

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И. С. Сидоров
« ____ » _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

**Б1.О.08.05 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	72		32		40	Зачет
заочная	144		12	3	129	Зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.ф.н., профессор Мурадханова Т.И.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол №11 от «20» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент  2022г.

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №9 от «23» июня 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М.,
д.п.н., профессор  2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № ___ от «28» июня 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н.,
УМС: профессор  2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика (второй иностранный язык)» являются:

- практическое овладение грамматическими нормами французского языка для развития навыков владения различными видами речевой деятельности;
- обобщение функциональных характеристик грамматических форм, расширение, углубление и систематизация знаний в области морфологии и синтаксиса;
- формирование и развитие грамматических навыков в устном и письменном общении на французском языке;
- выработка устойчивых навыков употребления грамматических форм в сфере письменной и устной коммуникации;
- анализ межъязыковой и внутриязыковой интерференции и типологии грамматических ошибок;
- отработка навыков информативного чтения;
- обучение некоторым стратегиям информационного и детального чтения;
- развитие навыков письменной речи в форме рецензии, делового и личного письма;
- обучение чтению и пониманию сложных оригинальных текстов с ограничением времени работы над текстом;
- совершенствование навыков аудирования;
- изучение, толкование, перевод и пересказ оригинального текста.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
-------	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.05 «Практическая грамматика (второй иностранный язык)» относится к части и Модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.05 «Практическая грамматика (второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Общее языкознание», «История французского языка».

Требования к «входным» знаниям и умениям отсутствуют.

Дисциплина определяет:

- сквозную над-и междисциплинарную логику получаемого студентом высшего образования по ОПОП ВО;
- назначение, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков, дисциплин, модулей, практик, НИР и т.п., промежуточных и государственных итоговых аттестаций обучаемых;
- принципы, содержание и технологии всех видов учебной деятельности, направленной на достижение студентом всей совокупности компетентностно-ориентированных ожидаемых результатов образования по ОПОП ВО.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практика устной письменной речи (второй иностранный язык)», «Теоретическая грамматика», «Домашнее чтение (второй иностранный язык)», выполнения заданий (учебной,

производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных	1) особенности фонетических средств французского языка, характерные для различных стилей речи; 2)	1) соблюдать фонетические нормы культуры речи на французском языке; 2) выбирать фонетические средства языка и интонационное	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на

фонетических, лексических, грамматически х, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	произносительные и просодические нормы иностранного языка; 3) особенности интонационного оформления высказываний с различной коммуникативной направленностью в изучаемом иностранном языке (французский язык).	оформление высказывания в соответствии с ситуацией общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи.	французском языке.
---	--	---	--------------------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1 курс

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	72	72
1. Контактная работа:	48	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	48	32	16
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	40	20
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	8	6	2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	6	2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
Контроль	3		3
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	129	66	63
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	МОДУЛЬ 1.	72		32		40
1.1	Образование и употребление imparfait.	12		6		6
1.2	Образование и употребление passé composé и plus-queparfait	10		4		6
1.3	Образование и употребление passésimple	10		4		6
1.4	Passéimmédiat, Futureimmédiat	10		4		6
1.5	Образование и употребление	10		4		6

	futursimple. Употребление придаточного условного с союзом si					
1.6	Согласование времен изъявительного наклонения	10		4		6
1.7	Наречие. Классификация наречий (качественные, количественные, обстоятельственные, модальные).	10		6		4
2.	МОДУЛЬ 2.	36		16		20
2.1	Употребление времен индикатива после si.	6		2		4
2.2	Личные местоимения, их формы, (самостоятельные, приглагольные) и употребление.	8		4		4
2.3	Адвербальные местоимения en и u. Место и порядок их следования в предложении.	6		2		4
2.4	Притяжательные местоимения. Их формы и употребление.	8		4		4
2.5	Неопределенно- личные местоимения. Местоимение on в разговорной речи	4		2		2
2.6	Место прилагательных по отношению к существительному.	4		2		2
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	108		48		60

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР

			пр.подг.	пр.подг.	пр.подг.	
1	МОДУЛЬ 1.	72		6		66
1	Образование и употребление Imparfait.	10				10
2	Образование и употребление passé composé и plus-queparfait	12		2		10
3	Образование и употребление passé simple	12		2		10
4	Passé immédiat, Future immédiat	10				10
5	Образование и употребление futur simple. Употребление придаточного условного с союзом si	12		2		10
6	Согласование времен изъявительного наклонения	8				8
7	Наречие. Классификация наречий (качественные, количественные, обстоятельственные, модальные).	8				8
2	МОДУЛЬ 2.	72		6		63
1	Употребление времен индикатива после si.	10				10
2	Личные местоимения, их формы, (самостоятельные, прилагольные) и употребление.	12		2		10
3	Адвербальные местоимения en и у. Место и порядок их следования в предложении.	12		2		10
4	Притяжательные местоимения. Их формы и употребление.	13				13
5	Неопределенно-личные местоимения. Местоимение on в разговорной речи	12		2		10

6	Место прилагательных по отношению к существительному.	10				10
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого	144		12		129

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Образование и употребление Imparfait.

Imparfait. Образование форм imparfait. Употребление imparfait для обозначения: прошедшего действия, неограниченного пределом; действия привычного или повторяющегося в прошлом; действия, одновременного другому действию (моменту)

Тема 2. Образование и употребление passé composé и plus-que-parfait

Образование форм passé composé. Употребление passé composé для обозначения: прошедшего законченного действия, связанного с моментом речи; действия, предшествующего настоящему; повторяющихся действий с пределом повторения; длительного действия с пределом законченности действия вне времени. Употребление passé composé в качестве разговорного варианта passé simple в значении прошедшего законченного, не связанного с моментом речи. Образование форм plus-que-parfait. Употребление plus-que-parfait для обозначения прошедшего действия, предшествующего другому действию (моменту) в прошедшем.

Тема 3. Образование и употребление passé simple

Образование форм passé composé. Употребление passé composé для обозначения: прошедшего законченного действия, связанного с моментом речи; действия, предшествующего настоящему; повторяющихся действий с пределом повторения; длительного действия с пределом законченности действия вне времени. Употребление passé composé в качестве разговорного варианта passé simple в значении прошедшего законченного, не связанного с моментом речи. Образование форм plus-que-parfait. Употребление plus-que-parfait для обозначения прошедшего действия, предшествующего другому действию (моменту) в прошедшем.

Тема 4. Passé immédiat, Future immédiat

Passé immediate и Futur immédiat. Образование форм immédiat. Употребление passé immédiat для обозначения недавнего прошлого времени и futur immédiat для обозначения ближайшего будущего.

Тема 5. Образование и употребление futur simple. Употребление придаточного условного с союзом si

Futur simple. Образование форм futur simple. Употребление futur simple для обозначения действия будущего по отношению к моменту речи; действия со значением побудительности. Futur simple и союз si.

Тема 6. Согласование времен изъявительного наклонения

Согласование времен изъявительного наклонения. Определение. Отличие согласования времен во французском языке от согласования времен в русском языке. Во французском языке существует 18 времен. Необходимо для точной

передачи смысла придерживаться соответствующих правил согласования времен. Если в главном предложении используется прошедшее время, то придаточное предложение подлежит согласованию, которое осуществляется с помощью соответствующих временных трансформаций.

Тема 7. Наречие. Классификация наречий (качественные, количественные, обстоятельственные, модальные).

Наречие. Классы наречий (качественные, количественные, обстоятельственные, модальные). Образование степеней сравнения качественных наречий посредством прибавления: наречий plus, moins, aussi (сравнительная степень); определенного артикля le и наречий plus, moins (превосходная степень). Супплетивные формы степеней сравнения наречий beaucoup, peu, bien, mal.

МОДУЛЬ 2.

Тема 1. Употребление времен индикатива после si.

Образование и употребление времен индикатива после si. Придаточные предложения условия после союза si; действий со значением пожелания, сожаления, предположения в конструкции с союзом si.

Тема 2. Личные местоимения, их формы, (самостоятельные, приглагольные) и употребление.

Местоимение. Личные местоимения, их формы (самостоятельные, приглагольные). Употребление личных самостоятельных местоимений с предлогами, в выделительных оборотах, а также в качестве реплик-ответов в диалогической речи. Место и порядок следования приглагольных местоимений в предложении

Тема 3. Адвербальные местоимения en и y. Место и порядок их следования в предложении.

L'infinitif présent et infinitif passé часто заменяют придаточные предложения. Их использование имеет место особенно в литературном языке. Употребление с предлогами изменяют часто значение в зависимости от того, с какой формой-с infinitif présent или с infinitif passé употребляется тот или иной предлог.

Тема 4. Притяжательные местоимения. Их формы и употребление.

Роль артикля как определителя рода числа, определенности слова. Частичный артикль представляет собой разновидность неопределенного артикля.

Тема 5. Неопределенно- личные местоимения. Местоимение on в разговорной речи

Основное правило образования женского рода существительных. Существует много исключений из данного правила. то же самое можно сказать и об образовании женского рода прилагательных.

Тема 6. Место прилагательных по отношению к существительному.

Основное правило образования множественного числа существительных. Исключения из основного правила.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	МОДУЛЬ 1.	
1.1	Образование и употребление Imparfait.	Подготовка к лабораторным занятиям

1.2	Образование и употребление passé composé и plus-que-parfait	Выполнение заданий по тексту
1.3	Образование и употребление passé simple	Написание сочинений
1.4	Passé immédiat, Future immédiat	Выполнение тестов
1.5	Образование и употребление futur simple. Употребление придаточного условного с союзом si	Подготовка диалогов
1.6	Согласование времен изъявительного наклонения	Составление резюме
1.7	Наречие. Классификация наречий (качественные, количественные, обстоятельственные, модальные).	Разработка и представление электронных презентаций
2.	МОДУЛЬ 2.	.
2.1	Употребление времен индикатива после si.	Подготовка к лабораторным занятиям
2.2	Личные местоимения, их формы, (самостоятельные, приглагольные) и употребление.	Выполнение заданий по тексту
2.3	Адвербальные местоимения en и y. Место и порядок их следования в предложении.	Написание сочинений
2.4	Притяжательные местоимения. Их формы и употребление.	Выполнение тестов
2.5	Неопределенно-личные местоимения. Местоимение on в разговорной речи	Подготовка диалогов
2.6	Место прилагательных по отношению к существительному.	Составление резюме

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	МОДУЛЬ 1.	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для	УК-4 ПК-10

		практической работы.	
1.1	Образование и употребление Imparfait.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.2	Образование и употребление passé composé и plus-que-parfait	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	ПК-10 УК-4
1.3	Образование и употребление passé simple	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.4	Passé immédiat, Future immédiat	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.5	Образование и употребление futur simple. Употребление придаточного условного с союзом si	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.6	Согласование времен изъявительного наклонения	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.7	Наречие. Классификация наречий (качественные, количественные, обстоятельственные, модальные).	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.	МОДУЛЬ 2.	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для	УК-4 ПК-10

		самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	
2.1	Употребление времен индикатива после si.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.2	Личные местоимения, их формы, (самостоятельные, приглагольные) и употребление.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.3	Адвербальные местоимения en и u. Место и порядок их следования в предложении.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.4	Притяжательные местоимения. Их формы и употребление.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.5	Неопределенно-личные местоимения. Местоимение op в разговорной речи	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Удовлетворительн о (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворител ьно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительн ый уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о</p>

		<p>знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Не зачтено (неудовлетворительный уровень знания)</p>		<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

I. Вставьте определенный или неопределенный артикль:

1. C'est ... livre. Il est sur ... table. 2. Sur ... table il y a ... cahiers. 3. ... chaise à quatre pieds. 4. Cette horloge est sur ... mur. 5. J'achète ... livres et ... cahiers. 6. Où est ... revue.

II. Вставьте соответствующий предлог:

1. Elle va ... sa mère. 2. Marie parle ... son amie. 3. Mes amis vont ... l'école ... sept heures. 4. Elles sont beaucoup ... bonnes notes. 5. Pierre et Michel écrivent ...

leur père.6. C'est le directeur ... cette fabrique.7. Il parle ... Yvonne ... son ami.8. C'est l'ami ... ma soeur.

III. Поставьте нужные слитные артикли:

1. Le directeur ... magasin est un homme d'un caractère calme.2. Il va ... supermarché.3. Nous allons pharmacie.4. Elles parlent ... livres, qu'elles lisent.5. Les amis parlent sport, musique.7. Pierre parle ... amis ... l'Art.8. Il habite près parc.

IV. Поставьте глагол в нужной форме:

1. Il (faire) ses études à l'Université.2. (Aller)-tu à la gare?3. (avoir)-t-il des livres étrangers?4. (Être) santé!5. (venir) au tableau!6. „Conjuguiez ces verbes“- (dire) le professeur.7. Elle se lève tôt et (prendre) le petit déjeuner vite.

V. Запишите словами:

25, 143, 1195, 16, 66, 777, 7 h.30, 1964, 2016, 1000, 15, 79, 9999, 7777.

VI. Вставьте ce, cet, cette, ces:

1. ... livre est sur la table.2. ... femme traverse la place.3. ... arbre, il est trop gros.4. Et ... couleurs! Elles ne sont pas bonnes.5. ... ciel est vert, ... arbres sont gris, route est bleue.6. Prenez ... feuille de papier, ... crayon de couleur?7. ... pont, il est trop bas.8. ... auto, elle est trop grande.

VII. Вставьте личные местоимения в место подлежащего:

1) Pierre et Paul vont au cinéma.2) Est-ce que Marie et sa mère déjeunent aujourd'hui au restaurant?3) Est-ce que Alain étudie le russe?4) Anne et Adèle révisent la grammaire.5) Pierre et sa femme viennent plus tard, n'est-ce pas?6) Mon amie et l'ami de mon frère arrivent toujours à l'heure.

VIII. Подберите к существительным соответствующие притяжательные прилагательные:

1) Je prends... auto. 2) Vous apprenez ... leçon. 3) Mettez la clé dans ... poche. 4) Tu fais ... travail? 5) Elle dort dans ... lit. 6) Le malade regarde ... infirmière.

IX. Составьте предложения, употребляя, где нужно слитный артикль:

1) Il va à (l'usine, le parc, la bibliothèque, les musées).
2) Il habite près de (le cinéma, la mairie, l'avenue).
3) Je parle à (les amis de ma soeur, le père de Marie, l'élève de madame F., le maître).
4) C'est l'adresse de (le directeur, la clinique, les amis de Pierre, l'amie de ma tante).

X. Употребите если это необходимо, артикль:

1) Ma soeur est ... agronome. 2) La fille de ma soeur est ... bonne pianiste. 3) La femme de notre directeur est ... professeur de géographie. 4) Nicole est ... secrétaire, elle est ... bonne secrétaire. 5) Nicole est ... jeune bibliothécaire. 6) Mère est ... architecte.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутой	Базовой	Пороговой	Не освоены
	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«не зачтено»
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.		
Компетенция №1, ИДК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован непонимание сущности предложенных		

		вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован непонимание сущности

		предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 2.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 2.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности

		предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Практическая грамматика французского языка. М., «Высшая школа» (электронное издание) 2010

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Гольденберг Т.Я., Никольская Е.К. Сборник упражнений по грамматике французского языка. М, «Высшая школа» 2007

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.francomania.ru.

<http://www.educnet.education.fr/dossier/rechercher>

<http://lepointdufle.net/>

<http://www.netprof.fr/>

http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques<http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/>

<http://www.frmusique.ru/>

<http://www.litteratureaudio.com/>

http://www.mapetitesouris.com/histoire_de_la_petite_souris.htmhttp://www.jedessine.com/r_15/lecture/histoires/

<http://www.frsong.ru://french-book.net/> -

http://www.twinning.org.uk/tongue_twisters.htm

<http://proverbes.slavmebel.ru/pages/proverb.htm>

<http://tibous.over-blog.com/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Интернет-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- 1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- 2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
- 3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- 4) проходить компьютерное тестирование;

5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это

повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Б1.О.08.05. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА (ВТОРОЙ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с выбранным ими направлением подготовки, с программой обучения, с основными требованиями к профессиональной подготовке бакалавров;
- получение основных сведений по практической грамматике французского языка, изучения I – X пород правильного трехбуквенного глагола;
- изучение образования производных I – X пород правильного французского трехбуквенного глагола;
- обучение общим сведениям об употреблении масдаров I – X пород французского трехбуквенного глагола;
- обучение образованию повелительного наклонения глаголов I – X пород французского трехбуквенного глагола;
- формирование у обучаемых базовой структуры знаний о компетентностном подходе и готовность личного участия, обучаемого в его реализации при освоении компетентностно-ориентированной ОПОП ВО;
- освоение основ академических компетенций, видов и типов учебной деятельности;
- коррекция и автоматизация навыков артикуляции согласных и гласных французского языка, с последующим закреплением и совершенствованием приобретённых навыков
- формирование целостного и системного мышления у студентов по отношению к получаемому компетентностно-ориентированному высшему образованию и ожидаемым результатам образования;
- усиление мотивации к получению качественного высшего образования по избранной ОПОП ВО в вузе;
- выработка чувства ответственности за результаты своего образования в вузе;
- развитие самостоятельности и высокого уровня самоорганизации у студентов при достижении ожидаемых результатов высшего образования в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.08.05 Практическая грамматика (второй иностранный язык) относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка(ов).
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
	ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 1,2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Модуль 1.
- Модуль 2.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет

8. Автор: Мурадханова Т.И., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания