

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

**Б1.О.07.21 КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	108	18	30			60	Зачет с оценкой	
заочная	7	108	4	8			96	Зачет с оценкой	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Омаров М.М. Рабочая программа дисциплины «Комплексная безопасность образовательной организации». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 27 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности (протокол № 9 от «17» мая 2022г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент  17.05. 2022г.
(подпись)

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол №10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент  20.06. 2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 4 от « 28 » июня 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.  28.06. 2022г.
(подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций по организации и мерах обеспечения комплексной системы безопасности участников образовательного процесса в средней общеобразовательной организации.

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы)
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Комплексная безопасность образовательной организации» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07.01 "Предметно-содержательный модуль (профиль 1Безопасность жизнедеятельности)" учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Для освоения дисциплины «Комплексная безопасность образовательной организации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения базовых дисциплин учебного плана Педагогика, Психология, Методика обучения безопасности жизнедеятельности, а также «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасности социального характера и защита от них», «Гражданская оборона» и других. Дисциплина играет существенную роль в углубленной подготовке будущего педагога по

безопасности жизнедеятельности к выполнению преподавательской, воспитательной, научно-методической, культурно-просветительской работы в условиях образовательного учреждения.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин данного модуля.

Изучаемая дисциплина носит самостоятельный характер, и может быть предшествующей в случаях повышения квалификации и переподготовки бакалавров по специальностям, связанным с гражданской обороной, либо при поступлении их на государственную гражданскую службу.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Программа направлена на формирование следующих компетенций выпускника ОПК-1; ПК-1.

В результате изучения программы обучающиеся должны:

Таблица 2.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1	нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций по обеспечению безопасности.	анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по обеспечению безопасных условий обучения в средних общеобразовательных организациях.	навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами по обеспечению безопасных условий обучения в системе образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ПК-1	специфику организации работ по обеспечению комплексной безопасности в образовательных организациях.	использовать теоретические знания и практические навыки для создания безопасных условий в образовательных организациях.	навыками проведения инструктажа для обеспечения комплексной безопасности работников и обучающихся, а также алгоритмами действий при различных опасных и чрезвычайных ситуациях в образовательных организациях.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часОВ). Дисциплина изучается в 7 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	60	60	
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой / зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	96	96	
Вид промежуточного контроля:		зачёт с	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
		оценкой / зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1. Введение в предмет. Концепция безопасности образовательного пространства.	14	2		4	8
2	Тема 2. Законодательные основы создания здоровых и безопасных условий обучения для участников образовательного процесса.	18	4		4	10
3	Тема 3. Действие ОО по предупреждению и поведению при различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	14	2		4	8
4	Тема 4. Организация и технические средства охраны в ОО.	14	2		4	8
5	Тема 5. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в ОО.	14	2		4	8
6	Тема 6. Организация медицинской и социально-психологической службы в СОО.	20	4		6	10
7	Тема 7. Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса.	14	2		4	8
8	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
9	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1. Введение в предмет. Концепция безопасности образовательного пространства.	16	2			14
2	Тема 2. Законодательные основы создания здоровых и безопасных условий обучения для участников образовательного процесса.	16			2	14
3	Тема 3. Действие ОО по предупреждению и поведению при различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	16			2	14
4	Тема 4. Организация и технические средства	16			2	14

	средства охраны в ОО.				
5	Тема 5. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в ОО.	14			14
6	Тема 6. Организация медицинской и социально-психологической службы в СОО.	14	2		12
7	Тема 7. Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса.	16		2	14
8	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>				
9	Итого:	108	4	8	96

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в предмет. Концепция безопасности образовательного пространства.

Безопасность общеобразовательной организации как условие сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Характеристика основных понятий, видов угроз для ОО (экономических, социальных и экологических). Основные недостатки в обеспечении безопасности ОО. Виды и компоненты безопасностей ОО. Основные задачи, принципы и стратегические подходы в области обеспечения безопасности ОО в РФ.

Тема 2. Законодательные основы создания здоровых и безопасных условий обучения для участников образовательного процесса.

Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности средних общеобразовательных организаций (СОО). федерального, регионального, муниципального и локального уровня (Конституция РФ; федеральные законы об образовании, об основных гарантиях прав ребенка в РФ; нормативно-правовые акты, указы президента и постановления правительства и др.).

Тема 3. Действие ОО по предупреждению и поведению при различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в СОО. Общие требования и организационные мероприятия. Разработка документов по обеспечению безопасности СОО. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Содержание, правовые и методические основы его разработки; порядок согласования, хранения и использования.

Мероприятия СОО при угрозе и возникновении производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий (ЧС). Деятельность школьной комиссии КЧС и ПБ как объектового звена РСЧС.

Предупреждение пожаров и потерь от них в СОО. Причины пожаров в СОО. Правовые основы обеспечения пожарной безопасности в СОО. Основные требования пожарной безопасности в СОО. Организация работы по пожарной безопасности (организационные мероприятия, работа с постоянным составом, работа с обучающимися и воспитанниками). Профилактика пожаров в школах. Инженерно-техническое обеспечение. Рациональное поведение персонала, обучающихся и воспитанников СОО при пожарах. Порядок экстренной эвакуации людей из помещений школы.

Тема 4. Организация и технические средства охраны в ОО.

Общие требования и нормативно-правовая база. Задачи и принципы физической охраны СОО. Основные мероприятия по организации охраны.

Обеспечение инженерно-технической укреплённости. Инженерно-техническое оборудование для обеспечения должной охраны.

Охранная служба СОО. Способы организации физической охраны и их особенности. Права и обязанности сотрудников охраны. Подбор кадров, размещение, режим работы, обмундирование и средства защиты. Перечень и содержание обязательной документации. Технические и традиционные системы контроля доступа. Организация контрольно-пропускного режима, служебная документация по его обеспечению. Требования культуры и безопасности в организации контрольно-пропускного режима.

Тема 5. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в ОО.

Организация, содержание работы службы охраны труда в СОО. Система мер по предупреждению несчастных случаев среди участников образовательного процесса. Нормы и правила санитарии и гигиены в СОО (СП-20). Организация здоровьесберегающей среды и безопасных условий образовательной деятельности. Размещение школ на территории города и поселка. Планировка здания школы. Основные и вспомогательные помещения школы. Уход за территорией и школьными помещениями. Оборудование СОО. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию классов, лабораторий, мастерских, актовых и спортивных залов, туалетов, гардеробов, мест отдыха и т.д. Анализ условий воздушно-теплового режима и освещенности в СОО. Санитарно-гигиенические требования к организации питания учащихся в СОО. Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению и питьевому режиму. Анализ условий по соблюдению гигиенических требований к организации и режиму учебно-воспитательного процесса. Санитарно-гигиенические требования при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Гигиенические требования к организации занятий с использованием компьютеров.

Тема 6. Организация медицинской и социально-психологической службы в СОО.

Организация медицинской службы СОО. Медицинский пункт СОО. Комплектование медицинскими кадрами. Организация профилактических и медицинских осмотров. Взаимодействие с педагогическим коллективом, санитарно-просветительская работа. Функциональные обязанности медицинских работников школ. Организация социально-педагогической службы в СОО. Статус, обязанности и направление деятельности социального педагога. Роль социального педагога в обеспечении безопасности учащихся. Роль педагога-психолога в обеспечении безопасности СОО. Профессиональные и этические принципы и нормы работы педагога-психолога. Взаимодействие преподавателя ОБЖ с социальной и психологической службами СОО.

Тема 7. Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса.

Основы формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности. Цель, задачи, методы, подходы и принципы воспитания культуры личной безопасности. Формы работы по формированию культуры безопасности у обучающихся.

Взаимодействие СОО с другими структурами и организациями для обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса и повышения культуры безопасности.

Показатели уровня безопасности образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1. Введение в предмет. Концепция безопасности образовательного пространства.	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов,

		дополнений.
2	Тема 2. Законодательные основы создания здоровых и безопасных условий обучения для участников образовательного процесса.	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
3	Тема 3. Действие ОО по предупреждению и поведению при различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
4	Тема 4. Организация и технические средства охраны в ОО.	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
5	Тема 5. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в ОО.	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
6	Тема 6. Организация медицинской и социально-психологической службы в СОО.	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
7	Тема 7. Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса.	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 4.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Тема 1. Введение в предмет. Концепция безопасности образовательного пространства.	<p>1.Выполнение теста. <i>Выбрать один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов</i> Безопасность ОО обеспечивается: А) администрацией образовательной организации; Б) органами управления образования; В) органами прокуратуры и внутренних дел; Г) единством действия всех субъектов образования и сопряженных с ними структур. <i>Выбрать все правильные ответы из предложенных вариантов</i> ОО несет ответственность за жизнь и здоровье: А) работников органов управления образования; Б) работников образовательной организации; В) воспитанников; Г) обучающихся. <i>Вставьте пропущенное слово</i> -состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и</p>	ОПК-1; ПК-1.

		государства от внутренних и внешних угроз. 2. Написание эссе на статью по безопасности ОО (студенты самостоятельно выбирают понравившуюся им статью из журнала ОБЖ все для учителя и представляют на занятии)	
2	Тема 2. Законодательные основы создания здоровых и безопасных условий обучения для участников образовательного процесса.	<p>1. Составление кейса. <i>Изучить главу 2 Конституции РФ,</i> - найти статьи и параграфы, где говорится о безопасности и здоровье относительно участников образовательного процесса - создать файл «Выдержки из Конституции» и внести в него найденную информацию с указанием статей и параграф. <i>Ознакомиться с Федеральным «Законом об образовании»</i> - Найти в каких главах и разделах рассматриваются вопросы по безопасности и сохранению здоровья всех участников образовательного процесса - создать файл «Выдержки из ФЗ об образовании» и внести в него найденную информацию с указанием глав, разделов.</p> <p>2. Составление локальных документов для ОО: - составить инструкцию для обучающихся по правилам поведения на переменах. - составить инструкцию для обучающихся по правилам безопасного поведения на экскурсии (в музей, на выставку, в пожарную часть, на природу и др.) - разработать плакат «Виды опасностей в ОО и правила поведения учащихся».</p> <p>3. Выполнение теста. <i>Выбрать один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов</i> К компетенции ОО относится: А) доставка детей до дома, с передачей их родителям; Б) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов; В) единоличное решение по организации обязательного дополнительного образования детей; Г) решение о начале и завершении учебного года, об открытии и закрытии ОО. <i>Вставьте пропущенное слово</i> ст. 37, п. 2 Конституции РФ гласит, что «Принудительный труд.....» Согласно ст. 41, п. 3 Конституции РФ «Каждый имеет право на</p>	ОПК-1; ПК-1.

		<p>4. Устный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные законодательные и нормативно–правовые акты в области обеспечения безопасности СОО. - Назначение, структура и содержание паспорта безопасности образовательной организации. - Содержание инструкции по правилам безопасности для обучающихся в кабине информатики. 	
3	<p>Тема 3. Действие ОО по предупреждению и поведению при различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>1. Защита презентации Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные причины возникновения опасных ситуаций в СОО. - Организация пожарной безопасности в СОО. - Основные направления работы ОО по вопросам защиты от терроризма и экстремизма. - Организации моего города, посёлка и т.п, которые взаимодействуют (или могли бы взаимодействовать) со школой по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. <p>2. Выполнение теста. <i>Выбрать один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов</i></p> <p>- Частота проведения учений в СОО по отработке у детей путей эвакуации:</p> <p>А) 1 раз в полгода; Б) ежемесячно; В) каждую четверть; Г) один раз в год.</p> <p>.- Цвет, используемый для обозначения пути эвакуации на планах эвакуации в ОО: А) красный; Б) чёрный; В) синий; Г) зелёный.</p> <p>- Состояние запасных выходов в ОО: А) постоянно открытые; Б) закрытые изнутри; В) закрытые снаружи; Г) закрытые изнутри и снаружи.</p> <p>3. Устный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика пожаров в ОО. Особенности организации пожарной безопасности при проведении праздников и других мероприятий. - алгоритм действия СОО при аварии на радиоактивно опасном объекте, находящегося по соседству. - алгоритм действия СОО при аварии на химически опасном объекте, находящегося 	ОПК-1; ПК-1.

		<p>по соседству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм действия СОО при пожаре на объекте, находящегося по соседству. - алгоритм действия сотрудников СОО при возникновении пожара в здании школы. - алгоритм действия обучающихся и воспитанников при возникновении пожара в школе. <p>4.Задание: Составить таблицу адресов и звонков служб, обеспечивающих все виды безопасности в городе (районе), где вы проживаете.</p>	
4	<p>Тема 4. Организация и технические средства охраны в ОО.</p>	<p>1.Устный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цель, задачи и принципы организации охраны ОО. - Технические средства охраны школ. - Физическая охрана и организация контрольно-пропускного режима в СОО. <p>2. Составление локальных документов для ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать подраздел паспорта безопасности ОО (антитеррористической защищенности); - разработать правила по соблюдению контрольно-пропускного режима в ОО для обучающихся; - разработать правила по соблюдению контрольно-пропускного режима в ОО для сотрудников образовательного учреждения; - разработать правила по соблюдению контрольно-пропускного режима в ОО для родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и иных посетителей. - разработать правила по соблюдению контрольно-пропускного режима в ОО в случае чрезвычайной ситуации. <p>3. Выполнение теста. <i>Выбрать все правильные ответы из предложенных вариантов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - К основным мероприятиям по охране ОО относятся.... А) Инженерно-техническая укрепленность ОУ; Б) Организация вольеров для служебных собак; В) Организация инженерно-технического оборудования; Г) Организация физической охраны. - Основные способы организации физической охраны в ОУ..... А) Силами школьных сторожей; Б) Силами воинских подразделений; В) Отделом вневедомственной охраны; Г) Частными 	ОПК-1; ПК-1.

		охранными предприятиями. <i>Вставьте пропущенное слово</i> -Для оказания охранных услуг ЧОП должно иметь.....	
5	Тема 5. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в ОО.	<p>1.Защита презентации. Темы - Санитарно-гигиенические требования к организации физического воспитания обучающихся СОО. - Санитарно-гигиенические требования при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. - Гигиенические требования и рекомендации к организации занятий с использованием компьютеров.</p> <p>2. Составление локальных документов для ОО: - составить инструкцию по безопасности, правилам работы в учебном кабинете (химии, физики, технологии, информатики, биологии и др.)</p> <p>3. Выполнение практического задания. - дать санитарно-гигиеническую оценку территории и расположения здания СОШ (по фотографии или картинке); - дать санитарно-гигиеническую оценку освещенности учебного кабинета (по фотографии, картинке или с использованием люксметра); - дать санитарно-гигиеническую оценку оборудования и его размещения в учебном кабинете (по фотографии, картинке или кабинета для занятий); - дать полную санитарно-гигиеническую оценку учебного кабинета (по фотографии, картинке или кабинета для занятий).</p> <p>4. Выполнение теста. <i>Выбрать один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов</i> -К обязанности работников службы охраны труда в ОУ относится: а) вести статистику заболеваний детей гриппом в ОУ; б) проверять личные вещи учащихся; в) отслеживать психологические нарушения и расстройства у детей; г) проверять состояние безопасности и соответствие требованиям условия труда. -Температура воздуха в учебных кабинетах должна составлять:</p>	ОПК-1; ПК-1.

		<p>а) 15–17 °С; в) 18–24 °С; б) 12–20 °С; г) 24–26 °С.</p> <p><i>Выбрать все правильные ответы из предложенных вариантов</i></p> <p>Учебные помещения не размещаются:</p> <p>а) в подвальных помещениях; б) на первых этажах здания; в) на верхних этажах здания; г) в цокольных этажах здания.</p>	
6	<p>Тема 6. Организация медицинской и социально-психологической службы в СОО.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составьте «дерево» взаимосвязанных причин возникновения детского травматизма в СОО. - Основные требования к организации медицинской службы в СОО. - Особенности медицинского обеспечения в СОО. <p>2. Выполнение теста.</p> <p><i>Выбрать все правильные ответы из предложенных вариантов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В иммунопрофилактику входят следующие мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> а) осмотр перед прививкой б) соскоб в) планирование и анализ вакцинации г) вакцинация д) знакомство с врачом. - Информировать о результатах медицинского осмотра необходимо: <ul style="list-style-type: none"> а) учителей; б) техник в) вахтера; г) администрацию ОУ. <p><i>Вставьте пропущенные слова</i></p> <p>В функциональные обязанности медицинских работников входит: первичная....., контроль за.....условиями ОУ.</p> <p>2. Составление кейса</p> <p>Используя литературу или интернет-источники, создать файл «Содержание аптечки первой помощи для учебного кабинета (кабинета химии, физики, или для учебных мастерских)» с учетом новых санитарно-гигиенических требований и предписаний.</p>	ОПК-1; ПК-1.
7	<p>Тема 7. Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса.</p>	<p>1. Защита презентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль социального педагога в формировании культуры безопасности обучающихся и воспитанников. - Компоненты культуры безопасности жизнедеятельности. - Средства формирования культуры безопасности. 	ОПК-1; ПК-1.

		<p>2. Устный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Культура безопасности. Цель, задачи, методы формирования культуры безопасности., - Основные подходы и принципы формирования культуры безопасности - Формы работы по воспитанию культуры личной безопасности. <p>3. Выполнение практического задания: разработать и представить на занятии мероприятие семейной формы работы с детьми и подростками по воспитанию у них культуры личной безопасности.</p>	
--	--	--	--

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетво рительно	Хорошо (66-79)	Отлично (80-100)

		(51-65 баллов)	баллов)	баллов)
--	--	-------------------	---------	---------

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет с оценкой

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)

1. Безопасность общеобразовательного учреждения как условие сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Концепция безопасности образовательного пространства. Основные цели и задачи обеспечения безопасности ОО
2. Проблемы обеспечения безопасности ОО на современном этапе развитие общества. Характеристика основных видов угроз для ОО и их последствий.
3. Виды и компоненты безопасностей ОО.
4. Основные принципы и стратегические подходы в области обеспечения безопасности образовательного пространства. Деятельность школьной комиссии КЧС и ПБ как объектового звена РСЧС.
5. Основные законодательные и нормативно–правовые акты в области обеспечения безопасности СОО.
6. Назначение, структура и содержание паспорта безопасности образовательной организации.
7. Основные причины возникновения опасных ситуаций в СОО.
8. Организация пожарной безопасности в СОО.
9. Профилактика пожаров в ОО. Особенности организации пожарной безопасности при проведении праздников и других мероприятий.
10. Основные направления работы ОУ по вопросам защиты от терроризма и экстремизма.
11. Организация и технические средства охраны школ.
12. Физическая охрана и организация контрольно-пропускного режима в СОО.
13. Организация охраны труда в СОО.

14. Санитарно-гигиенические требования к размещению и планировке здания и территории СОО.
15. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию в учебных помещениях СОО.
16. Требования к воздушно-тепловому режиму и освещенности в СОО.
17. Организации безопасного питания обучающихся СОО.
18. Санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в СОО
19. Санитарно-гигиенические требования к организации физического воспитания обучающихся СОО.
20. Санитарно-гигиенические требования при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
21. Гигиенические требования и рекомендации к организации занятий с использованием компьютеров.
22. Организация медицинской службы и медицинского обеспечения в ОУ.
23. Роль педагога-психолога в обеспечении безопасности в ОУ (статус, обязанности, направление деятельности, ответственность).
24. Роль социального педагога в обеспечении безопасности личности обучающегося.
25. Взаимодействие ОУ с государственными и общественными структурами для обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
26. Формирование культуры безопасности. (понятие, цель, задачи, методы, подходы и принципы). Формы работы по воспитанию культуры личной безопасности.
27. Охарактеризуйте критерии оценки уровня безопасности СОО.
28. Составить алгоритм действия СОО при аварии на радиоактивно опасном объекте, находящегося по соседству.
29. Составить алгоритм действия СОО при аварии на химически опасном объекте, находящегося по соседству.
30. Составить алгоритм действия СОО при пожаре на объекте, находящегося по соседству.
31. Составить алгоритм действия сотрудников СОО при возникновении пожара в здании школы.
32. Составить алгоритм действия для обучающихся и воспитанников при возникновении пожара в школе.
33. Составьте «дерево» взаимосвязанных причин пожаров в ОО.
34. Составьте схему работы ОУ по обеспечению ПБ.
35. Составьте план-схему мероприятий по усилению антитеррористической защищенности ОО.
36. Алгоритм действия руководителя или ответственного по охране труда при несчастных случаях в СОО.
37. Содержание инструкции по правилам безопасности для обучающихся в кабине информатики.
38. Алгоритм действия учителя (классного руководителя) по сохранению жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.
39. Действия учителя физической культуры по сохранению жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.
40. Составьте «дерево» взаимосвязанных причин возникновения детского травматизма в СОО.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания				
	Критерии	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Компетенция (шифр и индикаторы) ОПК-1, ОПК-1.1, ОПК-1.2.ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Критерий 1	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;
	Критерий 2	- при выполнении заданий, предусмотренных программой,	- при выполнении заданий, предусмотренных программой,	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстриров

		успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения;	смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя ;	целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;	ать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
	Критерий 3	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно;	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, представлено поверхностное описание.	- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
	Критерий 4	- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию	- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы.	- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала.	- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

		с практикой посредством иллюстрируемых примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы.			
--	--	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

I. Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации 1993г.
2. Указ Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24 “О Концепции национальной безопасности Российской Федерации”.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
6. Трудовой кодекс Российской Федерации.
7. Закон Российской Федерации «Об образовании» с изменениями и дополнениями.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации».
9. Федеральный закон Российской Федерации от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
10. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
11. Федеральный закон Российской Федерации от 12 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
12. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
13. ГОСТ 12.0002–80 ССБТ. Термины и определения.
14. ГОСТ 12.0.006–2002 ССБТ. Общие требования к управлению охраной труда в организации.
15. ГОСТ 12.0.004–90 ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения.
16. ГОСТ 12.1.004–91 ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования (с изменениями 1995 г.).
17. ГОСТ 12.1.033–81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения.
18. СНиП 2.08.02–89. Общественные здания и сооружения.
19. СНиП 21-01–97. Пожарная безопасность зданий и сооружений.
20. СанПиН 2.4.2.1178–02. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 25 октября 2002 г.

Учебно-методическая литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. Ред. С.В. Белова. М.: Высш. Шк., 1999. 448 с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Проф. Э.А. Арустамова. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2001. 678 с.
3. Гражданская оборона. Нормативные акты. – М.: Издательство Приор, 2000 – 64 с.
4. Энциклопедия для детей. Дополн. Том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Глав. Ред. В. А. Володин. М.: Аванта +, 2001. 448 с.: ил.
5. Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения – М.: НИЦ Энас, 2006. – 248 с.
6. Петрова М. С., Петров С.В., Вольхин С. Н. Охрана труда на производстве и в учебном процессе. – М.: НИЦ Энас, 2006. – 232 с.
7. Безопасность дошкольного образовательного учреждения. Сборник материалов для руководителя ОУ. - М.: Издательство «Московские учебники», 2005- 416 с.
8. ГОСТ Р 22.0.05 – 94 БЧС Техногенные чрезвычайные ситуации. Термины и определения. – М.: Изд. стандартов, 1995. – 12 с.
9. ГОСТ Р 22.0.04 - 95 БЧС Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Термины и определения. - М.: Изд. стандартов, 1995. – 12 с .
10. ГОСТ Р 22.0.03 – 95 БЧС Природные чрезвычайные ситуации. Термины и определения. – М.: Изд. стандартов, 1995. – 12 с.

Дополнительная

1. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций/сост. В.Н. Лаччук, Б.И.Мишин, С.В. Петров, А.Т. Смирнов.-М.: АСТ-ЛТД, 1998.
2. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Сборник нормативных и информационно-методических материалов/ Под общ. Ред.Л.Н. Антоновой. - М.:ИПК и ПРНО, 2005.
3. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков: Интегративная социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы: учебное пособие / под ред. А.Б. Фоминой. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Рекомендации по противодействию терроризму / отв. Ред. Е.С. Кушель.- М.: Школьная книга, 2013.
5. Угрозы в современном обществе и пути их преодоления. Терроризм и его проявления: учебное пособие/сост. В. Малышев. - М.: Военные знания, 2005.
6. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): Учеб. пособие для вузов / П. П. Кукин, В. Л. Лапин, Н. Л. Пономарев и др. – М.: Высш. шк., 2011. – 319 с.
7. Недоступов Ю. К. Охрана труда в образовательных учреждениях. Ч. 1–3. – Мытищи: Изд-во УПЦ «Талант», 2011. – 216 с.
8. Охрана труда: организация и управление: Учебное пособие / МАНЭБ; под ред. О. Н. Русака. – СПб.: Профессия, 2012. – 240 с.
9. Сулла М. Б. Охрана труда: Учеб. пособие для студентов пединститутов по спец. 2120 «Общетехнические дисциплины и труд». – М.: Просвещение, 1999. – 256 с.
10. Маренго А. К. Трудоохранная культура: Педагогическая теория и практика. – СПб.: Алетейя, 2011. – 251 с.
11. Охрана труда в общеобразовательном учреждении. Справочник. – М.: ИФ «Образование в документах», 2012.
12. Безопасность образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие на модульной основе для вузов / М.М. Омаров – Махачкала, 2015. – 267с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. BiblioclubURL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
2. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>
3. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
4. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
5. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
6. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>
7. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
8. <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>
9. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/
10. URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824>
11. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: <http://www.mchs.gov.ru/library> - сайт МЧС РФ, библиотека. <http://gz-journal.ru/> - журнал «Гражданская защита». <http://www.school-obz.org/> - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины используется учебно-наглядные пособия, макеты и действующие приборы химической, радиационной разведки, индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожных покровов человека, индивидуальные средства медицинской защиты человека, находящиеся в измерительной лаборатории; робот-тренажер «Гоша» с программным обеспечением, Средства для проведения реанимации (ауд. 6). На занятиях используются ТСО, электронная система воспроизведения компьютерной информации, ПК для индивидуального тестирования.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно

участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Б1.О.07.21 КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель – формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций по организации и мерах обеспечения комплексной системы безопасности участников образовательного процесса в средней общеобразовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Комплексная безопасность образовательной организации» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07.01 "Предметно-содержательный модуль (профиль 1Безопасность жизнедеятельности)" учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Для освоения дисциплины «Комплексная безопасность образовательной организации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения базовых дисциплин учебного плана Педагогика, Психология, Методика обучению безопасности жизнедеятельности, а также «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасности социального характера и защита от них», «Гражданская оборона» и других. Дисциплина играет существенную роль в углубленной подготовке будущего педагога по безопасности жизнедеятельности к выполнению преподавательской, воспитательной, научно-методической, культурно-просветительской работы в условиях образовательного учреждения.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин данного модуля.

Изучаемая дисциплина носит самостоятельный характер, и может быть предшествующей в случаях повышения квалификации и переподготовки бакалавров по специальностям, связанным с гражданской обороной, либо при поступлении их на государственную гражданскую службу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы)
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Тема 1. Введение в предмет. Концепция безопасности образовательного пространства.
- Тема 2. Законодательные основы создания здоровых и безопасных условий обучения для участников образовательного процесса.
- Тема 3. Действие ОО по предупреждению и поведению при различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Тема 4. Организация и технические средства охраны в ОО.
- Тема 5. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в ОО.
- Тема 6. Организация медицинской и социально-психологической службы в СОО.
- Тема 7. Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет с оценкой

8. Автор: Омаров Магомедали Магеррамович – к.п.н., доцент, зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности