

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра географии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.03 ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) - «География» и «Биология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль			
очная	4	108	18	12	18		60	Зачет	
заочная	4	108	4	2	4	3	95	зачет	

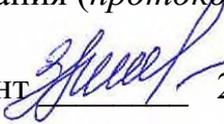
Махачкала
2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.б.н., доцент, Набиев О. С.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 11 от «22» июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  22 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №9 от «24» июня 2022г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.



24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.



28 июня 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «География почв с основами почвоведения» является формирование у обучающихся понятийной базы и раскрытие содержания почвы как одного из важнейших компонентов ландшафта, основ географии почв и структуры почвенного покрова мира с характеристикой типов почв и их использования в сельском хозяйстве.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-11	Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	ПК-11.2. Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
ПК-10	Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	ПК-10.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «География почв с основами почвоведения» относится к предметно-методическому модулю «География», к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.03 «География почв с основами почвоведения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения последующих дисциплин: «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», для подготовки к профессиональной деятельности, выполнения заданий учебной, производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы работы с источниками информации; особенности системного и критического мышления; способы научной аргументации; подходы к решению поставленных задач.	анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.	методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных си-	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятель-	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.

	стем.	ности.	
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</p>	<p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</p>
<p>ПК-10 Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; методы проведения полевых изысканий географической направленности; характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.</p>	<p>проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях; применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; вести последовательную запись инфор-</p>	<p>методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; методами первичной обработки полученной полевой информации; навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности.</p>

		мации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности.	
ПК-11 Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы.	организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся.	методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания.

4. Объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	18	18	
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	4	4	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	95	95	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету			
Вид промежуточного контроля:	3	зачёт	

5. Содержание дисциплины (модуля) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение. История изучения почвы.	6	1	-	1	4
2	Факторы почвообразования.	14	4	2/2	-	6
3	Поглотительная способность почвы.	9	1	2/2	-	4
4	Морфология почвы.	14	-	4/2	-	8
5	Классификация почв. Значение почвы.	7	1	2	-	4
6	Почвы арктических, тундровых и таежно-лесных ландшафтов.	7	1	-	1/1	4
7	Почвы смешанных и лиственных лесов.	7	1	-	1/1	4
8	Почвы степей.	8	1/1	-	1/1	4
9	Почвы пустынь.	6	1	-	1	4
10	Почвы субтропиков.	7	1/1	-	1	4
11	Почвы тропических и экваториальных областей.	8	1/1	-	1/1	4
12	Почвы горных областей.	6	1	-	1	4
13	Закономерности пространственного распространения почв.	9	1	2	-	6
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	108	18	18	12	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение. Основы теории образования и географии почв.	53	2	4		47
2	Главные типы почв	52	2		2	48
	<i>зачет</i>	3				
	Итого:	108	4	4	2	95

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема1. Введение. История изучения почвы

Почва как особое природное образование. Методы изучения почвы. Место и значение курса географии почв в системе подготовки учителя географии. Истории изучения почвы. В. В. Докучаев - создатель науки о почве. Вклад российских ученых в почвоведение и географию почв (П. А. Костычев, Н. Сибирцев и др.). Изучение почвы за рубежом.

Тема2. Факторы почвообразования.

Почвообразующие породы. Современные представления о выветривании (гипергенезе). Древние коры выветривания. Континентальные плейстоценовые отложения - основные почвообразующие породы. Гранулометрический состав почвообразующих пород и почв. Физические и физико-химические свойства почвы. Минеральный и химический состав почвообразующих пород и почв. Влияние почвообразующих пород на географию почв.

Биологические факторы почвообразования и органическая часть почвы. Роль микроорганизмов в почвообразовании. Роль высших растений в почвообразовании. Биологическая продуктивность типов растительности. Органическая часть почвы и ее формы. Гумус. Основные компоненты гумуса: фульвокислоты и фульваты, гуминовые кислоты и гуматы, гуминовые соединения. Географические закономерности распределения гумусовых веществ в почвах.

Климатические и гидрологические факторы. Непосредственное и косвенное влияние климата на почвообразование. Тепловые свойства и тепловой режим почвы. Значение атмосферных осадков для почвообразования. Состояние и формы воды в почве. Водный баланс почвы. Типы водного режима почвы. Водная и ветровая эрозия почв. Факторы влияющие на развитие эрозии почв.

Рельеф. Роль мезо- и микрорельефа в перераспределении солнечной энергии и в миграции твердого вещества почвы. Роль мезо- и микрорельефа в увлажнении почвы и в миграции водоподвижных форм химических элементов. Почвы автоморфные (плакорные) и гидроморфные. Понятие о структуре почвенного покрова. Сочетания и комплексы почв в связи с формами мезо- и микрорельефа. Почвенные катены.

Время. Представления о влиянии времени как фактора почвообразования. Абсолютный и относительный возраст почвы. *Антропогенные факторы.* Хозяйственная деятельность человека как фактор трансформации почв и почвенного покрова. Роль антропогенных факторов на современном этапе.

Тема3. Поглощительная способность почвы.

Почва как сложное образование. Высокодисперсное состояние - форма минерального вещества в зоне гипергенеза. Почвенная коллоидная частица. Тонкодисперсная часть почвы. Поглощительная способность почвы и ее типы. Емкость поглощения и факторы, опре-

деляющие ее величину. Состав поглощенных катионов в разных почвах, почвы насыщенные и ненасыщенные. Почвенный воздух. Почвенный раствор, состав катионов и анионов. Кислотность почв, ее виды: актуальная, обменная и гидролитическая. Значение реакции почвы для её генетической и производственной характеристики. Связь величины рН с физико-географическими условиями.

Тема4. Морфология почвы.

Морфологические признаки. Почвенный профиль и генетические горизонты. Два типа строения почвенного профиля. Новообразования, их химический и минеральный состав, морфология. Новообразования как показатели ландшафтных условий, палеогеографическое значение.

Структурность почв. Классификация структурных отдельностей. Связь формы и прочности структурных отдельностей с составом поглощенных катионов и миграцией химэлементов по почвенному профилю. Цвет горизонтов почвы, его обусловленность составом и количеством гумуса, содержанием тонкодисперсной массы, составом обломочных минералов и новообразований. Методы количественного определения цвета. Микроморфология почвы.

Тема5. Классификация почв. Значение почвы.

Проблема классификации почв. Принципы классификации В. В. Докучаева. Основные таксономические единицы - тип, подтип, вид и разновидность. Новые классификационные идеи в почвоведении. Значение почвы для общества. Почва как основное средство с/х производства. Плодородие естественное и искусственное, эффективное и потенциальное. Почва и здравоохранение. Некоторые почвы как очаги болезней. Избыток или недостаток химических элементов в почве как причина эндемических болезней. Изучение процессов, протекающих в почве, для поиска полезных ископаемых.

Тема6. Почвы арктических, тундровых и таежно-лесных ландшафтов.

Арктические почвы - условия формирования, характеристика.

Тундровые почвы, их распространение. Особенности климата. Влияние многолетней мерзлоты. Тундровая растительность. Типы почв: кислые бурые тундровые, тундрово-глеевые, тундрово-болотные. Почвы таёжно-лесных ландшафтов. Распространение. Климатические условия отдельных областей. Промывной водный режим почв. Распространение многолетней мерзлоты. Рельеф и почвообразующие породы. Типы растительности. Отличие европейской, западно-сибирской, восточносибирской тайги. Автоморфные почвы таежно-лесных ландшафтов: иллювиально-гумусовые и иллювиально-железистые подзолы, поверхностно-глеево-подзолистые. Генетические особенности подзолов. Современные представления о процессе подзолообразования. Торфяно-болотные почвы, морфология. Особенности почвообразования в таежных ландшафтах Центральной и Восточной Сибири. Кислые бурые таежные, палевые мерзлотные почвы.

Тема7. Почвы смешанных и лиственных лесов.

Почвы смешанных лесов. Распространение. Климатические условия, рельеф и почвообразующие породы, растительность. Дерново-подзолистые почвы как основной тип автоморфных почв: морфология и генетические особенности. Перегнойно-карбонатные почвы. Почвы верховых и низинных болот. Пойменные почвы. География почв зоны смешанных лесов и их сельскохозяйственное значение.

Почвы лиственных лесов. Серые лесные почвы. Особенности распространения. Климатические условия. Почвообразующие породы. Растительность. Морфология и классификация серых лесных почв. Генетические особенности. Процесс лессиважа. География серых лесных почв и с/х значение. Бурые лесные почвы. Распространение и биоклиматические условия формирования. Генетические особенности. География бурых лесных почв, и сельскохозяйственная оценка.

Тема8. Почвы степей.

Почвы луговых и лугово-разнотравных степей. Распространение черноземов. Климатические условия. Водный режим. Величина биомассы и опада. Количество и состав мик-

роорганизмов. Почвообразующие породы. Черноземы-автоморфные почвы луговых и разнотравных степей. Морфология черноземов, их генетические особенности. Классификация черноземов. География черноземов. Хозяйственное значение.

Почвы сухих и пустынных степей. Распространение, климатические условия, растительность. Почвообразующие породы. Роль рельефа для почвообразования в условиях дефицита атмосферной влаги. Каштановые и бурые автоморфные почвы сухих и пустынных степей, их морфология и классификация. Генетические особенности. География сухостепных почв. С/х оценка. Орошение почв. Ветровая эрозия.

Гидроморфные почвы степей. Солонцы и солоды. Условия формирования. Солонцеватые, лугово-черноземные, лугово-каштановые почвы. Морфология солонцов и солодей. Их генетические особенности.

Тема9. Почвы пустынь.

Серо-бурые почвы. Распространение. Климатические условия. Растительность. Почвообразующие породы. Морфология. Генетические особенности, состав гумуса, распределение карбонатов. Гидроморфные почвы пустынь. Солончаки, условия образования. Морфология солончаков, их виды. Такыры. Морфологические особенности, засоленность. Тугайные и лугово-солончаковые почвы пойм. Освоение почв пустынь.

Тема10. Почвы субтропиков.

Красноземы и желтоземы влажных субтропических лесов. Распространение и биоклиматические условия. Почвообразующие породы. Морфология. Содержание и состав гумуса, с/х значение. Коричневые почвы сухих субтропических лесов и кустарников. Распространение. Коричневые почвы Средиземноморья. Климат, растительность, почвообразующие породы. Морфология и генетические особенности. С/х значение. Сероземы сухих субтропиков. Распространение. Биоклиматические условия. Почвообразующие породы. Морфология сероземов. Отличие сероземов от серо-бурых почв. С/х значение сероземов.

Тема11. Почвы тропических и экваториальных областей

Значение почв тропического пояса. Типы растительности. Специфика почвообразующих пород. Современные биоклиматические условия.

Почвы постоянно влажных тропических лесов. Распространение, климатические условия, растительность, величина биомассы и опада, состав зольных элементов. Почвообразующие породы. Морфология. Содержание и состав гумуса, реакция почвы. Процесс ферралитизации.

Почвы сезонно увлажняемых лесов и саванн. Распространение, климатические условия, растительность, величина биомассы и опада. Почвообразующие породы. Морфология. Содержание и состав гумуса, реакция почвы. С/х значение.

Почвообразование в тропических пустынях. Гидроморфные и сезонно - гидроморфные почвы тропического пояса. Семейство черных почв и иловые пойменные почвы крупных рек сезонно-влажных и аридных областей. С/х значение этих почв.

Солончаки и засоленные почвы. Почвы мангровых ландшафтов. Структура почвенного покрова тропических территорий.

Тема12. Почвы горных областей.

Распространение. Особенности формирования почв в горных областях. Вертикальная зональность (высотная поясность). Примеры высотной поясности почвенного покрова. Общие черты горных почв.

Тема13. Закономерности пространственного распространения почв.

Почвенный покров материков. Горизонтальная зональность почв в пределах крупных равнинных территорий. Зональность гидроморфных почв. Примеры широтной и меридиональной горизонтальной зональности. Вертикальная зональность и почвенный покров горных стран. Почвенные провинции, округа, районы. Земельные ресурсы мира и их использование

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение. История изучения почвы.	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, подготовка рефератов.
2	Факторы почвообразования.	Подготовка к лабораторным работам: «Определение гранулометрического состава почв», «Определение полной влагоёмкости почвы», «Определение высоты капиллярного поднятия воды в почве».
3	Поглотительная способность почвы.	Подготовка к лабораторной работе «Качественное определение основных типов поглотительной способности почвы». Работа с конспектом лекций и учебным материалом.
4	Морфология почвы.	Подготовка к лабораторной работе «Знакомство с морфологическими признаками почвы». Работа с конспектом лекций и учебным материалом.
5	Классификация почв. Значение почв	Подготовка к лабораторным работам: «Работа с почвенными картами», «Картографический анализ факторов почвообразования», выполнение комплексного почвенного профиля по картам. Работа с учебным материалом и картами.
6	Почвы арктических, тундровых и таежно-лесных ландшафтов.	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, работа с картами, подготовка рефератов.
7	Почвы смешанных и лиственных лесов.	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, работа с картами, подготовка рефератов.
8	Почвы степей.	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, работа с картами, подготовка рефератов.
9	Почвы пустынь.	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, работа с картами, подготовка рефератов.
10	Почвы субтропиков.	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, работа с картами, подготовка рефератов.
11	Почвы тропических и экваториальных областей.	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, работа с картами, подготовка рефератов.
12	Почвы горных областей.	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, работа с картами, подготовка рефератов.
13	Закономерности пространственного распространения почв.	Отчет по лабораторной работе «Работа с почвенными картами». Анализ комплексного почвенного профиля. Работа с конспектом лекций и учебным материалом, работа с картами.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
-------	---	---	----------------------

1	Введение. История изучения почвы.	Рефераты	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
2	Факторы почвообразования.	Выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
3	Поглотительная способность почвы.	Выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
4	Морфология почвы.	Выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
5	Классификация почв. Значение почв	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
6	Почвы арктических, тундровых и таежно-лесных ландшафтов.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
7	Почвы смешанных и листовенных лесов.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
8	Почвы степей.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
9	Почвы пустынь.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
10	Почвы субтропиков.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
11	Почвы тропических и экваториальных областей.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
12	Почвы горных областей.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
13	Закономерности пространственного распространения почв.	Рефераты, выполненные задания практикума	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.

Данные для учета успеваемости студентов в БРС

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 9 баллов
Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (9 лекций x 1 баллу) = 9 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла = 10 баллов).

Промежуточная аттестация

15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;

9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;

5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;

0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

51 балл и более	«зачтено»
Менее 51 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

80-100 баллов	«отлично»
66 - 79 балла	«хорошо»
51 - 65баллов	«удовлетворительно»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно»

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

2. Перечень вопросов к зачету

1. Значение трудов В. В. Докучаева для почвоведения и географии почв.
2. Вклад российских ученых в почвоведение и географию почв
3. Факторы почвообразования.
4. Современные представления о выветривании (гипергенезе)
5. Механический (гранулометрический) состав почв.
6. Общие физические и физико-химические свойства почв
7. Растительный и животный мир как фактор почвообразования.
8. Гумус. Основные компоненты гумуса.
9. Поглотительная способность и ее типы.
10. Тепловые свойства и тепловой режим почвы.
11. Типы водного режима почвы.
12. Эрозия почв, факторы, влияющие на её развитие.
13. Автоморфные и гидроморфные почвы.
14. Морфологические признаки почвы.
15. Структурность почв, классификация структурных отдельностей.
16. Проблема классификации почв. Основные таксономические единицы.
17. Почва как основное средство сельскохозяйственного производства.
18. Плодородие почв, виды плодородия.
19. Почвы арктических и тундровых ландшафтов.
20. Почвы таёжно-лесных ландшафтов.
21. Почвы смешанных лесов.
22. Почвы лиственных лесов.
23. Черноземы: общая характеристика и хозяйственное значение.
24. Почвы сухих и пустынных степей.
25. Гидроморфные почвы степей.
26. Почвенный покров пустынь.
27. Почвы субтропиков (характеристика по выбору).
28. Почвы тропических и экваториальных областей (характеристика по выбору)
29. Особенности формирования почв в горных областях.
30. Почвенный покров материков (по выбору).
31. Земельные ресурсы мира. Охрана и рациональное использование почв.

Контрольные задания по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Лабораторные задание:

1. Определение механической поглотительной способности (ПС) почвы
2. Определение физической (ПС) почв
3. Определение физико-химической или обменной (ПС) почвы
4. «Знакомство с морфологическими признаками почвы»

5. «Работа с почвенными картами»
6. «Определение полной влагоёмкости почвы»

Тест - демонстрационный вариант (по всему объему дисциплины):

1. Присутствие в почве значительного количества оксидного железа окрашивает ее в следующий цвет:

- а) красновато-ржавый
- б) сизый
- в) белесый
- г) черный

2. Ясно выделяющиеся элементы почвенной массы, генетически не связанные с процессом почвообразования называются:

- а) почвенный профиль
- б) новообразования
- в) такыры
- г) включения

3. Свойство почвы задерживать, поглощать твердые, жидкие и газообразные вещества, находящиеся в соприкосновении с твердой фазой почвы носит название:

- а) поглощательная способность
- б) дефляция
- в) гипергенез
- г) эрозия

4. Способность почвы удовлетворять потребности растений в элементах питания, воде, обеспечивать их корневые системы достаточным количеством воздуха и тепла и благоприятной физико-химической средой для нормального роста и развития - это:

- а) плодородие почвы
- б) морфология почвы
- в) почвообразовательный процесс
- г) поглощательная способность почвы

5. Свойство почвы увеличивать при увлажнении свой объем называется:

- а) орошение
- б) пептизация
- в) усадка
- г) набухание

6. Способность почвы во влажном состоянии изменять свою форму под действием внешней силы называют:

- а) пептизацией
- б) пластичностью
- в) пористостью
- г) связностью

7. Страна, в структуре земельных ресурсов которой преобладает пашня:

- а) Алжир
- б) Афганистан
- в) Венгрия
- г) Исландия

8. Какое плодородие почв формируется в процессе развития почв под влиянием природных факторов почвообразования:

- а) эффективное
- б) естественное
- в) потенциальное
- г) относительно

9. Наиболее распространенные почвы зоны смешанных лесов европейской части

России:

- а) серые лесные
- б) бурые лесные
- в) подзолистые
- г) дерново-подзолистые

10. Тип почв умеренного пояса, образующихся под широколиственными лесами и лесостепями с травянистым покровом в условиях промывного водного режима на породах богатых кальцием:

- а) серые лесные
- б) бурые лесные
- в) подзолистые
- г) дерново-подзолистые

11. Тип почв широколиственных и хвойно-широколиственных лесов умеренного пояса в условиях достаточно теплого и влажного климата:

- а) серые лесные
- б) бурые лесные
- в) подзолистые
- г) дерново-подзолистые

12. Эти лесные почвы развиты в тёплых и влажных районах Кавказа и Приморском крае России:

- а) серые лесные
- б) бурые лесные
- в) подзолистые
- г) дерново-подзолистые

13. Подзолы и подзолистые почвы широко распространены в:

- а) Южной Европе
- б) Центральной Азии
- в) Северной Европе
- г) Северной Африке

14. В природной зоне степей формируются почвы:

- а) черноземные
- б) серые лесные
- в) дерново-подзолистые
- г) подзолистые

15. Зональными почвами сухих степей суббореального (умеренно теплого) пояса являются:

- а) подзолистые
- б) красноземы
- в) коричневые
- г) каштановые

16. Какой тип почвы В. В. Докучаев назвал «царем почв»:

- а) желтоземы
- б) сероземы
- в) черноземы
- г) красноземы

17. Характерная черта этих почв – большое количество гумуса, а районы их распространения являются районами производства многих с/х культур:

- а) чернозёмы
- б) красноземы
- в) коричневые
- г) каштановые

18. Укажите автоморфные почвы сухих степей:

- а) красноземы
 - б) бурые лесные
 - в) черноземные
 - г) бурые пустынно-степные
19. Укажите гидроморфные почвы степей:

- а) красноземы
- б) солонцы
- в) черноземные
- г) бурые пустынно-степные

20. К интразональным почвам относят:

- а) подзолистые
- б) солончаки
- в) буроземы
- г) сероземы

21. Какой из факторов почвообразования пропущен: климат, рельеф, материнские породы, время (возраст страны), _____, растительный и животный мир.

22. В качестве основных морфологических признаков почвы выделяют: 1) почвенный профиль; 2) почвенную структуру; 3); 4) цвет почвы; 5) сложение.

23. В лесной зоне северных районов умеренных широт Европы, Западной Сибири, Северной Америки распространены _____ почвы.

24. Наиболее распространенными почвами зоны смешанных лесов европейской части России являются _____ почвы.

25. Тип почв умеренного пояса, образующихся под широколиственными лесами и лесостепями с травянистым покровом в условиях промывного водного режима на породах богатых кальцием, называются _____ почвами.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1.1, 1.3	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принципы работы с источниками информации; ● особенности системного и критического мышления; ● способы научной аргументации; ● подходы к решению поставленных задач 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принципы работы с источниками информации; ● особенности системного и критического мышления; ● способы научной аргументации; ● подходы к решению поставленных задач 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принципы работы с источниками информации; ● особенности системного и критического мышления; ● способы научной аргументации; ● подходы к решению поставленных задач 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принципы работы с источниками информации; ● особенности системного и критического мышления; ● способы научной аргументации; ● подходы к решению поставленных задач

	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ● аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ● аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ● аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ● аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ● приемами решения поставленных задач; ● способами аргументации собственной позиции; ● приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ● приемами решения поставленных задач; ● способами аргументации собственной позиции; ● приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ● приемами решения поставленных задач; ● способами аргументации собственной позиции; ● приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ● приемами решения поставленных задач; ● способами аргументации собственной позиции; ● приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач
ОПК-9.2	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● предметную область использования информационных систем; ● современные возможности специализированных информационных систем и технологий; ● системы сбора и представления 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● предметную область использования информационных систем; ● современные возможности специализированных информационных систем и технологий; ● системы сбора и представления 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● предметную область использования информационных систем; ● современные возможности специализированных информационных систем и технологий; ● системы сбора и представления 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● предметную область использования информационных систем; ● современные возможности специализированных информационных систем и технологий; ● системы сбора и представления геопространственных данных;

	<p>геопространственных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем 	<p>геопространственных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем 	<p>геопространственных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем 	<ul style="list-style-type: none"> • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий
ПК-1.1.,	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы форми-

	<ul style="list-style-type: none"> • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии 	<p>и принципы формирования содержания географического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии 	<ul style="list-style-type: none"> • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии 	<p>рования содержания географического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
ПК-10.1,	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных

	<p>ской направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности 	<p>ской направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности 	<p>ской направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности 	<p>на местности с помощью современных средств позиционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; • методами первичной обработки полученной полевой информации; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; • методами первичной обработки полученной полевой информации; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; • методами первичной обработки полученной полевой информации; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; • методами первичной обработки полученной полевой информации; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности
ПК-11.2	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы формирования ценностных 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы формирования ценностных 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы формирования ценностных 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучаю-

<p>ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы 	<p>ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы 	<p>ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы 	<p>щихся при организации учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы
<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краевед- 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краевед- 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краевед- 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии

ческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	ческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	ческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания
--	--	--	---

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Белобров В. П., Замотаев И. В., Овечкин С. В. География почв с основами почвоведения. – М.: Академия, 2004
2. Геннадиев А. Н., Глазовская М. А. География почв с основами почвоведения. – М.: Высшая школа. 2008
3. Глазовская М. А. Общее почвоведение и география почв. – М.: Высшая школа, 1982
4. Добровольский В. В. География почв с основами почвоведения. – М.: Владос. 2001
5. Добровольский В. В. Практикум по географии почв с основами почвоведения. – М.: Владос. 2001

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Атлас Республики Дагестан. – Москва. ГУГК. 1999
2. Атлас СССР.- Москва. ГУГК. 1985
3. Географический атлас для учителей средней школы – М: ГУГК. 1986
4. Вальков В. Ф. Почвоведение. – Москва: Академия, 2004
5. Цех Вольфганг. Почвы мира. Атлас. – Москва: Академия, 2007
6. Почвенные ресурсы Дагестана, их охрана и рациональное использование. Под ред. Гасанова Г.Н., Баламирзоева М.А. – Махачкала. 1998
7. Почвы СССР. /.: Справочник-определитель. Под ред. Добровольского Г.В. – М.: Мысль. 1979

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://www.studentlibrary.ru/> ЭБС «Консультант студента»
2. <https://lib.rucont.ru/search> ЭБС «Рукопт»
3. <https://urait.ru/> ИКПП (индивидуальная полка преподавателя) «Юрайт»
4. <https://urait.ru/> «легендарные книги» в ЭБС Юрайт
5. <https://e.lanbook.com/> «сетевая электронная библиотека педагогического университета» на платформе ЭБС «Лань»
6. <https://e.lanbook.com/books/> ЭБС издательства «Лань» классические труды
7. <https://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. компьютеры;
2. приборы и оборудование учебного назначения: наглядные пособия, таблицы и схемы;
3. географическая карта РФ и Мира, почвенные карты Мира, РФ, РД;
4. аудиовизуальные средства.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий. Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, воспринимать излагаемые сведения – важнейшее условие освоения дисциплины. В конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В тетради для конспектирования записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную и ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы, опираться на конспекты лекций. В ходе занятия надо внимательно слушать выступления своих однокурсников, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел.

Система лабораторных занятий должна помочь закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить ряд практических навыков, необходимых в будущей педагогической и научно-производственной деятельности. Занятия проводятся по узловым, наиболее важным темам, разделам учебной программы. Защита лабораторных работ происходит на занятиях. Контроль за работой осуществляется в ходе проверки знаний на занятии, также в систему проверки входят рефераты. Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента, конспектирования, а также анализировать полученный материал.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. В часы самостоятельной работы обучающимся рекомендуется активно использовать УМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных и самостоятельных работ, рефератов, так и посещение занятий.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.