

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**
Кафедра безопасности жизнедеятельности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

Б1.В.01 КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

**Направленность (профили) – «Безопасность жизнедеятельности» и
«Физическая культура»**

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	108	18	30			60	Зачет с оценкой	
заочная	8	108	4	8			96	Зачет с оценкой	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Минбулатова И. С. Рабочая программа дисциплины «Комплексная безопасность детей». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 23 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности (протокол № 9 от «17» мая 2022г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент  17.05. 2022г.
(подпись)

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол №10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент  20.06. 2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 4 от « 28 » июня 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.  28.06. 2022г.
(подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций по организации и мерах обеспечения комплексной системы безопасности участников образовательного процесса в средней общеобразовательной организации.

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.3. Владеет способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01 «Комплексная безопасность детей» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений и профессиональному циклу дисциплин по выбору. Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» и продолжает подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины «Комплексная безопасность детей» студенты используют

знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения базовых дисциплин учебного плана Педагогика, Психология, Методика обучению безопасности жизнедеятельности, а также «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасности социального характера и защита от них», «Гражданская оборона» и других. Дисциплина играет существенную роль в углубленной подготовке будущего педагога по безопасности жизнедеятельности к выполнению преподавательской, воспитательной, научно-методической, культурно-просветительской работы в условиях образовательного учреждения.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин данного модуля.

Изучаемая дисциплина носит самостоятельный характер, и может быть предшествующей в случаях повышения квалификации и переподготовки бакалавров по специальностям, связанным с гражданской обороной, либо при поступлении их на государственную гражданскую службу.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Программа направлена на формирование следующих компетенций выпускника УК-1; ПК-2.

В результате изучения программы обучающиеся должны:

Таблица 2.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи	Умеет применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Владеет способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
ПК-2	Знает воспитательную деятельность и способы их осуществления	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Владеет и демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 8 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3.

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18		18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30		30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	60		60
Вид промежуточного контроля:			зачёт с оценкой

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4.

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	96		96
Вид промежуточного контроля:			зачёт с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

Таблица 5.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1. Основные принципы защиты детей в условиях ЧС и правила	14	2		4	8

	безопасного поведения					
2	Тема 2. Правила безопасного поведения детей на природе	18	4		4	10
3	Тема 3. Правила безопасного поведения детей на дороге	14	2		4	8
4	Тема 4. Безопасность детей в социальной сфере	14	2		4	8
5	Тема 5 Нормативно – правовые меры защиты детей	14	2		4	8
6	Тема 6. Информационная безопасность и профилактическая работа с детьми	20	4		6	10
7	Тема 7. Общие международно-правовые вопросы защиты прав детей	14	2		4	8
8	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
9	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

Таблица 6.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1. Основные принципы защиты детей в условиях ЧС и правила безопасного поведения	16	2			14
2	Тема 2. Правила безопасного поведения детей на природе	16			2	14
3	Тема 3. Правила безопасного поведения детей на дороге	16			2	14
4	Тема 4. Безопасность детей в социальной сфере	16			2	14
5	Тема 5 Нормативно – правовые меры защиты детей	14				14
6	Тема 6. Информационная безопасность и профилактическая работа с детьми	14	2			12
7	Тема 7. Общие международно-правовые вопросы защиты прав детей	16			2	14
8	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
9	Итого:	108	4		8	96

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные принципы защиты детей в условиях ЧС и правила безопасного поведения

Безопасность и защита детей в ЧС. Основные принципы общения с детьми в условиях ЧС. ЧС в аспекте гражданской защиты. Обязанности взрослых по защите детей в чрезвычайных ситуациях. Меры в зависимости от обстановки. Поведенческие реакции, действия и возможный образ детей разных возрастных групп при ЧС. Реакция родителей при ЧС.

Особенности защиты детей в чрезвычайных ситуациях.

Защита детей при стихийных бедствиях природного характера. Особенности защиты детей при авариях и катастрофах. Эвакуация детей с зоны ЧС. Средства индивидуальной защиты для детей.

Особенности оказания медицинской помощи детям при ЧС.
Неотложная врачебная помощь. Организации лечебно-эвакуационного обеспечения.

Тема 2. Правила безопасного поведения детей на природе

Опасности и общие правила безопасного поведения на природе. Инструктаж по правилам безопасного поведения детей. Меры предосторожности на природе. Опасности во время отдыха на природе. Действия при укусах животных, змей и насекомых. Действия при отравлениях.

Правила безопасного поведения и меры обеспечения безопасности детей на воде. Подготовка ребенка к поездке на водоем. Рекомендации для взрослых по безопасности детей на воде. Правила безопасности на воде для детей.

Техника безопасности детей на воде и поведение в критических ситуациях. Спасение утопающего.

Тема 3. Правила безопасного поведения детей на дороге

Правила дорожного движения для детей.

Дорожные знаки для детей.

Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. Основные причины дорожно-транспортных происшествий.

Тема 4. Безопасность детей в социальной сфере

Понятие социальной и психической безопасности. Источники психологических угроз. Внешние источники угроз психологической безопасности ребенка. *Психическая и социальная безопасность ребенка.*

Организация условий, обеспечивающих безопасность детей в образовательных учреждениях. Нормы безопасного поведения детей.

Особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Проблемы внутрисемейных отношений и их влияние на здоровье, и развитие ребенка.

Семейное воспитание – основа формирования здоровья ребенка

Тема 5 Нормативно – правовые меры защиты детей

Права детей в семье и ответственность родителей за здоровое развитие ребенка.

Правовая защита ребенка от жестокого обращения и насилия в семье

Нормативно-правовые основы, регламентирующие права, обязанности и ответственность родителей за обучение, и воспитание детей

Организация социальной - правовой защиты детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию в современной России.

Тема 6. Информационная безопасность и профилактическая работа с детьми

Общий анализ проблемы и необходимость защиты детей. Уровни защиты детей от вредной информации. Факторам информационной среды и угроза информационной безопасности детей. Модель обеспечения комплексной информационной безопасности детей. Объект информационной безопасности. Воспитательные меры по обеспечению информационной безопасности. Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Правовое обеспечение информационной безопасности. Защита психики и здоровья ребенка. Профилактическая работа родителей с детьми по защите от вредной информации.

Тема 7. Общие международно-правовые вопросы защиты прав детей

Исторический аспект становления института международно-правовой защиты прав ребенка.

Основные принципы международно-правовой защиты прав детей. Проблемы защиты прав детей в контексте конвенции о правах ребенка.

Декларация прав ребенка. Деятельность ООН в области защиты прав детей.

Меры международно-правовой защиты ребенка против сексуальной эксплуатации.
 Основные меры международно-правовой защиты ребенка от экономической эксплуатации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 7.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1. Основные принципы защиты детей в условиях ЧС и правила безопасного поведения	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
2	Тема 2. Правила безопасного поведения детей на природе	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
3	Тема 3. Правила безопасного поведения детей на дороге	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
4	Тема 4. Безопасность детей в социальной сфере	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
5	Тема 5 Нормативно – правовые меры защиты детей	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
6	Тема 6. Информационная безопасность и профилактическая работа с детьми	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
7	Тема 7. Общие международно-правовые вопросы защиты прав детей	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 8.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Тема 1. Основные принципы защиты детей в условиях ЧС и правила безопасного поведения	<p>1. Составление кейса. Используя литературу или интернет- источники, создать файл «Правила безопасного поведения детей» в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2. Устный опрос Безопасность и защита детей в ЧС. Основные принципы общения с детьми в условиях ЧС. ЧС в аспекте гражданской защиты. Обязанности взрослых по защите детей в чрезвычайных ситуациях. Меры в зависимости от обстановки. Поведенческие реакции, действия и возможный образ детей разных возрастных групп при ЧС. Реакция родителей при ЧС. Особенности защиты детей в чрезвычайных ситуациях. Защита детей при стихийных бедствиях природного характера. Особенности защиты детей при авариях и катастрофах. Эвакуация детей с зоны ЧС. Средства индивидуальной защиты для детей.</p>	УК-1; ПК-2.

		<p>Особенности оказания медицинской помощи детям при ЧС. Неотложная врачебная помощь. Организации лечебно-эвакуационного обеспечения.</p> <p>3. Защита презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поведенческие реакции, действия и возможный образ детей разных возрастных групп при ЧС. Реакция родителей при ЧС. - Эвакуация детей с зоны ЧС. - Средства индивидуальной защиты для детей. 	
2	Тема 2. Правила безопасного поведения детей на природе	<p>1. Составление кейса. Используя литературу или интернет- источники, создать файл «Правила безопасного поведения детей и меры предосторожности» в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2. Устный опрос</p> <p>Опасности и общие правила безопасного поведения на природе. Инструктаж по правилам безопасного поведения детей. Меры предосторожности на природе. Опасности во время отдыха на природе. Действия при укусах животных, змей и насекомых. Действия при отравлениях.</p> <p>Правила безопасного поведения и меры обеспечения безопасности детей на воде. Подготовка ребенка к поездке на водоем. Рекомендации для взрослых по безопасности детей на воде. Правила безопасности на воде для детей.</p> <p>Техника безопасности детей на воде и поведение в критических ситуациях. Спасение утопающего.</p> <p>3. Защита презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - техника безопасности детей на природе; - техника безопасности детей на воде; - техника оказания доврачебной помощи. 	УК-1; ПК-2.
3	Тема 3. Правила безопасного поведения детей на дороге	<p>1. Защита презентации</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные причины возникновения опасных ситуаций на дороге. - Организация безопасности детей на дороге. - Основные направления работы взрослых по вопросам защиты на дороге. - Организации моего города, посёлка и т.п, которые взаимодействуют (или могли бы взаимодействовать) со школой по обеспечению безопасности всех участников дорожного движения. <p>2. Устный опрос.</p> <p>Правила дорожного движения для детей. Дорожные знаки для детей. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. Основные причины дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>2. Написание эссе на статью по безопасности детей на дороге. (студенты самостоятельно выбирают понравившуюся им статью из журнала ОБЖ все для учителя и представляют на занятии)</p>	УК-1; ПК-2.
4	Тема 4. Безопасность детей в социальной сфере	<p>1. Составление кейса. Используя литературу или интернет - источники, создать файл «Внешние источники угроз и психологическая безопасность ребенка » в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.</p> <p>2. Устный опрос</p>	УК-1; ПК-2.

		<p>Понятие социальной и психической безопасности. Источники психологических угроз. Внешние источники угроз психологической безопасности ребенка. <i>Психическая и социальная безопасность ребенка.</i></p> <p>Организация условий, обеспечивающих безопасность детей в образовательных учреждениях. Нормы безопасного поведения детей.</p> <p>Особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Проблемы внутрисемейных отношений и их влияние на здоровье, и развитие ребенка. Семейное воспитание – основа формирования здоровья ребенка</p> <p>3. Написание эссе на статью по безопасности детей в социальной среде. (студенты самостоятельно выбирают понравившуюся им статью из журнала ОБЖ все для учителя и представляют на занятии)</p>	
5	Тема 5 Нормативно – правовые меры защиты детей	<p>1. Составление кейса. <i>Изучить главу 2 Конституции РФ,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - найти статьи и параграфы, где говорится о нормативно – правовых мерах защиты детей. - создать файл «Выдержки из Конституции» и внести в него найденную информацию с указанием статей и параграф. <p><i>Ознакомиться с Федеральным «Законом о защите детей»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Найти в каких главах и разделах рассматриваются вопросы по безопасности и сохранению здоровья детей. - создать файл «Выдержки из ФЗ о защите детей» и внести в него найденную информацию с указанием глав, разделов. <p>2. Составление локальных документов для взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить инструкцию для детей по правилам поведения на улице. - составить инструкцию для для детей и их родителей по правилам безопасного поведения на экскурсии (в музей, на выставку, в пожарную часть, на природу и др.) - разработать плакат «Виды опасностей и правила поведения детей в социальной среде». <p>3. Устный опрос.</p> <p>Права детей в семье и ответственность родителей за здоровое развитие ребенка. Правовая защита ребенка от жестокого обращения и насилия в семье Нормативно-правовые основы, регламентирующие права, обязанности и ответственность родителей за обучение, и воспитание детей Организация социальной - правовой защиты детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию в современной России.</p>	УК-1; ПК-2.
6	Тема 6. Информационная безопасность и профилактическая работа с детьми	<p>1. Защита презентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль взрослых в формировании профилактических работ с детьми по защите от вредной информации. - Общий анализ проблемы и необходимость защиты детей. - Уровни защиты детей от вредной информации. <p>.2. Устный опрос.</p>	УК-1; ПК-2.

		<p>- Информационная безопасности. Цель, задачи информационной безопасности.</p> <p>- Основные подходы и принципы защиты детей от информационной безопасности.</p> <p>- Работа по воспитанию информационной безопасности.</p> <p>3. Выполнение практического задания: разработать и представить на занятии модель обеспечения информационной безопасности детей. Объект информационной безопасности</p>	
7	Тема 7. Общие международно-правовые вопросы защиты прав детей	<p>2. Защита презентации.</p> <p>- Деятельность ООН в области защиты прав детей.</p> <p>- Декларации по правам ребенка.</p> <p>- Защита детей от экономической эксплуатации.</p> <p>2. Устный опрос.</p> <p>Исторический аспект становления института международно-правовой защиты прав ребенка.</p> <p>Основные принципы международно-правовой защиты прав детей. Проблемы защиты прав детей в контексте конвенции о правах ребенка.</p> <p>Декларация прав ребенка. Деятельность ООН в области защиты прав детей.</p> <p>Меры международно-правовой защиты ребенка против сексуальной эксплуатации.</p> <p>Основные меры международно-правовой защиты ребенка от экономической эксплуатации.</p> <p>3. Составление кейса.</p> <p>Используя литературу или интернет - источники, создать файл «Деятельность ООН в области защиты прав детей».</p>	УК-1; ПК-2.

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитетов, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения

устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации

по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100 - балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 9.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)			
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетвори тельно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на передачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет с оценкой

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)

1. Основные принципы защиты детей в условиях ЧС и правила безопасного поведения
2. Безопасность и защита детей в ЧС.
3. Основные принципы общения с детьми в условиях ЧС.
4. ЧС в аспекте гражданской защиты.
5. Обязанности взрослых по защите детей в чрезвычайных ситуациях.
6. Меры защиты детей в ЧС зависимости от обстановки.
7. Поведенческие реакции, действия и возможный образ детей разных возрастных групп при ЧС. Реакция родителей при ЧС.
8. Особенности защиты детей в чрезвычайных ситуациях.
9. Защита детей при стихийных бедствиях природного характера.
10. Особенности защиты детей при авариях и катастрофах.

11. Эвакуация детей с зоны ЧС.
12. Средства индивидуальной защиты для детей.
13. Особенности оказания медицинской помощи детям при ЧС.
14. Неотложная врачебная помощь.
15. Организации лечебно-эвакуационного обеспечения.
16. Правила безопасного поведения детей на природе
17. Опасности и общие правила безопасного поведения на природе.
18. Инструктаж по правилам безопасного поведения детей.
19. Меры предосторожности на природе.
20. Опасности во время отдыха на природе.
21. Действия при укусах животных, змей и насекомых.
22. Действия при отравлениях.
23. Правила безопасного поведения и меры обеспечения безопасности детей на воде.
24. Подготовка ребенка к поездке на водоем.
25. Рекомендации для взрослых по безопасности детей на воде. Правила безопасности на воде для детей.
30. Техника безопасности детей на воде и поведение в критических ситуациях. Спасение утопающего.
31. Правила безопасного поведения детей на дороге
32. Правила дорожного движения для детей.
33. Дорожные знаки для детей.
34. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. Основные причины дорожно-транспортных происшествий.
35. Безопасность детей в социальной сфере
36. Понятие социальной и психической безопасности.
37. Источники психологических угроз.
38. Внешние источники угроз психологической безопасности ребенка.
39. *Психическая и социальная безопасность ребенка.*
40. Организация условий, обеспечивающих безопасность детей в образовательных учреждениях. Нормы безопасного поведения детей.
41. Особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.
42. Проблемы внутрисемейных отношений и их влияние на здоровье, и развитие ребенка. Семейное воспитание – основа формирования здоровья ребенка
43. Нормативно – правовые меры защиты детей
44. Права детей в семье и ответственность родителей за здоровое развитие ребенка.
45. Правовая защита ребенка от жестокого обращения и насилия в семье
46. Нормативно-правовые основы, регламентирующие права, обязанности и ответственность родителей за обучение, и воспитание детей
47. Организация социальной - правовой защиты детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию в современной России.
48. Информационная безопасность и профилактическая работа с детьми
49. Общий анализ проблемы и необходимость защиты детей.
50. Уровни защиты детей от вредной информации.
51. Факторам информационной среды и угроза информационной безопасности детей.
52. Модель обеспечения комплексной информационной безопасности детей.
53. Объект информационной безопасности.
54. Воспитательные меры по обеспечению информационной безопасности.
55. Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
56. Правовое обеспечение информационной безопасности. Защита психики и здоровья ребенка.
57. Профилактическая работа родителей с детьми по защите от вредной информации.

58. Общие международно-правовые вопросы защиты прав детей
 59. Исторический аспект становления института международно-правовой защиты прав ребенка.
 60. Основные принципы международно-правовой защиты прав детей. Проблемы защиты прав детей в контексте конвенции о правах ребенка.
 61. Декларация прав ребенка. Деятельность ООН в области защиты прав детей.
 62. Меры международно-правовой защиты ребенка против сексуальной эксплуатации.
 63. Основные меры международно-правовой защиты ребенка от экономической эксплуатации.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Таблица 10.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания				
	Критерии	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Компетенция (шифр и индикаторы) УК-1. УК-1.1., УК -1.2. УК – 1.3.	Критерий 1	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;
	Критерий 2	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил

		в рамках дисциплины профессиональные умения;	е умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;	профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;	принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
	Критерий 3	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно;	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, представлено поверхностное описание.	- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
ПК-2, ПК-2.1, ПК-2.2.	Критерий 1	- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы.	- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы.	- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала.	- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.
	Критерий 2	- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих	- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы.	- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала.	- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

		х примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы.			
--	--	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

Учебно-методическая литература

1. *Айзман, Н. И.* Психологические основы безопасности человека: учебное пособие / Н. И. Айзман, Р. И. Айзман, С. М. Зиньковская. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 272 с.
2. *Андреева, Н. В.* Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: настольная книга руководителя / Н. В. Андреева. — Москва: Айрис-пресс, 2005. — 248 с.
3. *Баева, И. А.* Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова; под ред. И. А. Баевой. — Москва: Нестор - история, 2011. — 272 с.
4. *Банькина, С. В.* Учимся толерантности: методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7—11 классов / С. В. Банькина, В. К. Егоров. — Москва: Аркти, 2010. — 128 с.
5. *Гиренко, Л. А.* Социальные опасности и защита от них: учебное пособие / Л. А. Гиренко, С. В. Петров, И. П. Слинькова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 270 с.
6. *Гумеров, Г. Г.* Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 247 с.
7. *Донцов, А. И.* Психология безопасности: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов [и др.]. — Москва, 2019. — 276 с.
8. *Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности* / под редакцией Н. Е. Харламенковой. — Москва: Когито-Центр, 2017. — 344 с.
9. *Информационно-психологическая и когнитивная безопасность: коллективная монография* / под ред. И. Ф. Кефели, Р. М. Юсупова. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2017. — 298 с.
10. *Карасева, Т. В.* Основы медицинских знаний: учебное пособие / Т. В. Карасева [и др.]; под ред. Т. В. Карасевой. — Иваново: Изд-во Ивановского гос. университета, 2017. — 117 с.
11. *Кафтан, В. В.* Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, 2019. — 261 с.
12. *Кисляков, П. А.* Социальная безопасность и здоровьесбережения учащейся молодежи: монография / П. А. Кисляков. — Москва: Логос, 2011. — 236 с.
13. *Кисляков, П. А.* Социальная безопасность личности, общества, государства: теория и практика обеспечения: учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Русский журнал, 2011. — 263 с.
14. *Кравченко, С. А.* Социология риска и безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва, 2019. — 302 с.
15. *Леван, Т. Н.* Здоровье и безопасность ребенка в цифровом и медиа мире: методическое пособие / Т. Н. Леван. — Москва: АРКТИ, 2014. — 141 с.
16. *Леван, Т. Н.* Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие / Т. Н. Леван. — Москва: Форум; ИНФРА-М, 2019. — 223 с.

Дополнительная литература

1. *Мицкевич, А. Н.* Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва: Изд-во МПГУ, 2018. — 59 с.

2. *Молокоедов, А. В.* Психологическая безопасность личности: основы комплексного анализа / А. В. Молокоедов, И. М. Слободчиков, С. В. Франц. — Москва: Левь, 2017. — 173 с.

3. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / под редакцией И. А. Баевой. — Санкт-Петербург: Речь, 2006. — 288 с.

4. *Петров, С. В.* Действия при угрозах и осуществлении террористических актов: памятка для руководителей и работников 154 организаций и производственных объектов / С. В. Петров. — Москва: ЭНАС, 2007. — 32 с.

5. *Петров, С. В.* Информационная безопасность: учебное пособие / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — Москва: Русский журнал, 2011. — 328 с.

6. *Петров, С. В.* Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, 2019. — 179 с.

7. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков / под редакцией И. И. Соковни. — Москва: Просвещение, 2005. — 158 с.

8. *Рубенович, В. Б.* Основы здорового образа жизни: учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 255 с.

9. *Самыгин, С. И.* Социальная безопасность: учебное пособие / С. И. Самыгин, А. В. Верещагина, Г. И. Колесникова. — Москва: Дашков и К; Ростов-на-Дону: Наука-Спектр, 2012. — 360 с.

10. *Северцев, Н. А.* Введение в безопасность: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Северцев, А. В. Бецков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2019. — 177 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. BiblioclubURL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
2. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>
3. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
4. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
5. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
6. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>
7. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
8. <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>
9. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/
10. URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824>
11. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

Для освоения дисциплины «Комплексной безопасности детей» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: <http://www.mchs.gov.ru/library> - сайт МЧС РФ, библиотека. <http://gz-journal.ru/> - журнал «Гражданская защита». <http://www.school-obz.org/> - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины используется учебно-наглядные пособия, макеты и действующие приборы химической, радиационной разведки, индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожных покровов человека, индивидуальные средства медицинской защиты человека, монитор; наглядные пособия; плакаты; стенды программные обеспечения. На занятиях используются ТСО, электронная система воспроизведения компьютерной информации, ПК для индивидуального тестирования.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1. В. 01 КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель – формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций по организации и мерах обеспечения комплексной системы безопасности участников образовательного процесса в средней общеобразовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.01 «Комплексная безопасность детей» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений и профессиональному циклу дисциплин по выбору. Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» и продолжает подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины «Комплексная безопасность детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения базовых дисциплин учебного плана Педагогика, Психология, Методика обучению безопасности жизнедеятельности, а также «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасности социального характера и защита от них», «Гражданская оборона» и других. Дисциплина играет существенную роль в углубленной подготовке будущего педагога по безопасности жизнедеятельности к выполнению преподавательской, воспитательной, научно-методической, культурно-просветительской работы в условиях образовательного учреждения.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин данного модуля.

Изучаемая дисциплина носит самостоятельный характер, и может быть предшествующей в случаях повышения квалификации и переподготовки бакалавров по специальностям, связанным с гражданской обороной, либо при поступлении их на государственную гражданскую службу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.3. Владеет способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной

		деятельности; способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 8

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	108	18	30			60	Зачет с оценкой	
заочная	8	108	4	8			96	Зачет с оценкой	

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Основные принципы защиты детей в условиях ЧС и правила безопасного поведения

Тема 2. Правила безопасного поведения детей на природе

Тема 3. Правила безопасного поведения детей на дороге

Тема 4. Безопасность детей в социальной сфере

Тема 5 Нормативно – правовые меры защиты детей

Тема 6. Информационная безопасность и профилактическая работа с детьми

Тема 7. Общие международно-правовые вопросы защиты прав детей

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет с оценкой

8. Автор: Минбулатова Изахат Сайпудиновна – к.б.н., старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности