

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.04 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (французский)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	72		32		40	Зачет
заочная	72		6	3	66	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.ф.н., профессор Мурадханова Т.И.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: романо-германских и восточных языков и методики преподавания

(протокол №11 от «20» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент _____ 2022г.

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №9 от «23» июня 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М.,
д.п.н., профессор _____ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № ___ от «28» июня 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н.,
УМС: профессор _____ 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины Практическая фонетика (второй иностранный язык)

- получение основных сведений о звуковом строе французского языка, имеющих практическую ценность для овладения современным произношением: приступ (уклад органов речи), выдержка (удержание принятого уклада), отступ (размыкание органов речи), активные и пассивные органы речи, фонетические особенности диалектов французского языка;
- коррекция и автоматизация навыков артикуляции согласных и гласных французского языка, с последующим закреплением и совершенствованием приобретённых навыков;
- обучение коммуникативному чтению вслух в тесном взаимодействии с учебной работой по практике языке;
- овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме;
- формирование готовности применять полученные навыки для обучения иноязычному произношению.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и

		межкультурного общения.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-1	Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<p>ПК 1.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; компоненты содержания обучения иностранным языкам и принципы их отбора.</p> <p>ПК 1.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранным языкам в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>ПК 1.3 Владеет: предметным содержанием иностранных языков, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку</p> <p>ПК 1.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.04 «Практическая фонетика (второй иностранный язык)» относится к обязательной части и Модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.04 «Практическая фонетика (второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной письменной речи (французского языка)», «Общее языкознание», «История французского языка».

Требования к «входным» знаниям и умениям отсутствуют.

Дисциплина определяет:

- сквозную над-и междисциплинарную логику получаемого студентом высшего образования по ОПОП ВО;
- назначение, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков, дисциплин, модулей, практик, НИР и т.п., промежуточных и государственных итоговых аттестаций обучаемых;
- принципы, содержание и технологии всех видов учебной деятельности, направленной на достижение студентом всей совокупности компетентностно-ориентированных ожидаемых результатов образования по ОПОП ВО.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практика устной письменной речи французского языка», «Теоретическая фонетика», «Домашнее чтение (французского языка)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-9, ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке,

<p>иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);</p>	<p>формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p>	<p>лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– подходы к определению понятия «качество образования»; – основные критерии, обеспечивающие качество современного образования; – современные технологии управления учебным процессом; – основные современные подходы к оцениванию достижений обучаемым; – основные принципы разработки технологических карт учебных дисциплин на основе балльно - рейтинговой</p>	<p>– анализировать корректность подхода к определению понятия «качество образования»; – оценивать корректность технологий управления учебным процессом и оценивания результатов; – разрабатывать технологические карты дисциплин на основе балльно-рейтинговой технологии; – создавать электронный портфолио.</p>	<p>– навыками разработки технологически карт учебных дисциплин с использованием больно-рейтинговой системы; – навыками создания электронного портфолио; – навыками реализации процедур тестирования.</p>

	системы.		
ПК-1 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей её функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	1) особенности фонетических средств французского языка, характерные для различных стилей речи; 2) произносительные и просодические нормы иностранного языков; 3) особенности интонационного оформления высказываний с различной коммуникативной направленностью в изучаемом иностранном языке (французский язык).	1) соблюдать фонетические нормы культуры речи на французском языке; 2) выбирать фонетические средства языка и интонационное оформление высказывания в соответствии с ситуацией общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи.	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на французском языке.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1 курс

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	72	36
1. Контактная работа:	48	32	16
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	48	32	16
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по	
		№1	№2
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	40	20
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	72	36
1. Контактная работа:	8	6	2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	6	2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
Контроль	3		3
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	97	66	31
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР

			пр.подг.	пр.подг.	пр.подг.	
1	МОДУЛЬ 1.ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА	72		32		40
1.1	Тема 1.Вводный курс. Система звуков французского языка.	16		8		8
1.2	Тема 2. Гласные и согласные.	14		6		8
1.3	Тема 3.Общая характеристика фонемного состава французского языка. Согласные французского языка.	14		6		8
1.4	Тема 4.Гласные французского языка	14		6		8
1.5	Тема 5. Понятия ударения, ритмической долготы, слоγοотделения	14		6		8
2.	МОДУЛЬ 2. ИНТОНАЦИЯ В ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ. ЛИНГОФОННЫЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА	36		16		20
2.1	Тема 1. Носовые гласные французского языка .	6		2		4
2.2	Тема 2. Коррективный курс. Основы просодики французского языка	6		2		4
2.3	Тема 3. Основы просодики французского языка.	6		4		4
2.4	Тема 4. Просодические средства.	8		4		4
2.5	Тема 5. Понятие синтагмы	8		4		4
	<i>Подготовка к экзамену</i>					

	(зачету)				
	Итого:	108		48	60

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА	72		6		66
1.1	Тема 1. Вводный курс. Система звуков французского языка.	16		2		14
1.2	Тема 2. Гласные и согласные.	14		2		14
1.3	Тема 3. Общая характеристика фонемного состава французского языка. Согласные французского языка.	14				12
1.4	Тема 4. Гласные французского языка	14		2		12
1.5	Тема 5. Понятия ударения, ритмической долготы, слоогоотделения	14		6		14
2.	МОДУЛЬ 2. ИНТОНАЦИЯ В ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ. ЛИНГОФОННЫЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА	36		2		31
2.1	Тема 1. Носовые гласные французского языка .	6				7
2.2	Тема 2. Коррективный курс. Основы просодики французского языка	6				6
2.3	Тема 3. Основы просодики французского языка.	8				6

2.4	Тема 4. Просодические средства.	8				6
2.5	Тема 5. Понятие синтагмы	8		2		6
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	108		8		97

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Тема 1. Вводный курс.

Общие условия образования звуков речи; речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи. Понятия о фонетической транскрипции и способе графического изображения интонации.

Тема 2 Гласные и согласные.

Артикуляционная база французского языка. Общая характеристика фонемного состава французского языка. Способы фиксации звучащей речи. Согласные французского языка. Переднерядные неогубленные гласные [a], [ɛ], [e], [i].

Тема 3. Фонемный состав французского языка.

Общая характеристика фонемного состава французского языка. Согласные французского языка. Переднерядные неогубленные гласные [a], [ɛ], [e], [i]. Понятие ритмической группы. Понятие ритмической долготы.

Тема 4. Гласные французского языка.

Переднерядные неогубленные гласные [a], [ɛ], [e], [i]. Заднерядные неогубленные гласные [ɔ], [o], [u], [ɑ]. Переднерядные огубленные гласные [œ], [ø], [y]. Носовые гласные [ɑ̃], [ɔ̃], [ɛ̃], [œ̃]. Полусогласные [j], [w], [ç].

Тема 5. Понятие ударения и ритмической группы

Понятие ударения и ритмической группы. Понятие ритмической долготы. Явления, сцепления, связывания и вокалического связывания. Понятие исторической долготы. Понятие исторической долготы. Слогоделение.

МОДУЛЬ 2. ИНТОНАЦИЯ В ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ. ЛИНГОФОННЫЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Тема 1. Носовые гласные.

Носовые гласные [ɑ̃], [ɔ̃], [ɛ̃], [œ̃]. Понятие полудолготы

Тема 2.Коррективный курс

Просодические средства. Словесное и фразовое ударение. Дополнительное ударение. Выделительное ударение. Понятие синтагмы. Мелодика речи. Коммуникативные типы фраз.

Тема 3. Основы просодики французского языка

Мелодика одночленной повествовательной фразы. Мелодика двучленной повествовательной фразы. Мелодика вопросительной фразы. Общий вопрос.

Специальный вопрос. Мелодика побуждения, восклицания, обращения.
Коррекция произношения звуков французского языка.

Тема 4. Просодические средства.

Понятие просодики и просодических средств.

Серия упражнений на выделение просодических элементов в речевом потоке: паузация, движение голоса, ударение.

Серия упражнений на отработку различных типов ударения.

Фразовые упражнения для коррекции звуков [t], [d].

Фразовые упражнения для коррекции звуков [a], [ɛ], [e], [i]. Фонетическая отработка диалогов для чтения.

Транскрибирование отрывка.

Тема 5. Понятие синтагмы.

Серия упражнений на деление речевого потока на синтагмы.

Понятие двучленной фразы.

Серия упражнений на голосоведение.

Серия упражнений на интонирование.

Фразовые упражнения для коррекции звука [r].

Фразовые упражнения для коррекции звуков [o], [u], [ɑ].

Фонетическая отработка диалогов для чтения.

Транскрибирование отрывка

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ ЯЗЫКА	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией французских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности французского слога, ассимиляция в французском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
1.1	Тема 1. Вводный курс. Система звуков французского языка.	Общие условия образования звуков речи; речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи. Понятия о фонетической транскрипции и способе графического изображения интонации.
1.2	Тема 2. Гласные и согласные.	Артикуляционная база французского языка. Общая характеристика фонемного состава французского языка. Способы фиксации звучащей речи.

		Согласные французского языка. Переднерядные неогубленные гласные [a], [ɛ], [e], [i].
1.3	Тема 3. Общая характеристика фонемного состава французского языка. Согласные французского языка.	Общая характеристика фонемного состава французского языка. Согласные французского языка. Переднерядные неогубленные гласные [a], [ɛ], [e], [i]. Понятие ритмической группы. Понятие ритмической долготы.
1.4	Тема 4. Гласные французского языка	Переднерядные неогубленные гласные [a], [ɛ], [e], [i]. Заднеднерядныеогубленные гласные [ɔ], [o], [u], [ɑ]. Переднерядныеогубленные гласные [œ], [ø], [y]. Носовые гласные [ɑ̃], [ɔ̃], [ɛ̃], [œ̃]. Полусогласные [j], [w], [ç].
1.5	Тема 5. Понятия ударения, ритмической долготы, слоогоотделения	Понятие ударения и ритмической группы. Понятие ритмической долготы. Явления, сцепления, связывания и вокалического связывания. Понятие исторической долготы. Понятие исторической долготы. Слогоделение.
2.	МОДУЛЬ 2. ИНТОНАЦИЯ В ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ. ЛИНГОФОННЫЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание французских диалогов по пособию «Лондонский курс французского языка», «Французский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в французском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2.1	Тема 1. Носовые гласные французского языка .	Носовые гласные [ɑ̃], [ɔ̃], [ɛ̃], [œ̃]. Понятие полудолготы
2.2	Тема 2. Коррективный курс. Основы просодики французского языка	Просодические средства. Словесное и фразовое ударение. Дополнительное ударение. Выделительное ударение. Понятие синтагмы. Мелодика речи. Коммуникативные типы фраз
2.3	Тема 3. Основы просодики французского языка.	Мелодика одночленной повествовательной фразы. Мелодика двучленной повествовательной фразы. Мелодика вопросительной фразы. Общий вопрос. Специальный вопрос. Мелодика побуждения, восклицания, обращения. Коррекция произношения

		звуков французского языка.
2.4	Тема 4. Просодические средства.	<p>Понятие просодики и просодических средств.</p> <p>Серия упражнений на выделение просодических элементов в речевом потоке: паузация, движение голоса, ударение.</p> <p>Серия упражнений на отработку различных типов ударения.</p> <p>Фразовые упражнения для коррекции звуков [t], [d].</p> <p>Фразовые упражнения для коррекции звуков [a], [ɛ], [e], [i]. Фонетическая отработка диалогов для чтения.</p> <p>Транскрибирование отрывка.</p>
2.5	Тема 5. Понятие синтагмы	<p>Понятие синтагмы.</p> <p>Серия упражнений на деление речевого потока на синтагмы.</p> <p>Понятие двучленной фразы.</p> <p>Серия упражнений на голосоведение.</p> <p>Серия упражнений на интонирование.</p> <p>Фразовые упражнения для коррекции звука [ŋ].</p> <p>Фразовые упражнения для коррекции звуков [o], [u], [ɑ].</p> <p>Фонетическая отработка диалогов для чтения.</p> <p>Транскрибирование отрывка.</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
-------	---	---	----------------------

1	МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ ЯЗЫКА	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией французских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности французского слога, ассимиляция в французском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.	УК-4 ОПК-9 ПК-1
1.1	Тема 1.Вводный курс. Система звуков французского языка.	Общие условия образования звуков речи; речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи. Понятия о фонетической транскрипции и способе графического изображения интонации.	УК-4 ОПК-9 ПК-1
1.2	Тема 2. Гласные и согласные.	Артикуляционная база французского языка. Общая характеристика фонемного состава французского языка. Способы фиксации звучащей речи. Согласные французского языка. Переднерядные неогубленные гласные [a], [ɛ], [e], [i].	УК-4 ОПК-9 ПК-1
1.3	Тема 3.Общая характеристика фонемного состава французского языка. Согласные французского языка.	Общая характеристика фонемного состава французского языка. Согласные французского языка. Переднерядные неогубленные гласные [a], [ɛ], [e], [i]. Понятие ритмической группы. Понятие ритмической долготы.	УК-4 ОПК-9 ПК-1
1.4	Тема 4.Гласные французского языка	Переднерядные неогубленные гласные [a], [ɛ], [e], [i]. Заднерядные неогубленные гласные [ɔ], [o], [u], [ɑ]. Переднерядныеогубленные гласные [œ], [ø], [y]. Носовые гласные [ɑ̃], [ɔ̃], [ɛ̃], [œ̃].	УК-4 ОПК-9 ПК-1

		Полусогласные [j], [w], [ç].	
1.5	Тема 5. Понятия ударения, ритмической долготы, слоогоотделения	Понятие ударения и ритмической группы. Понятие ритмической долготы. Явления, сцепления, связывания и вокалического связывания. Понятие исторической долготы. Понятие исторической долготы. Слогоделение.	УК-4 ОПК-9 ПК-1
2.	МОДУЛЬ 2. ИНТОНАЦИЯ В ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ. ЛИНГОФОННЫЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание французских диалогов по пособию «Лондонский курс французского языка», «Французский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в французском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.	УК-4 ОПК-9 ПК-1
2.1	Тема 1. Носовые гласные французского языка .	Носовые гласные [ã], [õ], [ẽ], [œ]. Понятие полудолготы	УК-4 ОПК-9 ПК-1
2.2	Тема 2. Коррективный курс. Основы просодики французского языка	Просодические средства. Словесное и фразовое ударение. Дополнительное ударение. Выделительное ударение. Понятие синтагмы. Мелодика речи. Коммуникативные типы фраз	УК-4 ОПК-9 ПК-1
2.3	Тема 3. Основы просодики французского языка.	Мелодика одночленной повествовательной фразы. Мелодика двучленной повествовательной фразы. Мелодика вопросительной фразы. Общий вопрос. Специальный вопрос. Мелодика побуждения, восклицания, обращения. Коррекция произношения звуков	УК-4 ОПК-9 ПК-1

			французского языка.	
2.4	Тема 4. Просодические средства.		Понятие просодики и просодических средств. Серия упражнений на выделение просодических элементов в речевом потоке: паузация, движение голоса, ударение. Серия упражнений на отработку различных типов ударения. Фразовые упражнения для коррекции звуков [t], [d]. Фразовые упражнения для коррекции звуков [a], [ɛ], [e], [i]. Фонетическая отработка диалогов для чтения. Транскрибирование отрывка.	УК-4 ОПК-9 ПК-1
2.5	Тема 5. Понятие синтагмы		Понятие синтагмы. Серия упражнений на деление речевого потока на синтагмы. Понятие двучленной фразы. Серия упражнений на голосоведение. Серия упражнений на интонирование. Фразовые упражнения для коррекции звука [ɲ]. Фразовые упражнения для коррекции звуков [o], [u], [ɑ]. Фонетическая отработка диалогов для чтения. Транскрибирование отрывка.	УК-4 ОПК-9 ПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

1. Семестр – 1, 2; форма аттестации – зачет.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый)	4. Самостоятельность	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в

уровень)	тестирования	ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи. 	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием</p>

		<p>основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Не зачтено (неудовлетворительный уровень знания)</p>		<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Фонетика изучает:

- а) синтаксический строй языка;
- б) звуковую сторону языка;
- в) морфологический строй языка.

2. Источник формирования голоса – это;

- а) мягкое нёбо;
- б) гортань;
- в) твердое нёбо.

3. В французском языке:

- а) три гласных букв;
- б) пять гласных букв;
- в) шесть гласных звуков.

7. Фонема – это:

- а) единица звукового строя языка;
- б) отрезок речи между паузами;
- в) единство взаимосвязанных компонентов – мелодики, темпа речи.

8. Интонация в общем вопросе:

- а) понижающуюся к концу предложения;
- б) повышающуюся к концу предложения;
- в) в начале повышающуюся и понижающуюся к концу предложения.

9. Просодия – это:

- а) ударение;
- б) долгота гласных фонем;
- в) краткость гласных фонем

10. Артикуляционные свойства согласных – это:

- а) обязательное наличие мелодии в речевом тракте;
- б) обязательное наличие преграды в речевом тракте;
- в) обязательное отсутствие преграды в речевом тракте;

11. Артикуляционные свойства гласных – это:

- а) обязательное наличие преграды в речевом тракте;
- б) обязательное наличие шума в речевом тракте;
- в) обязательное наличие голоса в речевом тракте;

согласные – это:

Упражнения:

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			Не освоены компетенции
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	
	«зачтено»			
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости)	продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано	

коммуникации.	ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
Компетенция №1, ИДК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных

		вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 2.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

<p>ИДК 2.2 Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ПК-1 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 3.1 Оценивает</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем</p>

<p>личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 3.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз.
Основная литература			
1	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков.	Библиотека ДГПУ	15
2	Александровская Е.Б. Le français.ru A1. Учебник французского языка. В 2 кн. Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина.	Библиотека ДГПУ	17

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Дополнительная литература			
1	Гордина, М. В. Практическая фонетика французского языка: учеб.пособие/ М.В. Гордина, Г.А. Белякова.	Библиотека ДГПУ	5
2	Charliac, L., Motron, A.-C. Phonétique progressive du français avec 600 exercices	Библиотека ДГПУ	6
3	Wachs S., Martine B. Phonétique en dialogues, Livre avec un CD audio . CLE International	Библиотека ДГПУ	4

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.iprbookshop.ru>

<http://www.iprbookshop.ru/19381.html>

<http://www.iprbookshop.ru/22319.html>

<http://www.iprbookshop.ru/19503.html>

<http://www.iprbookshop.ru/54397.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11116.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11262.html>

<http://lubluru.com.tilda.ws/?yclid=18212760697388407298>

<http://www.bbc.co.uk/languages/french/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие лицензионные и свободно распространяемые программные обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Интернет-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- 1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- 2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
- 3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- 4) проходить компьютерное тестирование;
- 5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от

наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Б1.О.08.04 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК)»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с выбранным ими направлением подготовки, с программой обучения, с основными требованиями к профессиональной подготовке бакалавров;
- получение основных сведений о звуковом строе французского языка, имеющих практическую ценность для овладения современным произношением: приступ (уклад органов речи), выдержка (удержание принятого уклада), отступ (размыкание органов речи), активные и пассивные органы речи, фонетические особенности диалектов французского языка;
- обучение коммуникативному чтению вслух в тесном взаимодействии с учебной работой по практике языке
- формирование у обучаемых базовой структуры знаний о компетентностном подходе и готовность личного участия, обучаемого в его реализации при освоении компетентностно-ориентированной ОПОП ВО;
- освоение основ академических компетенций, видов и типов учебной деятельности;
- коррекция и автоматизация навыков артикуляции согласных и гласных французского языка, с последующим закреплением и совершенствованием приобретённых навыков
- формирование целостного и системного мышления у студентов по отношению к получаемому компетентностно-ориентированному высшему образованию и ожидаемым результатам образования;
- усиление мотивации к получению качественного высшего образования по избранной ОПОП ВО в вузе;
- выработка чувства ответственности за результаты своего образования в вузе;
- развитие самостоятельности и высокого уровня самоорганизации у студентов при достижении ожидаемых результатов высшего образования в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.08.04 Практическая фонетика (второй иностранный язык) относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>
	<p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>
	<p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).</p>
	<p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1. Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-1.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p>
	<p>ПК-1.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p>
	<p>ПК-1.4. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1,2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Модуль 1. Фонетический строй французского языка

-Модуль 2. Интонация в французском языке. Лингафонный курс французского языка.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет

8. Авторы: Мурадханова Теллиханум Исмихановна кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания;