

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**ОТНОШЕНИЙ**  
**Б1.В.01 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ДАГЕСТАНА**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** - «География» и «Биология»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения** – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	9	108	18	18	12		60	Зачет	
заочная	9	108	6	6	4	3	89	зачет	

Махачкала  
2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

К.г.н.. профессор Атаев З. В.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 11 от «22» июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  22 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №9 от «24» июня 2022г.*)

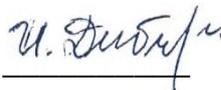
Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.



24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.



28 июня 2022 г.

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Физическая география Дагестана» является: формирование у обучающихся знаний в области физической географии Дагестана; выявление основных факторов распределения компонентов природы Дагестана; формирование знаний о состоянии природно-антропогенных геосистем Дагестана; выявление экологических проблем Дагестана и путей их решения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-11	Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	ПК-11.2. Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
ПК-10	Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	ПК-10.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Физическая география Дагестана» относится предметно-методическому модулю «География», к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.01 «Физическая география Дагестана» базируется на компетен-

циях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения таких следующих предшествующих дисциплин, как «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения последующих дисциплин, для подготовки к профессиональной деятельности, выполнения заданий учебной, производственной практик.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы работы с источниками информации; особенности системного и критического мышления; способы научной аргументации; подходы к решению поставленных задач.	анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.	методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.
ПК-1	структуру, состав и	осуществлять отбор	методиками отбора

<p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</p>	<p>учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</p>
<p>ПК-10 Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; методы проведения полевых изысканий географической направленности; характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.</p>	<p>проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; использовать технические средства, оборудование и инструменты для сбора географической информации и данных в полевых условиях; применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изыс-</p>	<p>методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; методами первичной обработки полученной полевой информации; навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности.</p>

		каний географической направленности.	
ПК-11 Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы.	организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся.	методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания.

#### 4. Объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 9 семестре.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	12	12	
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	4	4	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		<b>3</b>	
Вид промежуточного контроля:	<b>3</b>	<b>зачёт</b>	

### 5. Содержание дисциплины (модуля) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Географическое положение Дагестана	8	1		1	6
2	История изученности Дагестана	8	1		1	6
3	Геологическое строение	10	1/1		2	6
4	Полезные ископаемые	9	1/1		1	6
5	Рельеф Дагестана	13	1	2	2/2	6
6	Климат	12	1/1	2	2	6
7	Общая характеристика внутренних вод	12	1/1	2	2	6
8	Каспийское море	11	1/1	2	1	6
9	Почвы	12	1/1	2	2	6
10	Растительный и животный мир.	13	1/2	2	2	6
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>60</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Географическое положение Дагестана	6			1	5
2	История изученности Дагестана	6			1	5
3	Геологическое строение	12	1	1		10
4	Полезные ископаемые	10			1	9
5	Рельеф Дагестана	12	1	1		10
6	Климат	12	1	1		10
7	Общая характеристика внутренних вод	12	1	1		10
8	Каспийское море	11			1	10
9	Почвы	12	1		1	10
10	Растительный и животный мир.	12	1		1	10
	<i>зачет</i>	3				
	Итого:	108	6	4	6	89

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема1.** Географическое положение Дагестана

Территория. Сухопутная граница. Морская граница. Крайние точки. История происхождения названия и перевод Дагестана

**Тема2.** История изученности Дагестана

Древние исторические исследования в Дагестане. Периоды открытий территории Дагестана. Исследования в античную и средневековья. Исследования первую половину XVIII века. Исследования со второй половины XVIII века и середине XIX. Исследования Дагестана с середины XIX века до 20-х годов XX века. Исследования Дагестана в настоящее время.

**Тема3.** Геологическое строение

Стратиграфия и литология. Геологическая карта Дагестана. Тектоническое районирование. История геологического развития. Сейсмические явления.

**Тема4.** Полезные ископаемые

Закономерности распространения полезных ископаемых. Горючие полезные ископаемые. Металлические полезные ископаемые. Неметаллические полезные ископаемые. Минеральные и термальные подземные воды. Использование полезных ископаемых.

**Тема5.** Рельеф

История развития рельефа. Современные экзогенные процессы. Поверхность выравнивания. Геоморфологическое районирования. Рельеф низменного Дагестана. Рельеф предгорного Дагестана. Рельеф внутригорного Дагестана. Рельеф высокогорного Дагестана.

**Тема6.** Климат

Климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Температурный режим. Воздушные массы. Климатическое районирования. Осадки. Циркуляция атмосферы.

**Тема7.** Общая характеристика внутренних вод.

Поверхностные воды. Речная система. Гидрологический режим рек. Бассейны крупных и малых рек. Современное оледенение. Озера. Болота. Подземные воды. Водные ре-

сурсы.

**Тема8.** Каспийское море

Географическое положение. Геология и происхождение моря (озера). Рельеф дна. Береговая линия. Климат. Гидрологический режим. Флора и фауна. Колебание уровня Каспия. Проблемы.

**Тема9.** Почвы

Факторы, влияющие на почвообразования. Основные типы почв. Почвы предгорного Дагестана. Почвы горной зоны. Почвенно-географическое районирования.

**Тема10.** Растительный и животный мир Дагестана

История развития флоры и фауны. Лесная растительность. Животный мир лесов. Травянистая растительность. Животный мир степей и альпийских лугов и предгорий. Пустыни и ее флора и фауна

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Географическое положение Дагестана	Работа с научной литературой, составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; работа с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
2	История изученности Дагестана	Работа с научной литературой, составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; работа с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
3	Геологическое строение	Работа с научной литературой, составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; работа с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
4	Полезные ископаемые	Работа с научной литературой, составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; работа с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
5	Рельеф Дагестана	Работа с научной литературой, составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; работа с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
6	Климат	Работа с научной литературой, составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; работа с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
7	Общая характеристика внутренних вод	Работа с научной литературой, составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; работа с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
8	Каспийское море	Работа с научной литературой, составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со

		словарями и справочниками; работа с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
9	Почвы	Работа с научной литературой, составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; работа с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
10	Растительный и животный мир.	Работа с научной литературой, составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; работа с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Географическое положение Дагестана	Рефераты, выполнение заданий	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
2	История изученности Дагестана	Рефераты, выполнение заданий	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
3	Геологическое строение	Рефераты, выполнение заданий	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
4	Полезные ископаемые	Рефераты, выполнение заданий	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
5	Рельеф Дагестана	Рефераты, выполнение заданий	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
6	Климат	Рефераты, выполнение заданий	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
7	Общая характеристика внутренних вод	Рефераты, выполнение заданий	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
8	Каспийское море	Рефераты, выполнение заданий	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
9	Почвы	Рефераты, выполнение заданий	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
10	Растительный и животный мир.	Рефераты, выполнение заданий	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.

### Данные для учета успеваемости студентов в БРС

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 9 баллов  
Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (9 лекций x 1 баллу) = 9 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла = 10 баллов).

- Промежуточная аттестация  
 15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;  
 9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;  
 5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;  
 0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

51 балл и более	«зачтено»
Менее 51 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

80-100 баллов	«отлично»
66 - 79 балла	«хорошо»
51 - 65баллов	«удовлетворительно»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно»

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

#### 2. Перечень вопросов к зачету

1. Общие сведения о Дагестане. Географическое положение, размеры, крайние точки.
2. Площадь. Дагестан на карте Кавказа. Происхождение названия «Дагестан».
3. Особенности физико-географического положения Дагестана. Общекавказские черты природы республики.
4. Береговая линия. Характер дагестанского побережья Каспийского моря.
5. Орографическая и морфометрическая характеристика Дагестана. Зонально-ярусное положение основных элементов рельефа республики.
6. Высокогорный пояс Дагестана. Основные рельефообразующие процессы и формы рельефа.
7. Среднегорный пояс Дагестана. Основные рельефообразующие процессы и формы рельефа.
8. Низкогорный пояс Дагестана. Основные рельефообразующие процессы и формы рельефа.
9. Характеристика рельефа Северо-Дагестанской низменности. Основные рельефообразующие процессы и формы рельефа.
10. Геологическая структура Дагестана и ее отражение в рельефе. Тектонические структуры Дагестана и их отражение в морфоструктурах рельефа.
11. Юрская система. Особенности развития юрских отложений Дагестана. Площадь их распространения, мощность отложений и слагающие породы.
12. Меловая система. Особенности развития меловых отложений Дагестана.
13. Палеогеновые и неогеновые отложения Дагестана. Литологическая изменчивость пород.
14. Четвертичная система. Мощность отложений, генетическая неоднородность четвертичных отложений Дагестана.
15. Условия формирования климата и погоды Дагестана.
16. Температура воздуха. Термический режим. Ход изотерм.
17. Осадки и режим увлажнения на территории Дагестана.
18. Климатические сезоны в Дагестане.

19. Опасные метеорологические явления, наблюдающиеся в различных ландшафтных поясах Дагестана.
20. Общая характеристика поверхностных вод Дагестана.
21. Водные ресурсы Дагестана и их использование.
22. Реки Дагестана и их гидрографический режим. Важнейшие речные системы Дагестана.
23. Минеральные источники и геотермальные воды Дагестана.
24. Озера Дагестана. Генетические типы озер.
25. Ледники и снежники Дагестана и их географическое распространение.
26. Почвенный покров Дагестана. Общая характеристика почв Дагестана.
27. Основные типы почв Северо-Дагестанской низменности.
28. Высотно-поясное строение почвенного покрова в горном Дагестане.
29. Общая характеристика растительности и флоры Дагестана.
30. Характерные типы растительности Северо-Дагестанской низменности.
31. Растительные зоны горного Дагестана и основные типы растительности.
32. Лесная растительность Дагестана. Причины ограниченного распространения лесной растительности в горной части Дагестана.
33. Нагорно-ксерофитная и горностепная растительность горного Дагестана.
34. Растительность альпийской и субальпийской высотных зон Дагестана.
35. Животный мир и фауна Дагестана.
36. Животный мир Северо-Дагестанской низменности и дагестанского побережья Каспийского моря (звери, птицы, пресмыкающиеся и др.).
37. Животный мир горного Дагестана. Реликты и эндемики.
38. Проблемы использования природных ресурсов Дагестана.
39. Полупустынные ландшафты Северо-Дагестанской низменности.
40. Ландшафты низкогорного пояса Дагестана.
41. Ландшафты среднегорного пояса Дагестана.
42. Ландшафты высокогорного пояса Дагестана.
43. Физико-географические районы Дагестана и природные зоны.
44. Характеристика одного из природных районов Дагестана (по выбору студента).
45. Экология, рациональное природопользование и охрана природной среды Дагестана.
46. Охраняемые природные территории Дагестана.
47. Вопрос по карте.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1.1, 1.3	Знает на продвинутом уровне: ● принципы работы с источниками информации; ● особенности системного и критического мышления;	Знает на базовом уровне: ● принципы работы с источниками информации; ● особенности системного и критического мышления;	Знает на пороговом уровне: ● принципы работы с источниками информации; ● особенности системного и критического мышления;	Не знает: ● принципы работы с источниками информации; ● особенности системного и критического мышления; ● способы научной

	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●способы научной аргументации;</li> <li>●подходы к решению поставленных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●способы научной аргументации;</li> <li>●подходы к решению поставленных задач</li> </ul>	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●способы научной аргументации;</li> <li>●подходы к решению поставленных задач</li> </ul>	<p>аргументации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●подходы к решению поставленных задач</li> </ul>
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач</li> </ul>	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач</li> </ul>	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач</li> </ul>
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>●приемами решения поставленных задач;</li> <li>●способами аргументации собственной позиции;</li> <li>●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач</li> </ul>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>●приемами решения поставленных задач;</li> <li>●способами аргументации собственной позиции;</li> <li>●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач</li> </ul>	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>●приемами решения поставленных задач;</li> <li>●способами аргументации собственной позиции;</li> <li>●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>●приемами решения поставленных задач;</li> <li>●способами аргументации собственной позиции;</li> <li>●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач</li> </ul>
ОПК-9.2	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●предметную область использования информационных систем;</li> <li>●современные возможности спе-</li> </ul>	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●предметную область использования информационных систем;</li> <li>●современные возможности спе-</li> </ul>	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●предметную область использования информационных систем;</li> <li>●современные возможности спе-</li> </ul>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●предметную область использования информационных систем;</li> <li>●современные возможности специализированных ин-</li> </ul>

<p>циализированных информационных систем и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем</li> </ul>	<p>циализированных информационных систем и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем</li> </ul>	<p>циализированных информационных систем и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем</li> </ul>	<p>формационных систем и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем</li> </ul>
<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий</li> </ul>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий</li> </ul>	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий</li> </ul>

ПК-1.1.,	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии</li> </ul>	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии</li> </ul>	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии</li> </ul>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии</li> </ul>
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> </ul>	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> </ul>	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> </ul>
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>

ПК-10.1,	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> <li>• методы проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</li> <li>• принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности</li> </ul>	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> <li>• методы проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</li> <li>• принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности</li> </ul>	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> <li>• методы проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</li> <li>• принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности</li> </ul>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> <li>• методы проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</li> <li>• принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности</li> </ul>
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых</li> </ul>	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых</li> </ul>	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</li> <li>• применять карты</li> </ul>

<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;</li> <li>• вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности</li> </ul>	<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;</li> <li>• вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности</li> </ul>	<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;</li> <li>• вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности</li> </ul>	<p>разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;</li> <li>• вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности</li> </ul>
<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>• методами первичной обработки полученной полевой информации;</li> <li>• навыками документирования результатов полевых</li> </ul>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>• методами первичной обработки полученной полевой информации;</li> <li>• навыками документирования результатов полевых</li> </ul>	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>• методами первичной обработки полученной полевой информации;</li> <li>• навыками документирования результатов полевых</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>• методами первичной обработки полученной полевой информации;</li> <li>• навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности</li> </ul>

	исследований географической направленности	исследований географической направленности	исследований географической направленности	
ПК-11.2	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности;</li> <li>• методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы</li> </ul>	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности;</li> <li>• методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы</li> </ul>	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности;</li> <li>• методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы</li> </ul>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности;</li> <li>• методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы</li> </ul>
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;</li> <li>• использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся</li> </ul>	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;</li> <li>• использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся</li> </ul>	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;</li> <li>• использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;</li> <li>• использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся</li> </ul>
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся;</li> <li>• способами усвоения подрастающим поколением</li> </ul>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся;</li> <li>• способами усвоения подрастающим поколением и</li> </ul>	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся;</li> <li>• способами усвоения подрастающим поколением</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся;</li> <li>• способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и</li> </ul>

и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания
--	--	--	---

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Акаев Б.А., Алиев Ш.М., Атаев З.В. и др. География Дагестана. – Махачкала: Изд-во НИИ педагогики, 2002. – 216 с.
2. Акаев Б.А., Атаев З.В., Гаджиев Б.С. и др. Физическая география Дагестана. – М.: Школа, 1996. – 384 с.
3. Физическая география Низменного Дагестана. – Махачкала: ДГПИ, 1972. – 186 с.
4. Физическая география Предгорного Дагестана. – Ростов н/Д., 1984. – 136 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Агроклиматические ресурсы Дагестанской АССР. – Л.: Гидрометеиздат, 1975. – 112 с.
2. Аджиев А.М., Аджиев А.М., Баламирзоев М.А. и др. Почвенные ресурсы Дагестана, их охрана и рациональное использование. – Махачкала, 1998. – 328 с.
3. Акаев Б.А., Галин В.Л., Галина А.А., Казанбиев М.К. Геология и полезные ископаемые Дагестана. – Махачкала: Дагкнигоиздат, 1976. – 234 с.
4. Алексеев Б.Д. Особенности растительного покрова Дагестана. – Махачкала, 1983.
5. Атаев З.В. Физико-географическое районирование Дагестана: Учебное пособие. – Махачкала: ДГПУ, 1997. – 50 с.
6. Атаев З.В. Горно-котловинные ландшафты Северо-Восточного Кавказа: современные климатические изменения и сезонная динамика. - Махачкала: ДГПУ, 2011
7. Атлас Республики Дагестан. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии, 1999. – 64 с.
8. Гаджиев А.Г. и др. Охрана окружающей среды в Дагестане. – Махачкала: Дагкнигоиздат, 1987.
9. Гецеу В.В. Минеральные источники Дагестана и их лечебное значение. – Махачкала: Дагкнигоиздат, 1976. – 32 с.
10. Гиммельрейх В.А. География Дагестанской АССР. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1970. – 100 с.
11. Гурлев И.А. Природные зоны Дагестана. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1972. – 212 с.
12. Гюль К.К., Власова С.В., Кисин И.М. и др. Физическая география Дагестанской АССР. – Махачкала: Дагкнигоиздат, 1959. – 250 с.
13. Гюль К.К., Власова С.В., Кисин И.М. и др. Реки Дагестанской АССР. – Махачкала: Дагкнигоиздат, 1961. – 370 с.

14. Залибеков З.Г. Опыт экологического анализа почвенного покрова Дагестана. – Махачкала, 1995. – 144 с.
15. Исмаилов Ш.И., Абдурахманов Г.М., Гасанов М.Г. Основы рационального природопользования. – Махачкала: ДГПУ, 1992. – 192 с.
16. Исмаилов Ш.И., Эльдаров Э.М. Современные экологические проблемы Дагестана. – Махачкала: ДГПУ, 1994. – 198 с.
17. Лепехина А.А. Флора Дагестана и ее охрана. – Махачкала: ДГУ, 1988. – 80 с.
18. Львов П.Л. Растительный покров Дагестана. – Махачкала: ДГУ, 1978. – 54 с.
19. Справочник по климату СССР. – Л.: Гидрометеоздат, 1969. – Ч.4: Влажность воздуха, атмосферные осадки и снежный покров.
20. Чиликина Л.Н., Шифферс Е.В. (при участии И.И. Волковой и Л.Н. Яруллиной). Карта растительности Дагестанской АССР. Пояснительный текст. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1962. – 94 с.
21. Эльдаров М.М. География Дагестанской АССР. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1981. – 96 с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <https://www.studentlibrary.ru/> ЭБС «Консультант студента»
2. <https://lib.rucont.ru/search> ЭБС «Руконт»
3. <https://urait.ru/> ИКПП (индивидуальная полка преподавателя) «Юрайт»
4. <https://urait.ru/> «легендарные книги» в ЭБС Юрайт
5. <https://e.lanbook.com/> «сетевая электронная библиотека педагогического университета» на платформе ЭБС «Лань»
6. <https://e.lanbook.com/books/> ЭБС издательства «Лань» классические труды
7. <https://www.iprbookshop.ru/>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. компьютеры;
2. приборы и оборудование учебного назначения: наглядные пособия, таблицы и схемы;
3. географическая карта РФ, РД;
4. аудиовизуальные средства.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий. Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной ра-

боты по изучению дисциплины.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, воспринимать излагаемые сведения – важнейшее условие освоения дисциплины. В конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В тетради для конспектирования записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную и ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы, опираться на конспекты лекций. В ходе занятия надо внимательно слушать выступления своих однокурсников, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел.

Система лабораторных занятий должна помочь закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить ряд практических навыков, необходимых в будущей педагогической и научно-производственной деятельности. Занятия проводятся по узловым, наиболее важным темам, разделам учебной программы. Защита лабораторных работ происходит на занятиях. Контроль за работой осуществляется в ходе проверки знаний на занятии, также в систему проверки входят рефераты. Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента, конспектирования, а также анализировать полученный материал.

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. В часы самостоятельной работы обучающимся рекомендуется активно использовать УМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных и самостоятельных работ, рефератов, так и посещение занятий.

## **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.