

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический**  
**университет»**

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ГЕОГРАФИЯ»**  
**Б1.О.07.02 ГЕОЛОГИЯ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** - «География» и «Биология»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения** – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	1	180	16	16	16	9	123	экзамен	
заочная	1	180	4	4	4	6	162	экзамен	

Махачкала  
2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Д.б.н., профессор Алахвердиев Ф. Д.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 11 от «22» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  22 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №9 от «24» июня 2022г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.



24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.



28 июня 2022 г.

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Геология» является: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области истории развития Земли, о составе и свойствах минералов и горных пород, их генезисе и закономерностях размещения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-10	Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	ПК-10.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 «Геология» относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля «География» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.02 «Геология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин школьного курса.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения последующих дисциплин «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России» «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Общая экономическая и социальная география», для подготовки к профессиональной деятельности, выполнения заданий учебной, производственной практик.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы работы с источниками информации; особенности системного и критического мышления; способы научной аргументации; подходы к решению поставленных задач.	анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.	методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы форми-	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разра-

<p>навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>рования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</p>	<p>ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>ботки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</p>
<p>ПК-10 Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; методы проведения полевых изысканий географической направленности; характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.</p>	<p>проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; использовать технические средства, оборудование и инструменты для сбора географической информации и данных в полевых условиях; применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности.</p>	<p>методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; методами первичной обработки полученной полевой информации; навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности.</p>

#### 4. Объём дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>180</b>	<b>180</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	16	16	
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>123</b>	<b>123</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену			
Вид промежуточного контроля:	9	экзамен	

##### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>180</b>	<b>180</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	4	4	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>162</b>	<b>162</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену			
Вид промежуточного контроля:	6	экзамен	

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

1	Введение.	4	1			3
2	Генетическая минералогия с основами петрографии.	41	1/2	2/2	2/2	30
3	Геодинамические процессы и петрография.	41	1/2	2/2	2/2	30
4	Строение и состав земной коры.	27	1/2	1/1	1/1	20
5	Этапы геологической истории Земли.	27	1/2	2	2	20
6	Общие закономерности развития Земли.	31	1/2	2/2	2/2	20
	экзамен	9				
	Итого:	180	16	16	16	123

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение.	13	1			12
2	Генетическая минералогия с основами петрографии.	34	1	2	1	30
3	Геодинамические процессы и петрография.	33		2	1	30
4	Строение и состав земной коры.	31	1			30
5	Этапы геологической истории Земли.	31			1	30
6	Общие закономерности развития Земли.	32	1		1	30
	экзамен	6				
	Итого:	180	4	4	4	162

### 5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Введение.

Содержание, задачи и место курса в системе подготовки учителя географии. Основные этапы развития геологических знаний. Вклад русских ученых в развитие геологии.

#### Тема 2. Генетическая минералогия с основами петрографии.

Развитие взглядов на образование и состав земной коры. Сведения из кристаллографии. Понятие о кристаллической структуре. Типы связей. Закон постоянства граничных углов. Общие сведения о минералах. Диагностические свойства минералов. Морфология минералов и их агрегатов. Классификация минералов. Распространение и практически важные минералы. Самородные элементы. Сернистые и галоидные соединения. Оксиды и гидроксиды. Соли кислородных кислот.

#### Тема 3. Геодинамические процессы и петрография.

Магматизм и магматические горные породы. Поверхностные и глубинные магматические процессы. Главнейшие магматические породы. послемагматические процессы и минеральные образования. Гипергенез и кора выветривания. Геологическая деятельность атмосферных вод. Геологическая деятельность рек. Озера, болота и их геологическая роль. Геологическая деятельность ледников. Геологическая деятельность ветра. Геологическая деятельность моря и осадочные горные породы. Геологическая деятельность подземных вод. Тектонические движения земной коры. Землетрясения. Метаморфизм и метаморфические горные породы.

#### **Тема4. Строение и состав земной коры.**

Строение и состав земной коры. Методы изучения строения и состава земной коры. Типы строения земной коры. Процессы горообразования. Основы палеонтологии. Закономерности образования и распространения полезных ископаемых.

#### **Тема5. Этапы геологической истории Земли.**

Догеологическая история Земли. Докембрийский этап. Ранний архей. Поздний архей. Протерозой. Раннепалеозойский этап. позднепалеозойский этап. Мезозойский этап. Кайнозойский этап. Четвертичный период.

#### **Тема6. Общие закономерности развития Земли.**

Общие закономерности развития Земли. Человек как геологический фактор. Рациональное использование и охрана недр.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Введение.	Работа с конспектом лекций, практикумом, подготовка рефератов
2	Генетическая минералогия с основами петрографии.	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
3	Геодинамические процессы и петрография.	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
4	Строение и состав земной коры.	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
5	Этапы геологической истории Земли.	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
6	Общие закономерности развития Земли.	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов

### **7. Фонд оценочных средств**

#### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Перечень компетенций</b>
1	Введение.	Рефераты	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10.
2	Генетическая минералогия с основами петрографии.	Выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10.
3	Геодинамические процессы и петрография.	Выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10.
4	Строение и состав земной коры.	Выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10.
5	Этапы геологической истории Земли.	Рефераты Выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10.

6	Общие закономерности развития Земли.	Рефераты Выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10.
---	--------------------------------------	--	---------------------------

### Данные для учета успеваемости студентов в БРС

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 9 баллов  
Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (9 лекций x 1 баллу) = 9 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла = 10 баллов).

Промежуточная аттестация

15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;

9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;

5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;

0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

51 балл и более	«зачтено»
Менее 51 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

80-100 баллов	«отлично»
66 - 79 балла	«хорошо»
51 - 65 баллов	«удовлетворительно»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно»

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 4; форма аттестации – экзамен.

#### 2. Перечень вопросов к экзамену

1. Основные этапы развития геологических знаний.
2. Вклад русских ученых в развитие геологии.
3. Развитие взглядов на образование и состав земной коры.
4. Геологическая деятельность атмосферных вод.
5. Геологическая деятельность рек.
6. Озера, болота и их геологическая роль.
7. Геологическая деятельность ледников.
8. Геологическая деятельность ветра.
9. Геологическая деятельность моря и осадочные горные породы.
10. Геологическая деятельность подземных вод.
11. Докембрийский этап.
12. Ранний архей.
13. Поздний архей.

14. Протерозой.
15. Раннепалеозойский этап.
16. Позднепалеозойский этап.
17. Мезозойский этап.
18. Кайнозойский этап.
19. Четвертичный период.
20. Важнейшие месторождения полезных ископаемых.
21. Человек как геологический фактор.
22. Рациональное использование и охрана недр.
23. Метаморфизм и метаморфические горные породы.
24. Диагностические свойства минералов.
25. Морфология минералов и их агрегатов.
26. Классификация минералов.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1.3	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципы работы с источниками информации;</li> <li>● особенности системного и критического мышления;</li> <li>● способы научной аргументации;</li> <li>● подходы к решению поставленных задач</li> </ul>	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципы работы с источниками информации;</li> <li>● особенности системного и критического мышления;</li> <li>● способы научной аргументации;</li> <li>● подходы к решению поставленных задач</li> </ul>	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципы работы с источниками информации;</li> <li>● особенности системного и критического мышления;</li> <li>● способы научной аргументации;</li> <li>● подходы к решению поставленных задач</li> </ul>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципы работы с источниками информации;</li> <li>● особенности системного и критического мышления;</li> <li>● способы научной аргументации;</li> <li>● подходы к решению поставленных задач</li> </ul>
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>● аргументированно представлять собственное суждение и давать</li> </ul>	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>● аргументированно представлять собственное суждение и давать</li> </ul>	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>● аргументированно представлять собственное суж-</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>● аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> </ul>

	оценку информации; ●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач	оценку информации; ●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач	дение и давать оценку информации; ●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач	●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач
	Владеет на продвинутом уровне: ●методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ●приемами решения поставленных задач; ●способами аргументации собственной позиции; ●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач	Владеет на базовом уровне: ●методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ●приемами решения поставленных задач; ●способами аргументации собственной позиции; ●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач	Владеет на пороговом уровне: ●методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ●приемами решения поставленных задач; ●способами аргументации собственной позиции; ●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач	Не владеет: ●методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ●приемами решения поставленных задач; ●способами аргументации собственной позиции; ●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач
ОПК-9.2	Знает на продвинутом уровне: ● предметную область использования информационных систем; ● современные возможности специализированных информационных систем и технологий; ● системы сбора и представления геопространственных данных; ● современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем	Знает на базовом уровне: ● предметную область использования информационных систем; ● современные возможности специализированных информационных систем и технологий; ● системы сбора и представления геопространственных данных; ● современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем	Знает на пороговом уровне: ● предметную область использования информационных систем; ● современные возможности специализированных информационных систем и технологий; ● системы сбора и представления геопространственных данных; ● современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем	Не знает: ● предметную область использования информационных систем; ● современные возможности специализированных информационных систем и технологий; ● системы сбора и представления геопространственных данных; ● современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем
	Умеет на продвинутом уровне: ● работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением	Умеет на базовом уровне: ● работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением	Умеет на пороговом уровне: ● работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением	Не умеет: ● работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; ● обрабатывать с

	<p>ем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>ем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>ем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий</li> </ul>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий</li> </ul>	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий</li> </ul>
ПК-1.1.,	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии</li> </ul>	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии</li> </ul>	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии</li> </ul>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии</li> </ul>
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в</li> </ul>	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в</li> </ul>	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах</li> </ul>

	<p>различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> </ul>	<p>различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> </ul>	<p>различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> </ul>	<p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> </ul>
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>
ПК-10.1,	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> <li>• методы проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</li> <li>• принципы ор-</li> </ul>	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> <li>• методы проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</li> <li>• принципы ор-</li> </ul>	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> <li>• методы проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</li> <li>• принципы ор-</li> </ul>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> <li>• методы проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</li> <li>• принципы организации и прове-</li> </ul>

<p>ганизации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности</p>	<p>ганизации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности</p>	<p>ганизации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности</p>	<p>дения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности</p>
<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</li> <li>• применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;</li> <li>• вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности</li> </ul>	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</li> <li>• применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;</li> <li>• вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности</li> </ul>	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</li> <li>• применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;</li> <li>• вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</li> <li>• применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;</li> <li>• вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности</li> </ul>

	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>• методами первичной обработки полученной полевой информации;</li> <li>• навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности</li> </ul>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>• методами первичной обработки полученной полевой информации;</li> <li>• навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности</li> </ul>	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>• методами первичной обработки полученной полевой информации;</li> <li>• навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>• методами первичной обработки полученной полевой информации;</li> <li>• навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности</li> </ul>
--	--	--	--	---

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Алахвердиев Ф.Д. Основы геологии. - Махачкала, 2006
2. Бондарев В.П. Геология. Курс лекций. - Москва. ФОРУМИНФРА, 2004
3. Гуцин А.И., Романовская М.А., и др. Практическое руководство по общей геологии. – Москва: «Академия», 2004.
4. Добровольский В. В. Геология. Минералогия, Динамическая геология, Петрография: учебник. Рек. МО РФ.- Москва: Владос, 2004
5. Короновский Н. В. Геология: учеб. для вузов. – Москва: Академия, 2011
6. Короновский Н. В. Историческая геология. – Москва: Академия, 2011
7. Муртазина С.Г. Практикум по геологии. – Казань: Изд. КГАУ, 2007

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Атлас Республики Дагестан. – Москва. ГУГК. 1999
2. Атлас СССР.- Москва. ГУГК. 1985
3. Воскресенский С.С. Геоморфология СССР. – М, Высшая школа, 1968
4. Географический атлас для учителей средней школы – М: ГУГК. 1986
5. Карлович И.А. Геология. – Москва: «Академия», 2002

6. Короновский Н. В. Геология России и сопредельных территорий: учебник для вузов. – Москва: Академия, 2011
7. Сорохтин О.Г. Глобальная эволюция Земли. – Москва: МГУ, 1991
8. Хаин В.Е., и др. Историческая геология. – Москва: МГУ, 1997
9. Хаин В.Е. Основные проблемы современной геологии. – Москва: МГУ, 1994
10. Япаскурт О. В. Литология учебник для студ. высш. учеб. заведений: доп. УМО. – Москва: Академия, 2011

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <https://www.studentlibrary.ru/> ЭБС «Консультант студента»
2. <https://lib.rucont.ru/search> ЭБС «Рукопт»
3. <https://urait.ru/> ИКПП (индивидуальная полка преподавателя) «Юрайт»
4. <https://urait.ru/> «легендарные книги» в ЭБС Юрайт
5. <https://e.lanbook.com/> «сетевая электронная библиотека педагогического университета» на платформе ЭБС «Лань»
6. <https://e.lanbook.com/books/> ЭБС издательства «Лань» классические труды
7. <https://www.iprbookshop.ru/>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. компьютеры;
2. приборы и оборудование учебного назначения: наглядные пособия, таблицы и схемы;
3. географическая карта РФ и Мира, геологические карты Мира, РФ, РД;
4. аудиовизуальные средства.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий. Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, воспринимать излагаемые сведения – важнейшее условие освоения дисциплины. В конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить

на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В тетради для конспектирования записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную и ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы, опираться на конспекты лекций. В ходе занятия надо внимательно слушать выступления своих однокурсников, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел.

Система лабораторных занятий должна помочь закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить ряд практических навыков, необходимых в будущей педагогической и научно-производственной деятельности. Занятия проводятся по узловым, наиболее важным темам, разделам учебной программы. Защита лабораторных работ происходит на занятиях. Контроль за работой осуществляется в ходе проверки знаний на занятии, также в систему проверки входят рефераты. Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента, конспектирования, а также анализировать полученный материал.

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. В часы самостоятельной работы обучающимся рекомендуется активно использовать УМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных и самостоятельных работ, рефератов, так и посещение занятий.

## **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.