Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 "Предметно-методический модуль 2"
Б1.О.08.10 СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»
Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	14578 9	504	16	208		9	271	3 зачета экзамен
заочная		504	4	38		15	447	3 зачета экзамен

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

ст. преподаватель Моисеев А.В

Должность, ученая степень, ученое звание, ФИО

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств *(протокол № 10 от «25» мая 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М., доцент к.п.н. _____ 2022 г.

подпись

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ *(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)*

Председатель совета: Исмаилов Ш.О., доцент к.п.н. _____ 2022 г.

подпись

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4от «28 » июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____2022 г.

(подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины формирование способностей:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами спортивных игр;

- осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания населения;

- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности по физической культуре.

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
ПК-1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.10 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания** относится к **обязательной части** и **Модулю** "Предметно-методический модуль2" учебного плана (основной профессиональной обра-

зовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.05 Педагогическое образование. – «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Дисциплина **Б1.О.07.10 СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «_Физическая культура», «Анатомия_», «Физиология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика преподавания предмета "Физическая культура"», «Теория и методика физического воспитания», «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

▪ в области самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения):

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

▪ в рамках решения педагогических задач профессиональной деятельности:

ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в спортивных играх; - средства и методы общей и специальной физической подготовки; - методы и	- подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения спортивным играм, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в спортивных играх;	- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания»; - навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздей-

	процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся спортивными играми	- оценивать эффективность занятий спортивными играми с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	ствия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
ПК – 1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Спортивные игры» предмета «Физическая культура»; - научно-теоретические основы спортивных игр; - основы техники и тактики спортивных игр; - методику обучения спортивным играм; - особенности и методику преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по спортивным играм	- формулировать цели и задачи преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - подбирать и применять на занятиях спортивными и подвижными играми адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий спортивными и подвижными играми, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, на-	- навыками и опытом отбора учебного содержания занятий спортивными и подвижными играми для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО; - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий спортивными и подвижными играми, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований по спортивным и подвижным играм; - навыками и опытом использования терминологии спортивных игр, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий

		ходить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения	

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **14** зачетных единиц (504 часа). Дисциплина изучается в 1;2;4;5;7. семестрах

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**						
	час.	**В т.ч. по семестрам**					
		№1	**№4**	**№5**	**№7**	**№8**	**№9**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		**72**	**108**	**72**	**72**	**72**	**108**
1. Контактная работа:							
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	2	4	2	2	2	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	208	30	44	30	30	30	44
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)							
курсовое проектирование							
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем							
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**271**	**40**	**60**	**40**	**40**	**31**	**60**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету), промежуточный контроль						**9**	
Вид промежуточного контроля:		Зачёт	экз.	зачёт	зачёт	Зачёт	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы		Трудоёмкость						
	час.	В т.ч. по семестрам						
		№1	№2	№3	№4	№5	№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**504**	**253**	**251**					
1. Контактная работа:								
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	2	2					
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	38	19	19					
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)								
курсовое проектирование								
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем								
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)								
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**447**	**224**	**223**					
Вид промежуточного контроля:	15	8	7	зачёт / зачёт			Зачет Экзамен/	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Подвижные игры	72	2		30	40
2	Футбол	108	4		44	60
	Баскетбол	72	2		30	40
	Волейбол	72	2		30	40
	Гандбол	72	2		30	40
	Подготовка к экзамену (зачету)	*108*	4		44	60
	Итого:	504	16		208	280

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Подвижные игры	72			6	66
2	Футбол	108			6	66
	Баскетбол	72			12	132
	Волейбол	72			8	100
	Гандбол	72			4	32
	Подготовка к экзамену	*108*	4		2	66
	Итого:	504	4		38	464

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Подвижные игры

История, современное состояние и место подвижных игр в отечественной системе физического воспитания.

Обеспечение техники безопасности при занятиях подвижными играми.

Группировка подвижных игр. Методика проведения подвижных игр.

Подвижные игры для развития силовых способностей.

Подвижные игры для развития быстроты.

Подвижные игры для развития координационных способностей.

Подвижные игры для развития выносливости.

Подвижные игры для развития гибкости.

Особенности проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста.

Особенности проведения подвижных игр для детей среднего школьного возраста.

Особенности проведения подвижных игр для детей старшего школьного возраста.

Подвижные игры, подводящие к спортивным играм.

Организация и проведение соревнований по подвижным играм.

Тема 2. Футбол

История, современное состояние и место футбола в отечественной системе физического воспитания.

Обеспечение техники безопасности при занятиях футболом.

Правила футбола.

Обучение и совершенствование техническим приемам в футболе.

Методика обучения и совершенствования техническим приемам в футболе.

Обучение и совершенствование индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в футболе.

Методика обучения и совершенствования индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в футболе.

Организация и проведения соревнований по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол и другие).

Тема 3. Баскетбол

История, современное состояние и место баскетбола в отечественной системе физического воспитания.

Обеспечение техники безопасности при занятиях баскетболом.

Правила баскетбола.

Обучение и совершенствование техническим приемам в баскетболе.

Методика обучения и совершенствования техническим приемам в баскетболе.

Обучение и совершенствование индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в баскетболе.

Методика обучения и совершенствования индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в баскетболе.

Организация и проведения соревнований по баскетболу.

Организация самостоятельных занятий подвижными и спортивными играми.

Тема 4. Волейбол

История, современное состояние и место волейбола в отечественной системе физического воспитания.

Обеспечение техники безопасности при занятиях волейболом.

Правила волейбола.

Обучение и совершенствование техническим приемам в волейболе.

Методика обучения и совершенствования техническим приемам в волейболе.

Обучение и совершенствование индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в волейболе.

Методика обучения и совершенствования индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в волейболе.

Организация и проведения соревнований по волейболу.

Организация самостоятельных занятий по волейболу.

Тема 5. Гандбол

История, современное состояние и место Гандбола в отечественной системе физического воспитания.

Обеспечение техники безопасности при занятиях гандболом.

Правила гандболе.

Обучение и совершенствование техническим приемам в гандболе.

Методика обучения и совершенствования техническим приемам в гандболе.

Обучение и совершенствование индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в гандболе.

Методика обучения и совершенствования индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в гандболе.

Организация и проведения соревнований по гандболу.

Организация самостоятельных занятий по гандболу..

Тема 6. Подготовка к экзамену

История, современное состояние и место спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол и другие) в отечественной системе физического воспитания.

Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными играми (футбол, баскетбол, волейбол и другие).

Правила спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол и другие).

Методика обучения и совершенствования техническим приемам в спортивных играх (футбол, баскетбол, волейбол и другие).

Методика обучения и совершенствования индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в спортивных играх (футбол, баскетбол, волейбол и другие).

Организация и проведения соревнований по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол и другие).

Организация самостоятельных занятий подвижными и спортивными играми.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Подвижные игры	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и зачету
2	Футбол	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и зачету
3	Баскетбол	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и зачету
4	Волейбол	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и зачету
5	Гандбол	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и зачету
6	*Подготовка к экзамену*	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и экзамену

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Подвижные игры	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы ▪ Составление карточек подвижных игр ▪ Проведение подвижных игр	УК-7, ПК-1.
2	Футбол	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы ▪ Учебные задания (комплексы упражнений для обучения и совершенствования техническим приемам и тактическим действиям) ▪ Проведение фрагмента основной части урока по спортивным играм ▪ Демонстрация техники изученных приемов ▪ Участие в учебных соревнова-	УК-7, ПК-1.

		ниях; ▪ Организация и проведение соревнований по спортивным играм	
3	Баскетбол	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы ▪ Учебные задания (комплексы упражнений для обучения и совершенствования техническим приемам и тактическим действиям) ▪ Проведение фрагмента основной части урока по спортивным играм ▪ Демонстрация техники изученных приемов ▪ Участие в учебных соревнованиях; ▪ Организация и проведение соревнований по спортивным играм	УК-7, ПК-1.
4	Волейбол	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы ▪ Учебные задания (комплексы упражнений для обучения и совершенствования техническим приемам и тактическим действиям) ▪ Проведение фрагмента основной части урока по спортивным играм ▪ Демонстрация техники изученных приемов ▪ Участие в учебных соревнованиях; ▪ Организация и проведение соревнований по спортивным играм	УК-7, ПК-1.
5	Гандбол	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы ▪ Учебные задания (комплексы упражнений для обучения и совершенствования техниче-	УК-7, ПК-1.

		ским приемам и тактическим действиям) ▪ Проведение фрагмента основной части урока по спортивным играм ▪ Демонстрация техники изученных приемов ▪ Участие в учебных соревнованиях; ▪ Организация и проведение соревнований по спортивным играм	
6	*Подготовка к экзамену*	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы ▪ Учебные задания (комплексы упражнений для обучения и совершенствования техническим приемам и тактическим действиям) ▪ Проведение фрагмента основной части урока по спортивным играм ▪ Демонстрация техники изученных приемов ▪ Организация и проведение соревнований по спортивным играм	УК-7, ПК-1.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту при положительной оценке по трем показателям: **1**) освоение практического раздела ; **2**) владение методикой технологией обучения технико-тактическим упражнениям (результаты выполнения *методико-практических заданий*);**3**) теоретический раздел.

Освоение **первого раздела** оценивается по следующим критериям: выполнить и продемонстрировав технику исполнения:

Освоение **второго** и **третьего** разделов оценивается по рейтинговой системе учета успеваемости студентов (по результатам - посещения занятий, устных опросов, контрольных письменных работ, выполнение методико-практических заданий, защиты реферата, тестирования). Шкала перевода суммы рейтинговых баллов в традиционную систему следующая:

от 0 до 50 баллов – «неудовлетворительно» **(не зачтено);**

от 51 и выше - «удовлетворительно» **(зачтено)**.

1. Семестр – 1 Подвижные игры ; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии) Подвижные игры

Задания к зачету Выполнить следующие задания:

1. Подобрать и использовать средства и методы подвижных игр для урока .
2. Провести подготовительную часть физкультурно-оздоровительного занятия по подвижным играм с группой обучающихся.
3. Провести основную часть физкультурно-оздоровительного занятия по подвижным играм с группой обучающихся.
4. Провести заключительную часть физкультурно-оздоровительного занятия по подвижным играм с группой обучающихся.
5. Провести самостоятельное физкультурно-оздоровительное занятие по подвижным играм.

Семестр – 2 Футбол.; форма аттестации – зачет.

1. Провести подготовительную часть занятия по футболу (на основании составленного конспекта).

2. Провести комплекс из трех упражнений на обучение и четырех – на закрепление и совершенствование техники одного из приемов игры в футбол (по заданию преподавателя).

3. Техника владения мячом. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам. Ведение мяча 10м, обводка 12м. 4 стоек, удар по воротам с 6 м. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае, если мяч не будет забит в ворота, упражнения не засчитываются. Даются три попытки. Учитывается результат лучшей попытки. Критерии оценивания: удовлетворительно – 13,5 с; хорошо – 12,5с; отлично – 10,0 с.

4. Техника владения мячом. Жонглирование мячом — выполняются удары правой и левой ногой (серединой, внутренней и внешней частями подъема), бедром и головой. Критерии оценивания: удовлетворительно – 8-10 раз; хорошо – 10-14 раз; отлично – 15 раз и больше.

5. Техника владения мячом. Удары по воротам на точность. Выполняется по неподвижному мячу правой ногой с расстояния 10м. Футболисты посылают мяч по воздуху в заднюю треть ворот, разделенных по вертикали. Выполняется по 5 ударов каждой ногой любым способом. Учитывается сумма попаданий. Критерии оценивания: удовлетворительно – 5 раз; хорошо – 6 раз; отлично – 7 раз и больше.

Семестр – 3-4 Баскетбол .; форма аттестации – зачет.

1. Провести подготовительную часть занятия по баскетболу (на основании составленного конспекта).

3. 2. Техника бросков. Выполняются две серии по 5 бросков с 10-ти равнорасположенных точек, удаленных от проекции центра кольца на 4 метра. Точки для броска размещаются на площадке следующим образом:
4. - первая – слева от щита, на линии, параллельной линии площадки и проходящей через проекцию центра кольца;
5. - вторая – слева от щита на линии, проходящей через проекцию кольца под углом 45° к проекции щита;
6. - третья – на линии, проходящей проекцию кольца под углом 30° к проекции щита;
7. - четвертая – симметрично точке 2 справа от щита;
8. - пятая – симметрично точке 1 справа от щита.
9. Необходимо выполнить серию бросков с точек в строгой последовательности: 1, 2, 3, 4, 5, затем 5, 4, 3, 2, 1. Подавать мяч бросающему не разрешается, он сам должен подобрать мяч после броска и с ведением выйти на следующую точку. Оценка норматива – 5 попаданий.
10. 3. 10 штрафных бросков, мяч подает партнер. Оценка норматива – не менее 6 попаданий.
11. 4. Бросок в движении после ведения. С правой стороны от места пересечения средней и боковой линий ведение мяча к кольцу с последующим броском в движении – 5 повторений. Оценивается техника выполнения и количество попаданий. Оценка норматива – не менее трех попаданий при правильном техническом исполнении.
12.

Семестр – 5- Волейбол .; форма аттестации – зачет.

1. Провести подготовительную часть занятия по волейболу (на основании составленного конспекта).

2. Провести комплекс из трех упражнений на обучение и пяти – на закрепление и совершенствование техники одного из приемов игры в волейбол (по заданию преподавателя).

3. Техника передачи мяча над собой (засчитывается серия из десяти передач подряд (без потери мяча) высотой не ниже 1 метра, не выходя из круга диаметром 3 метра).

4. Техника приема мяча снизу двумя руками с ударом в стену (мяч подает партнер; норматив – уверенное выполнение не менее семи приемов мяча из десяти попыток).

5. Техника подачи мяча (выполняется любым способом на точность в первую, шестую и пятую зоны площадки (норматив – не менее трех попаданий в каждую зону из пяти попыток)).

6. Техника нападающего удара (выполняется из четвертой зоны; норматив – не менее трех попаданий в правую и трех попаданий в левую половину площадки из пяти попыток).

Семестр – 7- Подготовка к экзамену .; форма аттестации – экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену и зачету

1. История конкретной спортивной игры. Возникновение, этапы, тенденции развития и современное состояние спортивной игры в России и за рубежом.

2. Спортивные игры как эффективное средство физического воспитания, вид спорта и активного отдыха.

3. Методы профилактики травматизма на занятиях спортивными играми.

4. Формат спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол и др): площадка для игры, мяч, состав команд, амплуа игроков команды, задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, замена игроков, определение победителя.

5. Характеристика спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол и др): задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, определение победителя, особенности одиночных и парных игр, требования к физической и технико-тактической подготовленности игроков.

6. Классификация технических приемов конкретной спортивной игры.

7. Классификация тактических приемов конкретной спортивной игры.

8. Броски мяча (финты, приемы игры вратаря) в футболе: виды, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.

9. Основы техники и методика обучения ведению (розыгрышу свободных бросков, отбору и обработке) мяча в футболе. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.

10. Передачи (блокирование, нападающие удары, подачи, прием) мяча в волейболе: разновидности, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Характерные ошибки, способы их предупреждения и исправления.

11. Основы техники и методика обучения передаче мяча сверху двумя руками (приема мяча снизу, нижней прямой подаче, верхней прямой подаче, нападающему удару, одиночному и групповому блокированию) в волейболе. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.

12. Передачи (ловля, броски, ведение) мяча в баскетболе: основные способы, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Характерные ошибки, способы их предупреждения и исправления.

13. Тактика конкретной спортивной игры: понятие, характеристика и факторы, ее определяющие.

14. Тактика конкретной спортивной игры в нападении (индивидуальные, групповые и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.

15. Тактика конкретной спортивной игры в защите (индивидуальные, групповые и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.

16. Игровые амплуа. Основные функции игроков в командно-игровых видах спорта.

17. Цель, задачи и особенности тактической подготовки представителей различных игровых амплуа в командно-игровых видах спорта.

18. Задачи обучения спортивным играм. Общепедагогические принципы, регламентирующие процесс обучения и начальной тренировки в спортивных играх: сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации, наглядности.

19. Основные принципы физического воспитания (воспитывающего обучения, всестороннего развития, оздоровительной направленности) и их реализация в процессе обучения спортивным играм.

20. Технические и тактические действия в спортивных играх как предмет обучения. Последовательность изучения приемов конкретной спортивной игры.

21. Этапы обучения техническим приемам игры (начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование): задачи, содержание, особенности, типичные средства и методы.

22. Основные средства обучения спортивным играм (общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения, подвижные игры, развлечения) и их характеристика.

23. Технические средства обучения спортивным играм: понятие, виды, методика применения.

24. Методы обучения техническим приемам спортивных игр (словесные, наглядные, практические) и их характеристика.

25. Схемы обучения техническим элементам в спортивных играх (последовательная, параллельная, параллельно-последовательная) и их характеристика.

26. Целостно-раздельный метод обучения и совершенствования технических приемов конкретной спортивной игры.

27. Состав и обязанности судейско-секретарского аппарата соревнований по конкретной спортивной игре.

28 Методика судейства конкретной спортивной игры: порядок проведения встречи, счет, ошибки, определение победителя, терминология, жестикуляция.

29. Характеристика положения о соревнованиях по спортивным играм. Составить положение о внутришкольных соревнованиях (соревнованиях в летнем оздоровительном лагере) по конкретной спортивной игре.

30. Формы занятий спортивными играми. Урок спортивной игры: типы, структура, продолжительность, содержание каждой части урока.

31. План-конспект урока по спортивным играм (постановка задач, планирование средств и методов, дозировка упражнений, содержание организационно-методических указаний)

32. Методы организации обучающихся на занятиях спортивными играми.

33. Организация и методика проведения подготовительной (основной, заключительной) части занятия по спортивным играм.

34. Контроль и оценка успеваемости учащихся на уроках по спортивным играм. Эффективность проведения урока.

35. Задачи, планирование, организация, учет и контроль работы секции по спортивным играм в общеобразовательной школе (оздоровительном лагере, вузе, детско-юношеском клубе физической подготовки, детско-юношеской спортивной школе, спортивно-оздоровительном лагере).

36. Методы врачебно-педагогического контроля на занятиях спортивными играми.

37. Понятие об игровой деятельности. Определение подвижной игры как вида деятельности

38. Социальные функции игры в современном обществе

39. Специфические особенности подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных

40. Теории происхождения и развития игры

41. История происхождения и распространения подвижных игр

42. Оздоровительные (образовательные, воспитательные) задачи подвижных игр

43. Типология и классификация подвижных игр в педагогической практике. Урочные и внеурочные формы проведения подвижных игр

44. Содержание подвижной игры

45. Основные формы организации подвижных игр

46. Подвижные игры на уроках физической культуры в школе (в системе внеклассной [внешкольной] физкультурно-спортивной работы, в группах продленного дня): виды, педагогическая характеристика, особенности проведения
47. Подвижные игры для учащихся 1–4 (5–6, 7–9, 10–11) классов: характеристика, классификация, особенности организации и методики проведения
48. Критерии выбора подвижной игры
49. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ подвижной игры
50. Подготовка места для подвижных игр, разметка площадки
51. Подготовка инвентаря для подвижных игр
52. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры
53. Требования к рассказу и порядок объяснения подвижной игры
54. Роль и место показа во время объяснения подвижной игры
55. Способы выбора водящих и их характеристика
56. Способы разделения игроков на команды и их характеристика
57. Выбор помощников и капитанов команд в подвижной игре
58. Дозировка физической нагрузки в процессе подвижной игры
59. Основные задачи руководителя игры. Руководство процессом игры. Окончание игры. Подведение итогов игры и ее обсуждение
60. Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных игр
61. Особенности методики организации и проведения подвижных игр с учениками 1–4 (5–6, 7–9, 10–11) классов
62. Игры типа перебежек (салок, эстафет и гонок): типология, характеристика, особенности проведения, примеры
63. Характеристика, особенности проведения и примеры подвижных игр с элементами гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр, лыжного спорта
64. Подвижные игры как средство и метод развития силы (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости)
65. Подвижные игры на школьном празднике: характеристика, примеры, особенности проведения
66. Подвижные игры во внешкольной работе с детьми. Игры в оздоровительных лагерях: характеристика, особенности проведения, примеры
67. Организация и проведение соревнований по подвижным играм. Основная документация (календарь соревнований, положение о соревнованиях, заявка на участие в соревнованиях и др.)
68. Причины травматизма на занятиях подвижными играми и его предупреждение. Меры обеспечения безопасности на занятиях подвижными играми
69. цели и задачи преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания
70. Требования ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО.
71. Организация самостоятельных занятий подвижными и спортивными играми.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель-	«неудовлетвори-

(ИДК)			но»	тельно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-7, ИДК 7-1.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знает и определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее знание учебного материала	Знает термины и определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать.. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала	Знает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала	Незнает ключевые термины и понятия, допускает ошибки и неточности в дефинициях; незнает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать.
ИДК 1.2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи. Владеет методикой преподавания спортивных игр.	Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.	Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные дей-	Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Не выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные)

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	В совершенстве владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания».	Владеет основами методики преподавания спортивных игр, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебно-воспитательного процесса. Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности движений.	ствия и выполненные задания только с помощью преподавателя. Владеет основами методики преподавания спортивных игр, однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса. Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность выполнения двигательных заданий.	
Компетенция ПК-1, ИДК ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает и понимает структуру, состав и дидактические единицы предметной области. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного мате-	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и не-	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и зада-	

	риала.	точностями) знание учебного материала.	ниях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	
ИДК ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реали-зации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО.	Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности. Демонстрирует выполнение двигательных действий, полностью соответствующее правилам соревнований и модельным характеристикам.	Умеет (способен) применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические, методические, двигательные) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических, методических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения. При выполнении двигательных действий (заданий) допускает незначительные ошибки (неточное выполнение отдельных деталей техники), ведущие к некоторому снижению эффективности движений.	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические, методические, двигательные) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении двигательных действий (заданий) допускает ошибки, существенно влияющие на эффективность движений.	Неумеет самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий. .
ИДК ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информа-	Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и	Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и контрольные	Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные задачи и контрольные	Не владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, не использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Не выполняет учебные задачи и

ционные.	контрольные (практические, методические, двигательные) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи. Владеет методикой преподавания спортивных игр. В совершенстве владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания».	(практические, методические, двигательные) задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. Владеет основами методики преподавания спортивных игр, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебно-воспитательного процесса. Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности движений.	(практические, методические, двигательные) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя. Владеет основами методики преподавания спортивных игр, однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса. Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисци¬плины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность выполнения двигательных заданий	контрольные задания посторонней помо-щи. Не владеет методикой преподавания спортивных игр.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-еизд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013

Курысь, В.Н. Подвижные игры / В.Н. Курысь, В.М. Баршай, В.Ф. Стрельченко. - М.: Издательство «Омега-Л», 2012 - 352 с.
Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991.– 42 с
Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина и др.]; под ред. Ю.М. Макарова. 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 272 с. - (Сер. Бакалавриат
Спортивные игры: техника, тактика обучения: учебник для студентов высших учебных заведений: рек. УМО РФ / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. М.: Академия, 2007. 520 с.
Спортивные игры: техника, тактика обучения: учебник для студентов высших учебных заведений: рек. УМО РФ / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. М.: Академия, 2008. 520 с.
Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: учебник для студентов высших учебных заведений: рек. УМО РФ / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. М.: Академия, 2008. 400 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Волчок, И. П. Подвижные игры младших школьников / И. П. Волчок. - Минск : Полымя, 1988. - 72 с
2. Глущенко, Л. И. Подвижные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Л. И. Глущенко. - М. : Физическая культура, 2006. - 184.
3.Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. - М.: Академия, 2000.-180 с.
Детские подвижные игры / под ред. Е. В. Конеевой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006.- 251 с.
4.Лепешкин В.А. Волейбол в школе. Обучение тактике игры. М., 2007. 32 с.
5.Титова Т.М. Волейбол. Развитие физических качеств и двигательных навыков в игре. М., 2006. 32 с.
6.Беляев А.В. Волейбол: теория и методика тренировки. М., 2011. 176 с.
7.Программа для ДЮСШ по видам спорта (Баскетбол, Футбол, Волейбол, Гандбол)

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://znarnumxom/catalog.php?bookmfo=417975

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=42947
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226786

http:// mamutkin.ucoz.ru- Раздел «Электронные учебники»
http: // pedsovet.ru
http: // 1 September. Ru
www.lib.sportedu.ru
www.school.edu.ru
http://www.infosport.ru/minsport/
http://sport.minstm.gov.ruСайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Office 2013

Microsoft Office 2019

2. Программное обеспечение:

Microsoft Windows Russian 8.1 SL Russian Academic OLP 1 License No Level Legalization GetGenuine (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г.,

Microsoft Open License №64448770) 111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 5 34 Microsoft Windows Russian Professional 8.1 SL Russian Upgrade Academic OLP 1 License No Level (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г.,

Microsoft Open License №64448770) Право на использование Microsoft Office 2013 Russian Academic OLP 1 License No Level (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Microsoft Open License №64448770) Microsoft ProjectStandart Russian Academic OLP (Лицензионный договор №1906/2104-Л от 21.06.2019 г., Акт №07/0302 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1906/2104-Л от 21.06.2019 г.,

Microsoft Open License №73714398) 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (Лицензионный договор от 01.07.2019 г.,

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. …Спортивный зал
2. …Мячи
3. Стойки
4. Фищки
5. Манишки

6. Скакалки
7 .Обручи

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттеста-

ции. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

« Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания»
(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины формирование способностей:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами спортивных игр;
- осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания населения;
- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности по физической культуре

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «« Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы:_44.03.01 Пед. образование

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
ПК-1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 14 зачетные единицы (504часа).

4. **Семестр:** 1;2;3;4;5;7.

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Подвижные игры
Футбол
Баскетбол
Волейбол
Гандбол

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

3 зачета , экзамен

7. Авторы: Моисеев А.В ст. преподаватель