Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»
Б1.О.07.11. ТЕХНОГЕННЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**4**	108	18	30			60	Зачет с оценкой
заочная	**4**	108	4	6			98	Зачет с оценкой

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
Магомедов Р.В. Рабочая программа дисциплины «Техногенные опасности и защита от них». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 32 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности *(протокол № 9 от «17 » мая 2022г.)*

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент _____ 17.05. 2022г.
(подпись)

Ученом совете факультета ФК и БЖ *(протокол №10 от «20» июня 2022 г.)*

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент _____ 20.06. 2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ *(протокол № 4 от « 28 » июня 2022г.)*

Председатель совета: Дибиров И.А. _____ 28.06. 2022г.
(подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины «Техногенные опасности и защита от них» - формировать у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в области безопасности и защиты от опасных ситуаций техногенного характера на всех этапах их возникновения и развития.

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.3. Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.11. «Техногенные опасности и защита от них» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07 «Предметно-методический модуль» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Дисциплина Б1.О.07.11. «Техногенные опасности и защита от них» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Опасности природного характера и защита от них», «Опасности социального характера и защита от них», «Основы медицинских знаний», «Методика обучения по профилю «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Техногенные опасности и защита от них» является основой для применения полученных теоретических знаний на практике. Дисциплина изучается на 2 курсе в II семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-8; ПК-1.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Таблица 2

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-8	проявления и поражающие факторы при различных видах чрезвычайных ситуаций техногенного характера и возможные последствия воздействия этих факторов на человека и среду его обитания	распознавать симптомы воздействия на человека и среду обитания поражающих факторов различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера; оказывать первую помощь пострадавшим при воздействии на них поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера	методиками профилактики чрезвычайных ситуаций техногенного характера на объектах экономики и способами повышения устойчивости их работы для снижения возможного ущерба от них; способами применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также правилами применения медицинских средств индивидуальной защиты при действии поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
ПК-1	содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету; требования ФГОС по уровням образования	анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом	понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся

		индивидуальных особенностей обучающихся.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**60**	**60**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**98**	**98**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Опасности техногенного характера. Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности	10	2		2	6
2	Опасные химические вещества и химически опасные объекты	12	2		4	6
3	Опасности ионизирующих излучений и радиационно-опасные объектов.	10	2		2	6
4	Опасности на гидротехнических объектах	12	2		4	6
5	Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения	10	2		2	6
6	Проблемы электробезопасности и электромагнитной безопасности	10	2		2	6
7	Загорания и пожары техногенного характера	12	2		4	6
8	Защита от взрывов. Обрушение зданий и сооружений	8			2	6
9	Опасности на транспорте	12	2		4	6
10	Система защиты населения и объектов от опасностей техногенного характера	12	2		4	6
11	*Подготовка к экзамену (зачету)*					
13	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Опасности техногенного характера. Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности	14	2		2	10
2	Опасные химические вещества и химически опасные объекты	10				10
3	Опасности ионизирующих излучений и радиационно-опасные объектов.	10				10
4	Опасности на гидротехнических объектах	10				10
5	Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения	12			2	10
6	Проблемы электробезопасности и электромагнитной безопасности	10				10
7	Загорания и пожары техногенного характера	10				10
8	Защита от взрывов. Обрушение зданий и сооружений	10				10
9	Опасности на транспорте	14	2		2	10
10	Система защиты населения и объектов от опасностей техногенного характера	8				8
11	*Подготовка к экзамену (зачету)*					
13	Итого:	108	4		6	98

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Опасности техногенного характера. Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности.

Техногенная безопасность как одна из общих забот мирового сообщества. Понятие об опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера. Источники и классификация техногенных ЧС (*приказ МЧС России от 5 июля 2021 г. № 429*). Потенциально опасные объекты народного хозяйства. Основные направления предупреждения ЧС, уменьшения потерь и ущерба от них. Общие сведения об АСДНР в зоне ЧС: цели, силы, средства, организация проведения.

Система нормативных актов о защите населения и территорий от техногенных опасностей. Закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Основные цели и принципы защиты от техногенных опасностей. Обязанности центральной и местных властных структур по защите населения и территорий от ЧС различного характера. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС. Роль человека, общества (предприятия) и государства в предупреждении ЧС техногенного характера и на всех этапах ее развития - от появления опасных факторов до возникновения кризисных состояний.

Тема 2. Опасные химические вещества и химически опасные объекты

Основные понятия (ОВ, ХОВ, АХОВ, токсичность, токсодоза, ХОО, ХА, ХЗ и т.д.). Химически опасные объекты: определение, классификация. Основные особенности химически опасных веществ. Химическое заражение – очаг, зона. Химическая авария (ХА): определение понятия, причины, классификация. Поражающие факторы, непосредственные и отдалённые последствия. Хлор, аммиак, ртуть, фенол, формальдегид, тяжёлые металлы: свойства, применение в производстве. Признаки отравления, оказание первой помощи. Опасные вещества и средства бытовой химии: профилактика отравлений, меры безопасности. Подготовка к возможной ХА. Правила поведения и действия населения во время и после ХА. Ликвидация последствий ЧС химического характера. Проведение АСДНР (Аварийно-спасательных и других неотложных работ) в химическом очаге.

Тема 3. Опасности ионизирующих излучений и радиационно-опасные объектов.

Основные понятия темы: ИИ, РВ, РА и т.д. Виды и сравнительная характеристика ионизирующих излучений (ИИ). Основные особенности радиоактивных веществ (РВ) и ИИ, общее понятие об их воздействии на организм человека. Радиационно-опасные объекты. Радиационная авария (РА): определение понятия, причины, поражающие факторы. Факторы, влияющие на степень поражения ИИ. Классификация лучевых поражений. Острая лучевая болезнь (ОЛБ): основные симптомы, последствия облучения. Оказание первой помощи при попадании РВ внутрь и на кожу. Некоторые вещества и мероприятия противорадиационной защиты. Подготовка к возможной РА. Правила поведения и действия населения при оповещении о ЧС радиационного характера и в зоне радиоактивного загрязнения. Проведение АСДНР в зоне заражения.

Тема 4. Опасности на гидротехнических объектах.

Основные понятия темы (ГТС, ГДА, проран, бьеф и т.д.). Водное хозяйство страны и его отрасли. Основные гидротехнические сооружения (ГТС). Гидродинамическая авария (ГДА): определение понятия, причины, поражающие факторы, последствия. Алгоритм безопасного поведения при угрозе и возникновении ГДА и в зоне затопления. Поведение и действия населения после ГДА.

Тема 5. Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения.

Общее понятие о коммунальных системах жизнеобеспечения населения. Источники и причины опасностей в сфере ЖКХ. Аварии в системах водоснабжения, канализации,

теплоснабжения, газоснабжения: причины, опасность, последствия, способы повышения устойчивости работы систем ЖКХ. Организация аварийных работ и меры безопасности.

Предупреждение аварий в системах ЖКХ. Правила безопасного обращения с бытовыми газовыми приборами и ухода за ними. Отравление бытовым газом: симптомы, оказание первой помощи. Подготовка к возможной аварии в коммунальных системах жизнеобеспечения населения.

Тема 6. Проблемы электробезопасности и электромагнитной безопасности

Аварии в системе энергоснабжения: причины, опасность, последствия. Правила безопасного обращения с электрическими приборами и оборудованием. Способы повышения устойчивости работы электрической сети. Поведение и действия людей при отключении электроэнергии. Электротравма: причины, признаки, оказание первой помощи, предупредительные меры. «Шаговое» напряжение; как не попасть под «шаговое» напряжение и не получить электротравму. Правила электробезопасности. Основные средства и способы электрозащиты.

Общее понятие об электромагнитном поле (ЭМП) и его воздействии на организм человека. Источники ЭМП. Сотовая связь – плюсы и минусы. Компьютер и здоровье. Роль ПЭВМ в быту. Опасные и вредные факторы работы на компьютере. Дети и компьютер. Особенности организации рабочего места пользователя. Профилактика отрицательного воздействия на здоровье пользователя.

Тема 7. Загорания и пожары техногенного характера.

Пожароопасные и взрывоопасные объекты: определение, виды. Классификация строительных материалов по пожарной опасности. Пожар: классификация, стадии, основные причины и способствующие условия. Поражающие факторы и последствия пожара. Виды травм при пожаре, оказание первой помощи пострадавшим. Пожар в здании; особенности пожара в зданиях повышенной этажности. Пожар на промышленном предприятии: классификация, причины, источники, меры предупреждения. Действия при пожаре в общественном здании и на объекте экономики. Возгорание телевизора и новогодней ёлки. Способы и средства тушения пожара. Противопожарная профилактика. Требования пожарной безопасности для руководителей предприятий в период проведения новогодних и рождественских праздников. Требования пожарной безопасности к объектам с круглосуточным массовым пребыванием в них людей

Причины возникновения пожара в школе. Обеспечение пожарной безопасности. Безопасное содержание школьной территории, зданий и помещений. Особенности пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий в школе.

Тема 8. Защита от взрывов. Обрушение зданий и сооружений.

Взрывоопасные вещества и объекты. Взрыв: определение понятия, причины, способствующие условия; признаки, указывающие на возможность взрыва. Поражающие факторы и последствия. Виды травм, сопутствующих взрыву, оказание первой помощи. Правила взрывобезопасности на объекте. Алгоритм безопасного поведения при угрозе взрыва. Взрывозащита объектов экономики

Обрушение здания: причины, способствующие условия, последствия. Как действовать при обрушении здания; как действовать, находясь в завале. Травмы, сопутствующие обрушению построек: виды, симптомы, оказание первой помощи. Ликвидация последствий обрушения зданий и сооружений. Проведение АСДНР в зоне обрушения. Профилактика обрушения: предупредительные меры.

Тема 9. Опасности на транспорте.

Аварии на автомобильном транспорте: причины, способствующие условия. Виды ДТП. Особенности аварий с автоцистернами, перевозящими опасные грузы. Профилактика автодорожных происшествий. Алгоритм безопасного поведения участников движения.
Аварии на железнодорожном транспорте: возможные причины и виды аварий на железной дороге. Правила безопасного поведения в зоне действия железнодорожного транспорта.

Пожар в поезде: опасность причины, особенности, алгоритм безопасного поведения пассажиров, меры предупреждения пожара. Другие ЧП в поезде (экстренное торможение; авария, не связанная с пожаром и др.); поведение пассажиров во время ЧП и после остановки состава, обусловленной аварией. Последствия ЧП на железной дороге.

Метрополитен – зона повышенной опасности. Возможные экстремальные ситуации в метро. Правила безопасного поведения пассажиров на территории метрополитена. Авиапроисшествия: классификация, причины, распределение по элементам полёта. Алгоритм безопасного поведения пассажиров во время полёта. Возможные ЧП на воздушном лайнере: декомпрессия, пожар, «жёсткая» посадка, посадка на воду. Правила поведения пассажиров во время и после происшествия. Последствия авиационных происшествий.

Происшествия на водных судах: классификация, возможные причины, алгоритм безопасного поведения пассажиров. Причины гибели людей во время аварий на водном транспорте и после них. Адекватные действия людей, терпящих бедствие: на водном судне, при высадке с него, в воде, на спасательном плавучем средстве. Спасательные плавучие средства коллективного и индивидуального пользования. Последствия аварий на водных судах.

Тема 10. Система защиты населения и объектов от опасностей техногенного характера.

Общие принципы мероприятий по защите населения и объектов в опасных ситуациях техногенного характера (ОСТХ). Противохимическая и противорадиационная защита. Система оповещения населения как один из способов защиты его в ЧС. Классификация средств защиты. Защитные сооружения ГО: назначение, виды, правила поведения, укрываемых в них людей. Средства индивидуальной защиты: назначение и классификация, правила использования. Медицинские средства индивидуальной защиты. Санитарная обработка: виды, способы и средства проведения. Защита и обеззараживание продуктов питания и воды. Повышение защитных функций жилища.

Эвакуация и рассредоточение – самый надёжный способ защиты населения в условиях ЧС мирного и военного времени. Основные принципы, цели планирования и проведения эвакуационных мероприятий. Варианты, способы и очерёдность эвакуации. Эвакуационные органы: назначение, задачи. Виды обеспечения эвакуационных мероприятий

Действия учителя на перемене и во время занятия при угрозе ЧС. Задачи руководящего состава ОУ при возникновении ЧС. Действия учителя ОБЖ и классных руководителей при возникновении ЧС в школе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Опасности техногенного характера. Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
2	Опасные химические вещества и химически опасные объекты	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
3	Опасности ионизирующих излучений и радиационно-опасные объектов.	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
4	Опасности на гидротехнических объектах	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и

		дополнений
5	Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
6	Проблемы электробезопасности и электромагнитной безопасности	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
7	Загорания и пожары техногенного характера	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
8	Защита от взрывов. Обрушение зданий и сооружений	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
9	Опасности на транспорте	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
10	Система защиты населения и объектов от опасностей техногенного характера	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Тема 1. Опасности техногенного характера. Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности	**1. Тестирование** - Закончите фразу: При возникновении ЧСТХ в мирное время для привлечения внимания населения ГОЧС использует сигнал _____ - Расположите указанные группы ЧСТХ в порядке возрастания масштаба их воздействия: А) региональные; Б) локальные; В) федеральные; Г) местные; Д) территориальные; Е) трансграничные - Обеспечение действий спасательных формирований включает в себя: А) снабжение формирований медикаментами; Б) разведку; В) предоставление условий для ремонта спецтехники; Г) материальное обеспечение. **1. Устный опрос** 1.Классификация ЧС техногенного характера 2.Значение закона РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» 3.Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС ПОПО и их поражающие факторы. 4. Какие государственные органы и ведомства, обеспечивают безопасность человека в условиях ЧСТ?	УК-8; ПК-1

		5. Познакомьтесь с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях ЧСТ. **2. Кейс-задание** *По происхождению* опасности делят на природные, техногенные, антропогенные, экологические, биологические, социальные. *По характеру воздействия* на человека опасности делят на механические, физические, химические, биологические, психофизиологические. **Примеры опасностей:** алкоголь, аномальные температуры воздуха (жара, мороз), высокая влажность воздуха, подвижность воздуха (сквозняки), барометрическое давление (низкое, высокое), болезни растений, вредители растений (саранча, колорадский жук), освещение, ионизация воздуха, вакуум, взрыв, вибрация, вода, вращающиеся части машин, высота, гербициды, глубина, гиподинамия, гололед, горячие поверхности, дождь, дым, движущиеся предметы, едкие вещества, засуха, землетрясения, инфекционные заболевания, инфразвук, инфракрасное излучение, искры, качка, кинетическая энергия, лазерное излучение, магнитные поля, микроорганизмы, медикаменты, молния, монотонность, наводнение, неровные поверхности, неправильные действия персонала, огнеопасные вещества, огонь, оружие, оползни и обвалы, острые предметы, отравление, охлажденные поверхности, падение, пар, пестициды, пожар, психологическая несовместимость, пыль, радиация, резонанс, скользкая поверхность, снегопад, социальное неравенство, статическое электричество, тайфун, туман, ударная волна, ультразвук, ультрафиолетовое излучение, укус собаки, укус змеи, ураган, утомление, шум, электромагнитное поле, ядовитые растения и животные. 1. Какие из перечисленных факторов могут быть не только вредными, но и полезными? В каких условиях? 2. От чего зависит степень вредности и опасности перечисленных факторов? В каждом случае ответ обоснуйте. 3. Приведите конкретные примеры, когда данные факторы приводили к нарушению здоровья или угрожали жизни людей. 4. Сформируйте таблицу, в которой все вышеперечисленные опасности распределите по происхождению и характеру воздействия на человека.	
2	Тема 2. Опасные химические вещества и объекты	**1. Тестирование** А) Различают следующие концентрации отравляющих веществ: а) предельно допустимые; б) поражающие; в) оптимальные; г) смертельные. Б) * Перед обработкой помещения ядовитыми веществами пищевые продукты следует: а) завернуть в пакеты и оставить на столе; б) положить в шкаф; в) унести из помещения, где предполагается обработка; г) поместить в герметичную тару В) Сколько граммов порошка пищевой соды необходимо взять, чтобы приготовить 1 л 2%-ного водного раствора? а) 20; б) 40; в) 60; г) 80. Г) От аммиака частично защищает ватно-марлевая повязка, пропитанная 5%-ным раствором: а) лимонной кислоты; б) нашатырного спирта;	УК-8; ПК-1

		в) пищевой соды; г) пищевой соли. Д) Для демеркуризации применяется: а) пена огнетушителя; б) 3%-ный раствор перекиси водорода; в) 1%-ный раствор аммиака; г) 20%-ная хлорная известь. **2. Устный опрос** Поражающие факторы химической аварии и их характеристика: Действия населения в условиях выброса хлора Действия населения в условиях выброса аммиака Опасные вещества и средства бытовой химии ХОО и их виды Последствия аварии с выбросом ХОВ. **3. Сообщение по теме с презентацией:** -Крупные аварии с выбросом АХОВ в мире -Крупные аварии с выбросом АХОВ в стране -Характеристика наиболее опасных и часто встречаемых АХОВ **4. Составление ребусов и кроссвордов по изучаемой теме** **5. Составление памяток по характеристике АХОВ и алгоритмам безопасности** **6. Кейс-задачи** **Выполнение заданий с использованием таблицы классов опасностей АХОВ** 1. Вы находитесь в зоне утечки отравляющего вещества. Концентрация его паров - примерно 0,2 мг/м. Предположительно это хлор, средняя смертельная концентрация которого в воздухе - менее 500 мг/м. *По каким признакам можно определить, что это действительно пары хлора? Нужно ли при указанной концентрации паров хлора предпринимать меры защиты?* 2. После разгерметизации цистерны концентрация в воздухе вещества с запахом нашатырного спирта, относящегося к АХОВ II класса опасности, составила 500 мг/м. *Назовите это АХОВ. Требуются ли меры защиты?* 3. В результате аварийного пролива соляной кислоты концентрация ее паров в воздухе достигла 0,05 мг/м^3. *Следует ли в этом случае предпринимать меры защиты?* 4. *Назовите вещество, которое:* а) вызывает раздражение в горле; б) перевозят в железнодорожных цистернах; в) после выброса распространяется над землей желто-зеленым облаком. **Определение способов защиты от различных АХОВ** 5. В здании, где вы находитесь, возникла опасность поражения АХОВ. В нем нет ни герметических укрытий, ни средств защиты, ни возможности быстрой эвакуации из зоны заражения. *Какими способами вы будете защищаться от поражения?* 6. В одном из цехов химически опасного объекта произошел выброс хлора, который плотным облаком распространялся в направлении соседнего цеха. Его начальник, услышав крики людей, бежавших вдоль облака, посмотрел на соседнюю заводскую трубу и указал своим рабочим направление эвакуации, а сам пытался спасти тех, кто из-за паники потерял ориентировку. В итоге ни один человек из цеха, возглавляемого этим начальником, не получил поражения, а в цехе, где произошла авария, пострадали более 200 человек.	

		Дайте оценку действиям начальника цеха. Что помогло ему выбрать направление эвакуации? Какое направление эвакуации он выбрал и почему? 7. Ирак закупил у Мексики протравленное метилртутью зерно в качестве посевного материала, но население использовало его для выпечки хлеба. В итоге 6530 человек отравились и 495 погибли от ртутного отравления. В 1950-е гг. в японском г. Минамата появилась болезнь, которой дали его название. Как сообщил научный портал Всероссийского института научной и технической информации, всего зарегистрировано 292 случая, 62 и из них смертельных. Лишь в 1969 г. доказали, что причина заболевания - метилртуть из промышленных стоков. Она концентрировалась в морских организмах и рыбе, которыми питалось население. *Назовите признаки поражения ртутью. Какие* нарушения *и расстройства в организме человека вызывает болезнь минаматы?* 8. В древности из этого металла изготавливали посуду, а в наше время его находят в выхлопных газах автомобилей. При хроническом отравлении этим металлом возникают головные боли, ухудшается память, появляется тошнота, нарушается функция почек. *Назовите этот металл.* 9. В районе Червишевского тракта появился запах прелого сена или гнилых фруктов. Через 4 часа люди почувствовали першение и жжение в носоглотке, сладковатый неприятный привкус во рту, тошноту. *Определите, отравление каким веществом произошло, его возможные источники, порядок действий.*	
3	Тема 3. Опасности ионизирующих излучений и радиационных объектов.	**1. Тестирование** *А) * Радиоактивное заражение вызывает облучение:* а) глубокое; б) внешнее; в) поверхностное; г) внутреннее; д) многократное; е) одноразовое. *Б) Закончите фразу:* Поток гамма-лучей и нейтронов, возникающий от источника ионизирующих излучений, является поражающим фактором, который называется – _____ *В) Однократная доза облучения — это доза, полученная дробно не более чем за:* А) 1 час; Б) 1 суток; В) 4 сутки; Г) первую неделю. *Г) Для обеззараживания одежды и предметов от РВ проводится: -* а) дегазация; б) дезинфекция; в) дезактивация; г) детоксикация. **2. Устный опрос** -Виды и сравнительная характеристика ионизирующих излучений -Радиационная авария (РА): определение понятия, причины, поражающие факторы -Классификация лучевых поражений. -Острая лучевая болезнь (ОЛБ): основные симптомы, последствия облучения.	УК-8; ПК-1

		-Правила поведения и действия населения при оповещении о ЧС радиационного характера и в зоне радиоактивного загрязнения. **3. Сообщение по теме с презентацией** - Крупные аварии на РОО в мире - Последствия аварии на ЧАЭС **4.Составление ребусов и кроссвордов по теме.** **5.Решение ситуационных задач по теме, в том числе и олимпиадных заданий** **6.Кейс-задачи** 1.В городе Припять, население которого было эвакуировано после аварии на Чернобыльской АЭС, замеры в зданиях показали, что внутри них уровни радиации были значительно ниже, чем снаружи. *Почему? Как вы предложите действовать жителям в случае радиоактивного загрязнения местности до эвакуации?* 2. На следующий день после радиоактивного загрязнения местности для эвакуации вам нужно выйти из дома и пройти около 300 м до места посадки в автобус. *Какие меры вы предпримете для защиты от радиации при передвижении?* 3. Спасатель надел средства защиты из просвинцованных материалов. *В условиях какой опасности ему предстояло действовать? Каковы защитные свойства свинца?* 4. Цель йодной профилактики - не допустить поражения щитовидной железы радиоактивным йодом. *Почему средства йодной профилактики рекомендуется принимать после приема пищи? Чем опасен прием чрезмерного количества стабильного йода? При каких условиях достигается максимальный защитный эффект йодной профилактики? Нужно ли защищаться от радиоактивного йода через месяц после его выбросов?* 5. Обстоятельства заставили вас употреблять в пищу радиоактивно загрязненные продукты. *Назовите способы уменьшения радиоактивности в продуктах с радиоактивно загрязненной территории:* а) свежей зелени; б) мяса: - на кости; - при его приготовлении в течение дня; - если будете готовить мясное блюдо через несколько дней. *Какие из перечисленных радиоактивно загрязненных продуктов безопаснее для употребления в пищу?* Расположите их в порядке *увеличения вреда:* - топленое масло; - творог; - обезжиренное молоко; - сливки; - масло; - цельное молоко. 6. Специалисты утверждают, что радиоактивное загрязнение местности при авариях на атомных электростанциях отличаются от радиоактивного загрязнения местности при ядерных взрывах. Обоснуйте это утверждение	
4	Тема 4. Опасности на гидротехнических объектах	**1. Тестирование** А) *Вставьте пропущенные слова:* Прорыв _____ — это начальная фаза гидродинамической аварии, за которой следует неуправляемый поток воды _____ из верхнего_____ в нижний _____ через _____ *Б) Основной поражающий фактор ГДА:* а) ударная волна;	УК-8; ПК-1

		б) вспышка особо опасной инфекции; в) затопление территории; г) вторичные летящие предметы; д) пожар в результате короткого замыкания проводов. *В) * Параметрами волны прорыва при гидродинамической аварии являются:* в) скорость движения; б) ширина; в) гребень; г) высота; д) фронт. Г) *Составьте фразу из данных фрагментов:* а) м а с с воды, несущих разрушение и. б) неуправляемым перемещением больших. в) называется гидродинамической аварией. г) разрушением гидротехнического сооружения и. д) затопление обширных территорий. е) чрезвычайное событие, связанное с. Д) *К прямому ущербу от ГДА относятся:* а) затраты на доставку продуктов питания в пострадавшие районы; б) затраты на временную эвакуацию населения в безопасные места; в) ухудшение условий жизни местного населения; г) сокращение выработки промышленной и сельскохозяйственной продукции. **2. Устный опрос** -Водное хозяйство страны и его отрасли. -Гидродинамическая авария: причины, поражающие факторы, последствия. -Поведение и действия населения во время и после ГДА **3.Сообщение по теме с презентацией** -Крупные аварии на ГТС в мире -Крупные аварии на ГТС в стране **4.Составление ребусов и кроссвордов по теме** **5.Решите ситуационные задачи** 1.Вы живёте вблизи гидротехнического сооружения (дамбы, гидроэлектростанции и т. п.). Ваши действия по подготовке на случай гидродинамической аварии? 2.Получена информация об угрозе затопления территории, на которой вы проживаете, в результате гидродинамической аварии и о срочной эвакуации. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации? 3.Произошло внезапное наводнение в результате гидродинамической аварии. Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?	
5	Тема 5. Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения	**1. Тестирование** *А) Дополните фразу:* Авария на станции _____ может привести к переполнению резервуара _____ жидкостью и _____ окружающей территории. *Б) Вставьте пропущенные слова:* Разрушение коллекторов, где _____всего бывают аварии, может привести к выбросу _____ вод в чистую воду и появлению _____заболеваний среди населения. *В) * Правила обращения с газовым оборудованием:* а) регулярно чистите горелки; б) пустой газовый баллон не храните в квартире, а перенесите в подвал;	УК-8; ПК-1

		в) для соединения баллона с плитой используйте шланг длиной не более 2 м; г) после замены баллона проверьте герметичность соединений с помощью дыма от сигареты; д) не доверяйте проверку газового оборудования слесарю-сантехнику. Г) *Составьте фразу из предложенных фрагментов:* а) г а з а надо выдернуть телефонный. б) м о ж е т привести к взрыву. в) так как, если вам кто-то позвонит... г) вставлять его до. д) ш н у р из розетки и не. е) п о л н о г о проветривания помещения. ж) к о т о р о е в загазованном помещении. з) п р и обнаружении утечки. и) в телефоне возникнет искрение. *Д) Если, войдя в помещение, вы почувствовали запах газа, в первую очередь следует:* а) включить свет, чтобы увидеть источник утечки газа; б) вызвать аварийную газовую службу; в) хорошо проветрить все помещение, открыв окна и двери; г) перекрыть основной вентиль подачи газа. **2. Устный опрос** -Аварии в системах водоснабжения, канализации, теплоснабжения, газоснабжения: причины, опасность, последствия. -Правила безопасного обращения с бытовыми газовыми приборами и ухода за ними. Отравление бытовым газом: симптомы, оказание первой помощи. **3.Составление памяток безопасности** **4.Составить таблицу адресов и звонков служб, обеспечивающих все виды безопасности в городе (районе), где вы проживаете.**	
6	Тема 6. Проблемы электробезопасности и электромагнитной безопасности	**1. Тестирование** *А) * Компьютер опасен для здоровья пользователя, потому что:* а) работа требует постоянного напряжения зрения; б) со временем возможны онемение и судороги в кистях; в) монитор выбрасывает в воздух вирусы; г) нагревшись, корпус монитора выбрасывает в воздух вредные вещества. *Б) * К основным вредным факторам, действующим на человека за компьютером, относятся:* а) сидячее положение в течение длительного времени; б) ионизирующие излучения от монитора; в) перегрузка позвоночника и суставов кистей; г) воздействие электромагнитного излучения; д) воздействие ультрафиолетового излучения. В) *При длительной работе за компьютером часто возникает и быстро прогрессирует:* а) гипертония; б) близорукость; в) дальнозоркость; г) невроз. *Г) Составьте фразу из представленных ниже фрагментов:* а) работоспособность снижается. б) у глаз не бывает необходимых фаз. в) п р и работе на компьютере часами. г) расслабления, глаза напрягаются, их.	УК-8; ПК-1

		2. Устный опрос -Правила безопасного обращения с электрическими приборами и оборудованием. -Электротравма: причины, признаки, оказание первой помощи, предупредительные меры. «Шаговое» напряжение и его опасность. -Правила электробезопасности. -Сотовая связь – плюсы и минусы. -Компьютер и здоровье. -Роль ПЭВМ в быту.	
7	Тема 7. Загорания и пожары техногенного характера	**1. Тестирование** *А) Если в кабине движущегося лифта на уровне 9-го этажа обнаружены признаки возгорания, следует:* а) нажать кнопку «Стоп»; б) немедленно нажать кнопку «Вызов» и сообщить о возгорании диспетчеру; в) попытаться привлечь внимание шумом и криком; г) спокойно дождаться, когда кабина остановится. Б) *В классификации строительных материалов отсутствует группа:* а) несгораемых; б) сгораемых; в) трудно сгораемых; г) легко сгораемых. *В) Пенным огнетушителем запрещено тушить:* а) мусор; б) деревянные строения; в) керосин; г) электроустановки. *Г) Для тушения электроустановок и приборов, находящихся под током, применяются следующие виды огнетушителей:* а) водяные; б) углекислотные; в) воздушные; г) ручные пенные химические. *Д) Водоразборная колонка, устанавливаемая на линии водопровода и применяющаяся для тушения пожаров, называется:* а) гидропультом; б) гидрантом; в) гидроблоком; г) гидронавтом. **2. Устный опрос** - Пожар: классификация, стадии, основные причины и способствующие условия. Поражающие факторы и последствия пожара. - Действия при пожаре в общественном здании и на объекте экономики. **3.Сообщение по теме с презентацией** -Крупные аварии, связанные с пожарами и взрывами в мире -Крупные аварии, связанные с пожарами и взрывами в стране -Требования пожарной безопасности для руководителей предприятий в период проведения новогодних и рождественских праздников. -Особенности пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий в школе. **3.Составление ребусов и кроссвордов по теме** **4. Решение ситуационных задач по теме, в том числе и олимпиадных заданий** **5.Ознакомиться с законом N69-ФЗ «О пожарной безопасности»**	УК-8; ПК-1

8	Тема 8. Защита от взрывов. Обрушение зданий и сооружений	**1. Тестирование** *А) ЧС, происходящие на ПВОО, характеризуются:* а) воздушной ударной волной; б) образованием осколочных полей; в) радиационным излучением; г) волной прорыва. *Б) * От действия ударной волны человека спасут:* а) хорошая физическая подготовка; б) перекрытая щель; в) неровности местности; г) психоэмоциональная устойчивость; д) открытая щель. *В) Закончите фразу:* Передняя граница сжатого слоя воздуха ударной волны называется _____ _____ _____ *Г) Если пламя в газовой горелке задул сквозняк, следует:* а) сразу же вновь зажечь газ; б) перекрыть газ, затем попытаться вновь его зажечь; в) перекрыть газ, проветрить все помещение и вновь зажечь газ; г) не пользоваться газом в течение ближайшего часа. *Д) Если на клапане газового баллона появилось пламя, следует:* а) закрыть баллон; б) набросить на горящий клапан мокрую тряпку; в) затушить огонь, затем осторожно закрыть клапан; г) не трогать баллон до полного выгорания газа. **2. Устный опрос** - Взрыв: характеристика и поражающие факторы. - Алгоритм безопасного поведения при угрозе взрыва. - Обрушение здания: причины, способствующие условия, последствия. - Как действовать при обрушении здания; как действовать, находясь в завале.	УК-8; ПК-1
9	Тема 9. Опасности на транспорте	**1. Тестирование** *А) При переходе проезжей части улицы ориентироваться следует прежде всего на:* а) свои ощущения; б) поведение остальных пешеходов; в) сигналы светофора; г) движение автомашин. *Б) Если в вагоне метро при движении поезда появился запах дыма, следует:* а) остановить поезд с помощью стоп-крана; б) сообщить о запахе дыма машинисту; в) быстро продвинуться и остановиться около двери; г) начать разбивать оконные стекла вагона. *В) Пассажиру, сидящему за водителем, при неизбежности столкновения автомобилей следует:* а) остаться сидеть на своем месте; б) лечь вдоль заднего сиденья; в) упасть на пол перед сиденьем; г) открыть дверцу и выпрыгнуть из машины. *Г) *. Входя на территорию метрополитена, надо помнить, что:* а) необходимо придерживать двери при входе и выходе; б) следует придерживать вещи, поставленные на ступени эскалатора; в) надо помочь человеку, случайно оказавшемуся на рельсах;	УК-8; ПК-1

		г) в ожидании поезда следует стоять перед ограничивающей платформу линией. *Д) Если человек упал с платформы метро на рельсы, а поезда еще не видно, ему следует:* а) подтянувшись за край платформы, выбраться наверх; б) бежать к «голове» платформы (к световому табло); в) лечь в лоток между рельсами, зажав уши и приоткрыв рот; г) не сходя с места, просить о помощи других пассажиров. **2. Устный опрос** - Правила безопасного поведения в зоне действия железнодорожного транспорта. - Пожар в поезде: опасность причины, особенности, алгоритм безопасного поведения пассажиров. - Правила безопасного поведения пассажиров на территории метрополитена. - Алгоритм безопасного поведения пассажиров во время полёта. - Адекватные действия людей, терпящих бедствие: на водном судне, при высадке с него, в воде, на спасательном плавучем средстве. **3.Сообщение по теме с презентацией** - Крупные аварии в метро - Крупные аварии на железнодорожном транспорте - Крупные аварии на авиационном транспорте - Крупные аварии на водном транспорте 3.**Составление памяток безопасности при авариях на разных видах транспорта** **4.Решение ситуационных задач**	
10	Тема 10. Система защиты населения и объектов от опасностей техногенного характера	**1. Тестирование** А) * *СИЗ человека подразделяются на средства защиты:* а) кожи; б) органов дыхания; в) сердечно-сосудистой системы; г) медицинские. *Б) Чтобы предупредить отравление угарным газом во время ликвидации пожара, следует:* а) прополоскать рот водой; б) надеть ГП-5; в) надеть гражданский противогаз с гопкалитовым патроном; г) принять 1 таблетку йодистого калия. *Д) Толщина слоя ваты в самодельной ВМП:* а) 1-2 см; б) 2-3 см; в) 3-4 см; г) 4-5 см. *Е) * Целями планирования эвакомероприятий являются:* а) снижение вероятных потерь населения; б) обеспечение выполнения комплексного плана работы ОЭ; в) сохранение кадров квалифицированных специалистов; г) сохранение материальной базы ОЭ; д) обеспечение устойчивости функционирования ОЭ, продолжающих работать в условиях ЧС. *Ж) * Для эвакуации населения выделяют следующие зоны отселения:* а) временного; б) частичного; в) полного; г) постоянного; д) загородную **2. Устный опрос** - Система оповещения населения как один из способов защиты	УК-8; ПК-1

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
его в ЧС
- Защитные сооружения ГО: назначение, виды, правила поведения, укрываемых в них людей.
- Средства индивидуальной защиты: назначение и классификация.
- Медицинские средства индивидуальной защиты.
- Санитарная обработка: виды, способы и средства проведения.
- Эвакуация и рассредоточение
3.Заполнение таблицы «Сравнение средств коллективной и индивидуальной защиты»
4.Отработка умений пользоваться противогазом и ОЗК.
5.Решение олимпиадных заданий по теме.
6.Ознакомиться и выписать конституционные акты, федеральные законы и постановления Правительства РФ, обеспечивающие нормативно-правовые аспекты безопасности, используя информационно-справочную систему «КонсультантПлюс» и другие справочные ресурсы.
7. Заполните таблицу «Виды опасностей, их предупреждение и ликвидация»
<table>
<tr><td rowspan="2">Вид опасности</td><td rowspan="2">Характеристика</td><td colspan="3">Роль в их предупреждении</td><td rowspan="2">Способы ликвидации</td></tr>
<tr><td>человека</td><td>общества (предприятия)</td><td>государства</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма

обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;

- «хорошо» - 66-79 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему

приведены в таблице 1.

Таблица 9

Форма промежуточной аттестации	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено (менее 50 баллов)**	**Зачтено (более 50 баллов)**		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-79 баллов)	**Отлично** (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет с оценкой.

2.Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)

1. Дайте определение понятию «безопасность».
2. Какие проблемы безопасности можно отнести к глобальным?
3. Основные направления науки о безопасности жизнедеятельности.
4. Основные проблемы в области преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
5. Основные задачи мониторинга окружающей среды.
6. В чем заключаются отрицательные последствия химизации?
7. К каким изменениям состояния окружающей среды приводит неразумная хозяйственная деятельность?
8. Источниками каких загрязняющих веществ являются предприятия нефтеперерабатывающей и металлургической промышленности?
9. Охарактеризуйте уровень промышленной безопасности предприятий в России.
10. Определение понятия «чрезвычайная ситуация».
11. Какое состояние системы «человек — среда обитания» называют комфортным?
12. Признаки классификации чрезвычайных ситуаций.
13. Как классифицируются чрезвычайные ситуации по масштабу и числу пострадавших?

14. На какие группы подразделяются чрезвычайные ситуации техногенного характера по природе их возникновения?
15. Что такое «химически опасное вещество»?
16. Классификации ХОВ.
17. Понятие «химически опасные объекты».
18. Классификация аварий на химически опасных объектах.
19. Меры профилактики возникновения аварий на ХОО.
20. Основные этапы проведения аварийно-спасательных работ на ХОО.
21. Состояние химически опасных объектов в России.
22. Виды ионизирующих излучений.
23. Механизм воздействия радиации на человека.
24. Радиационно опасные объекты.
25. Характеристика зон объектов (АЭС) по степени опасности для здоровья в случае радиационной аварии.
26. Единицы измерения радиоактивности.
27. Предельно допустимые дозы облучения.
28. Радиационная безопасность в России.
29. Определение понятия «взрыв».
30. Поражающие факторы взрыва.
31. Взрывоопасные объекты.
32. Мероприятия по обеспечению безопасности систем повышенного давления.
33. Органы, осуществляющие контроль за взрывоопасными объектами.
34. Состояние взрывоопасных субъектов в России.
35. Определение понятий «пожар» и «горение».
36. Поражающие факторы пожара.
37. Пожароопасные объекты.
38. Категории пожароопасных объектов.
39. Меры противопожарной безопасности.
40. Вещества и средства, используемые для тушения пожаров.
41. Пожарная обстановка в России.
42. Характеристика наиболее распространенных происшествий на объектах железнодорожного и автомобильного транспорта.
43. Основные причины возникновения аварий на воздушном и водном транспорте.
44. Меры профилактики причин ДТП и детского травматизма на дорогах.
45. Основные правила поведения пассажиров на транспорте: железнодорожном, автомобильном, городском, авиационном, водном и метрополитене.
46. Состояние транспорта в РФ с точки зрения безопасности.
47. Признаки классификации гидротехнических сооружений.
48. Последствия гидродинамических аварий.
49. Поражающие факторы катастрофи¬ческого затопления.
50. Меры защиты населения в условиях гидродинамических аварий.
51. Правила поведения населения в период до и после гидродинамических аварий.
52. Состояние гидротехнических сооружений в России с точки зрения безопасности.
53. Объекты жилищно-коммунального хо¬зяйства.
54. Источники опасностей жилищно-коммунального хозяйства страны.
55. Меры повышения устойчивости объектов жизнеобеспечения.
56. Требования, предъявляемые к помещениям, где устанавливаются газовые приборы.
57. Опасные свойства углеводородных соединений.
58. Основные правила при эксплуатации газовых приборов.
59. Действие электрического тока на организм человека.
60. Причины электротравматизма.

61. От каких факторов зависит степень поражения электрическим током?
62. Источники электромагнитных полей.
63. Действие электромагнитных полей на организм человека.
64. Основные методы защиты от электромагнит¬ных излучений.
65. Основные опасные и вредные производ¬ственные факторы, действующие на пользователя компьютера.
66. Правильная организация компьютеризированного ра¬бочего места.
67. Органы управления по делам ГО и ЧС всех уровней.
68. Основные причины и способы защиты населения в ЧС.
69. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения.
70. Организация эвакуации населения.
71. Этапы спасательных работ в школе.
72. Последовательность действий преподавателей - командиров формирований.
73. Средства индивидуальной защиты для детей и их особенности.
74. Правила пожарной безопасности в школе.
75. Условия, обеспечивающие безопасность проведения массовых мероприятий в школе.

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:
A) ЧС экологического характера;
B) ЧС природного характера;
C) **ЧС техногенного характера;**
D) стихийным бедствиям.

2. По тяжести и масштабу аварии классифицируются на:
A) **мелкие и крупные;**
B) домашние и производственные;
C) сельские и городские;
D) космические и земные.

3. Чем отличается катастрофа от аварии:
A) характеризуется большим количеством погибших;
B) оказывает крайне негативное влияние на экологию и окружающую среду;
C) носит глобальный характер;
D) **всем перечисленным.**

4. По масштабу распространения с учетом тяжести последствий ЧС техногенного характера
НЕ бывают:
A) локальными (объектовыми);
B) местными
C) **районными;**
D) территориальными.

5. Объект хозяйственной и иной деятельности, оказывающий вредное воздействие на окружающую среду и здоровье населения, значительное по масштабности и продолжительности и представляющее угрозу для жизни и здоровья населения, – это:
A) аварийный объект;
B) потенциально опасный объект;
C) **экологически опасный объект;**
D) очень опасный объект.

6. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:

А) в местном отделении полиции;

В) в местном органе санитарно - экологического надзора;

С) в местном органе госпожнадзора;

D) **в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.**

7. Чем не характеризуется взрыв?

А) большой скоростью химического превращения;

В) большим количеством газообразных продуктов;

С) **резким повышением температуры;**

D) сильным звуковым эффектом;

8. Наибольшим разрушениям продуктами взрыва и ударной волной подвергаются здания и сооружения. Разрушения подразделяются на:

А) мелкие, слабые, разрушительные;

В) **полные, сильные, средние и слабые;**

С) средние, крупные, мелкие;

D) крупные, полные, средние.

9. Среди перечисленных поражающих факторов укажите те, которые характерны для
взрыва:

А) высокая температура;

В) **осколочные поля;**

С) наличие окислителя;

D) сильная загазованность.

10. Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является

А. опасные природные явления

Б. стихийные бедствия

В. аварии и техногенные катастрофы

Г. **человеческий фактор**

11. При обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в условиях ЧС мирного и военного времени РСЧС проводит мероприятия по:

А. мониторингу

Б. прогнозированию

В. оповещению

Г. инженерной защите населения и территорий от ЧС

Д. радиационной и химической защите

Е. **биологической защите**

Ж. эвакуации населения

З. аварийно-спасательным и другим неотложным работам.

Что лишнее?

12. Назовите федеральный орган, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения

А. министерство обороны РФ

Б. **министерство РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий**

В. федеральная служба безопасности

Г. министерство труда и занятости РФ.

13. Под ликвидацией ЧС подразумевается

А. **проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС**

Б. локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов

В. организация строительства жилья для пострадавшего населения.

14. К зоне чрезвычайной ситуации относится

А. территория, на которой прогнозируется ЧС

Б. территория, на которой расположены потенциально опасные объекты

В. **территория, на которой сложилась ЧС**

15. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы называется

А. экстремальной ситуацией

Б. стихийным бедствием

В. чрезвычайным происшествием

Г. **чрезвычайной ситуацией**

16. По масштабам последствий ЧС классифицируются как частные, объектовые, местные, а также

А. локальные и федеральные

Б. районные и трансграничные

В. федеральные и трансконтинентальные

Г. **региональные и глобальные.**

Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Вариант 1

Задания

Задание 1. Классификации ХОВ.

Задание 2. Органы, осуществляющие контроль за взрывоопасными объектами.

Задание 3. Правильная организация компьютеризированного рабочего места.

Вариант 2

Задания

Задание 1. Охарактеризуйте уровень промышленной безопасности предприятий в России.

Задание 2. Радиационно опасные объекты.

Задание 3. Правила пожарной безопасности в школе.

Вариант 3

Задания

Задание 1. Понятие «химически опасные объекты».

Задание 2. Действие электрического тока на организм человека.

Задание 3. Средства индивидуальной защиты для детей и их особенности.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Таблица 10

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания				
	Критерии	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Компетенция (шифр и	Критерий 1	выставляется обучающемуся,	выставляется обучающемуся,	выставляется обучающемуся,	выставляется обучающемуся,

индикаторы) УК-8, УК-8.1, УК-8.2, ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.		который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;	который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;	который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;	который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;
	Критерий 2	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
	Критерий 3	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно;	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, представлено поверхностное описание.	- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
	Критерий 4	- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе	- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал	- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и	- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании

		исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы.	содержание, экстраполировал выводы.	ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала.	научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 11

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
	Основная литература		
1	Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. - М.: Владос-Пресс, 2013. - 496 с.	Библиотека ДГПУ	10
	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа, 1999.		
2	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности". – М.: Юрайт, 2014. – 701 с.	Библиотека ДГПУ	8
3	Бобок С.А., Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д». 2013. – 300 с.	Библиотека ДГПУ	5
4	Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. – М.: 2018. - С.304.	Библиотека ДГПУ	5
5	Гарин В.М., Кленова И.А., Колесников В.И. Промышленная экология.- Ростов н/Д, 2014.- 312 с.	Библиотека ДГПУ	5
6	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров, Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. изд-во Дашков и К, 2015 г - 448 с.	Библиотека ДГПУ	5
7	Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб.пособие 2018. – 224 с.	Библиотека ДГПУ	5
	Дополнительная литература		
8	Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2019. – 170 с.	Библиотека ДГПУ	5
9	Магомедов Р.В. – Гражданская оборона учебно-методическое пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2019. – 236 с.	Библиотека ДГПУ	5
10	Магомедов Р.В. Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности. Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов вузов. – Махачкала: ДГПУ, 2020. – 128 с.	Библиотека ДГПУ	5
11	Магомедов Р.В. – Криминальные опасности и защита от них. Учебное пособие. – Махачкала:, 2021. – 106 с.	Библиотека ДГПУ	5

12	Халимбекова А.М., Магомедов Р.В., Абдуразаков Ш.М. Учебно-методический комплекс «Безопасность жизнедеятельности» – Махачкала: 2021. – 176 с.	Библиотека ДГПУ	5
13	Магомедов Р.В. Строевая подготовка учебное пособие. – Махачкала:, 2020. – 42 с.		
14	Омаров М.М., Омарова М.М-г. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2022. – 359 с.	Библиотека ДГПУ	5
15	Омаров М.М.. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие: Махачкала: ДГПУ, 2022. – 144 с.	Библиотека ДГПУ	2
16	Омаров М.М.. Комплексная безопасность образовательной организации (учебно-методическое пособие) Махачкала: ДГПУ, 2020. – 167 с.	Библиотека ДГПУ	3

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. BiblioclubURL: http://www.biblioclub.ru/book/57583/
2. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/42808/
3. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/116766/
4. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/116583/
5. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/56296/
6. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/117529/
7. http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507
8. http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593
9. http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 169811/
10. URL: http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824
11. http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507

Для освоения дисциплины «Техногенные опасности и защита от них» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: http://www.mchs.gov.ru/library - сайт МЧС РФ, библиотека. http://gz-journal.ru/ - журнал «Гражданская защита». http://www.school-obz.org/ - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки

сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:

«Пожарная безопасность».

«Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи».

«Схема силы и средства территориальной подсистемы РСЧС».

«Правила поведения в различных ситуациях природного и техногенного характера».

«Организация и порядок оказания первой медицинской помощи».

«Аварии и катастрофы».

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Техногенные опасности и защита от них». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции — это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратится за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Техногенные опасности и защита от них» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия — это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподавать рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания,

содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Техногенные опасности и защита от них». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале «Безопасность жизнедеятельности» семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Техногенные опасности и защита от них»

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИ МОДУЛЬ
Б1.О.07.11. «ТЕХНОГЕННЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины «Техногенные опасности и защита от них» - формировать у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в области безопасности и защиты от опасных ситуаций техногенного характера на всех этапах их возникновения и развития.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.11. «Техногенные опасности и защита от них» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07 «Предметно-методический модуль» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Дисциплина Б1.О.07.11. «Техногенные опасности и защита от них» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «ЧС природного характера», «ЧС социального характера», «Основы медицинских знаний», «Методика обучения по профилю «Безопасность жизнедеятельности».

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.3. Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного

		содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

4. Семестр: 4

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Опасности техногенного характера. Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности

Тема 2. Опасные химические вещества и химически опасные объекты

Тема 3. Опасности ионизирующих излучений и радиационно-опасные объектов

Тема 4. Опасности на гидротехнических объектах

Тема 5. Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения

Тема 6. Проблемы электробезопасности и электромагнитной безопасности

Тема 7. Загорания и пожары техногенного характера

Тема 8. Защита от взрывов. Обрушение зданий и сооружений

Тема 9. Опасности на транспорте

Тема 10. Система защиты населения и объектов от опасностей техногенного характера

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

7. Автор: Магомедов Рустам Вагидович – к.п.н., доцент, кафедры безопасности жизнедеятельности