

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**  
Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**ОТНОШЕНИЙ**  
**Б1.В.05 ЖИВОТНЫЙ МИР ДАГЕСТАНА**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) – «География» и «Биология»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	12	20	-	-	40	зачет	
заочная	4	72	2	4	-	3	63	зачет	

**Махачкала, 2022**

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

к.б.н., доцент кафедры биологии экологии и методики преподавания  
Джамалутдинова Т.М.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: биологии, экологии и методики преподавания (*протокол № 11 от «21» июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедова М.А., к.б.н., доцент  21 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №9 от «24» июня 2022г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  28 июня 2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Животный мир Дагестана» является формирование у студентов комплекса знаний о многообразии фауны Дагестана.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.05 «Животный мир Дагестана» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.05 «Животный мир Дагестана» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «зоология беспозвоночных», «зоология позвоночных».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория эволюции», «Генетика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК -1, ПК-1, ПК-3.

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
<b>Профессиональные компетенции</b>	

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Индикатор компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Объясняет содержание, сущность, закономерность и, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических	–содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; – основные научные понятия и специфику их использования в данной дисциплине; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;  - осуществлять поиск наиболее рационального решения работать с научной, научно-популярной и справочной литературой, а также получать информацию из сети «Интернет» и оценивать её научную	- навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.  - навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств

	задач;		достоверность.	преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	- основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);	- проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.);	- необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов работ;

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в \_\_\_4\_\_\_ семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>	<b>3</b>	
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение. Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Дагестана.	12	2	-	2	8
2	Фауна равнин и водоёмов Дагестана.	20	2	-	6	12
3	Фауна предгорного и горного Дагестана.	20	4	-	6	10
4	ООПТ Дагестана.	20	4	-	6	10
	Итого:	72	12	-	20	40

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение. Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Дагестана.	16	2	-	-	14
2	Фауна равнин и водоёмов	18		-	2	16

	Дагестана.					
3	Фауна предгорного и горного Дагестана.	16		-	-	16
4	ООПТ Дагестана.	19		-	2	17
	Итого:	69+ 3ч (зачет)	2	-	4	63

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

#### **Тема 1. Введение. Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Дагестана.**

Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Дагестана. Фауна животных Республики Дагестан. Понятия «фауна», «региональная фауна». Многообразие систематических и экологических групп животных Республики Дагестан.

Систематическое разнообразие, ярусное распределение в природных сообществах, экологические особенности, закономерности распространения в регионе. История изучения фауны Дагестана.

#### **Тема 2. Фауна равнин и водоёмов Дагестана.**

Эколого-географическая характеристика Северо-Дагестанской равнины. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных. Эколого-географическая характеристика Приморской Низменности. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных. Фауна Каспийского моря. Экологические группы. Рыболовство и рыбоводство в Республике. Влияние различных видов хозяйственной деятельности на фауну и экологию Каспийского моря. Редкие и краснокнижные виды животных.

#### **Тема 3. Фауна предгорного и горного Дагестана.**

Эколого-географическая характеристика Предгорного Дагестана. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных. Эколого-географическая характеристика Внутреннегорного Дагестана. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных. Эколого-географическая характеристика Высокогорного Дагестана. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных.

#### **Тема 4. ООПТ Дагестана.**

Государственный природный заповедник «Дагестанский». Участок «Кизлярский залив». Участок «Сарыкумские барханы». Аграханский заказник. Самурский заказник. Тляратинский заказник. Эколого-географическая характеристика Бархана Сарыкум. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение. Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Дагестана.	Освоение материала, вынесенного на самостоятельное изучение.
2	Фауна равнин и водоёмов Дагестана.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по

		индивидуально заданной проблеме курса.
3	Фауна предгорного и горного Дагестана	Выполнение домашнего задания.
4	ООПТ Дагестана	Оформление реферата.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение. Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Дагестана.	Контроль и оценка выполнения заданий в тетради для самостоятельных работ.	УК-1, ПК-1, ПК-3
2	Введение. Фауна равнин и водоёмов Дагестана.	Практико-ориентированное задание, реферат, Тестирование	УК-1, ПК-1, ПК-3
3	Фауна предгорного и горного Дагестана	Практико-ориентированное задание, реферат, Тестирование	УК-1, ПК-1, ПК-3
4	ООПТ Дагестана	Контроль и оценка выполнения заданий в тетради для самостоятельных работ	УК-1, ПК-1, ПК-3

*Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

### Примерные тестовые задания для текущего контроля

- Первые исследования в Дагестане в зоологическом отношении начались в:
  - 1770 году;
  - 1935 году;
  - 17 веке;
  - 19 веке.
- Гепнер и Формозов исследовали в Дагестане фауну:
  - птиц;
  - рыб;
  - млекопитающих;
  - жуков.
- А.П. Семенов-Тянь-Шанский и Т.С. Чичерин внесли большой вклад в изучение:
  - орнитофауны Дагестана;
  - фауны жуков Дагестана. ;
  - ихтиофауны Каспия;
  - фауны млекопитающих Дагестана.
- Паразитофауну рыб Каспия изучали:
  - В. Н. Лучник;
  - Ф.А. Зайцев;
  - Г.Г. Якобсон;
  - Догель и Быховский.
- Дагестанского тура, охотничьих и промысловых животных Дагестана изучал:
  - Н.К. Верещагин;
  - А.П. Золотарев;
  - Ю.И. Бекман;
  - А.Н. Кириченко.
- Биологическое разнообразие в горных биомах:
  - очень низкое;
  - высокое;

В) такое же, как и на других территориях;  
Г) среднее.

7. Ландшафтное разнообразие и разнообразие микроклиматов в горных биомах:

А) низкое;  
Б) высокое;  
В) такое же, как и на других территориях;  
Г) среднее.

8. В горных территориях при возрастании высоты, от подножья к вершине гор атмосферное давление:

А) увеличивается;  
Б) уменьшается;  
В) не меняется;  
Г) иногда падает, а иногда наоборот увеличивается.

9. В горных территориях при возрастании высоты, от подножья к вершине гор солнечная радиация:

А) увеличивается;  
Б) уменьшается;  
В) не меняется;  
Г) иногда увеличивается, а иногда наоборот падает.

10. В горных территориях при возрастании высоты, от подножья к вершине гор температура:

А) увеличивается;  
Б) уменьшается;  
В) не меняется;  
Г) иногда падает, а иногда наоборот увеличивается.

11. В горных территориях при возрастании высоты, от подножья к вершине снеготпасы:

А) увеличиваются;  
Б) уменьшаются;  
В) не меняются;  
Г) другое.

12. У горных животных, при возрастании высоты объем сердца и легких:

А) увеличивается;  
Б) уменьшается;  
В) не меняется;

13. У горных животных, при возрастании высоты содержание гемоглобина в крови:

А) увеличивается;  
Б) падает;  
В) не меняется;

14. Какой признак не характерен

животным горных биомов?:

А) сезонные миграции;  
Б) суточные миграции;  
В) приобретение зимней окраски;  
Г) полидоминантная структура и круглогодичное размножение.

15. К фауне высокогорий Дагестана относятся:

А) серна, тур, скальная ящерица;  
Б) песчанка, сайгак, средиземноморская черепаха;  
В) камышовый кот, цапля, баклан;  
Г) гюрза, ушастая круглоголовка, шакал.

16. Формирование основного ядра современной флоры и фауны Дагестана происходило в:

А) неогене;  
Б) юре;  
В) триасе;  
Г) кембрии.

17. Реликтами тропической фауны Дагестана являются:

А) дагестанский тур;  
Б) волк;  
В) серая крыса;  
Г) черная крыса.

18. Реликтами тропической фауны Дагестана являются:

А) муравьиный лев;  
Б) божья коровка;  
В) грушевая сатурния;  
Г) кавказская жуужелица.

19. Анамниями являются:

А) Птицы;  
Б) Млекопитающие;  
В) Пресмыкающиеся;  
Г) Земноводные.

20. Кожа Амфибий или Земноводных:

А) голая;  
Б) покрыта мелкими чешуйками;  
В) покрыта щитками;  
Г) покрыта чешуей.

21. Сердце Амфибий или Земноводных:

А) 2-х камерное;  
Б) 3-х камерное;

- В) 1 камерное;
- Г) 4-х камерное.

22. Личинка Амфибий или Земноводных называется:

- А) аксолотль;
- Б) головастик;
- В) пескоройка;
- Г) сирена.

23. Кто из указанных видов не относится к классу Земноводные или Амфибии:

- А) Тритон;
- Б) Озерная лягушка;
- В) Жаба;
- Г) Геккон.

24. Амниотами не являются:

- А) Птицы;
- Б) Млекопитающие;
- В) Пресмыкающиеся;
- Г) Земноводные.

25. Взрослая лягушка в воде дышит:

- А) легкими;
- Б) внутренними жабрами;
- В) кожей;
- Г) наружными жабрами.

26. К хвостатым амфибиям Дагестана относится:

- А) Зеленая жаба;
- Б) Обыкновенная квакша;
- В) Обыкновенный тритон;
- Г) Сирийская чесночница.

27. Кожные покровы Пресмыкающихся или Рептилий представлены (отметьте не верный ответ):

- А) чешуей;
- Б) щитками;
- В) голой кожей;
- Г) щитами.

28. Спинной щит черепах называется:

- А) панцирь;
- Б) пластрон;
- В) тергит;
- Г) карапакс.

29. Брюшной щит черепах называется:

- А) панцирь;
- Б) пластрон;
- В) стернит;
- Г) карапакс.

30. Какая черепаха не встречается в фауне Дагестана

- А) европейская болотная;
- Б) зеленая суповая;
- В) каспийская;
- Г) средиземноморская.

31. К подотряду не Ящерицы относится:

- А) Сцинк;
- Б) Уж;
- В) Веретеница;
- Г) Желтопузик.

32. В Дагестане не встречается:

- А) Ушастая круглоголовка;
- Б) Болотная черепаха;
- В) Степная гадюка;
- Г) Гремучая змея.

33. К ядовитым змеям Дагестана не относится:

- А) кошачья змея;
- Б) ящеричная змея;
- В) степная гадюка;
- Г) узорчатый полоз;
- Д) гюрза.

34. Самой маленькой змеей на Сев.Кавк. является:

- А) слепозмейка;
- Б) желтобрюхий полоз;
- В) водяной уж;
- Г) оливковый полоз;
- Д) песчаный удавчик.

35. Наиболее характерным представителем ящериц Дагестана

- А) ушастая круглоголовка;
- Б) степная агама;
- В) каспийский геккон;
- Г) скальная ящерица;
- Д) веретеница.

36. Обоняние хорошо развито у птиц:

- А) хищников;
- Б) зерноядных;
- В) питающихся трупами;
- Г) питающихся плодами.

Покровы большинства Млекопитающих представлены:

- А) пухом;
- Б) чешуей;
- В) перьями;

- Г) шерстью.
37. Млекопитающие так называются потому что:
- А) все любят молоко;
  - Б) вскармливают молоком детенышей;
  - В) могут давать молоко;
  - Г) у них могут быть молочные железы.
38. Млекопитающим не относятся:
- А) Летучая мышь;
  - Б) Дикообраз;
  - В) Тюлень;
  - Г) Варан.
39. Обоняние хорошо развито у:
- А) коровы;
  - Б) кролика;
  - В) овцы;
  - Г) волка.
40. Сердце млекопитающих имеет:
- А) две камеры;
  - Б) три камеры;
  - В) пять камер;
  - Г) четыре камеры.
41. К отряду Насекомоядные не принадлежит:
- А) Еж;
  - Б) Крот;
  - В) Землеройка кутора;
  - Г) Полевка.
42. К отряду Грызуны не принадлежит:
- А) Белка;
  - Б) Хомяк;
  - В) Горностай;
  - Г) Дикообраз;
  - Д) Тушканчик.
43. Представители фауны Дагестана: бурозубка обыкновенная, белозубка кавказская и кутора относятся к отряду:
- А) грызуны;
  - Б) хищные;
  - В) насекомоядные;
  - Г) рукокрылые.
44. Представители фауны Дагестана: Ночница остроухая, Вечерница гигантская, Нетопырь-карлик, и Подковонос большой относятся к отряду:
- А) грызуны;
  - Б) хищные;
  - В) насекомоядные;
  - Г) рукокрылые.
45. Самый многочисленный отряд класса млекопитающих это:
- А) грызуны;
  - Б) хищные;
  - В) парнокопытные;
  - Г) непарнокопытные.
46. К отряду Грызуны относится:
- А) Куница;
  - Б) Барсук;
  - В) Горностай;
  - Г) Ондатра.
47. К отряду Хищные относится:
- А) Барсук;
  - Б) Белка;
  - В) Дикообраз;
  - Г) Крыса.
48. Какой из представленных видов млекопитающих не обитает в Дагестане?:
- А) Шакал;
  - Б) Лисица;
  - В) Корсак;
  - Г) Фенек;
  - Д) Енотовидная собака;
  - Е) Бурый медведь;
  - Ж) Леопард;
  - З) Рысь;
  - И) Куница каменная.
49. Численность и распространение этого вида хищных млекопитающих на Кавказе резко сократилось за последние столетия. В конце 19 века он встречался на Прикаспийской низменности и по предгорьям между Дербентом и Махачкалой. Последние сведения в Дагестане относятся к 1981 г. Вид занесен в Красную книгу Дагестана и имеет статус 0 категории:
- А) Куница;
  - Б) Гиена полосатая;
  - В) Леопард;
  - Г) Норка.
50. Этот представитель отряда парнокопытные обитатель степей и полупустынь. Имеет относительно крупное плотное тело, на тонких и стройных ногах. Морда горбатая, вздутая, в виде короткого хобота. Самцы обладают широко расставленными лировидными рогами:
- А) Тур;

- Б) Серна;
- В) Олень;
- Г) Косуля;
- Д) Сайгак.

51. К отряду Непарнокопытные не относится:

- А) Тур;
- Б) Косуля;
- В) Лошадь;
- Г) Олень.

52. Ластоногие в Каспии представлены:

- А) 2 видами - моржом и каспийским тюленем;
- Б) 1 видом - каспийским тюленем;
- В) 2 видами – каспийским котиком и каспийским тюленем;
- Г) в Каспии ластоногих нет.

53. К отряду Парнокопытные не относится:

- А) Кабан;
- Б) Сайгак;
- В) Тур;
- Г) Песчанка.

54. Самый малочисленный вид из всех копытных Дагестана Встречается по обоим склонам Главного Кавказского хребта. Крупное, стройное животное, длина тела 125—135 см, высота в холке 70—80 см, вес 25—50 кг. Как самцы, так и самки имеют небольшие, черные, вертикально поставленные, с крючкообразно загнутыми концами, рога.

- А) Олень;
- Б) Тур;
- В) Серна;
- Г) Кабан.

55. Это родоначальник наших домашних коз, с саблевидно изогнутыми рогами, коротким хвостом, длинной бородой и черной полосой на спине и по плечам.

- А) bezoаровый козел;
- Б) Тур;
- В) Серна;
- Г) Косуля.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.**

#### **2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)**

1. Предмет, цель, задачи изучения дисциплины «Животный мир Дагестана».
2. Многообразие систематических и экологических групп животных Дагестана.
3. Систематическое разнообразие, ярусное распределение в природных сообществах, экологические особенности, закономерности распространения в регионе.
4. История изучения фауны Дагестана .
5. История фауны наземных позвоночных Дагестана.
6. Краткая история Кавказского перешейка.
7. Основные этапы развития биомов Кавказа
8. Растительный покров и животный мир Дагестана.
9. Эколого-географическая характеристика Дагестана.
10. Животный мир Дагестана.
11. Краснокнижные виды животных Дагестана.
12. Эколого-географическая характеристика Каспийского моря.
13. Животный мир Каспийского моря.
14. Влияние различных видов хозяйственной деятельности на фауну и экологию Каспийского моря.
15. Краснокнижные виды животных Каспийского моря.
16. Общая характеристика ООПТ.
17. Государственный природный заповедник «Дагестанский» – структура, функции, направления деятельности, территория.
18. Участок «Сарыкумские барханы» ГПЗ «Дагестанский» – структура, функции, направления деятельности, территория.
19. Участок «Кизлярский залив» – структура, функции, направления деятельности, территория.
20. Участок «Сарыкумские барханы» – структура, функции, направления деятельности, территория.
21. Аграханский заказник – структура, функции, направления деятельности, территория.
22. Самурский заказник – структура, функции, направления деятельности, территория.
23. Тляратинский заказник – структура, функции, направления деятельности, территория.
24. Зоогеографическое положение фауны позвоночных животных Дагестана .
25. История формирования фауны Дагестана.
26. Зональное распространение животных Дагестана: зоны степей, лесостепной, широколиственных лесов, смешанных и хвойных лесов, альпийских лугов, скальных комплексов.
27. Сезонные особенности распространения животных в горах Дагестана.
28. Изменение фауны Дагестана в настоящее время.
29. Эндемики Дагестана .
30. Современное состояние ихтиофауны.
31. Систематические группы птиц Дагестана.
32. Экологические группы птиц Дагестана.
33. Систематические группы млекопитающих Дагестана .
34. Экологические группы млекопитающих Дагестана.
35. Критерии для включения видов животных в Красную книгу.
36. Возможности использования животных Дагестана в туристско-рекреационных целях.
37. Заказники Дагестана.

38. Организация охраны животных на территории РД.  
 39. Влияние вселенца *mytilaster lineatus* (Gmel.) на аборигенную кормовую фауну.  
 40. Дикие кошки Дагестана.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4); ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-3 (ПК-3.1.)	Критерий 1: владение теоретическим материалом			Ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированным и навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	В основном показывает знание процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	
	Критерий 2: умение использовать теоретические знания на практике			
	Умеет давать аргументированные ответы, приводить корректные примеры.	Умеет давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	Недостаточно умеет давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Дубень, А.В. Животный мир Западного Кавказа. Млекопитающие / А.В. Дубень. - Майкоп : Полиграф-ЮГ, 2008. - 72 с.
2. Джамирзоев Г.С., Букреев С.А., Бархалов Р.М., Мазанаева Л.Ф., Яровенко Ю.А., Куниев К.М., Плакса С.А., Яровенко А.Ю. Редкие позвоночные животные заповедника «Дагестанский»/Под ред. Г.С.Джамирзоева и С.А. Букреева. – Труды заповедника «Дагестанский». – Вып.6. – Махачкала, 2013. – 372 с.
3. Темботов А.К. География млекопитающих Северного Кавказа. – Нальчик: Эльбрус, 1972. – 245 с.
4. Поливанов и др. Позвоночные животные Тебердинского заповедника. М.: 2002.
5. Соколов В.Е., Темботов А.К. Млекопитающие Кавказа. Насекомоядные. – М.: Наука, 1989. — 548 с. (Позвоночные Кавказа. Выпуск 1.
6. Яровенко, Ю.А., Муртазалиев, Р.А. Уникальный мир флоры и фауны Дагестана. – Махачкала: ИД «Эпоха», 2009. – 280 с.

## 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Верещагин Н.К. Млекопитающие Кавказа. - М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1959. – 704 с.
2. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биогеография М.: Изд-во ВАДОС-ПРЕСС, 2001.
3. Плотников Г.К. Ихтиофауна различных водных экосистем Северо-Западного Кавказа. Краснодар, 2001.
4. Шхашамишев Х.Х. Закономерности пространственной структуры ареалов млекопитающих (на примере гор Кавказа). Дисс. ... д.б.н. – Нальчик, 1992. – 520с.
5. Животный мир Дагестана. Д.П. Рухлядев, С.Ю.Ибрагимов, З.П. Хонякина и др. Махачкала, Дагучпедгиз, 1975.
6. Казначеев Е.Н. Рыбы Каспийского моря. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1989.- 138 с.
7. Красная книга Республики Дагестана. - Махачкала, 2009.-552 с.
8. Магомедов Г.М. Промысловые рыбы Дагестана, их запасы и промысел. Махачкала: Даг. книж. изд-во, 1981. - 232 с.
9. Шифферс. Е.В. Растительность Северного Кавказа и его природные кормовые угодья. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1953. – 399 с.
10. Хе В.Х. Становление и развитие отечественной териологии на Северном Кавказе: вторая половина XVIII в. – начало XX в. //Автореферат диссертации на соискание доктора биологических наук. Ставрополь -2011.- 49 с.

## 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://molbiol.ru/> - Интернет-территория для тех, кто профессионально связан с биологией или молекулярной биологией. Профсоюзное место встречи, которое наполняется и поддерживается русскоязычным биологическим сообществом.
- <http://www.biotechnolog.ru/> - Сайт в формате учебника по биотехнологии, включающий раздел по генной инженерии.
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам, включает каталог ресурсов для высшей школы.
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека, крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

- <http://tusearch.blogspot.com> - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек. В поисковике отобраны лучшие библиотеки, в большинстве которых можно скачать материалы в полном объеме без регистрации. В список включены библиотеки иностранных университетов и научных организаций.
- [WWW . ed . gov . ru](http://www.ed.gov.ru) – сайт Федерального агентства по образованию МОиН РФ
- [http:// dic . academic . ru](http://dic.academic.ru) –словари и энциклопедии он-лайн
- [http:// www . rubicon . com /](http://www.rubicon.com/) - Рубикон –энциклопедический ресурс Интернета

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Освоение дисциплины «Животный мир Дагестана» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, интерактивная доска. Аудитории для проведения практических занятий (ЗК-3,ЗК-4). При изучении курса используются наглядные пособия, демонстрируемые всей аудитории (плакаты, таблицы, мультимедийные презентации, видеофильмы). На практических занятиях используются разнообразные коллекции, раздаточный материал, влажные препараты, экспонаты зоологического музея, экспозиции макетов ландшафтных зон Дагестана.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в настоящей рабочей программе. Существенным элементом в освоении содержания дисциплины является работа в рамках практических занятий, проходящая как в аудиторном, так и во внеаудиторном форматах. Внеаудиторная подготовка предполагает самостоятельную проработку студентом вопросов, вынесенных для рассмотрения на практическом занятии. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо

ознакомиться с предложенными к обсуждению темами, согласовать с преподавателем объем необходимых знаний, пользоваться актуальной научной литературой, не только учебно-методическими изданиями (учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями), но и монографическими материалами, научной периодикой, официальной статистикой, аналитическими материалами, Интернет-ресурсами. Необходимые – материалы, источники информации (книги, публикации) представлены в электронном образовательном пространстве университета – в электронной форме на кафедре биологии, экологии и методики преподавания ДГПУ, а также в университетских библиотечных фондах. В случае возникновения методических затруднений в ходе подготовки к практическим занятиям, студенту необходимо обратиться за консультационной поддержкой к преподавателю, ведущему дисциплину.

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета

старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.05 «Животный мир Дагестана», подготовки бакалавра по  
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями), профили «География» и «Биология»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** является формирование у студентов комплекса знаний о многообразии фауны Дагестана.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**  
Дисциплина «Животный мир Дагестана» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**  
**ОПК-8, ПК-3.**

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2  
зачетные единицы (72 ч).**

**5. Семестр: 4**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля): 4**

1. Введение. Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Дагестана.
2. Введение. Фауна равнин и водоёмов Дагестана.
3. Фауна предгорного и горного Дагестана.
4. ООПТ Дагестана.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Автор: Джамалутдинова Т.М., к.б.н., доцент**