

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**ОТНОШЕНИЙ**  
**Б1.В.04 БИОГЕОГРАФИЯ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** - «География» и «Биология»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения** – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	4	108	18	12	18		60	Зачет	
заочная	4	108	4	2	4	3	95	зачет	

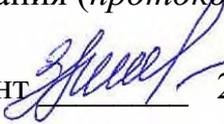
Махачкала  
2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

К.б.н., доцент, Набиев О. С.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 11 от «22» июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  22 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГХ (*протокол №9 от «24» июня 2022г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.



24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.



28 июня 2022 г.

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Биогеография»: формирование у обучающихся знаний и навыков в области биогеографии; раскрытие взаимодействия между организмами и их роли в составе биосферы; формирование понимания изменения живой природы в связи с изменяющейся экологической средой, как в пространстве, так и во времени; выявление закономерности географического распространения и размещения сообществ растений и животных.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-11	Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	ПК-11.2. Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
ПК-10	Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	ПК-10.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Биогеография» относится к предметно-методическому модулю «География», к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.04 «Биогеография» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин - «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Биогеография» необходимы для изучения последующих дисциплин: «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Краеведение», «Физическая география Дагестана», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», для подготовки к профессиональной деятельности, выполнения заданий учебной, производственной практик.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы работы с источниками информации; особенности системного и критического мышления; способы научной аргументации; подходы к решению поставленных задач.	анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.	методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования ин-	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профес-	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.

	формационных систем.	сиональной деятельности.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
ПК-10 Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; методы проведения полевых изысканий географической направленности; характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.	проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях; применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; вести последователь-	методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; методами первичной обработки полученной полевой информации; навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности.

		ную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности.	
ПК-11 Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы.	организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся.	методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания.

#### 4. Объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	18	18	
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	4	4	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету			
Вид промежуточного контроля:	<b>3</b>	<b>зачёт</b>	

## 5. Содержание дисциплины (модуля) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Биогеография как наука. История развития биогеографии.	14	2	-	2	10
2	Ареалогия.	18	2	4/2	-	10
3	Флористические регионы суши.	16	2	2/2	-	10
4	Фаунистические регионы суши.	16	2	4	-	10
5	Основные типы биомов суши.	24	4/2	2	4/2	10
6	Биогеография океанов и морей	20	2/2	2	2/2	10
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>60</b>

## заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение. Ареалогия. Флористические и фаунистические регионы суши.	41	4		2	35
2	Основные типы биомов.	64	-	4	-	60
	<i>зачет</i>	<i>3</i>				
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>95</b>

## 5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

### Тема1. Биогеография как наука. История развития биогеографии.

Предмет биогеографии и связь с другими науками. Основные понятия и термины. История развития биогеографии.

### Тема2. Ареалогия.

Ареал, типы ареалов. Границы ареала. Формирование ареала. Космополиты, эндемики, реликты. Понятие викаризма. Географические центры происхождения культурных растений. Группы культурных растений по происхождению.

### Тема3. Флористические регионы суши.

Гипотезы распространения организмов. Флористические регионы суши. Голарктическое царство. Другие царства суши.

### Тема4. Фаунистические регионы суши.

Два подхода зоогеографического районирования. Царство Нотогея. Царство Неогей. Царство Арктогея.

### Тема5. Основные типы биомов суши.

Тундра. Хвойные и широколиственные леса. Биом степей. Биом пустынь. Биом саванн. Биомы субтропических лесов. Влажные тропические и экваториальные леса.

### Тема6. Биогеография океанов и морей

Биогеографическое районирование Мирового океана. Ареалы морских животных и растений, реликты фауны. Биологическая структура океана. Биомы островов (общая характеристика; биомы материковых островов; биомы океанических островов).

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Биогеография как наука. История развития биогеографии	Работа с конспектом лекций, подготовка рефератов
2	Ареалогия	Работа с конспектом лекций, работа с картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
3	Флористические регионы суши.	Работа с конспектом лекций, работа с дополнительной литературой, картами атласов, подготовка рефератов
4	Фаунистические регионы суши.	Работа с конспектом лекций, работа с дополнительной литературой, картами атласов, подготовка рефератов
5	Основные типы биомов суши.	Работа с конспектом лекций, работа с дополнительной литературой, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов
6	Биогеография океанов и морей	Работа с конспектом лекций, работа с дополнительной литературой, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Биогеография как наука.	Рефераты	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-

	История развития биогеографии		10, ПК-11.
2	Ареалогия	Выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
3	Флористические регионы суши.	Выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
4	Фаунистические регионы суши.	Выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
5	Основные типы биомов суши.	Рефераты Выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
6	Биогеография океанов и морей	Рефераты Выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.

### Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 9 баллов  
Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (9 лекций x 1 баллу) = 9 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла = 10 баллов).

Промежуточная аттестация

15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;

9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;

5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;

0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

51 балл и более	«зачтено»
Менее 51 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

80-100 баллов	«отлично»
66 - 79 балла	«хорошо»
51 - 65баллов	«удовлетворительно»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно»

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные этапы развития биогеографии.

2. А. Гумбольдт - основоположник современной биогеографии.
3. Вклад русских ученых и исследователей в развитие биогеографии
4. Явление эндемизма, космополитизма.
5. Приспособленность животных к условиям среды.
6. История формирования и развития флоры Земли.
7. История развития основных фаун Земли.
8. Субтропические леса и кустарники.
9. Региональные различия хвойных лесов Северной Америки и Евразии.
10. Растительность и животное население водоемов Южной Америки.
- 11.

**Примерные контрольные задания по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

1. На контурной карте вычертите ареал дуба черешчатого. Дайте характеристику условиям произрастания дуба черешчатого (количество влаги, тепла, основные типы почв), пользуясь картами атласа, объясните причину формирования современного ареала дуба черешчатого.

2. Сопоставьте карту циркумполярного ареала песка на рисунке учебника с климатическими картами атласа, определите, какими показателями ограничивается его распространение на юг.

3. На контурную карту нанести все флористические царства и области.

4. Изучить карту фаунистического районирования суши, выписать все царства и области, сравнить с таковыми флористических царств и областей суши, объяснить причины совпадения в значительной мере границ флористического и фаунистического районирования суши.

5. Изучить карту зональных типов биомов суши, выписать зональные биомы. Нанести на контурную карту все зональные биомы суши.

6. Пользуясь учебниками и атласом, составить сравнительную таблицу характеристики влажных и средиземноморских субтропиков Евразии, отметив географическое положение, количество и режим атмосферных осадков и температур, почвы, растительные формации, животный мир.

**Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачету)**

Критерии оценки:

- зачет по предмету проставляется по мере представления студентами преподавателю отчетов о выполненных работах, рефератов, домашних заданий и т.д.
- при наличии не зачтенных работ итоговую оценку успеваемости студенту по предмету за семестр не выставляют

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1.1, 1.3	Знает на продвинутом уровне: ● принципы работы с источниками информации;	Знает на базовом уровне: ● принципы работы с источниками информации;	Знает на пороговом уровне: ● принципы работы с источниками информации;	Не знает: ● принципы работы с источниками информации; ● особенности си-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●особенности системного и критического мышления;</li> <li>●способы научной аргументации;</li> <li>●подходы к решению поставленных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●особенности системного и критического мышления;</li> <li>●способы научной аргументации;</li> <li>●подходы к решению поставленных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●особенности системного и критического мышления;</li> <li>●способы научной аргументации;</li> <li>●подходы к решению поставленных задач</li> </ul>	<p>темного и критического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●способы научной аргументации;</li> <li>●подходы к решению поставленных задач</li> </ul>
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач</li> </ul>	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач</li> </ul>	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач</li> </ul>
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>●приемами решения поставленных задач;</li> <li>●способами аргументации собственной позиции;</li> <li>●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач</li> </ul>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>●приемами решения поставленных задач;</li> <li>●способами аргументации собственной позиции;</li> <li>●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач</li> </ul>	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>●приемами решения поставленных задач;</li> <li>●способами аргументации собственной позиции;</li> <li>●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>●приемами решения поставленных задач;</li> <li>●способами аргументации собственной позиции;</li> <li>●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач</li> </ul>
ОПК-9.2	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●предметную область использования информации</li> </ul>	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●предметную область использования информации</li> </ul>	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●предметную область использования информации</li> </ul>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●предметную область использования информационных систем;</li> </ul>

<p>онных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем</li> </ul>	<p>ных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем</li> </ul>	<p>онных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем</li> </ul>
<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современ-</li> </ul>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современ-</li> </ul>	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современ-</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных техно-</li> </ul>

	ных информационных технологий	ных информационных технологий	ных информационных технологий	логий
ПК-1.1.	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии</li> </ul>	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии</li> </ul>	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии</li> </ul>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии</li> </ul>
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> </ul>	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> </ul>	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> </ul>
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в</li> </ul>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в</li> </ul>	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>

	том числе информацией	том числе информацией	том числе информацией	
ПК-10.1	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> <li>• методы проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</li> <li>• принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности</li> </ul>	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> <li>• методы проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</li> <li>• принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности</li> </ul>	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> <li>• методы проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</li> <li>• принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности</li> </ul>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> <li>• методы проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</li> <li>• принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности</li> </ul>
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора</li> </ul>	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора</li> </ul>	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и</li> </ul>

<p>географической информации и данных в полевых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;</li> <li>• вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности</li> </ul>	<p>географической информации и данных в полевых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;</li> <li>• вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности</li> </ul>	<p>географической информации и данных в полевых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;</li> <li>• вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности</li> </ul>	<p>данных в полевых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;</li> <li>• вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности</li> </ul>
<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>• методами первичной обработки полученной полевой информации;</li> </ul>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>• методами первичной обработки полученной полевой информации;</li> </ul>	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>• методами первичной обработки полученной полевой информации;</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>• методами первичной обработки полученной полевой информации;</li> <li>• навыками документирования результатов полевых</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности</li> </ul>	исследований географической направленности
ПК-11.2	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности;</li> <li>• методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы</li> </ul>	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности;</li> <li>• методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы</li> </ul>	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности;</li> <li>• методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы</li> </ul>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности;</li> <li>• методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы</li> </ul>
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;</li> <li>• использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся</li> </ul>	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;</li> <li>• использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся</li> </ul>	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;</li> <li>• использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;</li> <li>• использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся</li> </ul>
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся;</li> </ul>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся;</li> </ul>	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся;</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся;</li> <li>• способами усвоения подрастающим</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей;</li> <li>• способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей;</li> <li>• способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей;</li> <li>• способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей;</li> <li>• способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания</li> </ul>
---	---	---	---

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Абдурахманов Г. М. Биогеография. Москва: Академия, 2008
2. Воронов, А.Г. Биогеография с основами экологии - М.: Изд-во МГУ, 1987.
3. Второв, П.П. Биогеография материков. М.: Просвещение, 1974.
4. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биогеография. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
5. Кафанов А.И., Кудряшов В.А. Морская биогеография. - М.: Наука, 2000.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Атлас СССР.- Москва. ГУГК. 1985
2. Географический атлас для учителей средней школы – М: ГУГК. 1986
3. Вальтер Г. Растительность земного шара. Пер. с нем. В 3-х томах. - М.: Прогресс, 1968-1975.
4. Курнишкова, Т. В. География растений с основами ботаники: учебное пособие / Т. В. Курнишкова, В. В. Петров. – М.: Просвещение, 1987.
5. Садовникова Л. К. Биосфера: загрязнение, деградация, охрана: краткий толковый словарь: учебное пособие для вузов, доп. МО РФ. – Москва: Высшая школа, 2007
6. Янин Б. Т. Палеобиогеография. – Москва: Академия, 2009

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <https://www.studentlibrary.ru/> ЭБС «Консультант студента»
2. <https://lib.rucont.ru/search> ЭБС «Руконт»
3. <https://urait.ru/> ИКПП (индивидуальная полка преподавателя) «Юрайт»
4. <https://urait.ru/> «легендарные книги» в ЭБС Юрайт
5. <https://e.lanbook.com/> «сетевая электронная библиотека педагогического университета» на платформе ЭБС «Лань»
6. <https://e.lanbook.com/books/> ЭБС издательства «Лань» классические труды
7. <https://www.iprbookshop.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. компьютеры;
2. приборы и оборудование учебного назначения: наглядные пособия, таблицы и схемы;
3. географическая карта РФ и Мира, биогеографические карты Мира, РФ, РД;
4. аудиовизуальные средства.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий. Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, воспринимать излагаемые сведения – важнейшее условие освоения дисциплины. В конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В тетради для конспектирования записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную и ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы, опираться на конспекты лекций. В ходе занятия надо внимательно слушать выступления своих однокурсников, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел.

Система лабораторных занятий должна помочь закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить ряд практических навыков, необходимых в будущей педагогической и научно-производственной деятельности. Занятия проводятся по узловым, наиболее важным темам, разделам учебной программы. Защита лабораторных работ происходит на занятиях. Контроль за работой осуществляется в ходе проверки знаний на занятии, также в систему проверки входят рефераты. Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента, конспектирования, а также анализировать полученный материал.

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. В часы самостоятельной работы обучающимся рекомендуется активно использовать УМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, бы-

ли выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных и самостоятельных работ, рефератов, так и посещение занятий.

## **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.