

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра безопасности жизнедеятельности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»
Б1.О.07.04 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	108	18	30			60	Зачёт с оценкой	
заочная	1	108	4	6			98	Зачёт с оценкой	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Рамазанова З.Р. Рабочая программа дисциплины «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 22с.

Программа утверждена на заседаниях:

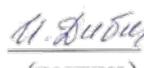
кафедры безопасности жизнедеятельности (протокол № 9 от «17» мая 2022г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент  17.05. 2022г.
(подпись)

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол №10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент  20.06. 2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 4 от « 28 » июня 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.  28.06. 2022г.
(подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – формирование у студентов концептуальных знаний и педагогических концепций о становлении и развитии предметной области знаний безопасности жизнедеятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи</p> <p>УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.3. Владеет способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК-8.3. Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать</p>

		возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.04 «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07 «Предметно-методический модуль» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина Б1.О.07.04 «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», «Физика», «Биология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; УК-8; ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез</p>	<ul style="list-style-type: none"> - государственную политику в области безопасности жизнедеятельности; - концепции безопасности жизнедеятельности; - основные положения тео- 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности; - определять геополитические особенности безопасности жизнедеятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - основами вероятностной оценки опасных ситуаций; - методами применения системного подхода к анализу элементов систем безопасности жизнедеятельности человека.

<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>рии риска; - системы, методы и принципы обеспечения безопасности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; - понятие системы безопасности, принципы ее проектирования; - геополитические особенности безопасности жизнедеятельности, международной безопасности.</p>	<p>международной безопасности; - свободно размышлять, находить, критически анализировать и выбирать информацию о предмете, объекте, субъекте, теории и практике безопасности жизнедеятельности</p>	
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>- условия обеспечения устойчивого развития общества; - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления.</p>	<p>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - различить факторы, влекущие возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; - предотвратить возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>- навыками по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций и созданию условий по минимизации последствий от них; - навыками поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	98	98	
в том числе часов, выделенных на подготовку зачету с оценкой			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Безопасность в системе «человек – среда обитания». Философский аспект безопасности	18	2		6	10
2	Опасные, чрезвычайные и экстремальные ситуации.	18	4		4	10

	Понятие и виды рисков.					
3	Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний. Предмет, методология, теория и практика безопасности.	16	2		4	10
4	Концепции безопасности	20	4		6	10
5	Системы, методы и принципы обеспечения безопасности	20	4		6	10
6	Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности	16	2		4	10
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Безопасность в системе «человек – среда обитания». Философский аспект безопасности	18	2			16
2	Опасные, чрезвычайные и экстремальные ситуации. Понятие и виды рисков.	18			2	16
3	Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний. Предмет, методология, теория и практика	18			2	16

	безопасности.					
4	Концепции безопасности	18	2			16
5	Системы, методы и принципы обеспечения безопасности	18				18
6	Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности	18			2	16
	<i>Подготовка к зачету с оценкой</i>	<i>X</i>				<i>X</i>
	Итого:		4		6	98

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Безопасность в системе «человек – среда обитания». Философский аспект безопасности

Безопасность в современном мире. Подходы к определению безопасности. Виды безопасности. Аксиомы безопасности. Гуманитарный, естественнонаучный, общественный и технологический характер безопасности жизнедеятельности. Понятие системы «человек – среда обитания». Элементы среды обитания, влияющие на безопасность человека: биосфера, социосфера, техносфера и инфосфера. Безопасность жизнедеятельности и окружающая среда. Человек и природа: единство и противоречие. БЖ и бытовая (жилая) среда человека. БЖ в техносфере. Философский аспект безопасности жизнедеятельности. Исторический анализ опасностей и способов защиты человечества при возникновении опасностей различного происхождения.

Современные системы, методы и универсальные способы защиты от опасностей и угроз.

Тема 2. Опасные, чрезвычайные и экстремальные ситуации. Понятие и виды рисков.

Опасности, их классификация. Источники, причины и стадии изучения опасностей. «Дерево причин» опасностей как система. Опасные и вредные производственные факторы. Чрезвычайные ситуации. Причины и условия возникновения ЧС. Классификация и виды ЧС. Экстремальные ситуации. Предупреждение и защита в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Области и крите-

рии чрезмерного риска. Экономический и предпринимательский риск. Риск как правовая и педагогическая категория. Методы расчета рисков. Риск и безопасность.

Тема 3. Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний.

Предмет, методология, теория и практика безопасности.

Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний. Терминология в области безопасности. Объект, предмет, цели и задачи БЖ. Содержательные линии БЖ. Закономерности развития БЖ. Тенденции развития научной (предметной) области безопасности жизнедеятельности. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности в современном мире.

Тема 4. Концепции безопасности

Конституция Российской Федерации: основные положения, отражающие вопросы обеспечения безопасности личности, общества, государства. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: общие положения, национальные интересы Российской Федерации. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциал; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

Концептуальные документы Российской Федерации в области обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности (стратегии, концепции, доктрины): общие положения, основная цель, основные понятия, основные угрозы, стратегические цели, организационные основы и механизмы реализации.

Тема 5. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности

Современные системы безопасности: социальные, инженерно-технические, комплексные. Органы, силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные принципы обеспечения безопасности: соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; законность; системность и комплексность применения мер обеспечения безопасности; приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности и др.

Основные методы обеспечения безопасности: правовые, организационные, технические.

Характеристика методов БЖ: метод пространственного или временного разделения гомосферы и ноксосферы; метод нормализации ноксосферы; метод адаптации человека к ноксосфере (обучение, тренировка, профессиональный отбор); комплексный метод.

Проектирование систем обеспечения безопасности. Основы проектирования: анализ обстановки, мониторинговые методы ее оценки (количественные и качественные характеристики), прогностический тип планирования проектов систем обеспечения безопасности.

Тема 6. Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности

«Концепция образовательной области безопасности жизнедеятельности» (1994/1995 год, Б.И. Мишин, В.В. Сапронов, А.Т. Смирнов), «Концепция непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности» (2000 г., С.В. Белов, В.А. Девисилов), «Концепция развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» (2001 г., В.В. Сапронов), «Теоретические и методические подходы к подготовке специалиста в области безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе» (2003 г., Л.А. Михайлов), «Концепция национальной образовательной политики в области безопасности жизнедеятельности» (2009 г., С.В. Белов, В.А. Девисилов),

«Концепция уровневого образования педагогов в области безопасности жизнедеятельности» (2010 г., В.П. Соломин, П.В. Станкевич), «Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога. Системно-личностный подход» (2014 г., П.А. Кисляков) «Концепция построения системы предметно-профильной подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности» (2015 г., С.В. Абрамова), «Концепция методической подготовки бакалавров (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») к безопасной информационно-средовой деятельности» (2016 г., Е.Н. Бояров).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Безопасность в системе «человек – среда обитания». Философский аспект безопасности	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
2	Опасные, чрезвычайные и экстремальные ситуации. Понятие и виды рисков.	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
3	Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний. Предмет, методология, теория и практика безопасности.	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
4	Концепции безопасности	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
5	Системы, методы и принципы обеспечения безопасности	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
6	Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	<p>Тема 1. Безопасность в системе «человек – среда обитания».</p> <p>Философский аспект безопасности.</p>	<p>1. Составление терминологического словаря. Раскрыть 10 терминов, характеризующих безопасность в системе «человек – среда обитания».</p> <p>2. Написание эссе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские значения безопасности как науки 2. Философские значения безопасности как социального явления 3. Философские значения безопасности как области знаний 4. Философские значения безопасности как научной категории 5. Аксиомы безопасности: причины появления и их значение для человека <p>3. Подготовка проблемных вопросов по заданной тематике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем можно объяснить, что существует взаимообусловленность объектов безопасности? 2. Какие условия необходимы для обеспечения безопасности в техносфере? 3. Какая существует взаимосвязь между безопасностью человека и безопасностью общества? 4. Какие противоречия могут возникнуть в системе «человек – среда обитания»? 5. Какое влияние оказывают биосфера, социосфера, техносфера и инфосфера на безопасность человека? <p>4. Решение ситуационных задач</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дома нам часто приходится иметь дело со средствами бытовой химии. По каким признакам можно распознать опасность данных веществ? Распределите по степени опасности средства бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при использовании средств бытовой химии. 2. Представьте, что Вы находитесь на опушке леса. Охарактеризуйте это место с позиции возможного возникновения опасностей. 3. Представьте, что Вы находитесь в городской среде. Охарактеризуйте это место с позиции возможного возникновения опасностей. 	УК-1, УК-8, ПК-1

		<p>4. Сравните возможные опасности природной и городской среды, в чем вы видите сходства? В чем различия? Что позволит минимизировать возможные опасности?</p> <p>5. Изобразить графически пример системы «человек – среда обитания».</p>	
2	<p>Тема 2. Опасные, чрезвычайные и экстремальные ситуации. Понятие и виды рисков</p>	<p>1. Составление терминологического словаря. Раскрыть содержание основных терминов данной темы (не менее 10)</p> <p>2. Устный опрос. <i>Примерные вопросы:</i></p> <p>1. В чем сходство и различие опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций?</p> <p>2. Дайте классификацию чрезвычайных ситуаций.</p> <p>3. В чем суть концепции приемлемого (допустимого) риска?</p> <p>4. Какие методы расчета рисков вы знаете?</p> <p>3. Составить схему «дерева причин» опасностей на примере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взрыв на атомной электростанции; - террористическая угроза в школе; - пожар в квартире; - дорожно-транспортная авария. <p>4. Решение ситуационных задач Представьте, что вы находитесь в городской среде, рядом с оживленной проезжей частью. Какие ЧС потенциально могут здесь произойти? Как вы будете действовать в каждой из этих ситуаций? Перечислите примеры рисков, которые могут стать причиной возникновения опасных ситуаций. Обоснуйте правила безопасного поведения для недопущения подобных рисков.</p>	УК-1, УК-8, ПК-1
3	<p>Тема 3. Безопасность жизни как научная (предметная) область знаний. Предмет, методология, теория и практика безопасности.</p>	<p>1. Составление терминологического словаря. Раскрыть 10 терминов, характеризующих объект, предмет, цели и задачи безопасности жизнедеятельности.</p>	УК-1, УК-8, ПК-1

		<p>2. Выполнение теста.</p> <p>1. Что является предметом безопасности жизнедеятельности? (выбрать единственный верный вариант)</p> <p>а) опасности и их совокупности б) человек и коллектив людей в) объект защиты г) способы защиты от опасностей</p> <p>2. В чем заключается цель безопасности жизнедеятельности как научной области знаний? (выбрать все верные варианты)</p> <p>а) защита человека от негативных воздействий техносферы б) обучение человека антропогенного и естественного происхождения в) обеспечение для человека комфортных условий жизнедеятельности</p> <p>3. Какие основные задачи возможно решить с помощью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»? (выбрать все верные варианты)</p> <p>а) идентификация (распознавание) и количественная оценка негативных воздействий среды обитания б) профилактика и защита от опасностей воздействия на человека тех или иных негативных факторов в) ликвидация последствий воздействия опасных и вредных факторов чрезвычайных ситуаций г) развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях</p> <p>4. Составить схему уровней безопасности личности и общества</p> <p>5. Решение ситуационных задач</p> <p>Установите межпредметные связи предметной (научной) области знаний безопасности жизнедеятельности не менее, чем в 5-тью иными науками. Для каждой, выбранной вами науки, установите от 7 до 10 связей. Проанализируйте установленные связи. Обратите внимание – есть ли идентичные связи с разными науками? Если есть, то какие?</p>	
--	--	---	--

4	Тема 4. Концепции безопасности	<p>1. Составление терминологического словаря. Раскрыть 10 терминов, характеризующих «Стратегию национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>2. Проведение анализа концепций по безопасности жизнедеятельности по заданным параметрам (общие положения, основная цель, основные понятия, основные угрозы, стратегические цели, организационные основы и механизмы реализации)</p> <p>3. Подготовка проблемных вопросов по заданной тематике. 1. Каким образом в Конституции Российской Федерации отражены вопросы обеспечения безопасности 2. Каким образом «Стратегия национальной безопасности РФ» взаимосвязана с «Концепцией информационной безопасности» 3. Какие условия необходимы для реализации «Стратегия национальной безопасности РФ» 4. Можно ли утверждать, что национальные интересы Российской Федерации определяют направления обеспечения безопасности человека?</p> <p>4. Решение ситуационных задач Работодатель поручил вам определить стратегическую цель по обеспечению безопасности образовательной организации. Как вы ее сформулируете? Какие задачи предстоит решить для достижения задуманной вами цели? Какие организационно-технические меры необходимо предпринять для решения каждой из задач?</p>	УК-1, УК-8, ПК-1
5	Тема 5. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности.	<p>1. Составление терминологического словаря. Раскрыть 10 терминов, характеризующих современные системы безопасности</p> <p>2. Написание эссе на статью 1. Органы, силы и средства обеспе-</p>	УК-1, УК-8, ПК-1

		<p>чения безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Основные принципы обеспечения безопасности</p> <p>3. Основные методы обеспечения безопасности</p> <p>3. Составить аналитическую таблицу</p> <p>1. основополагающие категории в системе подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Компетенции, определяющие готовность будущего педагога в области безопасности жизнедеятельности к решению профессиональных задач.</p> <p>4. Решение ситуационных задач</p> <p>Директор школы обратился к вам с просьбой разработать план мероприятий по безопасности на территории школы. Как вы организуете этот план?</p> <p>Какие направления безопасности целесообразно в нем отразить?</p> <p>На какие целевые группы он будет рассчитан? Приведите 1-2 примера подобных мероприятий.</p>	
6	<p>Тема 6. Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p>1. Защита презентации</p> <p>1. Основные положения «Концепции образовательной области безопасности жизнедеятельности» (1994/1995 год, Б.И. Мишин, В.В. Сапронов, А.Т. Смирнов)</p> <p>2. Основные положения «Концепции непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности» (2000 г., С.В. Белов, В.А. Девислов)</p> <p>3. Основные положения «Концепции уровня образования педагогов в области безопасности жизнедеятельности» (2010 г., В.П. Соломин, П.В. Станкевич)</p> <p>2. Устный опрос.</p> <p><i>Примерные вопросы:</i></p> <p>1. Какие основные структурные</p>	УК-1, УК-8, ПК-1

		<p>компоненты включаются в педагогические концепции?</p> <p>2. В чем сущность номенологического подхода в «Концепции построения системы предметно-профильной подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности» (2015 г., С.В. Абрамова)</p> <p>3. Раскройте основополагающие принципы построения концепции системы предметно-профильной подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности и их характеристика: модульности; преемственности; нелинейности; этапности.</p> <p>4. Решение ситуационных задач На основе изученной авторской концепции (по выбору) предложите не менее 3 мероприятий по повышению эффективности образовательного процесса школьного курса «ОБЖ»</p>	
--	--	---	--

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость на передачу;
- зачетно- экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет с оценкой.

2. Перечень вопросов к зачету с оценкой.

1. Понятие «концепция» в современном научном мире. Сущность и содержание понятия «концептуальные основы».
2. Философские значения безопасности как науки, как социального явления, как области знаний, как научной категории.
3. Сущность и содержание ведущих идей концепции построения системы предметно-профильной подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности.
4. Характеристика проблемной ситуации в построении концептуальных основ безопасности.
5. Содержание специальных профессиональных (профильных) компетенций педагога в области безопасности жизнедеятельности.
6. Актуальные направления развития системы подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности.
7. Безопасность в современном мире. Гуманитарный, естественнонаучный, общественный и технологический характер безопасности жизнедеятельности.
8. Виды безопасности. Основные принципы, методы и системы безопасности.
9. Опасности, их классификация. Источники, причины и стадии изучения опасностей.

«Дерево причин» опасностей как система.

10. Чрезвычайные ситуации. Причины и условия возникновения ЧС. Классификация и виды ЧС. Экстремальные ситуации. Предупреждение и защита в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

11. Понятие и виды рисков. Риск как правовая и педагогическая категория. Методы расчета рисков. Понятие угрозы. Риск и безопасность.

12. Безопасность жизнедеятельности и окружающая среда.

13. Безопасность жизнедеятельности и бытовая (жилая) среда человека.

14. Философский аспект безопасности жизнедеятельности.

15. Исторический анализ способов защиты человечества от опасностей различного происхождения. Человек и природа: единство и противоречие.

16. Безопасность жизни как научная (предметная) область знаний. Терминология в области безопасности.

17. Объект, предмет, цели и задачи безопасности жизнедеятельности.

18. Содержательные линии безопасности жизнедеятельности.

19. Закономерности развития безопасности жизнедеятельности.

20. Тенденция: сущность и содержание. Тенденции развития образования в области безопасности жизнедеятельности.

21. Классификации опасностей и угроз. Универсальные способы защиты от опасностей и угроз

22. Сущность и содержание «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

23. Сущность и содержание «Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».

24. Сущность и содержание «Стратегии безопасности дорожного движения в РФ на 2018-2024 года».

25. Сущность и содержание «Стратегии экономического развития Российской Федерации до 2030 года».

26. Современные системы безопасности: социальные, инженерно-технические, комплексные. Органы, силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные принципы обеспечения безопасности.

27. Основные методы обеспечения безопасности: правовые, организационные, технические.

28. Характеристика методов БЖД: метод пространственного или временного разделения гомосферы и ноксосферы; метод нормализации ноксосферы; метод адаптации человека к ноксосфере (обучение, тренировка, профессиональный отбор); комплексный метод.

29. Проектирование систем обеспечения безопасности. Основы проектирования: анализ обстановки, мониторинговые методы ее оценки (количественные и качественные характеристики), прогностический тип планирования проектов систем обеспечения безопасности.

30. Сущность и содержание основных педагогических концепций образования в области безопасности жизнедеятельности.

31. Основные структурные компоненты, включенные в педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности?

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, инди-	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компе-

каторы до- стижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	тенции «неудовлетворитель- но»
	«зачтено»			«не зачтено»
	Компетенция (шифр и инди- каторы) УК-1 (УК 1.1, 1.2, 1.3) УК 8 (УК 8.1, 8.2) ПК-1 (ПК 1.1, 1.2,1.3)	выставляется обу- чающемуся, который в процессе изучения дис- циплины и по результа- там промежуточной ат- тестации обнаружил системные знания по всем разделам программы дисципли- ны, продемонстриро- вал способность к их самостоятельному по- полнению, в том числе в рамках учебно-иссле- довательской и научно- исследовательской дея- тельности	выставляется обу- чающемуся, который в процессе изучения дис- циплины и по результа- там промежуточной ат- тестации обнаружил системные знания по всем разделам программы дисципли- ны, продемонстриро- вал способность к их самостоятельному по- полнению в процессе учебной деятельности, за исключением учебно-исследо- вательской и научно- исследовательской дея- тельности	выставляется обу- чающемуся, который в процессе изучения дис- циплины и по результатам промежу- точной аттестации об- наружил фрагментар- ные знания по всем разделам программы дисципли- ны
	представил результаты выполнения всех зада- ний для самостоятель- ной работы полностью и качественно, на твор- ческом уровне, выразил личностную значимость деятельно- сти	представил результаты выполнения всех зада- ний для самостоятель- ной работы, но на репродуктивном уровне	представил результаты выполнения более 70% всех заданий для само- стоятельной работы	выполнил менее 50% предусмотренных рабочей программой дисциплины задания для самостоятельной работы
	при устном ответе высказал самостоятель- ное суждение на основе исследования теоретических источ- ников, логично и аргументированно из- ложил материал, связал теорию с практикой по- средством иллюстриру- ющих примеров, сво- бодно ответил на до- полнительные вопросы	при устном ответе высказал самостоятель- ное суждение на основе исследования теоретических источ- ников, логично и аргументированно из- ложил материал, ис- пытывал затруднение связать теорию с прак- тикой посредством иллюстрирующих при- меров, ответить на до- полнительные вопросы	при устном ответе высказал репродуктив- ное суждение по предлагаемому вопросу из теоретиче- ских источников, не смог связать теорию с практикой (не привел примеров), в ответе на дополнительные вопросы испытывал затруднение	при устном ответе до- пустил фактические ошибки в использова- нии научной терминологии и из- ложении учебного со- держания, сделал ложные выводы

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИС- ЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абрамова С.В., Рублев В.М. Безопасность жизнедеятельности: учебно-метод. пособие. Ужно-Сахалинск: Сах ГУ, 2012. – 76 с.
2. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с.
3. Бажанова Е.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособ. / Е.С. Бажанова. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2008. – 170 с.

4. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.- М.: Владос-Пресс, 2013.- 496 с.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров, Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. изд-во Дашков и К, 2015 г - 448 с.
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. высших учеб. заведений/ под редакцией Л.А.Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
7. Гарин В.М., Кленова И.А., Колесников В.И. Промышленная экология.- Ростов н/Д, 2014.- 312 с.
8. Гершенсон В.Е. и др. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
9. Краткий курс лекций по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебное пособие для студентов колледжей. // Составители: Кислицина З.В., Коленникова О.В. – Омск: фгоу спо «Омкпт», 2008. – 156 с.
10. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности.- СПб.: Питер, 2006.- 302 с.
11. Надежность технических систем и техногенный риск: учебное пособие. Ефремов И, Рахимова Н. - ОГУ 2013 г. 163 с.
12. Омельченко И.В. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб.- метод. комплекс / И.В. Омельченко. — Новосибирск: НГПУ, 2008. — 176 с.
13. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: словарь / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 256 с.
14. Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинкова. — Новосибирск: АРТА, 2011.
15. Пьянова Л. В. Учебное пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности - Тверь: Изд-во ТФ МГЭИ, 2015. 688 с.
16. Чулков Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие. – Томск - Изд-во ТПУ, 2011. – 180 с.
17. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум для ВУЗов, С.В. Абрамова и др. М.: - Юрайт, 2022г. 399 с.
18. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для ВУЗов, Е.А. Резчиков, А.В. Резанцева. М.: - Юрайт, 2021г. Urait.ru book-zhiznedeyatelnosti

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Минбулатова И.С. «Терминологический словарь по безопасности жизнедеятельности» Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 117 с.
2. Музаев И.А., Музаева Л.В. «Сборник задач по безопасности жизнедеятельности» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 56 с.
3. Омаров М.М. , Исмаилов Ш.О., Омарова М.М_Г. «Комплект лекций по безопасности жизнедеятельности» Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 275с.
4. Омаров М.М., Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О. , Минбулатова И.С. *Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие.* – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2016. – 170 с.
5. Рамазанова З.Р. Теоретические основы безопасности человека: Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2009. – 80 с.
6. Рамазанова З.Р., Омаров М.М., Шуайбова М.О. Безопасность жизнедеятельности (Учебное пособие) ФГБОУ ВПО «ДГПУ».- Махачкала, 2013-210с.
7. Рамазанова З.Р. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (Учебное пособие) ФГБОУ ВПО «ДГПУ».-Махачкала, 2013-159с.

8. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности (Учебно-методическое пособие) ФГБОУ ВПО «ДГПУ».-Махачкала, 2016- с.
9. Рамазанова З.Р. «Экология и безопасность жизнедеятельности» (учебное пособие) ФГБОУ ВО «ДГПУ».- Махачкала, 2018.-154с.
10. Минбулатова И.З., Рамазанова З.Р., Исаева М.М. «Опасные ситуации социального характера и защита от них» (Учебно-методическое пособие) ФГБОУ ВПО «ДГПУ».- Махачкала, 2021- с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
2. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>
3. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
4. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
5. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
6. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>
7. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
8. <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>
9. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/
10. URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824>
11. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета с оценкой студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности». Перечень зачетных вопросов можно взять у препода-

вателя в начале «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.07 «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»
Б1.О.07.04 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у студентов концептуальных знаний и педагогических концепций о становлении и развитии предметной области знаний безопасности жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.04 «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07 «Предметно-методический модуль» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи</p> <p>УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.3. Владеет способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохра-	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>

	нения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3. Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 1

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Безопасность в системе «человек – среда обитания». Философский аспект безопасности

Тема 2. Опасные, чрезвычайные и экстремальные ситуации. Понятие и виды рисков.

Тема 3. Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний. Предмет, методология, теория и практика безопасности.

Тема 4. Концепции безопасности

Тема 5. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности

Тема 6. Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой

8.Автор: Рамазанова Зулфира Рамазановна – к.б.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности