

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Б1.О.06.01 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки – 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) – «География» и «Биология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

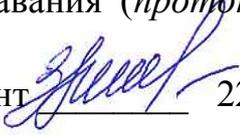
Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	
очная	5	108	20	28		60	зачёт
заочная	5	108	4	6		95	зачет (3 ч.)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины Б1.О.06.01 «Методы исследовательской/проектной деятельности» зав. кафедрой географии и методики преподавания, к.г.н., доцент, Гаджиева З.М., к.э.н., доцент кафедры Акавова Г.К.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 11 от «22» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  22 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №9 от «24» июня 2022г.)

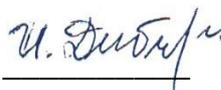
Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.



24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.



28 июня 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других работ.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской/проектной деятельности» входит в состав Б1.О.06 Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки – «География» и «Биология».

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской/проектной деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Картография с основами топографии», «Общее землеведение», «Общая экономическая и социальная география», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Биогеография», «Ландшафтоведение», «Рекреационная география», «Экономическая и социальная география Республики Дагестан», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая по географии) практика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-9, ПК-10.

В результате изучения дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> – принципы работы с источниками информации; – особенности системного и критического мышления; – способы научной аргументации; – подходы к решению поставленных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; – находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; – аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; – определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – методами поиска, критического анализа и синтеза информации; – приемами решения поставленных задач; – способами аргументации собственной позиции; – приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> – принципы Нормативно правового регулирования научной и проектной деятельности. – вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение исследовательской и проектной деятельности, а также условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. – оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения, поставленных исследовательских и проектных задач. – навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.

<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – предметную область использования информационных систем; – современные возможности специализированных информационных систем и технологий; – системы сбора и представления геопространственных данных; – современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем. 	<ul style="list-style-type: none"> – работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; – обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; – использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; – технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.
---	---	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Методы исследовательской/проектной деятельности» Общая трудоемкость дисциплины составляет 3ЗЕТ, 108 часов. Дисциплина изучается в 5 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28	28
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	95	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		3
Вид промежуточного контроля:		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Методология научно-педагогического исследования.	34	4/2		6/2	20
2	Основы проектно-исследовательской деятельности.	38	6/2		8/2	20
3	Организация проектной деятельности обучающихся	36	6		8/2	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	108	20		28	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Методология научно-педагогического исследования.	22	2			20
2	Основы проектно-исследовательской деятельности.	40	2		2	36
3	Организация проектной деятельности обучающихся	43	2		2	39
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	<i>Зачёт</i>	3				
	Итого:	108	4		6	95

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методология научно-педагогического исследования.
<p>Методология в педагогике: понятие, функции, уровни. Философский уровень методологии научно-педагогического исследования. Целостный подход как методологический ориентир в научно-педагогическом исследовании. Общенаучный уровень методологии: системный подход, особенности его применения в научно- педагогическом исследовании. Конкретно научный уровень методологии: ценностный, личностный, деятельностный подходы. Технологический уровень методологии научно-педагогического исследования. Система методов исследования: теоретические, эмпирические, методы математической и статистической обработки эмпирических данных. Требования к методам научно педагогического исследования. Эксперимент как комплексный метод научно педагогического исследования. Система моделей в исследовании. Логика организации исследования. Методологические характеристики исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая значимость, практическая ценность. Поиск и отбор информационных ресурсов, основные базы знаний, каталогизация ресурсов исследования (проекта), оформление списка литературы. Способы представления результатов исследования/проекта и требования к их подготовке (научная статья, стендовый доклад, презентация, устный доклад, дайджест (обзор) и т.д.).</p>
2. Основы проектно-исследовательской деятельности.
<p>Введение в проектирование, виды проектирования. Принципы проектирования. Метапредметная природа проекта. Логика проекта. Применение исследовательских методов в проектировании: теоретических и практических. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты (вт.ч. национальные проекты в области образования). Типы проектов в образовании. Решение проблем практик общего образования в проектировании. Требования к проектной/исследовательской деятельности (авторское право, лицензионные требования). Учебный проект как модель реальной ситуации применения знаний. Требования к содержательно-целевым и организационно-методическим характеристикам учебного проекта.</p>

Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Групповые и индивидуальные технологии работы над проектом (выдвижение и анализ идей). Критерии отбора задач и проблем на предмет их соответствия требованиям к проектной деятельности. Вариативность результатов и продуктов проекта. Планирование проекта. Каскадная и Agile методологии планирования проекта. Цифровые инструменты планирования проекта. Ресурсы проекта (нормативно-правовые, программно-методические, интеллектуальные, временные, информационные, технологические и др.). Источники финансирования проекта. Команда проекта (роли и функции в проекте). Модели и способы управления проектами. Жизненный цикл проекта. Возможные риски проектов, управление рисками.

3. Организация проектной деятельности обучающихся

Руководство проектом как коллективной формой творческой познавательной деятельности. Метапредметные результаты проектной деятельности. Межпредметные проекты в формировании глобальных компетенций у школьников в VUCA-мире. Включение учащихся различного возраста в проектную деятельность. Индивидуальный проект старшеклассника: ориентация на потребности обучающегося и решение конкретных проблем. Характеристики результатов и продуктов проектов обучающихся. Организация индивидуальных проектов учащихся совместно с социальными партнерами: учреждениями профессионального образования, научными организациями, работодателями и общественными организациями. Организация индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Актуализация «командного ресурса» проектной деятельности. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся (педагогической поддержки, тьюторского сопровождения, командообразования и т.д.) Цифровые инструменты для организации и управления проектной деятельностью обучающихся. Подготовка обучающихся к презентации проекта. Критерии оценки проекта. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов. Организация рефлексии по проекту. Портфолио проекта. Этика экспертизы проекта. Продвижение школьного проекта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Методология научно-педагогического исследования.	Подготовка доклада для выступления на семинаре; эссе. Проработка учебного материала, выполнением графических заданий с помощью картографических иллюстраций (методов) отображения экономической информации, выполнение письменных контрольных работ. Работа со статистическими материалами и их анализ. Опрос по природно-ресурсному потенциалу РД, утверждение тем рефератов
2	Основы проектно-исследовательской деятельности.	Проработка учебного материала решением задач (используя формул приведенных затрат и радиуса производственно-бытового зонирования), подготовкой докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и зачетно-экзаменационными вопросами. Составление диаграмм, картосхем,

		графиков, конспектов, составление характеристик ресурсных баз по плану, рефераты, задания по контурным картам.
3	Организация проектной деятельности обучающихся	Подготовка информационного проекта. Проработка учебного материала, выполнением графических заданий с помощью картографических иллюстраций (методов) отображения экономической информации, выполнение письменных контрольных работ, работа с тестами и модульно-зачетными вопросами, подготовка к зачёту.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Методология научно-педагогического исследования.	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос; – проверка практических заданий; – проверка географической номенклатуры; – проверка письменных проверочных работ; – Анализ статистической информации, – Эссе, – Контрольная работа 	УК-1, УК-2, ОПК-9.
2	Основы проектно-исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос; – проверка практических заданий; – проверка географической номенклатуры; – проверка письменных проверочных работ; – Анализ статистической информации, – Эссе, – Контрольная работа 	УК-1, УК-2, ОПК-9.
3	Организация проектной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос; – проверка практических заданий; – проверка географической номенклатуры; – проверка письменных проверочных работ; – Анализ статистической информации, – Эссе, – Контрольная работа 	УК-1, УК-2, ОПК-9.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –5. Формы аттестации: 5 семестр - *зачет*

2. Перечень вопросов к зачету

1. Знание и его типы. Научное познание, его уровни, формы и методы.
2. Понятие науки. Научная картина мира (НКМ) и ее социокультурная динамика.
3. Наука как социальный институт. Основные функции науки. Институциональное устройство научного сообщества в России.
4. Субъекты науки. Взаимосвязи и взаимозависимости между субъектами науки. Виды научной деятельности.
5. Наука и метод. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.
6. Объект и предмет научного исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Гипотезы исследования и их оценка.
7. Средства и методы исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
8. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.
9. Обоснование результатов исследования и его виды (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.).
10. Язык науки. Определения (дефиниция). Научная терминология.
11. Информационные технологии в современном научном познании.
12. Программа научного исследования: общие требования, выбор темы, постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования и формулирование цели, задач, гипотезы.
13. Поиск и отбор информации: работа с источниками, работа с научной литературой, методика оформления списка использованной литературы.
14. Особенности, структура и правила написания: научно-исследовательских, квалификационных курсовой и дипломной работ; статей, рецензий, аннотаций.
15. Апробация научной работы: научный отчет (сообщение); статья; рецензия; монография, книга, брошюра; методические рекомендации по практическому использованию результатов исследования.
16. Выбор темы, работа с источниками, группировка материалов. Анализ и обобщение материалов по заявленной теме.
17. Этические принципы научной дискуссии, полемики, диалога.
18. Композиционные особенности публикации. Вспомогательные средства публикации (представление цифрового материала в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр.).
19. Академизм в изложении материалов. Заголовок, тезаурус основных понятий, рассматриваемых в работе. Цитирование, ссылки и сноски
20. Структура и логика диссертационного исследования.
21. Выбор темы, работа над планом, формирование библиографического списка, создание источниковой базы и подбор фактического материала.
22. Анализ степени разработанности проблемы, определение новизны. Разворачивание научной дискуссии, научного диалога, научной полемики с авторами. 24. Архитектура диссертации, ее категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции.
23. Этика и правила научного цитирования. Уровни научного цитирования: научные школы, направления, персоналии.
24. Оформление научной квалификационной работы, ее соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты. 27. Автореферат

- как квинтэссенция диссертационного исследования. Стилиевые, жанровые, языковые особенности автореферата. Основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту.
25. Оценка степени приращения научного знания: процедура экспертизы и публичной защиты квалификационной научной работы (ВКР, диссертации, научного доклада и пр.).
 26. Педагогика как научное понятие, раздел социально-гуманитарного знания и объект исследования. Научное и прикладное знание как цель и результат исследования педагогики.
 27. Особенности теоретических и прикладных исследований педагогического процесса.
 28. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований: целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы.
 29. Задачи изучения и формирования образовательно-воспитательной среды.
 30. Сферы применения исследовательской деятельности в области педагогики: научно-исследовательские и образовательно-консультационные организации, средние специальные и высшие учебные заведения, аналитические подразделения организаций, осуществляющих управление в сфере образования и педагогики.
 31. Актуальность культурологического подхода при проектировании и организации педагогического процесса.
 32. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования.
 33. Исследования-разработки по воспитанию, обучению, методам и формам организации деятельности обучающихся.
 34. Тема педагогического исследования. Объект, предмет, цели и задачи педагогического исследования.
 35. Наблюдение и эксперимент как основные методы прикладного педагогического исследования.
 36. Эмпирические методы педагогического исследования: наблюдение; опросные методы: беседа, анкетирование, интервьюирование; изучение продуктов деятельности обучающихся (письменные, графические, творческие и контрольные работы, рисунки, чертежи, тетради и т.д.); изучение школьной документации (личные дела, медицинские карты, классные журналы, ученические дневники, протоколы собраний, совещаний и заседаний); метод педагогического эксперимента (естественный, лабораторный); рейтинга и самооценки; педагогическое тестирование.
 37. Теоретические методы педагогического исследования: моделирование, идеализированная модель, изучение литературы, составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование.
 38. Проектирование как способ формирования новой педагогической реальности. Базовые понятия педагогического проектирования.
 39. Отличие педагогического от иных видов проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» в сфере образования.
 40. Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность, специфический способ развития личности, технология обучения.
 41. Учебные досуговые, профессионально направленные, социально-педагогические, социально-психологические проекты. Проекты личностного развития. Сетевые, региональные, международные проекты.
 42. Функции и принципы проектной деятельности в современном образовании, уровни и виды педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования.
 43. Многообразие субъектов проектной деятельности в образовании. Совокупный субъект педагогического проектирования. Проблема организации деятельности субъекта педагогического проектирования.

44. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Соотношение объекта и предмета педагогической проектной деятельности.
45. Содержание образования и проектирование его концепции. Разделы проектирования содержания образования.
46. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт, Положение об образовательной организации, Устав образовательной организации, локальные нормативные акты и пр.).
47. Образовательная программа: понятие, цели, задачи, условия реализации). Учебный план (структура, виды, особенности в соответствии с направленностью), график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик.
48. Образовательные проекты.
49. Воспитательные проекты.
50. Презентация готового проектного продукта.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Подготовка реферативного обзора учебной и научной литературы

Цель задания углубленное изучение одной из конкретных проблем исследования, овладение навыками самостоятельной работы с научной литературой, выработка умения анализировать и обобщать теоретический материал, применять полученные знания на практике.

При проведении предварительных работ и непосредственном написании реферативного обзора литературы обучающийся должен:

- изучить основную литературу по курсу, найти и использовать в реферате необходимые материалы в соответствии с выбранной темой;
- полно и логически последовательно изложить материал по выбранной теме, раскрыть основные понятия; - дать практические рекомендации по использованию в практике делового общения тех или иных теоретических положений;
- сформулировать и изложить свое личное отношение к проблемам, затрагиваемым в реферате.

В написании реферативного обзора следует выделить три этапа:

Подготовительный. Начинается с выбора темы, близкой интересам обучающегося, разработки плана, подбора источников, соответствующих теме в библиотечных систематических и алфавитных каталогах, а также в сети «Интернет». Следует использовать библиографические сноски, ссылки и указания в учебниках, монографиях и других трудах по теме работы. Кроме того, в поле изучения должны войти научные публикации, периодическая печать, специальная литература и пр.

Исполнительный. Включает изучение литературы по выбранной теме и непосредственное написание реферативного обзора. Используя различные источники, опираясь на собственные выписки, тезисы, конспекты, необходимо систематизировать (привести в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану) и обобщить материал.

Заключительный. Внимательное вычитывание, проверка точности написания терминов и правильности построения оборотов речи. Работа должна удовлетворять требованиям, предъявляемым к научным работам и требованиям культуры оформления.

Примерные темы для составления обзора литературы и источников

1. Педагогика как научное понятие, раздел социально-гуманитарного знания и объект исследования.
2. Особенности теоретических и прикладных исследований педагогического процесса.
3. Задачи изучения и формирования образовательно-воспитательной среды.

4. Сферы применения исследовательской деятельности в области географии.
5. Актуальность культурологического подхода при проектировании и организации педагогического процесса.

Критерии и шкалы оценивания практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Средний уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете Максимальное количество баллов на зачете – 60, из них:

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	9-10
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	7-8
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий	6-7

4.	<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	5 и менее
----	---	-----------

Разработка образовательного проекта

Цель задания: овладение навыками проектной деятельности в области образования.

Описание задания: При проведении предварительных сбора материала и непосредственной разработки проекта решить три задачи: изучить основную литературу по курсу, найти и использовать необходимые материалы в соответствии с выбранной темой; полно и логически последовательно изложить материал, связанный с обоснованием актуальности, направленности и ресурсной обеспеченности проекта, раскрыть основные понятия; дать практические рекомендации по использованию проекта в образовательной и воспитательной практике.

В работе над проектом следует выделить три этапа:

1. подготовительный;
2. исполнительный;
3. заключительный.

Подготовительный этап начинается с выбора темы, которая в той или иной степени близка научным интересам обучающегося, предварительной разработкой содержания проекта, который, по сути, является отражением структуры и последовательности изложения собранного материала. Название, структура и содержание проекта согласовывается с преподавателем и утверждается по итогам презентации и коллективного обсуждения на практическом занятии.

В процессе работы над проектом, тема проекта и его структура может уточняться (корректироваться) в связи с углубленным освоением собранного фактического материала и обследования образовательных условий его реализации. Исполнительный этап включает изучение литературы по выбранной теме и непосредственное написание введения с раскрытием актуальности, целей, задач, а также окончательного утверждения структуры. Используя различные источники, опираясь на собственные выписки, тезисы, конспекты, необходимо систематизировать (привести в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану) и обобщить материал.

Подготовка проекта происходит во время самостоятельной работы, обсуждения во время «контактных часов» (встреч преподавателя и студентов), оценивается проект как письменная работа с вынесением на защиту. Заключительный этап внимательного вычитывания, проверки точности написания терминов и правильности построения оборотов речи. Описание (текст) Проекта, представляемый преподавателю для ознакомления, должен удовлетворять требованиям, предъявляемым к проектным работам и требованиям культуры оформления. Это позволяет преподавателю оценивать возможности и способности студента, судить об его успеваемости.

Проект оформляется в соответствии с правилами, распечатывается, скрепляется и оформляются в папку. Проект оформляется как текст на листах А4 формата, не брошюруется. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25, поля верхнее и нижнее 2см, слева 3 см, справа 1 см; 1,5 интервал.

Критерии оценивания образовательного проекта

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
10	Максимальный уровень (интервал)	Проект оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибок; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Проект содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Проект оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Проект содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 65 баллов	«удовлетворительно»
От 66 до 79 баллов	«хорошо»
От 80 до 100 баллов	«отлично»

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 УК-1.1, 1.3.	Знает на продвинутом уровне: ●принципы работы с источниками информации; ●особенности системного и критического мышления; ●способы научной аргументации; ●подходы к решению поставленных задач.	Знает на базовом уровне: ●принципы работы с источниками информации; ●особенности системного и критического мышления; ●способы научной аргументации; ●подходы к решению поставленных задач.	Знает на пороговом уровне: ●принципы работы с источниками информации; ●особенности системного и критического мышления; ●способы научной аргументации; ●подходы к решению поставленных задач.	Не знает: ●принципы работы с источниками информации; ●особенности системного и критического мышления; ●способы научной аргументации; ●подходы к решению поставленных задач
	Умеет на продвинутом уровне: ●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ●определять и оценивать возможные риски	Умеет на базовом уровне: ●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ●определять и оценивать возможные риски при решении по-	Умеет на пороговом уровне: ●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ●определять и оценивать возможные риски при решении по-	Не умеет: ●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.

	при решении поставленных задач.	ставленных задач.	ставленных задач.	
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами поиска, критического анализа и синтеза информации; • приемами решения поставленных задач; • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами поиска, критического анализа и синтеза информации; • приемами решения поставленных задач; • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами поиска, критического анализа и синтеза информации; • приемами решения поставленных задач; • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами поиска, критического анализа и синтеза информации; • приемами решения поставленных задач; • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач
УК-2. УК-2.1	<p>Знает на продвинутом уровне логические формы и процедуры для определения и рефлексии по поводу достоверных суждений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает на базовом уровне логические формы и процедуры для определения и рефлексии по поводу достоверных суждений 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает на пороговом уровне логические формы и процедуры для определения и рефлексии по поводу достоверных суждений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не знает логические формы и процедуры для определения и рефлексии по поводу достоверных суждений
	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет на продвинутом уровне применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет на базовом уровне применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет на пороговом уровне применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не умеет применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

	Владеет на продвинутом уровне навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения, поставленных исследовательских и проектных задач.	Владеет на базовом уровне навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения, поставленных исследовательских и проектных задач.	Владеет на пороговом уровне навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения, поставленных исследовательских и проектных задач.	Не владеет на базовом уровне навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения, поставленных исследовательских и проектных задач.
УК-2.2.	Знает на продвинутом уровне принципы Нормативно правового регулирования научной и проектной деятельности. – вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных задач.	Знает на базовом уровне принципы Нормативно правового регулирования научной и проектной деятельности. вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных задач.	Знает на пороговом уровне Нормативно правового регулирования научной и проектной деятельности. вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных задач.	Не знает в общих чертах принципы Нормативно правового регулирования научной и проектной деятельности. вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных задач.
	Умеет на продвинутом уровне определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение исследовательской и проектной деятельности, а также условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые резуль-	Умеет на базовом уровне определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение исследовательской и проектной деятельности, а также условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые резуль-	Умеет на пороговом уровне определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение исследовательской и проектной деятельности, а также условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые резуль-	Не умеет в общих чертах определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение исследовательской и проектной деятельности, а также условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных задач

	таты решения поставленных исследовательских и проектных задач	таты решения поставленных исследовательских и проектных задач	поставленных исследовательских и проектных задач	
	Владеет на продвинутом уровне навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Владеет на базовом уровне навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Владеет на пороговом уровне навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности	Не владеет на базовом уровне навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности
ОПК-9 ОПК-9.2	Знает на продвинутом уровне: <ul style="list-style-type: none"> • предметную область использования информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем 	Знает на базовом уровне: <ul style="list-style-type: none"> • предметную область использования информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем 	Знает на пороговом уровне: <ul style="list-style-type: none"> • предметную область использования информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем 	Не знает: <ul style="list-style-type: none"> • предметную область использования информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем
	Умеет на продвинутом	Умеет на базовом уровне:	Умеет на пороговом уровне:	Не умеет: <ul style="list-style-type: none"> • работать с ком-

	<p>уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности 	<p>пьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Основная литература

1. Аношко, В. С. Прикладная география [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. С. Аношко; В. С. Аношко. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 240 с.
2. Брылев В.А., Сергиенко Н.В., Ключникова Н.М. Среднемасштабное экологическое картографирование (на примере Волгоградской области): учеб. пособие.-Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2007. – 107 с..
3. Лайкин, В. И. Геоинформатика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Лайкин, Г. А. Упоров ; В. И. Лайкин. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. - 162 с..
4. Жучкова В. К. Методы комплексных физико-географических исследований: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по геогр. специальностям / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. - М. : Академия, 2004. - 366,[2] с. 6.2.
5. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура)(Переплёт)ISBN978-5-16-009204-1-<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427047>
6. Романов П. Ю. Организация исследовательской деятельности в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе : монография / П.Ю. Романов, Т.П. Злыднева, Т.Е. Романова [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 260 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/25280 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882076>
7. Сергеева В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2017. -128 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/21419. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754584>

Дополнительная литература

1. География. Традиции и инновации в науке и образовании [Электронный ресурс]: Коллективная монография по материалам ежегодной Международной научно-практической конференции LXVII Герценовские чтения, посвященной 110-летию со дня рождения Александра Михайловича Архангельского / В. Ф. Куликов [и др.] ; В. Ф. Куликов. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. - 432 с.
2. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504843>
3. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010350-1, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448>
4. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004167-4 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207592>
5. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-5 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784>

Ресурсы Интернета Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
2. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <http://dic.academic.ru>
3. Людям о Земле - URL: <http://www.geolcom.ru>.
4. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Лекционные занятия:

-комплект электронных презентаций/слайдов;

-аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

-компьютеры с доступом в интернет.

2. Практические занятия:

-компьютерный класс;

-презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа студентов:

-подготовка презентаций по заданным Лекциям;

-подготовка реферата;

- доклады.

4. Прочее: наличие доступного для студента выхода в Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме

занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Успешное изучение курса требует от студента посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись *лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что бакалавры приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практические занятия – важнейшая форма самостоятельной работы обучающихся над научной, учебной и периодической литературой. Именно на таких занятиях каждый имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Участие в занятиях такого рода позволяет соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Изучение дисциплины построено по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-

методическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

Учебники и учебные пособия, предлагаемые в программе, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу за последние три года на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы практических занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными учебным планом и программой, усвоение студентом знаний, степень владения различными видами умений - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.