Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 МОДУЛЬ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.10 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**3**	108	18	30			60	Зачет с оценкой
заочная	**3**	108	4	6			98	Зачет с оценкой

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
Исаева М.М. Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 24 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности *(протокол № 9 от «17 » мая 2022г.)*

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент _____ 17.05. 2022г.
(подпись)

Ученом совете факультета ФК и БЖ *(протокол №10 от «20» июня 2022 г.)*

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент _____ 20.06. 2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ *(протокол № 4 от « 28 » июня 2022г.)*

Председатель совета: Дибиров И.А. _____ 28.06. 2022г.
(подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Психологическая безопасность» - формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в области психологической безопасности жизнедеятельности людей в экстремальных ситуациях и психологической устойчивости к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы)**
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.3. Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.10 Психологическая безопасность** относится к обязательной **части и модулю Б1.О.07 Предметно-методический модуль «Обязательные дисциплины»** по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «**Психологическая безопасность**» является основой для применения полученных теоретических знаний «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Культура здоровья и безопасности» «Правовое регулирование обеспечение безопасности на всех видах практик. ***Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.***

При освоении данной дисциплины и приобретении в результате освоения предшествующих дисциплин таких как «Безопасность жизнедеятельности» «Комплексная безопасность образовательной организации» и всех видов практик ОПОП.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-8; ПК-1
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет

УК-8	факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	технологиями и методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-1	содержание нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности	находить, анализировать возможности использования и использовать нормативно-правовые источники в сфере безопасности жизнедеятельности необходимые для планирования образовательного процесса по ОБЖ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№3	**№4**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**60**	**60**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**98**	**98**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Психофизиологические основы безопасности человека	14	2		4	8
2	Психологические основы безопасности личности	14	2		4	8
3	Психологические особенности поведения человека в экстремальных ситуациях	14	2		4	8
4	Психологические особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях	14	2		4	8
5	Психология групп в экстремальных ситуациях	14	2		4	8
6	Психологические основы принятия решений в повседневной жизни и опасных ситуациях	18	4		4	10
7	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	20	4		6	10
8	*Подготовка к зачету с оценкой*					
9	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Психофизиологические основы безопасности человека	16	2			14
2	Психологические основы безопасности личности	16			2	14
3	Психологические особенности поведения человека в экстремальных ситуациях	16	2			14
4	Психологические особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях	16			2	14
5	Психология групп в экстремальных ситуациях	14				14
6	Психологические основы принятия решений в повседневной жизни и опасных ситуациях	16			2	14
7	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	14				14
8	*Подготовка к зачету с оценкой*					
9	Итого:	108	4		6	98

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Психофизиологические основы безопасности человека

Основные психофизиологические процессы и их роль в обеспечении безопасности. Типологические особенности ВНД. Особенности поведения людей с разными типами ВНД в экстремальных ситуациях. Свойства нервной системы, способствующие опасному поведению: слабость, неуравновешенность, низкая подвижность нервных процессов, нарушения памяти, недостаточная концентрация, объем, распределение и переключение внимания, нарушения сенсо-моторной координации, эмоциональная неустойчивость, утомление и переутомление нервной системы и т.д.

Тема 2. Психологические основы безопасности личности

Безопасность человека в системе жизненных ценностей. Безопасность как потребность личности. Влияние мотивации на безопасность деятельности. Нарушения мотивационных (недооценка опасности, склонность к риску, нарушение правил, психологические и эмоциональные состояния) и (или) исполнительских действий (несоответствие психологических и физиологических возможностей человека требованиям). Психология рискового поведения. Половые особенности, определяющие возникновение опасностей и их ликвидацию. Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуация

Тема 3 Психологические особенности поведения человека в экстремальных ситуациях

Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях. Психологическая напряженность. Возможные положительные и отрицательные изменения в психической деятельности людей, находящихся в экстремальных ситуациях. Основные разновидности психических расстройств. Посттравматическое стрессовое расстройство. Экстремальные состояния человека. Адекватная форма реакции. Специфические виды экстремальных состояний (физиологический аффект, фрустрация, страх и паника), их причины и последствия. Экстремальная устойчивость личности. Понятие психологической готовности к действиям в экстремальных условиях. Основные стратегии и техники поведения человека в трудной и экстремальной ситуации. Методы психической саморегуляции. Методы психологической защиты. Роль психоэмоционального состояния в контроле своего поведения. Стратегии преодоления и приспособления к трудным жизненным ситуациям, основные техники и приемы. Развитие волевых качеств человека как условие эффективных действий в чрезвычайных ситуациях.

Тема 4. Психологические особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях

Психофизиологические особенности детского организма и их влияние на поведение детей в экстремальных ситуациях. Психологические и возрастные особенности мальчиков и девочек. Особенности реагирования детей на различные опасные и чрезвычайные ситуации. Методы психологической подготовки детей к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Проблемы суицида у подростков.

Психофизиологические и психические особенности детей и подростков и их поведение на дорогах и транспорте. Психологические основы безопасного поведения детей на дороге.

Тема 5. Психология групп в экстремальных ситуациях

Психология группы. Группа и экстремальные ситуации. Психология слухов и их воздействие на людей. Природа слуха, действие слуха на людей. Стихийное массовое поведение. Психология толпы (особенности, динамика). Действующая толпа, ее психологические типы. Психология групповой паники (особенности, причины и условия ее возникновения). Виды паники, условия и причины ее возникновения.

Психологическое воздействие на толпу. Рекомендации и приемы, направленные на остановку, предотвращение массовой паники и массовой агрессии.

Тема 6. Психологические основы принятия решений в повседневной жизни и опасных ситуациях

Личностные факторы, влияющие на процесс принятия решения: психические процессы; психические состояния; психические свойства. Ситуационные факторы (ограниченность времени; жизненные ценности человека; предшествующий опыт). Процесс и этапы принятия решения. Принятие решения в условиях неопределенности. Особенности принятия решений старшеклассниками в ситуациях риска. Диагностика индивидуальных особенностей принятия решений в ситуациях риска. Особенности принятия решения в группе. Групповое решение. Групповое мышление. Противостояние групповому мышлению.

Тема 7. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях

Основные принципы и методы оказания психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Психологическая помощь при стрессах, попытках суицида, психологических травмах. Роль школьного психолога в оказании психологической помощи учащимся при кризисных ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Психофизиологические основы безопасности человека	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
2	Психологические основы безопасности личности	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
3	Психологические особенности поведения человека в экстремальных ситуациях	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
4	Психологические особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
5	Психология групп в экстремальных ситуациях	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
6	Психологические основы принятия решений в повседневной жизни и опасных ситуациях	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
7	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Название тем дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	Тема 1. Психофизиологические основы безопасности человека	**1. Защита презентации.** *Примерные темы презентаций:* - Особенности поведения людей сангвинического типа в экстремальных ситуациях - Особенности поведения людей флегматического типа в экстремальных ситуациях - Особенности поведения людей холерического типа в экстремальных ситуациях - Особенности поведения людей меланхолического типа в экстремальных ситуациях 2**. Устный опрос.** *Примерные вопросы:* - Как влияет недостаточная концентрация внимания на возникновение опасных ситуаций? - Как влияет утомление и переутомление нервной системы на возникновение опасных ситуаций? - Как влияет эмоциональная неустойчивость на возникновение опасных ситуаций?	УК-8,ПК-1
2	Тема 2. Психологические основы безопасности личности	**1. Защита презентации.** *Примерные темы презентаций:* - Безопасность как потребность личности - Психология рискового поведения. - Безопасность как ценность 2**. Устный опрос.** *Примерные вопросы:* - Как определить склонность к риску? - Каковы особенности мальчиков, определяющие возникновение и ликвидацию опасностей? - Каковы особенности девочек, определяющие возникновение и ликвидацию опасностей?	УК-8,ПК-1
3	Тема 3. Психологические особенности поведения человека в экстремальных ситуациях	**1. Защита презентации.** *Примерные темы презентаций:* - Посттравматическое стрессовое расстройство	УК-8,ПК-1

		- Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях - Основные стратегии поведения человека в экстремальной ситуации **2. Выполнение теста.** *Примерные задания:* - Перечислите методы психической саморегуляции - Перечислите методы психологической защиты - Перечислите основные разновидности психических расстройств	
4	Тема 4. Психологические особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях	**1. Защита презентации.** *Примерные темы презентаций:* - Психофизиологические особенности поведения детей на дорогах - Подростковый суицид - Профилактика подросткового суицида 2**. Устный опрос.** *Примерные вопросы:* - Что определяет безопасное поведение детей на дороге? - Каковы особенности реагирования детей на различные чрезвычайные ситуации? - Каковы особенности реагирования мальчиков на различные опасные и чрезвычайные ситуации? - Каковы особенности реагирования девочек на различные опасные и чрезвычайные ситуации?	УК-8,ПК-1
5	Тема 5. Психология групп в экстремальных ситуациях	**1. Защита презентации.** *Примерные темы презентаций:* - Психология группы - Группа в экстремальной ситуации - Психология толпы **2. Выполнение теста.** *Примерные задания:* - Перечислите виды толпы - Перечислите условия и причины возникновения паники - Перечислите действия человека, оказавшегося в толпе	УК-8,ПК-1
6	Тема 6. Психологические основы принятия решений в повседневной жизни и опасных ситуациях	**1. Защита презентации.** *Примерные темы презентаций:* - Ситуационные факторы, влияющие на процесс принятия решения - Личностные факторы, влияющие на процесс принятия решения - Групповое мышление	УК-8,ПК-1

		2. Устный опрос. *Примерные вопросы:* - Перечислите этапы принятия решения - Каковы особенности принятия решений старшеклассниками в ситуациях риска? - Как противостоять групповому мышлению?	
7	Тема 7. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	**1. Защита презентации.** *Примерные темы презентаций:* - Принципы психологической помощи - Методы психологической помощи - Психологическая помощь при острой реакции на травму **2. Устный опрос.** *Примерные вопросы:* - Перечислите правила оказания психологической помощи при страхе - Перечислите правила оказания психологической помощи при тревоге - Перечислите правила оказания психологической помощи при плаче - Перечислите правила оказания психологической помощи при истерике, агрессии	УК-8,ПК-1

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения

дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;

- «хорошо» - 66-79 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку сту-

дента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**
Зачет	**Не зачтено (менее 50 баллов)**	**Зачтено (более 50 баллов)**

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет с оценкой.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю)
для промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)

1. Биологические основы адаптации к экстремальным условиям среды.
2. Роль стресса в развитии общего адаптационного синдрома
3. Психологические механизмы защиты от стрессовых воздействий
4. Понятие о низшей и высшей нервной деятельности. Характеристика безусловных и условных рефлексов, их классификация. Физиологическая основа поведения.
5. Ощущения и восприятие как основа адекватной адаптации к окружающему миру;
6. Психофизиологические основы памяти, виды внимания. Значение для безопасного поведения.
7. Психофизиологические основы эмоций. Теории эмоций. Способы регуляции эмоционального поведения.
8. Роль эмоций в стрессовых ситуациях. Психотерапевтические методы коррекции эмоциональных состояний.
9. Специфические особенности ВНД человека.
10. Виды мышления. Значение для прогнозирования безопасности
11. Типологические особенности ВНД. Классификация ВНД по свойствам нервных процессов. Особенности поведения людей с разными типами ВНД в ЧС

12. Свойства нервной системы, способствующие основному поведению. Влияние личностных качеств на развитие опасных ситуаций
13. Половые особенности, определяющие возникновение и ликвидацию опасностей
14. Психофизиологические и возрастные особенности мальчиков и девочек.
15. Особенности реагирования детей на различные экстремальные ситуации
16. Психологическая подготовка детей к действиям в ЧС.
17. Проблемы суицида у подростков;
18. Психофизиологическое состояние и поведение человека в экстремальных условиях. Болезни нарушенной адаптации. Способы и методы коррекции.
19. ПТСР. Причины, признаки, критерии, диагностики.
20. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
21. Психогенные реакции, депрессивные состояния, тревожнофобические состояния, пограничные состояния;
22. Профилактика психогений в экстремальных ситуациях.
23. Виды паники и причины ее возникновения;
24. Поведение человека в аварийных ситуациях.
25. Формирования психологической готовности людей к экстремальным ситуациям
26. Агрессия как поведение. Теории агрессии. Психофизиологические основы агрессивности.
27. Социальные, индивидуальные и внешние детерминаты агрессии. Превентивные меры и управление агрессией. Внешние факторы, способствующие агрессии
28. Анализ поведения человека в условиях измененного сознания. Методы обеспечения безопасности в условиях измененного сознания
29. Психофизиологические основы повышения безопасности.
30. Классификация психических расстройств.
31. Основные факторы риска суицида и его предупреждение.
32. Ведущие свойства психики, обеспечивающие успешность действий в экстремальных ситуациях.
33. Психологические особенности аварийных ситуаций
34. Роль оперативного мышления при принятии решений в особых ситуациях
35. Взаимосвязь между стилями поведения и этапами взаимодействия команды;
36. Выявление психологических механизмов ошибочных действий. Их анализ. Классификация ошибочных действий
37. Феномены, оказывающие влияние на психофизиологические опасные факторы деятельности представителя опасной профессии
38. Факторы работоспособности и стресса.
39. Влияние автоматизации на работоспособность человека;
40. Роль мотивации в обучении специалиста опасного профиля
41. Психотерапевтические методы помощи людям в экстремальных ситуациях и в процессе реабилитации.

Темы контрольных работ

1. Уровни безопасности человека
2. Безопасность и опасность как феномены системы «человек»
3. Стратегии обеспечения психологической безопасности
4. Самообеспечение безопасности как феномен психической жизни субъекта
5. Психологическое самообеспечение безопасности в экстремальных ситуациях
6. Линии защиты
7. Психологическая защита
8. Виды психологической защиты
9. Психологическая защита и совладание (копинг)

10. История и развитие «копинга»
11. Классификация копинг-стратегий
12. Копинг-стратегии и эмоциональный интеллект в оценке справедливости взаимодействий
13. Индивидуально-психологические характеристики самообеспечения безопасности
14. Основные закономерности самообеспечения безопасности

Темы презентаций и докладов

1. Индивидуально-психологические характеристики личности безопасного типа
2. Копинг-стратегии методов изучения психологического здоровья личности Факторы, повышающие психологическую безопасность урока Структура психологического здоровья.
3. Факторы нарушения психологического здоровья личности
4. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций
5. Критерии психологической
6. безопасности образовательной среды
7. Факторы, психологической безопасности личности на уроках ФК
8. Средства психологической защиты
9. Методы изучения массовых психических явлений
10. Посттравматическое стрессовое расстройство
11. Стадии развития стресса
12. Внутриличностная психологическая защита
13. Формы межличностной защиты
14. Процесс формирования коппинг-поведения

8. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания				
	Критерии	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Компетенция (шифр и индикаторы) УК-8, ПК-1.	Критерий 1	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил

		системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;	аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;	аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;	отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;
	Критерий 2	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
	Критерий 3	- представил результаты выполнения	- представил результаты выполнения	- представил результаты выполнения	- не полностью выполнил задания для

		всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;	всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно;	всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, представлено поверхностное описание.	самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
	Критерий 4	- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы.	- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы.	- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала.	- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов [Текст] / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. - 13 издание, исправленное. – СПб. - Москва - Краснодар: Лань, 2010. – 672 с.
2. Лопанов, А.Н. Мониторинг и экспертиза безопасности жизнедеятельности: учебное пособие [Текст] / А.Н. Лопанов, Е.В. Климова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2010. - 207 с.
3. Маньков, В.Д. Безопасность общества и человека в современном мире: Учебное пособие [Текст] /В.Д. Маньков. – СПб.: Политехника, 2010.

4. Основы психологии безопасности: учеб. метод. пособие [Текст] / сост. Д.Р. Мерзлякова. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 83 с.
5. Соломин, В.П. Психологическая безопасность [Текст] / В.П. Соломин, О.В. Шатрова.– .М.: Дрофа, 2010. - 288 с.

Дополнительная:

1. Агузумцян, Р.В., Галстян А.С., Мурадян Е.Б. Психологическая безопасность личности студента [Текст] // Вестн. практ. психологии образования. - 2010. - № 2. - С. 56-63.
2. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании [Текст] / И.А. Баева. – СПб.: Союз, 2002. – 272 с.
3. Гаязова, Л. А. Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды и ее психологическое сопровождение[Текст] // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, СПб., 2011.– № 142. – С. 27-32.
4. Зинченко, Ю.П. Методологические основы психологии безопасности [Текст] // Национальный психологический журнал. – 2011. – № 2. – С. 45-67.
5. Зинченко, Ю.П. Системный характер исследования безопасности в психологии [Текст] // Материалы II Международного симпозиума. – М., 2011. – С. 19-25.
6. Копонев, С.В. Влияние стресса на здоровье // Московский психологический журнал 2010. – № 2. [Электронный ресурс] –http://magazine.mospsy.ru/nomer2/ med01.shtml).
7. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] / С.В. Петров. – М.: Изд-во: НЦ ЭНАС, 2006. – 248 с.
8. Пилипенко, В.Ф. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика. [Текст] / В.Ф. Пилипенко. – М.: Изд-во: Айрис-Пресс, 2006. – 192 с.
9. Секач, М.Ф. Психология безопасности: психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособ. [Текст] / М.Ф. Секач. – М., 2010.– 192 с.
10. Францкевич, Е.Т. Психологическое неблагополучие, как фактор риска безопасности образовательной среды [Текст] // Психолог. - 2014. - № 1. - С. 125-174.

9.1. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
2. http://dic.academic.ru – словари и энциклопедии
3. http://www.poiskknig.ru – возможность поиска электронных книг
4. http://studentam.net/ - электронная библиотека учебников
5. http://window.edu.ru/ - единое окно образовательных ресурсов.
6. Сайты спортивных федераций.

9.2. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- учебные аудитории с презентационным и интерактивным оборудованием;
- компьютеры с доступом в Интернет и специализированным программным обеспечением;
- видеофильмы;
-проектор;
- ноутбук.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Психологическая безопасность».. Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим и лабораторным занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов. Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Правовые регулирования и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности».

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; знакомство с культурой безопасности в разные исторические эпохи.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратится за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Психологическая безопасность». проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподавать рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное

списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Психологическая безопасность». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Психологическая безопасность».

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.07 МОДУЛЬ Предметно-методический
Б1.О.07.10 Психологическая безопасность

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Цель дисциплины «Психологическая безопасность» - формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в области психологической безопасности жизнедеятельности людей в экстремальных ситуациях и психологической устойчивости к действиям в чрезвычайных ситуациях.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.07.10 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ** относится к обязательной **части и модулю Б1.О.07 Предметно-методический модуль «Обязательные дисциплины»** по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**» является основой для применения полученных теоретических знаний «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Культура здоровья и безопасности» «Правовое регулирование обеспечение безопасности на всех видах практик. ***Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.***

При освоении данной дисциплины и приобретении в результате освоения предшествующих дисциплин таких как «Безопасность жизнедеятельности» «Комплексная безопасность образовательной организации» и всех видов практик ОПОП.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы)**
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.3. Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстанови-

		тельных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**
5. **Семестр: 3**
6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

1.Психофизиологические основы безопасности человека
2.Психологические основы безопасности личности
3.Психологические особенности поведения человека в экстремальных ситуациях
4.Психологические особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях
5.Психология групп в экстремальных ситуациях
6.Психологические основы принятия решений в повседневной жизни и опасных ситуациях
7.Психологическая помощь в экстремальных ситуациях

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой
8. **Автор:** Исаева М.М. – к.п.н., доцент, кафедры безопасности жизнедеятельности