

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 ПРАКТИКУМ ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	72		32		40	Контр
заочная	72		12	3	57	Зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.ф.н., профессор Мурадханова Т.И.

Программа утверждена на заседаниях:

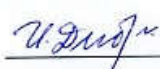
Кафедры: романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол №11 от «20» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент  2022г.

Ученого совета факультета иностранных языков
(протокол №9 от «23» июня 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М.,
д.п.н., профессор  2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № ___ от «28» июня 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н.,
УМС: профессор  2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Практикум по письменной речи (второй иностранный язык)»:

- формирование у учащихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи.
- овладеть системой языка и стратегиями экспрессивной письменной речи
- научиться эффективному взаимодействию с партнерами посредством письменных сообщений, что, в свою очередь, способствует развитию когнитивной, социальной и социокультурной компетенций; развития умений и навыков письменного общения на разных уровнях (культурно-бытовом, деловом, научном).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Практикум по письменной речи (второй иностранный язык)» относится к **вариативной части** и **предметно-методическому модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Практикум по письменной речи (второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Практическая фонетика (второй иностранный язык)», «Практическая грамматика (второй иностранный язык)».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания последующих дисциплин, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4; ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне

использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; – грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);	конкретной коммуникативной ситуации; – использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; – распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	не ниже B1-B1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующи х уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; – навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	– личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	– объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	– навыками, приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; – навыками, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-4.3.	– структуру,	– осуществлять	– навыками

Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО	демонстрации умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-10 ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач			
ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального			

1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в IX семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№А
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№А
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	12		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	52		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№А
Вид промежуточного контроля:	3	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Моя биография	10			4	6
2	В аудитории	10			4	6
	В квартире	10			4	6
	Мой университет	10			4	6
	Еда и напитки	10			4	6
	Работа	10			6	6
	Погода	12			6	4
	Курсовое проектирование	X				-
	Консультация к экзамену	X				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	X				X
	Итого:	72			32	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Моя биография					
2	В аудитории					
	В квартире					
	Мой университет					
	Еда и напитки					
	Работа					
	Погода					
	Курсовое проектирование					
	Консультация к экзамену					
	Подготовка к					

	экзамену (зачету)					
	Итого:	72			32	40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

5 КУРС

Тема 1. Предмет и задачи курса «Моя биография»

Знакомство. Семья. Члены семьи, их возраст, профессия, семейное положение, образование. Мое детство. Родственники. Школьные годы. Школа. Друзья. Учеба в университете Увлечения. Университет. Профессия.

Тема 2. Предмет и задачи курса «В аудитории»

Аудитория. Учитель. Студенты. Доска. Столы и стулья. Портфель. Книги и журналы.

Тема 3. Предмет и задачи курса «В квартире»

Мой дом. Мой дом, моя квартира, обстановка в квартире, уборка квартиры. Кухня. Столовая. Спальня. Ванная. Квартал, район, улица, адрес.

Тема 4. Предмет и задачи курса «Мой университет»

Образование. Учеба. Университет. Факультеты. Наш институт, его факультеты, учебные предметы. Урок иностранного языка. В библиотеке института. Французский язык. Мои преподаватели. Учебные предметы. Школа. Экзамены и зачеты.

Тема 5. Предмет и задачи курса «Еда и напитки»

Еда. Арабская кухня. В ресторане / кафе. В студенческой столовой. Завтрак. Обед. Ужин. Праздничный ужин. Прием гостей. Приготовление еды. Основные продукты питания. Рецепты арабских блюд. Правила поведения за столом. Продукты. Напитки арабов.

Тема 6. Предмет и задачи курса «Работа»

Профессии. Учитель. Врач. Юрист. Собеседование при приеме на работу. Собеседование. Рабочий день.

Тема 7. Предмет и задачи курса «Погода»

Времена года Зима. Весна. Осень. Лето. Любимое время года. Природа. Явления природы. Горы. Реки. Моря.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Моя биография	Подготовка к лабораторным занятиям
2	В квартире	Выполнение заданий по тексту

3	Еда и напитки	Написание сочинений
4	Работа	Выполнение тестов
5	Погода	Подготовка диалогов
6	Свободное время	Составление резюме
7	Моя Родина	Разработка и представление электронных презентаций

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень компетенций

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Моя биография	Проверка рабочих тетрадей	УК-4; ПК-10
2	В квартире	Устный опрос	УК-4; ПК-10
3	Еда и напитки	Словарный диктант	УК-4; ПК-10
4	Работа	Проверка рабочих тетрадей	УК-4; ПК-10
5	Погода	Устный опрос	УК-4; ПК-10
6	Свободное время	Словарный диктант	УК-4; ПК-10
7	Моя Родина	Защита презентации	УК-4; ПК-10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 9; форма контроля – зачет

Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо	3. Правильность	Выполнено 70-84% заданий

(базовый уровень)	ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.

Объем – 15-20 стр.

Кегль – 14

Интервал – 1,5 пт.

Выравнивание текста – по ширине.

Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

2. Типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Civilisation 1

Lieux de consommation

À la périphérie des villes, on aperçoit leurs grandes enseignes : Carrefour, Auchan, Leclerc, etc. Les hypermarchés sont les signes du changement de mode de vie des Français. Toujours plus grands, ils rassemblent une très grande quantité et une très grande diversité de produits et de services. Avec l'objectif que le consommateur y trouve tout : l'alimentation, l'habillement, le confort de la maison, les loisirs.

Ils font souvent partie de grands centres commerciaux avec galeries marchandes, magasins spécialisés et multiplexes pour le cinéma.

Les centres-villes, souvent réservés aux piétons, sont des lieux où l'on aime aller flâner et se retrouver. Cafés, brasseries, boutiques de mode, magasins spécialisés, boulangeries-pâtisseries, salles de spectacles attirent de nombreux passants.

Les marchés en plein air sont très appréciés : produits frais, agriculture biologique, contacts avec le monde agricole en province, couleurs, odeurs et saveurs expliquent ce succès. Les marchés (en plein air ou fermés) ont lieu, dans la plupart des cas, plusieurs fois par semaine. Pour les Français, aller au marché est un plaisir: souvent, on va le week-end "faire le marché" pour l'ambiance.

Un nouveau type de grands magasins attire un public nombreux : les magasins thématiques (type FNAC ou Virgin) dédiés à la culture, aux loisirs, au matériel électronique, à l'électroménager et à l'audiovisuel, à l'habillement, au bricolage, au jardinage, à l'aménagement intérieur de la maison... Les franchises aussi sont de plus en plus nombreuses: on trouve les mêmes boutiques (avec la même marque) dans toutes les villes de France.

A côté de cela, les grands magasins historiques (Printemps, Galeries Lafayette, Le Bon Marché) résistent bien et se spécialisent dans la mode, les grandes marques, le luxe et la parfumerie.

Enfin, on voit renaître un petit commerce de proximité (magasins d'alimentation) ouvert tard le soir et le dimanche, tenu bien souvent par des Maghrébins (Tunisiens, Marocains et Algériens).

Certains commencent à se servir d'Internet pour faire leurs achats, mais cette habitude se développe de plus en plus en France.

La fièvre acheteuse

Toute l'année, les acheteurs se bousculent dans les grands magasins et supermarchés. Mais on peut préférer le calme des puces parisiennes de Saint-Ouen et des brocantes régionales, très à la mode depuis quelques années. On a le temps de flâner, de marchander, de chercher l'objet rare et pas cher. Des statuettes, des tableaux, des poupées, des bronzes ou des livres anciens compléteront une collection... ou finiront peut-être dans un grenier... Mais d'autres cherchent des solutions plus originales. Cette association ariégeoise, le SEL, le Système d'échange local, a remis au goût du jour un moyen de paiement très ancien: le troc. Pourquoi ne pas échanger un fromage contre des travaux de couture, par exemple? Ce réseau d'entraide fonctionne bien et simplifie la vie de tous. Mais cela peut-il vraiment calmer la fièvre acheteuse?

Découvrez

1. Où les Français font-ils leurs courses alimentaires pendant la semaine?
2. Quelles sont les différences entre les commerces de la périphérie et ceux du centre-ville ?

3. Hypermarchés, grands magasins, magasins thématiques : caractérisez-les d'après les types de produits, les lieux d'installation, les publics auxquels ils s'adressent.

4. Faisons les courses : qui va acheter quoi et où ?

Personnes	Produits	Lieux
Parents de deux enfants Un(e) célibataire Une personne au chômage Un(e) étudiant(e)	Alimentation Habillement Meubles Matériel électronique Disques	Hypermarché Grand magasin Petit commerce Marché en plein air Magasin thématique

5. Faites correspondre les enseignes suivantes au type de commerce indiqué.

CARREFOUR JARDILAND CASTORAMA OBI DÉCATHLON HABITAT FNAC PROMOD NEWMAN BRICORAMA SEPHORA GO SPORT	Le jardin La décoration Le vêtement masculin L'hypermarché Le parfum La maison Le bricolage Le sport Le vêtement féminin Les produits culturels
--	--

6. La vente par correspondance occupe une place importante dans la vente de produits à des prix compétitifs. Les catalogues de *La Redoute* et des *Trois Suisses*, sociétés les plus connues dans ce domaine, sont volumineux et très populaires. Comparez les sites de *La Redoute* et des *Trois Suisses* : publics visés ; type de produits ; type de services.

Exprimez-vous

1. Aimez-vous faire les courses ? dans quels magasins ? Expliquez.
2. Y a-t-il des Puces dans votre ville ? Y allez-vous ?
3. Quels objets est-ce que vous aimez ? Est-ce que vous en achetez ?
4. Pour l'alimentation, est-ce que vous préférez les commerces de proximité, les marchés ou les grandes surfaces ? Pourquoi ?
5. Est-ce qu'il existe de grandes enseignes françaises dans votre ville ? Lesquelles ?

Communiquez 1

Isabelle: – Katia, où faites-vous vos courses ?

Katia: – Habituellement, nous faisons nos courses chez « le Chinois ». C'est une petite épicerie, juste à côté de notre immeuble. Le patron est très gentil, mais le magasin est petit et il n'y a pas beaucoup de choix. Et puis, c'est assez cher.

Évidemment, si nous avons une voiture, nous irions faire nos courses dans un supermarché.

Isabelle: –Écoute, justement j’allais faire mes grosses courses ce jeudi après-midi, il y aura moins de monde. Si tu veux, je peux passer te prendre en voiture.

Katia: –Oh oui ! Ça me va très bien. J’en profiterai pour faire des achats pour un mois.

Isabelle: –Seulement n’oublie pas de prendre ton cabas ou des sacs à provision. Finis les sachets en plastique qui nuisent à notre environnement ! Et fais ta liste à l’avance.

Katia: –D’accord, j’y penserai.

Au supermarché. Isabelle et Katia poussent leurs chariots d’une gondole à l’autre. Leurs chariots se remplissent vite, puisque les deux femmes avaient préparé leurs listes ce qui leur permet de gagner du temps.

Isabelle: – Je viens ici surtout pour les produits d’entretien: lessive, papier de toilette, essuie-tout, produits de nettoyage, sacs poubelles. J’en fais un stock pour le mois. Quant aux produits alimentaires, j’achète du riz, des pâtes, de l’huile, du lait, des yaourts, du beurre, des biscuits, du thé et du café, quelques conserves.

Katia:– Tu n’achètes pas la viande et le poisson ici ? Pourtant je vois un grand rayon de boucherie et là, à droite, une poissonnerie. Et il y a du choix.

Isabelle: –Oui, bien sûr, mais je préfère les acheter au marché qui se tient tous les dimanches sur une place de mon quartier. Les produits sont plus frais et viennent directement de chez le producteur. Pareil pour les fromages.

Katia:– Oui, je comprends. J’ai déjà pu apprécier la différence entre les produits industriels et les produits fermiers. J’avoue que ces derniers sont plus savoureux !

Isabelle:– Et comment ! Mes légumes et fruits, je les achète aussi au marché, ou bien, nous allons avec Jacques à la ferme où nous pouvons les cueillir nous-mêmes. Du potager directement à table, qui dit mieux ! Sans oublier que ce sont des produits bio, cultivés sans engrais chimiques.

Katia: – Oh là là ! Nous autres, nous avons encore beaucoup à apprendre, rayon consommation saine !

Découvrez

Lisez le dialogue ci-dessus et dites si les propositions suivantes sont vraies ou fausses.

1. Le choix des articles est très grand dans le « Chinois ».
2. Katia va parfois faire ses courses dans un supermarché.
3. Isabelle a une voiture.
4. Isabelle voudrait acheter les produits d’entretien et les produits alimentaires.
5. Isabelle et Katia décident d’acheter des fruits et des légumes à la ferme.
6. Katia ne voit pas grande différence entre les produits industriels et les produits fermiers.

Parlez

1. Jeu de rôles ! Vous et votre copain, vous vous êtes convenus de vous rencontrer à la sortie du métro Havre Caumartin pour aller faire les courses ensemble aux Galeries Lafayette. Jouez la scène.

Примерные задания к письменному зачету по дисциплине «Практикум по письменной речи на французском языке»

1. Напишите письменное сочинение по картинке, видеоролику, заданной теме.
2. Напишите диктант на французском языке.
3. Выполните контрольную письменную работу.
4. Напишите изложение по предложенному тексту на французском языке.
5. Изложите письменно свою автобиографию на французском языке.
6. Изложите письменно резюме прочитанного текста на французском языке.

Примерные варианты вопросов:

Задание 1. Охарактеризуйте глагол как часть речи.

Задание 2. Дайте понятие о категории наклонения.

Задание 3. Охарактеризуйте изъявительное наклонение во французском языке.

Задание 4. Какие орфографические правила французского языка вы знаете.

Задание 5. Каковы неличные формы глагола во французском языке.

Оценочное средство (текущий контроль): Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата). Критерии оценивания по оценочному средству 4: Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

Задания для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.4.2. «Практикум по письменной речи (французский язык)».

1. Выполнение различного рода письменных работ (диктанты, контрольные работы, сочинения, изложения и т.д.)
2. Мониторинг посещаемости лекций и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. Представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (проекты);
4. Разработка компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
--	--	---

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на

	правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы,
--	---	--

		знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Не зачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения	Уровни освоения компетенций			
	Продвинуты й	Базовы й	Пороговые й	Не освоены компетенции

компетенции (ИДК)	«зачтено»	«не зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных

		вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание

		сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-10 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов,

	отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на

	ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экзempl.
Основная литература			
1	Потушанская, Колесникова, Котова: Начальный курс французского языка. Учебник	Библиотека ДГПУ	12
2	Потушанская. Практический курс французского языка. В 2-х ч. М., 2010	Библиотека ДГПУ	12
Дополнительная литература			
1	Попова И.Н., Казакова Ж.А. Г.М. Ковальчук. Французский язык: учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков. – 10-е изд., испр. и перераб.	Библиотека ДГПУ	12
2	Демидова Е.Д. Практический курс французского языка. Книга 2. Продвинутый этап	Библиотека ДГПУ	12
3	О.А. Громова, Г.К. Алексеева и др. Практик. курс фр. языка: Учебник для институтов и факультетов ин. яз. Под ред. О.А. Громовой. 2-е изд. М. "Че-РО". 1997. – 320 с.	Библиотека ДГПУ	12
	Андреева О.Д., Халифман Э.А. Пособие по аналитическому чтению для институтов и факультетов иностранных языков. М., 1997	Библиотека ДГПУ	12

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

2. Книга со ссылкой в свободном доступе:

<http://www.iprbookshop.ru/9837.html>

<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11569.html>

<http://www.iprbookshop.ru/30695.html>

<http://www.iprbookshop.ru/32406.html>

3. Сайты:

http://www.escc.ru/skachat_probnyj_urok?recl=82899&course=24&yclid=7194154770510647889

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АНОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Б1.В.ДВ.05.02 ПРАКТИКУМ ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»

1. Цель освоения дисциплины (модуля) ознакомление студентов с произведениями арабоязычных писателей в подлиннике; ознакомление с различными художественными стилями и достижение глубокого понимания художественных произведений на основе умений и навыков анализа художественных текстов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Практикум по письменной речи (второй иностранный язык)» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Семестр: 9

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Моя биография

В квартире

Еда и напитки

Работа

Погода

Свободное время

Моя Родина

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет

8. Авторы: *Мурадханова Теллиханум Исмихановна, профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*