           | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                         | ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  |
| ПК-1            | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                     | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).  |
| ПК-11           | Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания | ПК-11.2. Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся  |

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.04 «Физическая география материков и океанов» относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля «География» (Б1.О.07) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.04 «Физическая география материков и океанов» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения последующих дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Общая экономическая и социальная география», для подготовки к профессиональной деятельности, выполнения заданий учебной, производственной практик.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-11.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции   | Знает  | Умеет  | Владеет   |
|---|--|--|---|
| УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              | принципы работы с источниками информации; особенности системного и критического мышления; способы научной аргументации; подходы к решению поставленных задач.  | анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач. | методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.                      |
| ОПК-9.<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем. | работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.                    | методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий. |
| ПК-1<br>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области                                  | структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания  | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС   | методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| при решении профессиональных задач   | географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.   | ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.   | форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.   |
| ПК-11<br>Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания | методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы. | организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся. | методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания. |

#### 4. Объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа). Дисциплина изучается в 7-8 семестрах.

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы   | Трудоемкость |                     |            |
|--|--------------|---------------------|------------|
|  | час.         | В т.ч. по семестрам |            |
|  |              | №1                  | №2         |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану                                     | <b>252</b>   | <b>108</b>          | <b>144</b> |
| <b>1. Контактная работа:</b>   | <b>112</b>   | <b>48</b>           | <b>64</b>  |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                               | 50           | 20                  | 30         |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 30           | 10                  | 20         |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                | 32           | 18                  | 14         |
| курсовое проектирование  |              |                     |            |

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |                     |           |
|---|--------------|---------------------|-----------|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |           |
|   |              | №1                  | №2        |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |           |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  | <b>131</b>   | <b>60</b>           | <b>71</b> |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)   |              |                     |           |
| Вид промежуточного контроля:  | 9            |                     | 9         |

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |                     |            |
|---|--------------|---------------------|------------|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |            |
|   |              | №1                  | №2         |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>252</b>   | <b>108</b>          | <b>144</b> |
| <b>1. Контактная работа:</b>  | <b>24</b>    | <b>10</b>           | <b>14</b>  |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 10           | 4                   | 6          |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 6            | 2                   | 4          |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   | 8            | 4                   | 4          |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |            |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  | <b>219</b>   | <b>95</b>           | <b>124</b> |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету  |              |                     |            |
| Вид промежуточного контроля:  | <b>9</b>     | <b>3</b>            | <b>6</b>   |

### 5. Содержание дисциплины (модуля) очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |              |    |
|-------|---|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
|       |   |                                  | Лек/ пр.подг.   | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1     | Введение  | 10                               |   | -              | -            | 10 |
| 2     | Евразия. Общий обзор.                           | 20                               | 4/2   | 2              | 2            | 10 |
| 3     | Региональный обзор Евразии.                     | 38                               | 4/2   | 6/2            | 2/2          | 20 |
| 4     | Северная Америки. Общий обзор.                  | 18                               | 4   | 2              | 2            | 10 |
| 5     | Региональный обзор Северной Америки.            | 22                               | 2/2   | 4/2            | 2            | 10 |
| 6     | Африка. Общий обзор.                            | 13                               | 2/2   | 2              | 2            | 5  |
| 7     | Региональный обзор Африки.                      | 20                               | 2/2   | 2              | 4            | 10 |
| 8     | Южная Америка. Общий обзор.                     | 13                               | 2/2   | 2              | 2            | 5  |
| 9     | Региональный обзор Южной Америки.               | 18                               | 2/2   | 2              | 2            | 10 |

|    |   |     |     |    |    |     |
|----|---|-----|-----|----|----|-----|
| 10 | Австралия и Океания. Общий обзор.       | 11  | 2   | 2  | 2  | 5   |
| 11 | Региональный обзор Австралии и Океании. | 16  | 2   | 2  | 2  | 10  |
| 12 | Антарктида.                             | 9   | 2   |    | 2  | 5   |
| 13 | Общая характеристика Мирового океана.   | 19  | 2/2 | 2  | 2  | 11  |
| 14 | Характеристика отдельных океанов.       | 16  | 2/2 |    | 2  | 10  |
|    | <i>контроль</i>                         | 9   |     |    |    |     |
|    | Итого:                                  | 252 | 50  | 32 | 30 | 131 |

### заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |              |     |
|-------|---|----------------------------------|---|----------------|--------------|-----|
|       |   |                                  | Лек/ пр.подг.   | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР  |
| 1     | Обзор Северных материков                        | 105                              | 4   | 4              | 2            | 95  |
| 2     | Обзор Южных материков                           | 88                               | 4   | 2              | 2            | 80  |
| 3     | Мировой океан и его части                       | 50                               | 2   | 2              | 2            | 44  |
|       | <i>контроль</i>                                 | 9                                |   |                |              |     |
|       | Итого:  | 252                              | 10  | 8              | 6            | 219 |

## 5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

### Тема1. Введение

Физическая география материков и океанов в системе географических наук. Место и роль курса в подготовке учителя географии. Материки и океаны как крупнейшие части географической оболочки, обладающие внутренним единством и специфическим особенностями природы. Структура и содержание характеристики океанов и материков в изучаемом курсе. Принципы комплексной характеристики ПТК высших рангов - физико-географических стран и их групп (субконтинентов). Особенности взаимодействия человека и природы в различных регионах. Влияние природных факторов на расселение, способы ведения хозяйства, культуру, быт и здоровье людей. Вклад российских географических научных школ в развитие региональной физической географии и страноведения. Идеи Л.С.Берга, А.А.Григорьева, И.П.Герасимова и др. Работы Б.Ф.Добрынина, О.К. Леонтьева и др. Современные представления о задачах и путях развития региональной физической географии.

### Тема2. Евразия. Общий обзор.

Природные особенности материка в связи с его огромными размерами и положением во всех географических зонах Северного полушария. История формирования, тектоническое и геологическое строение, полезные ископаемые. Рельеф. Морфоструктурные области и их геоморфологическая характеристика. Равнины и плато платформенных областей. Глыбовые горы платформенных областей, активизированные в неотектоническое время. Вулканические (трапповые) плато. Рельеф складчатых поясов Альпийско-Гималайского, Монголо-Охотского, Восточно-Азиатского и Тихоокеанского. Аккумулятивные равнины предгорных впадин. Климат. Климатообразующие факторы. Климат как ландшафтообразующий фактор. Характерные черты климата по сезонам в связи с особенностями атмосферной циркуляции. Типы климата. Климатические пояса и области Евразии. Агроклиматические ресурсы. Внутренние воды. Влияние рельефа и климата на формирование речной сети. Характеристика наиболее крупных рек: Дуная, Рейна, Янцзы, Инда и Ганга.

Озера, их генетические типы и закономерности распространения. Хозяйственное значение рек и озер. Проблемы истощения и загрязнения водных ресурсов. Растительность, почвы, животный мир. Особенности формирования флоры и фауны. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок. Географические пояса и зоны. Особенности природы географических зон на территории Зарубежной Европы (в связи с положением в приатлантическом секторе) и Зарубежной Азии (в связи с рельефом и наличием обширных континентального и океанического секторов). Типы современных ландшафтов. Физико-географическое районирование.

### **Тема3. Региональный обзор Евразии.**

Зарубежная Европа. Общие черты природы. Дробность рельефа. Преобладание морского умеренного климата. Наиболее типичная растительность – смешанные и широколиственные леса. Северная Европа (Европейский сектор Арктики, Архипелаг Шпицберген, Исландия, Фенноскандия). Средняя Европа (Среднеевропейская равнина, Британские острова, Горы и равнины Средней Европы, Альпийско-Карпатская горная страна). Южная Европа. Зарубежная Азия. Западная Азия. Общая характеристика. Географическое положение. Геологическая история. Уменьшение воздействия океана с запада на восток. Основные черты почвенно-растительного покрова и животного мира. Переднеазиатские нагорья (Малоазиатское, Иранское, Армянское). Юго-Западная Азия (Аравия). Центральная Азия (Центральный Казахстан, Горы и котловины Северо-Западного Китая и Средней Азии, Равнины и плоскогорья Южной Монголии и Северного Китая, Северная Монголия, Гиндукуш-Каракорум-Памир, Куньлунь–Алтынтаг–Наньшань, Тибетское нагорье). Восточная Азия (Северо-Восточный Китай и Корейский полуостров, Центральный Китай, Южный Китай, Японские острова). Общий обзор природы. Черты общности и различий в природе материнской и островной частей. Преобладание гористого рельефа, своеобразие в сочетании горизонтальной зональности и высотной поясности. Проявление муссонной циркуляции и особенности климата. Измененные ландшафты. Южная и Юго-Восточная Азия (Гималаи, Индо-Гангская низменность, полуостров Индостан и остров Шри-Ланка, Индокитай, Малайский архипелаг). Общий обзор. Географическое положение в тропическом и субэкваториальном поясах. Тектоническое строение, геология и рельеф. Муссонно-пассатная циркуляция и связанные с ней сезонные ритмы природы и сельскохозяйственная деятельность. Роль увлажнения в формировании особенностей географических ландшафтов. Почвы, растительность и животный мир.

### **Тема4. Северная Америки. Общий обзор**

Географическое положение. История формирования, тектоническое и геологическое строение, полезные ископаемые. Рельеф. Отражение геоструктурного плана в рельефе. Роль экзогенных факторов и плейстоценового оледенения в его формировании. Геоморфологическая характеристика крупных районов: равнин и возвышенностей платформенных областей, возрожденных и омоложенных гор на докембрийском и палеозойском складчатом фундаменте, молодых гор на мезо-кайнозойском фундаменте. Климатообразующие факторы. Господство западного переноса в северной части и меридиональный перенос в южной части (под влиянием северотихоокеанского и североатлантического максимумов). Влияние меридионального расположения главных орографических элементов на климат. Характер воздействия Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Сезонные изменения радиационных условий и атмосферной циркуляции и связанные с ними особенности режима температур и осадков. Характер и степень увлажнения различных частей материка. Схема климатического районирования и характеристика климатических поясов и областей.

Внутренние воды. Водный баланс. Главные речные бассейны. Основные типы режима рек, связь их с климатом. Краткая характеристика крупнейших рек: Миссисипи, Макензи, Колумбия, Колорадо, Рио-Гранде. Крупнейшие озера и их происхождение. Подземные воды и их хозяйственное значение. Проблема загрязнения вод. Охрана вод. Растительность, почвы и животный мир. Центры происхождения флоры и формирование со-

временной растительности. Закономерности распространения основных типов почв, растительных формаций и фаунистических группировок. Сведения естественной растительности и истребление животного мира, эрозия и деградация почв. Национальные парки и другие охраняемые объекты. Географические пояса и зоны. Характеристика географических поясов и зон: значительное развитие ландшафтов зон арктического и субарктического поясов, относительная смещенность на юг (в сравнении с Евразией) лесных и степных зон умеренного пояса, меридиональное простираие природных зон в связи с особенностями увлажнения. Специфика структуры равнинных и горных классов ландшафтов по поясам. Мероприятия по охране природы и проблемы охраны окружающей среды. Физико-географическое районирование.

#### **Тема5. Региональный обзор Северной Америки.**

Внекордильерский Восток, Гренландия и Канадский Арктический архипелаг, Лаврентийская возвышенность и прилегающие низменности Гудзонова залива и Макензи, Центральные равнины, Великие равнины, Аппалачи и приаппалачские равнины, Остров Ньюфаундленд, Береговые (Приатлантическая и Примексиканская) низменности, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Центральная Америка.

#### **Тема6. Африка. Общий обзор.**

Размеры, границы, береговая линия. Влияние окружающих материков и океанов. Слабая степень горизонтального и вертикального расчленения. Классическая выраженность зональности природы. История формирования, тектоническое и геологическое строение и полезные ископаемые. Рельеф. Значение сбросовой тектоники и колебательных движений в формировании крупноблоковых морфоструктур платформенной основы материка. Типы морфоструктур кристаллического фундамента, осадочного чехла платформы и ее складчатых образований. Плейстоценовые и современные экзогенные факторы и морфоскульптурный рельеф. Климат. Климатообразующие факторы. Циркуляция атмосферы. Радиационный баланс и температурный режим. Влияние сезонной смены термобарических условий обоих полушарий на климат. Генезис и распределение осадков по сезонам и территории. Характеристика климатических поясов и областей. Внутренние воды. Факторы формирования стока, неравномерность его распределения в зависимости от современных климатических условий и рельефа. Зональные типы режимов рек и водного баланса. Значение транзитных рек. Подземные воды пустынь и полупустынь. Растительность, почвы и животный мир. Причины флористического богатства и разнообразия. Флористические области Африки. Характеристика главных особенностей и распределение зональных типов растительности. Растительные ресурсы. Вторичные растительные формации и их роль в современных ландшафтах. Причины опустынивания. Почвенная зональность в Северной и Южной Африке. Преобладание латеритных и примитивных пустынных почв. Происхождение и характеристика африканской фауны. Фаунистические области. Национальные парки и заповедники. Ресурсы животного мира и его рационального использование. Географические пояса и зоны. Четкая выраженность географической зональности. Повторяемость в Северной и Южной Африке. Изменение ландшафтов человеком. Распространение вторичных саванн, ирригационные и другие измененные ландшафты. Физико-географическое районирование.

#### **Тема7. Региональный обзор Африки.**

Северная Африка (Атласская горная страна, Сахара, Судан). Общий обзор. Районные различия. Преобладание аккумулятивных равнин денудационных плато на широко развитой суши. Широтное простираие географических зон. Центральная (Экваториальная) Африка (Северо-Гвинейский регион, Котловина Конго и окраинные плато). Общие особенности природы. Избыточно влажный экваториальный и муссонный субэкваториальный климат. Восточная Африка (Эфиопское нагорье и плато Сомали, Восточно-Африканское плоскогорье) Общая характеристика природы. Связь ландшафтов с рельефом и климатом. Роль сбросовой тектоники и колебательных движений в формировании приподнятого и расчлененного рельефа на цокольном основании. Особенности простираия географиче-

ских зон. Южная Африка (Южно-Африканское плоскогорье, Капские горы, Остров Мадагаскар). Географическое положение. Меридиональное расположение природных зон. Меньшая по сравнению с Северной Африкой континентальность климата.

#### **Тема8. Южная Америка. Общий обзор.**

Географическое положение, размеры, конфигурация, береговая линия, характер горизонтального и вертикального расчленения и их влияние на основные особенности природы. История формирования, геоструктуры, полезные ископаемые. Влияние неотектонических движений на природу Востока. Складчато-глыбовый Андийский орогенический пояс. Рельеф. Типы основных морфоструктур: плоскогорий (Гвианского, Бразильского и Патагонии) и равнин (Льянос, Амазонской и Внутренних равнин) платформенного Востока. Меридианально-геоструктурные и широтно-поясные морфоструктуры Анд. Климат. Роль климата в формировании ландшафтов материка. Значение Анд как климатораздела. Преобладание пассатного переноса в низких широтах и господство атлантических воздушных масс на востоке, западный перенос в умеренных и субтропических широтах. Различное влияние Тихого и Атлантического океанов. Характеристика климатических поясов и областей. Внутренние воды. Оценка факторов формирования стока. Распространение и причины формирования повышенного, умеренного и ничтожного стока. Обеспеченность подземными водами. Преобладание дождевого питания рек. Основные типы режима рек. Характеристика Амазонки, Ориноко и Параны. Генетические типы озер и их характеристика. Водные ресурсы, их использование и охрана. Растительность, почвы и животный мир. Центры происхождения флоры и формирование современной растительности. Характеристика основных растительных зон. Закономерности распространения основных типов почв. Богатство и разнообразие типов почв. Широкое распространение латеритных типов. Эрозия и деградация почв, меры по их охране. Формирование неотропической фауны и особенности животного мира: высокий эндемизм. Особо охраняемые виды животных и птиц. Географические пояса и зоны. Общие закономерности и своеобразие проявления горизонтальной и высотной зональности. Характеристика географических поясов и зон. Структура высотной поясности ландшафтов Анд в приокеаническом и континентальном секторах. Своеобразие восточно- приокеанических зон в субтропическом и умеренном поясах. Физико-географическое районирование. Выделение Внеандийского Востока и Анд

#### **Тема9. Региональный обзор Южной Америки.**

Восток (Амазония, Гвианское нагорье и Гвианская низменность, Равнина Ориноко, Бразильское нагорье, Внутренние тропические равнины (Гран-Чако, Маморе, Пантанал), Ла-Платская равнина (Пампа), Прекордильеры, Патагонское плато). Общие особенности природы: влияние региональных факторов на проявление горизонтальной зональности.

Анды (Карибские, Северные, Центральные, Чилийско-Аргентийские и Южные (Патагонские) Анды, Огненная Земля). Общий обзор. Географическое положение: протяженность Андийского горного пояса в различных географических поясах на западной окраине материка. Геологическое строение и орографическая схема. Роль экспозиции, географической широты и высотной поясности в формировании основных черт ландшафта. Природные комплексы тьерра кальенте, тьерра темплада и тьерра фриа: их хозяйственное пользование. Тьерра элада: положение снеговой линии и особенности оледенения Анд. Западный пустынный пояс, его зональный характер в западных секторах материков и причины распространения в Южной Америке.

#### **Тема10. Австралия и Океания. Общий обзор.**

Географическое положение, размеры: черты сходства и различия с Африкой и Южной Америкой. Береговая линия и природа окружающих океанов и морей. История формирования, геологическое строение и полезные ископаемые. Рельеф. Отражение платформенных (плита и щит) и геосинклинальных структур и эволюция климата в рельефе. Древние поверхности выравнивания, реликтовые и современные коры выветривания. Морфоструктурные области – Западное плоскогорье, центральные низменности и Большой Водораздельный хребет и характер их рельефа. Роль неотектонических движений.

Современные геоморфологические процессы. Климат. Климатообразующие факторы: географическое положение, равнинность и компактность материка, влияние океанов. Роль Большого Водораздельного хребта, как климатораздела. Циркуляция атмосферы, ход температур, режим осадков и увлажнения по сезонам. Степень увлажнения территории по сезонам. Общая характеристика климатических поясов и областей. Внутренние воды. Факторы формирования стока и его распределение в связи с климатом и рельефом. Области внешнего и внутреннего стока. Особенности режима рек в связи с преобладанием дождевого питания. Неравномерность годового и сезонного объемов стоков. Характеристика системы Дарлинга-Муррея. Использование рек Австралии. Генетические типы озер и их характеристика. Артезианские бассейны, их расположение в связи с геологическими структурами. Проблема использования вод и их охрана. Растительность, почвы и животный мир. Причины высокой степени эндемизма и бедности видами австралийской флоры, очаги ее формирования и типичные представители. Типы почв и их распространение в связи с климатом, рельефом и растительностью. Географические пояса и зоны. Комплексная характеристика географических поясов и зон. Физико-географическое районирование.

#### **Тема 11. Региональный обзор Австралии и Океании.**

Австралийский Запад (Северная Австралия, Центральная равнина, Западно-Австралийское плато, Юго-Запад). Восток Австралии (Северо-Восток, Юго-Восток, Остров Тасмания). Океания (Новая Гвинея и прилегающие острова, Новая Каледония, Новые Гебриды и Фиджи, Новая Зеландия, Микронезия, Центральная и Южная Полинезия, Северная Полинезия (Гавайские острова). Общий обзор. Своеобразие природных условий в связи с океаническим положением.

#### **Тема 12. Антарктида.**

Общая характеристика Антарктики. Основные отличия от Арктики. Границы и размеры. Географическое положение и общие особенности Антарктиды. Открытия и исследования. Геологическая история и особенности строения ледяной поверхности и рельефа коренных пород. Общая характеристика климата и климатических областей. Характеристика внутренних вод: временные реки и озера. Снежный покров: условия образования, мощность и типы. «Оазисы» и их общая характеристика. Органический мир: фауна и флора, их связь с окружающими морями. Современное правовое положение Антарктиды. Экономико-географическое значение. Охрана природы.

#### **Тема 13. Общая характеристика Мирового океана.**

Составные части Мирового океана. Границы океанов. Охрана природной среды Мирового океана. Современные проблемы. Краткая история исследований Мирового океана. Гипотезы «континентализации», «океанизации», Вегенера, «тектоники литосферных плит».

Общие черты рельефа дна Мирового океана. Планетарные морфоструктуры (геоструктуры) дна: подводные окраины материков (шельф, материковый склон, материковое подножие); переходные зоны (типы переходных зон); ложе океана (котловины и горный рельеф, ложе океана, гайоты) и срединно-океанические хребты (рифтовые и фланговые зоны). Важнейшие геолого-геоморфологические процессы, формирующие рельеф дна Мирового океана. Характеристика эндогенных процессов. Краткий обзор экзогенных процессов. Типы современных океанических отложений осадочного материала.

Главные черты климата Мирового океана. Центры действия атмосферы и господствующие ветры. Физические свойства морской воды: солевой состав и определяющие его факторы; распределение солёности по поверхности океана и его глубинам. Термический режим вод Мирового океана. Тепловой обмен океанов и морей. Распределение температуры на поверхности и в толще океанических вод. Ледовый режим океана.

Океанические течения и их виды. Круговороты воды в Мировом океане в северном и южном полушариях. Классификация течений. Поверхностные постоянные течения. Явление Эль-Ниньо. Глубинные (внутренние) и придонные течения. Теплые и холодные течения. Изолированность и водообмен между океанами. Волнение в Мировом океане. Штор-

мовые центры в Мировом океане. Жизнь в Мировом океане. Основные жизненные формы и их распространение по поверхности и в толще вод Мирового океана: нектон, бентос, планктон. Явление "апвеллинга", районы его распространения и роль в обогащении поверхностных вод биогенными элементами. Биомасса и биопродуктивность Мирового океана. Биогеоценозы и биогеографические области в океане.

Физико-географическая зональность Мирового океана.

#### **Тема 14. Характеристика отдельных океанов**

Атлантический океан. Основные черты природы. Важнейшие особенности рельефа и геологического строения дна. Подводные окраины материков. Переходные зоны, ложе океана и срединно-океанические хребты. Донные отложения. Климатические особенности и гидрологический режим. Динамика вод. Течения. Круговороты воды в океане в северном и южном полушариях. Течение Гольфстрим и его роль в формировании климата Европы. Гипотеза о трансформации течения Гольфстрим в связи с глобальным потеплением климата. Волновой режим. Приливы. Особенности органического мира. Физико-географическая зональность.

Тихий океан. Основные черты природы. Важнейшие особенности рельефа и геологического строения дна. Подводные окраины материков. Переходные зоны, ложе океана и срединно-океанические хребты. Донные отложения. Климатические особенности и гидрологический режим. Динамика вод. Течения. Явление Эль-Ниньо и его последствия. Круговороты воды в океане в северном и южном полушариях. Волновой режим. Приливы. Особенности органического мира. Физико-географическая зональность.

Индийский океан. Основные черты природы. Важнейшие особенности рельефа и геологического строения дна. Подводные окраины материков. Переходные зоны, ложе океана и срединно-океанические хребты. Донные отложения. Климатические особенности и гидрологический режим. Динамика вод. Течения. Поверхностный круговорот воды в океане. Волновой режим. Приливы. Особенности органического мира. Физико-географическая зональность.

Северный Ледовитый океан. Основные черты природы. Важнейшие особенности рельефа и геологического строения дна. Подводные окраины материков. Переходные зоны, ложе океана и срединно-океанические хребты. Донные отложения. Климатические особенности и гидрологический режим. Динамика вод. Течения. Поверхностный круговорот воды в океане. Волновой режим. Приливы. Особенности органического мира. Физико-географическая зональность.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b> | <b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>   |
|--------------|--|---|
| 1            | Введение                               | Работа с конспектом лекций, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов              |
| 2            | Евразия. Общий обзор.                  | Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов |
| 3            | Региональный обзор Евразии             | Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов |
| 4            | Северная Америки. Общий обзор.         | Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов |
| 5            | Региональный обзор Северной Америки.   | Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов |
| 6            | Африка. Общий обзор.                   | Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов |
| 7            | Региональный обзор Африки              | Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 8  | Южная Америка. Общий обзор.            | Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов |
| 9  | Региональный обзор Южной Америки       | Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов |
| 10 | Австралия и Океания. Общий обзор.      | Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов |
| 11 | Региональный обзор Австралии и Океании | Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов |
| 12 | Антарктида.                            | Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов |
| 13 | Общая характеристика Мирового океана   | Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов |
| 14 | Характеристика отдельных океанов       | Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов |

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости  | Перечень компетенций     |
|-------|---|--|--------------------------|
| 1     | Введение  | Рефераты, выполненные задания практикума | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-11 |
| 2     | Евразия. Общий обзор.                           | Рефераты, выполненные задания практикума | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-11 |
| 3     | Региональный обзор Евразии                      | Рефераты, выполненные задания практикума | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-11 |
| 4     | Северная Америки. Общий обзор.                  | Рефераты, выполненные задания практикума | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-11 |
| 5     | Региональный обзор Северной Америки.            | Рефераты, выполненные задания практикума | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-11 |
| 6     | Африка. Общий обзор.                            | Рефераты, выполненные задания практикума | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-11 |
| 7     | Региональный обзор Африки                       | Рефераты, выполненные задания практикума | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-11 |
| 8     | Южная Америка. Общий обзор.                     | Рефераты, выполненные задания практикума | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-11 |
| 9     | Региональный обзор Южной Америки                | Рефераты, выполненные задания практикума | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-11 |
| 10    | Австралия и Океания. Общий обзор.               | Рефераты, выполненные задания практикума | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-11 |
| 11    | Региональный обзор Австралии и Океании          | Рефераты, выполненные задания практикума | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-11 |
| 12    | Антарктида.                                     | Рефераты, выполненные задания практикума | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-11 |
| 13    | Общая характеристика Мирового океана            | Рефераты, выполненные задания практикума | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-11 |
| 14    | Характеристика отдельных океанов                | Рефераты, выполненные задания практикума | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-11 |

### Данные для учета успеваемости студентов в БРС

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 9 баллов  
Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (9 лекций x 1 баллу) = 9 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла = 10 баллов).

Промежуточная аттестация

15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;

9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;

5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;

0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

|                 |              |
|-----------------|--------------|
| 51 балл и более | «зачтено»    |
| Менее 51 балла  | «не зачтено» |

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

|               |                       |
|---------------|-----------------------|
| 80-100 баллов | «отлично»             |
| 66 - 79 балла | «хорошо»              |
| 51 - 65баллов | «удовлетворительно»   |
| 0 - 50 баллов | «неудовлетворительно» |

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.

#### 2. Перечень заданий к зачету

1. Выявить влияние географического положения и размеров Евразии на формирование его природных условий.
2. Нанести на контурную карту Евразии основные тектонические структуры.
3. Изучить и сравнить климатические показатели станций: Нант, Варшава, Улан-Батор, Харбин. Определить тип климата для каждой из этих станций, объяснить причины изменения климатических условий в пределах пояса.
4. Составить сравнительную характеристику крупных рек Евразии.
5. Проанализировать карты почв и растительности Евразии, выявить основные типы почв и растительности и установить взаимосвязь между ними.
6. Дать сравнительную характеристику пустынь Иранского нагорья, Джунгарии и Аравии.
7. Составить письменно сравнительные характеристики морей, омывающих берега Восточной Азии.
8. Дать сравнительную физико-географическую характеристику природных регионов по линии профиля Карачи – залив Бохайвань.
9. Дать комплексную характеристику следующих регионов: Индо-Гангской низменности, Гималаев, Тибета, Ордоса, Великой Китайской равнины, используя последовательное сравнение.

10. Составить характеристику Британских островов по плану, приведенному в практикуме.
11. Нанести на контурную карту мира положительные и отрицательные структуры рельефа дна Мирового океана, пользуясь перечнем географических названий.
12. Нанести на контурную карту мира основные направления поверхностных теплых (красными линиями) и холодных (синими линиями) течений Мирового океана.

### **3. Семестр – 8; форма аттестации – экзамен.**

#### **4. Перечень вопросов к экзамену**

1. Береговые равнины, Аппалачи Северной Америки.
2. Внутренние воды Северной Америки.
3. Географическое положение, размеры, конфигурация и очертания береговой линии Северной Америки.
4. Геологическое строение и рельеф Северной Америки.
5. Животный мир Северной Америки.
6. История формирования природы Северной Америки.
7. Карибские Анды. Физико-географическая характеристика.
8. Климат Северной Америки.
9. Кордильерский Запад Северной Америки. Физико-географическая характеристика.
10. Мексиканское нагорье. Физико-географическая характеристика.
11. Почвенно-растительный покров Северной Америки.
12. Природные ресурсы Северной Америки.
13. Физико-географическое районирование Северной Америки
14. Центральная Америка. Физико-географическая характеристика.
15. Центральные равнины и Великие равнины Северной Америки. Физико-географическая характеристика.
16. Альпы. Физико-географическая характеристика.
17. Апеннинский полуостров. Физико-географическая характеристика.
18. Армянское нагорье. Физико-географическая характеристика.
19. Балканский полуостров. Физико-географическая характеристика.
20. Британские острова. Физико-географическая характеристика.
21. Географическое положение материка Евразии, его размеры, берега. Общие особенности природы.
22. Животный мир Азии. Фаунистические области. Состав и размещение фауны в зависимости от природных условий.
23. Животный мир Европы.
24. Иранское нагорье. Физико-географическая характеристика.
25. Исландия. Физико-географическая характеристика.
26. Климат Евразии.
27. Климатические пояса и области Евразии.
28. Малоазиатское нагорье. Физико-географическая характеристика
29. Озера Евразии: происхождение, типы питания, режим, хозяйственное значение.
30. Основные типы питания рек Евразии.
31. Основные этапы формирования природы Евразии.
32. Особенности распределения почвенно-растительного покрова Зарубежной Европы.
33. Особенности распределения почвенно-растительного покрова Зарубежной Азии.
34. Острова Юго-Восточной Азии. Физико-географическая характеристика.
35. Пиренейский полуостров. Физико-географическая характеристика.
36. Полезные ископаемые Азиатской части Евразии и их связь с тектоническими структурами
37. Полезные ископаемые Европы и их связь с тектоническими структурами.
38. Полуостров Аравия. Физико-географическая характеристика.

39. Полуостров Индокитай. Физико-географическая характеристика.
40. Полуостров Индостан, Индо-Гангская низменность, Шри-Ланка.
41. Северная, Средняя Европа. Физико-географическая характеристика.
42. Современное оледенение Евразии.
43. Средиземноморье. Физико-географическая характеристика.
44. Среднеевропейская равнина. Физико-географическая характеристика.
45. Тектоническое строение Зарубежной Азии.
46. Тектоническое строение Зарубежной Европы.
47. Тибетское нагорье. Физико-географическая характеристика.
48. Фенноскандия. Физико-географическая характеристика.
49. Характеристика саванны, сезонно-влажных и влажных тропических лесов Южной Азии.
50. Центральная Азия. Физико-географическая характеристика.
51. Амазония. Физико-географическая характеристика.
52. Андийский Запад Южной Америки. Физико-географическая характеристика.
53. Атласские горы. Физико-географическая характеристика.
54. Бразильское нагорье. Физико-географическая характеристика.
55. Внеандийский восток Южной Америки. Физико-географическая характеристика.
56. Внутренние воды Африки.
57. Внутренние воды Южной Америки.
58. Восточно-Африканское нагорье.
59. Географическое положение, размеры, конфигурация и очертания береговой линии Африки.
60. Географическое положение, размеры, конфигурация и очертания береговой линии Южной Америки.
61. Географическое положение, размеры, конфигурация и очертания береговой линии Австралии.
62. Геологическое строение и рельеф Австралии.
63. Геологическое строение и рельеф Африки.
64. Геологическое строение и рельеф Южной Америки.
65. Животный мир Африки.
66. Животный мир Южной Америки.
67. Климат Австралии.
68. Климат Африки.
69. Климат Южной Америки.
70. Мадагаскар. Физико-географическая характеристика.
71. Особенности природы материка Австралии.
72. Особенности экзогенного рельефа Африки.
73. Острова Вест-Индии. Физико-географическая характеристика.
74. Патагония. Физико-географическая характеристика.
75. Почвенно-растительный покров Африки.
76. Почвенно-растительный покров Южной Америки.
77. Почвы и органический мир Австралии.
78. Природные ресурсы Австралии.
79. Природные ресурсы Африки.
80. Природные ресурсы Южной Америки.
81. Равнины Ориноко, Гвианская низменность и Гвианское нагорье. Физико-географическая характеристика.
82. Сахара. Физико-географическая характеристика.
83. Суданские равнины. Физико-географическая характеристика.
84. Физико-географическое районирование Австралии.
85. Физико-географическое районирование Африки.

86. Физико-географическое районирование Южной Америки
87. Центральные Анды. Физико-географическая характеристика.
88. Чилийско-Аргентинские Анды. Физико-географическая характеристика.
89. Эфиопское нагорье и плато Сомали. Физико-географическая характеристика.
90. Южная Африка. Физико-географическая характеристика.
91. Южные (Патагонские) Анды и о. Огненная Земля. Физико-географическая характеристика
92. Атлантический океан. Физико-географическая характеристика.
93. Индийский океан. Физико-географическая характеристика..
94. Месопотамия. Физико-географическая характеристика.
95. Океания. Физико-географическая характеристика.
96. Северный Ледовитый океан. Физико-географическая характеристика.
97. Тихий океан. Физико-географическая характеристика.
98. Филиппинские острова. Физико-географическая характеристика.
99. Японские острова. Физико-географическая характеристика.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Продвинутый   | Базовый   | Пороговый   | Не освоены компетенции  |
|  | «отлично»   | «хорошо»  | «удовлетворительно»   | «неудовлетворительно» <sup>1</sup>  |
|  | «зачтено»   |   |   | «не зачтено»  |
| УК-1.1,  | Знает на продвинутом уровне:<br>●принципы работы с источниками информации;<br>●особенности системного и критического мышления;<br>●способы научной аргументации;<br>●подходы к решению поставленных задач | Знает на базовом уровне:<br>●принципы работы с источниками информации;<br>●особенности системного и критического мышления;<br>●способы научной аргументации;<br>●подходы к решению поставленных задач       | Знает на пороговом уровне:<br>●принципы работы с источниками информации;<br>●особенности системного и критического мышления;<br>●способы научной аргументации;<br>●подходы к решению поставленных задач | Не знает:<br>●принципы работы с источниками информации;<br>●особенности системного и критического мышления;<br>●способы научной аргументации;<br>●подходы к решению поставленных задач                            |
|  | Умеет на продвинутом уровне:<br>●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;<br>●находить, отбирать и анализировать информацию для решения по-           | Умеет на базовом уровне:<br>●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;<br>●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; | Умеет на пороговом уровне:<br>●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;<br>●находить, отбирать и анализировать информацию для решения по-           | Не умеет:<br>●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;<br>●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;<br>●аргументированно |

|         |  |  |  |   |
|---------|--|--|--|---|
|         | <p>ставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● аргументировано представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● аргументировано представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач</li> </ul>   | <p>ставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● аргументировано представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач</li> </ul>  | <p>представлять собственное суждение и давать оценку информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач</li> </ul>  |
|         | <p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>● приемами решения поставленных задач;</li> <li>● способами аргументации собственной позиции;</li> <li>● приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач</li> </ul>   | <p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>● приемами решения поставленных задач;</li> <li>● способами аргументации собственной позиции;</li> <li>● приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач</li> </ul>   | <p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>● приемами решения поставленных задач;</li> <li>● способами аргументации собственной позиции;</li> <li>● приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач</li> </ul>   | <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>● приемами решения поставленных задач;</li> <li>● способами аргументации собственной позиции;</li> <li>● приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач</li> </ul>   |
| ОПК-9.2 | <p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● предметную область использования информационных систем;</li> <li>● современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>● системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>● современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем</li> </ul> | <p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● предметную область использования информационных систем;</li> <li>● современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>● системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>● современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем</li> </ul> | <p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● предметную область использования информационных систем;</li> <li>● современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>● системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>● современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем</li> </ul> | <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● предметную область использования информационных систем;</li> <li>● современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>● системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>● современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем</li> </ul> |
|         | <p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● работать с компьютерной техникой, специализи-</li> </ul>  | <p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● работать с компьютерной техникой, специализи-</li> </ul>  | <p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● работать с компьютерной техникой, специализи-</li> </ul>  | <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● работать с компьютерной техникой, специализированными техническими</li> </ul>   |

|          |   |   |   |  |
|----------|---|---|---|--|
|          | <p>рованными техническими средствами и программным обеспечением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>                      | <p>рованными техническими средствами и программным обеспечением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>                  | <p>рованными техническими средствами и программным обеспечением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>                    | <p>средствами и программным обеспечением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>                          |
|          | <p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий</li> </ul> | <p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий</li> </ul> | <p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий</li> </ul> | <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий</li> </ul> |
| ПК-1.1., | <p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии</li> </ul>                              | <p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии</li> </ul>                              | <p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии</li> </ul>                              | <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии</li> </ul>                              |

|         |  |  |  |   |
|---------|--|--|--|---|
|         | <p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> </ul> | <p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> </ul> | <p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> </ul> | <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> </ul> |
|         | <p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>   | <p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>   | <p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>   | <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>   |
| ПК-11.2 | <p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности;</li> <li>• методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать обществен-</li> </ul>  | <p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности;</li> <li>• методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать обществен-</li> </ul>  | <p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности;</li> <li>• методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать обществен-</li> </ul>  | <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности;</li> <li>• методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы</li> </ul>                                      |

| ные и личностные интересы   | ные и личностные интересы   | ные и личностные интересы   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;</li> <li>• использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся</li> </ul>   | <p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;</li> <li>• использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся</li> </ul>   | <p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;</li> <li>• использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся</li> </ul>   | <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;</li> <li>• использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся</li> </ul>   |
| <p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся;</li> <li>• способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей;</li> <li>• способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания</li> </ul> | <p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся;</li> <li>• способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей;</li> <li>• способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания</li> </ul> | <p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся;</li> <li>• способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей;</li> <li>• способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания</li> </ul> | <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся;</li> <li>• способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей;</li> <li>• способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания</li> </ul> |

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Власова Т. М. Физическая география материков и океанов. – М.: Академия, 2007
2. Притула Т. Ю. Физическая география материков и океанов. – М.: Владос, 2004
3. Практикум по физической географии материков и океанов / В.А Еремина, Т. Ю. Притула, А. Н. Спрялин. – М.: Владос, 2005.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Ананьев Г. С., Леонтьев О.К. Геоморфология материков и океанов. - М: Изд. МГУ, 1987.
2. Биогеография / Г.М. Абдурахманов, Д.А. Криволицкий, Е.Г.Мяло, Г.Н. Огуреева. - М.: Академия, 2003.
3. Географический атлас для учителей средней школы – М: ГУГК. 1986
4. Леонтьев О.К. Физическая география мирового океана. – М., 1982.
5. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. В 5-ти т. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1983
6. Фащук Д. Я. Мировой океан: история, география, природа.- М.: ИКЦ "Академкнига", 2002
7. Физическая география материков и океанов / Под ред. А.М. Рябчикова. - М., 1988

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <https://www.studentlibrary.ru/> ЭБС «Консультант студента»
2. <https://lib.rucont.ru/search> ЭБС «Руконт»
3. <https://urait.ru/> ИКПП (индивидуальная полка преподавателя) «Юрайт»
4. <https://urait.ru/> «легендарные книги» в ЭБС Юрайт
5. <https://e.lanbook.com/> «сетевая электронная библиотека педагогического университета» на платформе ЭБС «Лань»
6. <https://e.lanbook.com/books/> ЭБС издательства «Лань» классические труды
7. <https://www.iprbookshop.ru/>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. компьютеры;
2. приборы и оборудование учебного назначения: наглядные пособия, таблицы и схемы;
3. географическая карта Мира, тематические карты Мира и материков;
4. аудиовизуальные средства.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий. Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, воспринимать излагаемые сведения – важнейшее условие освоения дисциплины. В конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В тетради для конспектирования записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную и ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы, опираться на конспекты лекций. В ходе занятия надо внимательно слушать выступления своих однокурсников, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел.

Система лабораторных занятий должна помочь закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить ряд практических навыков, необходимых в будущей педагогической и научно-производственной деятельности. Занятия проводятся по узловым, наиболее важным темам, разделам учебной программы. Защита лабораторных работ происходит на занятиях. Контроль за работой осуществляется в ходе проверки знаний на занятии, также в систему проверки входят рефераты. Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента, конспектирования, а также анализировать полученный материал.

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. В часы самостоятельной работы обучающимся рекомендуется активно использовать УМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных и самостоятельных работ, рефератов, так и посещение занятий.

## **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.