

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**ОТНОШЕНИЙ**  
**Б1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ**  
**Б1.В.1.ДВ.01.02 «География Северного Кавказа»**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** – «География» и «Биология»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

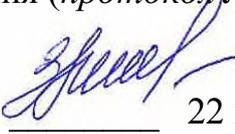
Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	А	72	12	20			40	зачет	
заочная	А	72	4	8		3	57	зачет	

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины «География Северного Кавказа»:** доценты кафедры географии и методики преподавания к.п.н. Эфендиева Ш.Т., к.г.н. Алиев Ш.М.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 11 от «22» июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  22 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №9 от «24» июня 2022г.*)

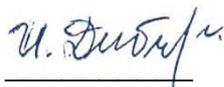
Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.



24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.



28 июня 2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «География Северного Кавказа» являются формирование систематизированных знаний в области физической, экономической, социальной и политической географии Северного Кавказа.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-10	Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	ПК-10.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности. ПК-10.2. Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.
ПК-11	Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	ПК-11.1. Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности. ПК-11.2. Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (Б1.В.1.ДВ.01.02) «География Северного Кавказа» входит в состав курсов по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки – «География» и «Биология», опирается на теоретические положения географии и тесно связана с дисциплинами «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира» и др.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	принципы работы с источниками информации; особенности системного и критического мышления; способы научной аргументации; подходы к решению поставленных задач.	анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.	методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.
ОПК-9	предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопростран-	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую ин-	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; технологиями создания презентационного ма-

	<p>ственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.</p>	<p>формацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>териала с использованием современных информационных технологий.</p>
ПК-1	<p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</p>	<p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</p>
ПК-10	<p>основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; методы проведения полевых изысканий географической направленности; характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.</p>	<p>проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях; применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности.</p>	<p>методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; методами первичной обработки полученной полевой информации; навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности.</p>

ПК-11	методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы.	организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся.	методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания.
-------	---	---	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 10 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость час.
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	зачет

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость час.
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>57</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>
Вид промежуточного контроля:	зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса «География Северного Кавказа». ЭГП Северного Кавказа		2		2	5
2	ЭГХ природных условий и ресурсов Северного Кавказа		2		2	5
3	География населения Северного Кавказа		2		4	5
4	Отраслевая структура хозяйства Северного Кавказа.		2		4	10
5	Экономико-географическая характеристика Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев.		2		4	5
6	Экономико-географическая характеристика республик Северного Кавказа		2		4	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X

	<b>Итого:</b>		<b>12</b>		<b>20</b>	<b>40</b>
--	---------------	--	-----------	--	-----------	-----------

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса «География Северного Кавказа». ЭГП Северного Кавказа		2			7
2	ЭГХ природных условий и ресурсов Северного Кавказа					10
3	География населения Северного Кавказа				2	10
4	Отраслевая структура хозяйства Северного Кавказа.		2		2	10
5	Экономико-географическая характеристика Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев.				2	10
6	Экономико-географическая характеристика республик Северного Кавказа				2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>3</i>				X
	<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>57</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	ЭГХ природных условий и ресурсов Северного Кавказа	Экономико-географическая характеристика природных условий Северного Кавказа. Рельеф Северного Кавказа и его влияние на хозяйственное развитие региона. Климат Северного Кавказа и его влияние на хозяйственное развитие региона. Минеральные ресурсы Северного Кавказа. Агроклиматические ресурсы Северного Кавказа. Земельные ресурсы Северного Кавказа. Водные и лесные ресурсы Северного Кавказа.
2	Современные тен-	Показать современные тенденции развития хозяйства Се-

	денции развития экономики Северного Кавказа	верного Кавказа. Отраслевая структура экономики СК. Проблемы отраслевой структуры. Топливо-энергетический комплекс Северного Кавказа. Агропромышленный комплекс Северного Кавказа. Рекреационный комплекс Северного Кавказа.
3	Сравнительная характеристика ЭГХ Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев.	Общие и отличительные черты развития экономики регионов Северного Кавказа. Составить характеристик экономик Краснодарского и Ставропольского краев.
4	Сравнительная характеристика развития экономик республик Северного Кавказа	Общие и отличительные черты развития экономики регионов Северного Кавказа. Составить характеристик экономик отдельно взятых регионов Северного Кавказа. Сравнительная характеристика республик Северного Кавказа.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	ЭГП, ПГП СК. Характеристика природных условий и ресурсов	Определить общие и отличительные черты исторического, геополитического развития регионов СК.
2	География населения Северного Кавказа	Изучить современные тенденции населения Северного Кавказа. Выявить современные демографические проблемы СК
3	Экономико-географическая характеристика хозяйства Северного Кавказа	Выявить современные тенденции развития хозяйства Северного Кавказа. Выявить отраслевую структуру экономики Северного Кавказа и факторы, способствующие их развитию
4	Экономико-географическая характеристика экономик регионов Северного Кавказа.	Выявить современные изменения в отраслевой структуре регионов Северного Кавказа. Составить сравнительные характеристики развития экономик регионов СК.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	ЭГП, ПГП СК. Характеристика природных условий и ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление таблиц. Построение картограммы.</li> <li>• Построение графиков (диаграмм, гистограмм, картограмм).</li> </ul>	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение половозрастной пирамиды. Географическая номенклатура.</li> <li>• Тесты.</li> </ul>	
2	География населения Северного Кавказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление таблиц. Построение картограммы.</li> <li>• Построение графиков (диаграмм, гистограмм, картограмм).</li> <li>• проверка географической номенклатуры;</li> <li>• проверка письменных проверочных работ;</li> </ul>	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
3	Экономико-географическая характеристика хозяйства Северного Кавказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление таблиц. Построение картограммы.</li> <li>• Построение графиков (диаграмм, гистограмм, картограмм).</li> <li>• Географическая номенклатура.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Тесты.</p>	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
4	Экономико-географическая характеристика экономик регионов Северного Кавказа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление таблиц. Построение картограммы.</li> <li>• Построение графиков (диаграмм, гистограмм, картограмм).</li> <li>• Тесты.</li> </ul>	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр –10 ; форма аттестации – зачет.

#### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Как изменилось экономико-географическое положение Северного Кавказа после распада СССР?
2. В пределах, каких природных зон расположен Северный Кавказ? Оцените природные условия для развития хозяйства, выясните влияние высотной поясности.
3. Какими видами природных ресурсов богат Северный Кавказ?
4. Дать характеристики водным ресурсам и гидроэнергетическим ресурсам Северного Кавказа.
5. Какова обеспеченность района трудовыми ресурсами? Дайте характеристику трудовых ресурсов СК.
6. В чем особенности национального состава населения Северного Кавказа?
7. Каким языковым семьям относятся народы Северного Кавказа? Опишите их.
8. Какие народы Северного Кавказа имеют свои национально-государственные образования? Найдите их на карте.
9. Раскрыть проблему национально-государственного устройства региона.

10. Назвать территории с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Объяснить эти различия.
11. Объясните причины географии размещения городских поселений на территории Северного Кавказа.
12. Назовите отрасли специализации хозяйства Северного Кавказа. Какие факторы определили такую специализацию?
13. Машиностроительный комплекс Северного Кавказа. Какие факторы способствовали развитию отраслей машиностроения региона?
14. Топливно-энергетический комплекс Северного Кавказа. Дать характеристику их территориального размещения.
15. Агропромышленный комплекс Северного Кавказа. Особенности развития и размещения его отраслей.
16. Какие ареалы Северного Кавказа имеют наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства?
17. Зерноводческие районы Северного Кавказа.
18. Рекреационный комплекс Северного Кавказа, факторы, способствующие его формированию и развитию.
19. Минераловодческий рекреационный подрайон СК.
20. Сочи-Мацестинский рекреационный подрайон СК.
21. Транспортный комплекс Северного Кавказа. Особенности развития.
22. Внутрирайонные, межрайонные экономические связи регионов Северного Кавказа.
23. Основные проблемы и перспективы развития региона.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 УК-1.1	Знает на продвинутом уровне: ●принципы работы с источниками информации; ●особенности системного и критического мышления; ●способы научной аргументации; ●подходы к решению поставленных задач.	Знает на базовом уровне: ●принципы работы с источниками информации; ●особенности системного и критического мышления; ●способы научной аргументации; ●подходы к решению поставленных задач.	Знает на пороговом уровне: ●принципы работы с источниками информации; ●особенности системного и критического мышления; ●способы научной аргументации; ●подходы к решению поставленных задач.	Не знает: ●принципы работы с источниками информации; ●особенности системного и критического мышления; ●способы научной аргументации; ●подходы к решению поставленных задач

	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>● аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.</li> </ul>	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>● аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.</li> </ul>	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>● аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>● аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.</li> </ul>
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>● приемами решения поставленных задач;</li> <li>● способами аргументации собственной позиции;</li> <li>● приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач</li> </ul>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>● приемами решения поставленных задач;</li> <li>● способами аргументации собственной позиции;</li> <li>● приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач</li> </ul>	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>● приемами решения поставленных задач;</li> <li>● способами аргументации собственной позиции;</li> <li>● приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>● приемами решения поставленных задач;</li> <li>● способами аргументации собственной позиции;</li> <li>● приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач</li> </ul>

ОПК-9 ОПК-9.2	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметную область использования информационных систем;</li> <li>• современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем</li> </ul>	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметную область использования информационных систем;</li> <li>• современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем</li> </ul>	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметную область использования информационных систем;</li> <li>• современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем</li> </ul>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметную область использования информационных систем;</li> <li>• современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем</li> </ul>
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения за-</li> </ul>	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессио-</li> </ul>	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессио-</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>

	дач профессиональной деятельности.	нальной деятельности	ной деятельности	
	Владеет на продвинутом уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий</li> </ul>	Владеет на базовом уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий</li> </ul>	Владеет на пороговом уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий</li> </ul>	Не владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий</li> </ul>
<b>ПК-1</b> <b>ПК-1.1</b>	Знает на продвинутом уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии</li> </ul>	Знает на базовом уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии</li> </ul>	Знает на пороговом уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии</li> </ul>	Не знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии</li> </ul>
	Умеет на продвинутом уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в</li> </ul>	Умеет на базовом уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных фор-</li> </ul>	Умеет на пороговом уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных фор-</li> </ul>	Не умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соот-</li> </ul>

	<p>различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> </ul>	<p>мах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> </ul>	<p>мах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> </ul>	<p>ветствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> </ul>
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>
<p><b>ПК-10</b> <b>ПК-10.1</b></p>	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> <li>• методы проведения полевых изысканий географической</li> </ul>	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> <li>• методы проведения полевых изысканий географической направленности;</li> </ul>	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> <li>• методы проведения полевых изысканий географической направленности;</li> </ul>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> <li>• методы проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• характеристики</li> </ul>

	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</li> <li>• принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</li> <li>• принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</li> <li>• принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности</li> </ul>	<p>технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности</li> </ul>
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</li> <li>• применять карты разных масштабов, косми-</li> </ul>	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</li> <li>• применять карты разных масштабов, космические и аэрофо-</li> </ul>	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</li> <li>• применять карты разных масштабов, космические и аэрофо-</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</li> <li>• применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> </ul>

	<p>ческие и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;</li> <li>• вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности</li> </ul>	<p>тоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;</li> <li>• вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности</li> </ul>	<p>тоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;</li> <li>• вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;</li> <li>• вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности</li> </ul>
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>• методами первичной обработки</li> </ul>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>• методами первичной обработки</li> </ul>	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>• методами первичной обработки</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>• методами первичной обработки</li> </ul>

	ки полученной полевой информации; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности	полевой информации; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности	мации; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности	зультатов полевых исследований географической направленности
ПК-11 ПК-11.2	Знает на продвинутом уровне: • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы	Знает на базовом уровне: • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы	Знает на пороговом уровне: • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы	Не знает: • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы
	Умеет на продвинутом уровне: • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для фор-	Умеет на базовом уровне: • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования цен-	Умеет на пороговом уровне: • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования цен-	Не умеет: • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у

	мирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся	ностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся	тиров и гражданской позиции у обучающихся	обучающихся
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся;</li> <li>• способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей;</li> <li>• способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания</li> </ul>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся;</li> <li>• способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей;</li> <li>• способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания</li> </ul>	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся;</li> <li>• способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей;</li> <li>• способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся;</li> <li>• способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей;</li> <li>• способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания</li> </ul>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Игнатов В.Г., Бутов В.И. Южная Россия и ее регионы. Ростов-на -Дону, Изд. «Март». Маслов Е.П. Производительные силы Северного Кавказа.//Проблемы географии и освоения ресурсов. Изд. «Наука», 1966.
2. Федеральные округа России. Региональная экономика. //Под ред. В.Г.Глушковой и
3. Ю.А.Симагина. М., 2011.

4. Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика России. М., «Финансы и статистика», 2003.
5. Региональная экономика. //Под ред. Морозовой Т.П., М., 1999.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы:**

1. Общественная география России. /Под ред. В.П.Дронова, В.Г. Глушковой. М., 2003.
2. Гладкий Ю.Н., Доброскок З.А., Семенов С.П. Экономическая география России. М., 1999.
3. Родионова И.А. Экономическая география и региональная экономика, М., 2002.. М.: Текст, 2006.
4. Скопин Ю.А. Экономическая география России. М. 2001.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. [www.terruss.ru](http://www.terruss.ru). - Справочник административно-территориального деления регионов России, статистические данные.
2. [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru) - Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН
3. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) - Сайт газеты «1 сентября». Содержит публикации на географическую тематику и статистические материалы.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный
5. <http://geonub.narod.ru>
6. <http://www.geograf-fu.narod.ru>
7. <http://countries.ru>
8. [www.atlas.socpol.ru](http://www.atlas.socpol.ru). - Социальный атлас российских регионов
9. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помо-

гает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.