

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.07 СТРАНОВЕДЕНИЕ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и  
«Иностранный язык (французский)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежут. очный контроль			
очная	5	72	12	20			40	зачет	
заочная	2	72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

к.ф.н., профессор Мурадханова Т.И.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: романо-германских и восточных языков и методики преподавания

(протокол №11 от «20» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 2022г.

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №9 от «23» июня 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М.,  
д.п.н., профессор \_\_\_\_\_ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № \_\_\_ от «28» июня 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н.,  
УМС: профессор \_\_\_\_\_ 2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Страноведение (второй иностранный язык)» является расширение социокультурной компетенции в области использования французского языка применительно к различным сферам его функционирования и формирование комплекса знаний об франкоязычных странах, которые позволят адекватно понимать и интерпретировать различные виды текстов на французском языке.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.07 «Страноведение (второй иностранный (французский) язык)» относится к предметно-методическому модулю 2 обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.07 «Страноведение (второй иностранный (французский) язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, полученных обучающимися при изучении дисциплин «История», «Практика устной и письменной речи французского языка», «Практическая фонетика французского языка», «Практическая грамматика французского языка», «Основы теории второго иностранного (французского) языка», «Литература страны изучаемого языка (французский язык)», «Домашнее чтение» и помогает освоению последующих дисциплин учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-9, ПК-11.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	– языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	– осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	– системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
ОПК-9. Способен понимать	– основные понятия,	– выбирать современные	– навыками демонстрации

принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области	информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	способности использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	– применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	– понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 5 семестре.

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	72	72	
<b>1. Контактная работа:</b>	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

##### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	72		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			2
Вид промежуточного контроля:			зачёт

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
<b>1.</b>	<b>МОДУЛЬ 1.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1.1.	Тема 1. Введение в лингвострановедение Франции. Обзор истории Франции	12	2		4	6
1.2.	Тема 2. Географические особенности Франции.	12	2		4	6
1.3.	Тема 3 Французское культурное наследие.	12	2		2	8
<b>2.</b>	<b>МОДУЛЬ 2.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
2.1.	Тема 4. Политическое устройство Франции. Пятая республика и ее особенности. Французская демократия. Символы и эмблемы Французской Республики.	12	2		4	6
2.2.	Тема 5. Национальная экономика: общая характеристика	12	2		4	6
	Итого:	72	12		20	40

	Тема 5. Политика французских стран	12			2	10
1.1.	Тема 6. Французская весна	12	2			10
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>60</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
<b>3.</b>	<b>МОДУЛЬ 1.</b>					
1.4.	Тема 1. Введение в лингвострановедение Франции. Обзор истории Франции					
1.5.	Тема 2. Географические особенности Франции.					
1.6.	Тема 3 Французское культурное наследие.					
<b>4.</b>	<b>МОДУЛЬ 2.</b>					
4.1.	Тема 4. Политическое устройство Франции. Пятая республика и ее особенности. Французская демократия. Символы и эмблемы Французской Республики.					
4.2.	Тема 5. Национальная экономика: общая характеристика					
	<b>Итого:</b>					
	Тема 5. Политика французских стран					
1.2.	Тема 6. Французская весна					
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>63</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### **МОДУЛЬ 1.**

#### **Тема 1. Введение в лингвострановедение Франции. Обзор истории Франции.**

1. Обзор истории Франции от Древней Галлии до наших дней. 2. Развитие и становление феодализма во Франции. Образование централизованного государства. 3. Французская буржуазная революция (1789-1794 гг.). «Декларация прав человека и гражданина» 4. Четыре Республики. Падение Третьей республики и установление «режима Виши». Движение Сопротивления. Освобождение страны. Конституция 1946 года.

Пять французских республик. Политический строй V Республики. Конституция 1958г. Система парламентских и президентских выборов.

## **Тема 2 Географические особенности Франции.**

Народонаселение Франции. Демографические проблемы во Франции. Национальный и социальный состав населения. Языки, этносы, культуры. Проблемы иммиграции. Социо-профессиональные группы. Молодежь. Административное деление Франции. Провинции и департаменты. Заморские департаменты. Географические особенности Франции. Основные города. Плотность населения, климатические особенности. Территориальное устройство Франции. Административно-территориальное деление страны. Метрополия. Департаменты, коммуны. Заморские территории и департаменты, их правовое и фактическое положение. Организация управления ТОМ–ДОМ. Регионы.

## **Тема 3. Французское культурное наследие.**

Понятие наследия. Разработка законодательной базы для охраны исторических зданий и создание специальной архитектурной службы. Юридическая база сохранения культурного наследия. Архитектурное наследие: замки, национальные и региональные парки. Искусство. Литература. Наука. Религия. Верования, нравы, легенды, суеверия. Особенности системы образования во Франции. Бакалавры и магистры. Научные исследования. Культура Франции, театр, кино, живопись, литература. Культурная жизнь Франции. Праздники. Государственные праздники Религиозные праздники Семейные праздники Средства массовой информации, газеты, журналы, интернет. Французский образ жизни, традиции, праздники, кулинария, мода.

## **МОДУЛЬ 2.**

**Тема 4. Политическое устройство Франции. Пятая республика и ее особенности. Французская демократия. Символы и эмблемы Французской Республики.**

Законодательная власть. Парламент. Роль и место парламента в системе государственных органов Франции. Двухпалатная структура французского парламента. Формирование Национального собрания и Сената. Правовое и фактическое положение палат. Взаимоотношения палат парламента. Полномочия палат. Ограничение законодательных и контрольных полномочий парламента. Порядок деятельности парламента. Руководящие органы палат. Комиссии. Законодательный процесс. Парламентские партийные группы. Статус парламентария. Исполнительная власть. Президентская власть в современной Франции. Президент – глава государства и фактический глава исполнительной власти. Полномочия президента. Участие президента в законодательной деятельности. «Чрезвычайные» полномочия президента. Роль и место аппарата Елисейского дворца – администрации президента. Порядок избрания президента. Срок полномочий президента. Вопрос об ответственности

президента. Политические портреты президентов Пятой республики. Правительство (Совет министров). Роль и место правительства в государственном механизме Пятой республики. Порядок назначения правительства. Полномочия. Состав правительства. Совет министров и кабинет министров. Формальное и фактическое положение премьер-министра в V-ой республике. Ответственность правительства. Вотум доверия. Резолюция порицания. Порядок и условия отставки правительства.

**Тема 5 Национальная экономика: общая характеристика.**

Основные отрасли промышленности. Французские предприятия. Энергетика. Передовые технологии. Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство. Рыболовство. Сфера обслуживания. Финансовая политика французского государства. Внешняя торговля. Экономические районы. Реформа 2016 г.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	<b>МОДУЛЬ 1.</b>	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
1.1.	Тема 1. Введение в лингвострановедение Франции. Обзор истории Франции	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
1.2.	Тема 2. Географические особенности Франции	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
1.3.	Тема 3. Французское культурное наследие	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
2.	<b>МОДУЛЬ 2.</b>	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
2.1.	Тема 4 Французское культурное наследие	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях

2.2.	Тема 5. Политическое устройство Франции. Пятая республика и ее особенности. Французская демократия. Символы и эмблемы Французской Республики.	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самоконтроль, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
------	--	--

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

#### Перечень компетенций

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	<b>МОДУЛЬ 1.</b>	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Написание индивидуальной научно-исследовательской (реферативной работы) или групповое творчество в форме плаката, эссе, доклада с презентацией. Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-9 ПК-11

1.1.	Тема 1. Введение в лингвострановедение Франции. Обзор истории Франции	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; обсуждение вопросов, микровыступления; ответы на контрольные вопросы.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
1.2.	Тема 2. Географические особенности Франции	Терминологический диктант, работа над учебным материалом; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий: эссе, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
1.3.	Тема 3 Французское культурное наследие..	Подготовка сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа с карточками; решение кейсзадач.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
2.	<b>МОДУЛЬ 2.</b>	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Написание индивидуальной научно-исследовательской (реферативной работы) или групповое творчество в форме плаката, эссе, доклада с презентацией Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
2.1.	Тема 4. Политическое устройство Франции. Пятая республика и ее особенности. Французская демократия. Символы и эмблемы Французской Республики.	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих работ, деловая игра, тестирование. Обсуждение вопросов предварительного задания, интеллектуальная викторина.	УК-4 ОПК-9 ПК-11

2.2.	Тема 5. Национальная экономика: общая характеристика.	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих работ, деловая игра, тестирование. Обсуждение вопросов предварительного задания, интеллектуальная викторина.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
------	--	---	------------------------

### Шкала оценивания

<b>4-балльная шкала</b> (уровень освоения)	<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

### Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
<b>Удовлетворительно</b>		Студентом задание решено с

<b>0</b> (пороговый уровень)		подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

### Оценивание выполнения тестов

<b>4-балльная шкала (уровень освоения)</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Требования к реферату

**Тема** – любой из приложенных вопросов.

**Объем** – 15-20 стр.

**Кегль** – 14

**Интервал** – 1,5 пт.

**Выравнивание текста** – по ширине.

**Список литературы** – не менее 10 позиций.

**Наличие** введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

**Оригинальность** (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

**Титульный лист** оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету:

1) Введение в лингвострановедение Франции.  
Обзор истории Франции

2) Французское культурное наследие.

3) Политическое устройство Франции. Пятая республика и ее особенности. Французская демократия. Символы и эмблемы Французской Республики

4) Национальная экономика: общая характеристика

5) Географические особенности Франции.

### **Шкала оценивания**

<b>4-балльная шкала</b> (уровень освоения)	<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

### **Оценивание выполнения практических заданий**

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
-------------------------	-------------------	-----------------

<b>(уровень освоения)</b>		
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Типовые тестовые задания для текущей, рубежной и промежуточной аттестации по дисциплине «страноведение французских стран»: **I. Choisissez une réponse correcte:**

1. Les Alpes sont  
a) les massifs anciens b) les chaînes récentes c) les bassins sédimentaires
2. Le domaine semi-continentale est caractérisé par  
a) l'été chaud et sec b) l'été chaud et orageux c) l'été frais
3. Le fleuve qui a 525 km de longueur, c'est  
a) la Loire b) le Rhône c) la Garonne
4. La Gaule a subi l'invasion des Normands

a) au X-e siècle b) dès le V-e siècle c) au XVI-e siècle

5. Les plus anciens témoignages littéraires du français datent

a) du XIII-e siècle b) du VIII-e siècle c) IV-e siècle

6. Dans une partie du Centre et du Midi de la France s'est conservé

a) l'occitan b) le breton c) le flamand

7. La France est ouverte sur la mer Baltique.

A Vrai B faux

8. Les tribus celtes sont arrivés des régions danubiennes.

A Vrai B faux

9. La France a pour voisin l'Espagne au nord.

A Vrai B faux

10. Le plus grand fleuve français est la Seine.

A Vrai B faux

11. Le substrat du français est le gaulois.

A Vrai B faux

12. Le français dérive du dialecte francien.

A Vrai B faux

13. Dans le midi de la France on parle le breton et le gallo.

A Vrai B faux

14. L'Occitanie est connue par les troubadours.

A Vrai B faux

15. Le Félibrige était le mouvement littéraire pour la renaissance de la culture occitane.

A Vrai B faux

16. L'alsacien est dérivé du provençal.

A Vrai B faux

17. Quel savant a inventé un processus pour conserver le lait?

A Marie Curie B Louis Vuitton C Louis Pasteur D Louis Laloupe

18. L'expression "les trente glorieuses" ...

A fait allusion aux trente années de boom économique depuis la 2ème guerre mondiale.

B se réfère à la période d'industrialisation très importante à la fin du 19ème siècle.  
C fait allusion aux trente années de boom économique depuis la 1ème guerre mondiale.

19. La France est la ... puissance industrielle du monde  
A sixième B quatrième C cinquième D première

20. La France est le ... exportateur mondial de produits agricoles.  
A deuxième B premier C troisième D septième

21. La majorité des Français n'ont pas d'activités salariées.  
A Vrai B Faux

22. Laquelle de ces régions n'est pas associée avec la production du vin?  
A La Bourgogne B La vallée de la Loire C La vallée du Rhône D La Bretagne

## **II. Choisissez 2 ou plus de réponses correctes:**

1. Afin de pouvoir reconstruire le pays après la 2ème guerre mondiale, le gouvernement ...

A a encouragé le capitalisme pur pour stimuler la concurrence et l'économie.

B a établi des plans de 5 ans

C a voulu être dirigiste pour intervenir dans la vie économique de la France.

2. L'état a imposé certaines mesures aux sociétés:

A tous les salariés ont droit à 4 semaines de vacances par an.

B la loi oblige les entreprises à donner 5 semaines de congés payés par an.

C L'Etat oblige toutes les entreprises à contribuer à la Sécurité Sociale pour donner l'assurance maladie à tous les salariés.

D les entreprises ont obtenu le droit de renvoyer leurs employés facilement pour garder les travailleurs les plus productifs. E les sociétés peuvent remplacer les travailleurs en grève pour ne pas perdre d'argent. F prix de certains produits est fixé par le gouvernement.

3. Choisissez 2 variantes correctes:

A La France est la 6-e puissance économique dans le monde

B La France, étant essentiellement une société rurale, est le 2-e exportateur de produits agricoles dans le monde

C La France qui est une puissance industrielle et agricole, est le 2-e exportateur de produits agricoles dans le monde

4. Choisissez les grands principes de l'enseignement français.

A la discrimination B l'égalité d'accès C la laïcité

5. Choisissez les synonymes pour nommer la fête bien connue

A Jour de l'An B Le Nouvel An C Le Premier de l'An D Le Premier Jour de l'An

6. Choisissez les grands principes de l'enseignement français.  
A la discrimination B l'égalité d'accès C la laïcité

7. Choisissez les synonymes pour nommer la fête bien connue  
A Jour de l'An B Le Nouvel An C Le Premier de l'An Le Premier Jour de l'An

### 8.3.2. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

#### Тест

1. Франция находится на ..... Европы.
2. Франция имеет форму.....
3. Франция имеет границы с..... странами.....
4. Франция имеет границы на юге.....с.....
5. Франция имеет границы на севере-востоке с.....
6. Франция имеет границы на востоке с .....
7. На севере Франция омывается .....
8. На севере Франция омывается.....
9. На юге Франция омывается .....
10. Горы на севере-востоке Франции - .....
11. Горы на востоке Франции - .....
12. Францию разделяет с Великобританией.....
13. Горы на юге-востоке Франции - .....
14. Горы на юге –западе Франции- .....
15. Горы в центре Франции -....
16. Самая высокая гора Альп называется.....
17. Самая длинная река Франции.....
18. Самая быстрая река Франции.....
19. Самая известная река Франции.....
20. Самая короткая река Франции....
21. Остров Корсика находится в .....
22. Крупные города Франции.....
23. Какие города Франции Вы знаете?
24. Франция делится на .....регионы.
25. Франция – это.....Ее официальное название.....Ее второе название.....
26. Столица Франции.....
27. Гимн Франции.....
28. Флаг Франции.....
29. Париж расположен на реке.....
30. Президент Франции.....
31. Основные религии Франции.....
32. Денежная единица Франции.....
33. Официальный язык Франции....
34. Что Вы знаете о Париже?

35. Назовите достопримечательности Парижа.

36. Назовите продукты, которые ассоциируются с Францией.

### **Примерный список вопросов к контрольной работе**

1. La situation géographique de la France
2. Etre Français. Les stéréotypes des Français
3. Les cultures et particularités régionales.
4. Langues, ethnies, cultures
5. L'Histoire de la France
6. La population de la France:
  - Les problèmes démographiques
  - La composition ethnique et sociale de la population
  - Les problèmes de l'immigration
  - Les groupes socio-professionnels et la jeunesse
7. L'Organisation territoriale de la France
8. Les Institutions politiques de la France
9. La V-e République, les particularités et symboles de la République Française.
10. Le pouvoir législatif: le Parlement bicaméral
11. L'Assemblée Nationale
12. Le Sénat
13. Le pouvoir exécutif
14. Le pouvoir présidentiel. Président, ses fonctions.
15. Le Gouvernement.
16. Les Partis politiques en France
17. Le rôle de la France dans la Communauté mondiale et européenne
18. L'Economie nationale française
  - Les industries essentielles : l'énergie
  - Les technologies de pointe

- L'agroalimentaire
- La pêche et le bois
- Le commerce
- Le service

19. Vie sociale en France: le chômage

20. Le Patrimoine français

21. La francophonie

22. La vie culturelle en France:

- Les Fêtes
- Le Cinéma
- Le Théâtre
- L'Art: peinture
- La Musique
- Les festivals

### 3. Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	4. Самостоятельность тестирования	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не

	я.	присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Оценивание ответа на зачете

<b>2-балльная шкала (уровень освоения)</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
<b>Зачтено</b> (удовлетворительный уровень знания)	<p>1. Полнота изложения теоретического материала.</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания.</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий).</p> <p>4. Самостоятельность ответа.</p> <p>5. Культура речи.</p>	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ,</p>

		свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
<b>Не зачтено</b> (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

4. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	й	й	й	
	«зачтено»			«не зачтено»

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности</p>

		предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на

	<p>большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства,</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе</p>

<p>для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 9.3 Осуществляет выбор программного обеспечения для</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости)</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ,</p>

<p>решения профессиональных задач.</p>	<p>продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>

<p>ИДК 11.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 11.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности</p>

		предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 11.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные .	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

- 1.Добровольская Н.Б.Французский язык: страноведение
2. Николаева Е.Н.Французский язык. Пособие по курсу «Страноведение».
3. Лосева Н.В.Французский язык: Политическая жизнь.
- 4 .Рубинский Ю.И., Белик Т.В.Франция, в поисках новых путей.

### **8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

- 1.Culture cjmunication ( [http; // www. Culturcommunication. gov. fr](http://www.Culturcommunication.gouv.fr))

2. Centre national d'art et de culture Georges pompidou ([https:// fr. wikipedia. org/wiki/ centre national](https://fr.wikipedia.org/wiki/centre_national))
3. L'histoire de France ( [http; // www. histoire-france. net/](http://www.histoire-france.net/))
4. A la decouverte de l'histoire de France ( [http; // chrisagde.free.fr/index. htm](http://chrisagde.free.fr/index.htm))
5. Monuments francais ([http. // www. Monum.fr/index. dm?new= 1](http://www.Monum.fr/index.dm?new=1))
6. Symboles de la Reublique ([http; // www. elysee fr/elysee/ elysee. Fr/francais / lessymbolesdelarepublique. 57220 ntml](http://www.elysee.fr/elysee/elysee.Fr/francais/lessymbolesdelarepublique.57220.html))

### **8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Б1.О.08.07 СТРАНОВЕДЕНИЕ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** – расширение социокультурной компетенции в области использования французского языка применительно к различным сферам его функционирования и формирование комплекса знаний об французских странах, которые позволят адекватно понимать и интерпретировать различные виды текстов на французском языке.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**  
Дисциплина относится к предметно-методическому модулю 2 обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	УК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	УК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	УК- 9.3 Осуществляет выбор программного обеспечения для решения профессиональных задач.
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-11.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
	ПК-11.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 5**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

- Модуль 1. Введение в профессию,
- Модуль 2. Введение в педагогическую деятельность

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Автор:** Мурадханова Теллиханум Исмихановна, профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.