Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«_____» _____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В.ДВ.05.01 ПРАКТИКУМ ПО УСТНОЙ РЕЧИ
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				
		Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72		32		40	Контр
заочная	72		12	3	57	Зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.ф.н., профессор Мурадханова Т.И.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: романо-германских и восточных языков и методики преподавания

(протокол №11 от «20 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент _____ _____ 2022г.

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №9 от «23»июня 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н., профессор _____ _____ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № __ от «28» июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И. А., д.ф.н., профессор _____ _____ 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. «Практикум устной речи (второй иностранный язык)» является:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, дискурсивной и социолингвистической) и формирование проектно-исследовательской компетенции (информационной и технологической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации, в том числе профессиональной;
- полное овладение нормами иностранного языка в его устной форме
- получение теоретических знаний об изучаемом языке и умение пользоваться ими как практически, так и теоретически для преподавания иностранного языка;
- формирование основных видов речевой деятельности: понимание на слух, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;
- развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала;
- совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную иписьменнуюделовуюинформациюнарусском,родномииностранном(ых)языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых)языке (ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
ОПК-5	Способен осуществлять	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов,

	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01. «Практикум устной речи (второй иностранный язык)» относится к обязательной части и Модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01. «Практикум устной речи (второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной письменной речи (второго иностранного языка)», «Общее языкознание», «Теоретическая грамматика (второй иностранный язык)»

Требования к «входным» знаниям и умениям отсутствуют.

Дисциплина определяет:

– сквозную над-и междисциплинарную логику получаемого студентом высшего образования по ОПОП ВО;

– назначение, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков, дисциплин, модулей, практик, НИР и т.п., промежуточных и государственных итоговых аттестаций обучаемых;
– принципы, содержание и технологии всех видов учебной деятельности, направленной на достижение студентом всей совокупности компетентностно-ориентированных ожидаемых результатов образования по ОПОП ВО.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практика устной письменной речи (второй иностранный язык)», «Общее языкознание», «Домашнее чтение (второй иностранный язык)» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в деловой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на

		высказывания.	иностранном языке на уровне B1-B1+.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	элементы структуры текста; -основные способы выражения семантической связи в тексте; -основные способы выражения коммуникативных отношений в тексте; - способы обеспечения преемственности между частями высказывания, композиционными элементами.	осуществлять предпереводческий анализ текста; - проводить структурный анализ текста; - распознавать смысл высказывания через семантический - анализ фрагментов текста.	навыками свободного адекватного использования языковых средств, с целью выделения релевантной информации при выражении своей мысли на изучаемом языке.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	- лексические и грамматические структуры в объеме, требуемом в соответствии с программой курса; - разговорные клише, необходимые для осуществления устной коммуникации; - особенности фонетического и синтакического строя французского языка.	- правильно воспроизводить звуки и звуковые сочетания французского языка; - различать интонационное членение различных типов французских предложений в зависимости от коммуникативной цели высказывания; - понимать аутентичную речь при аудировании с применением технических средств обучения (телеурок, мультимедийные средства обучения) и	- современной произносительной нормой французского языка; - умением различать диалектные особенности французского лексическим и грамматическим материалом в репродуктивной и продуктивной речи; - навыками ознакомительного, поискового, просмотрового и аналитического чтения.

		естественную речь носителей языка.	

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускница: УК-4, ОПК-5, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:	**32**		**32**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**32**		32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**		40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:	**6**		**6**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**6**		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
Контроль	**3**		3
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**63**		**63**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СРС
1	***МОДУЛЬ 1. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ПРИЕЗД В СТРАНУ».***	***36***		***16***		***20***
1.1	La France	6		2		4
1.2	La gastronomie française	6		2		4
1.3	Voyage. Voyage en train. Voyage en avion	6		4		4
1.4	Les nouvelles technologies. Internet. Téléphone portable	8		4		4
1.5	Lesproblèmesdesjeunes. Lesjeunes en France. Les jeunes et l’emploi	8		4		4
2.	***МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ЭКСКУРСИЯ ПО***	***36***		***16***		***20***

	ГОРОДУ».					
2.1	La France	6		2		4
2.2	La gastronomie française	6		2		4
2.3	Voyage. Voyage en train. Voyage en avion	6		4		4
2.4	Les nouvelles technologies. Internet. Téléphone portable	8		4		4
2.5	Lesproblèmesdesjeunes. Lesjeunes en France. Les jeunes et l'emploi	8		4		4
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	**72**		**32**		**40**

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Проммеж. контроль**	**Пр/ пр.подг.**	**СРС**
1	***МОДУЛЬ1. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ПРИЕЗД В СТРАНУ».***	**72**		**3**	**6**	**63**
1.1	La France	6		1		7
1.2	La gastronomie française	6			2	6
1.3	Voyage. Voyage en train. Voyage en avion Voyage. Voyage en train. Voyage en avion	6				6
1.4	Les nouvelles technologies. Internet. Téléphone portable	8				6
1.5	Lesproblèmesdesjeunes. Lesjeunes en France. Les jeunes et l'emploi	8				6
2.	***МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ***					

	«ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ».					
2.1	La France	6			2	6
2.2	La gastronomie française	6				6
2.3	Voyage. Voyage en train. Voyage en avion	6				6
2.4	Les nouvelles technologies. Internet. Téléphone portable	8				6
2.5	Lesproblèmesdesjeunes . Lesjeunes en France. Les jeunes et l'emploi	8		2	2	8
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	**72**		**3**	**6**	**63**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ПРИЕЗД В СТРАНУ».

Тема 1. Тема 1. La France

Содержание темы. Лексика по теме «La France» Согласование времен изъявительного наклонения. Косвенный вопрос. Косвенная речь

Тема 2. La gastronomie française

La gastronomie française Содержание темы. Лексика по теме «La gastronomie française». Согласование времен

Тема 3. Voyage. Voyage en train. Voyage en avion Voyage. Voyage en train. Voyage en avion

Содержание темы «Voyage». Лексика по теме «Voyage». Содержание темы «Voyage en avion». Лексика по теме «Voyage en avion». Содержание темы «Voyage en train». Лексика по теме «Voyage en train» Conditionnel présent. Условное наклонение. Настоящее время условного наклонения.

Продукты. Французские напитки.

Тема4. Lesnouvellestechnologies. Internet. Téléphoneportable

Содержание темы «LesjeunesenFrance».. Лексика по теме «Les jeunes en France». Содержание темы Les jeunes et l'emploi. Лексика по теме «Les jeunes et l'emploi». Тема 3 . Les problèmes des jeunes Содержание темы. Лексика по теме «Les problèmes des jeunes». Subjonctif Содержание темы. Сослагательное наклонение. Настоящее время сослагательного наклонения.

Тема 5.

Содержание темы «Les jeunes en France». Лексика по теме «Les jeunes en France». Содержание темы Les jeunes et l'emploi. Лексика по теме «Les jeunes et l'emploi». Содержание темы Les problèmes des jeunes. Лексика по теме «Les problèmes des jeunes». Subjonctif Содержание темы. Сослагательное наклонение. Настоящее время сослагательного наклонения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	***МОДУЛЬ 1. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ПРИЕЗД В СТРАНУ».***	Самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений к выступлению на практических занятиях.
1.1	La France	Содержание темы. Лексика по теме «La France» Согласование времен изъявительного наклонения. Косвенный вопрос. Косвенная речь.
1.2	La gastronomie française	Тема 2. La gastronomie française Содержание темы. Лексика по теме «La gastronomie française». Согласование времен изъявительного наклонения. Косвенный вопрос. Косвенная речь.
1.3	Voyage. Voyageentrain. Voyageenavion	Содержание темы «Voyage». Лексика по теме «Voyage». Содержание темы «Voyage en avion». Лексика по теме «Voyage en avion». Содержание темы «Voyage en train». Лексика по теме «Voyage en train» Conditionnel présent. Условное наклонение. Настоящее время условного наклонения. Продукты. Французские напитки.
1.4	Lesnouvellestechnologies. Internet. Téléphoneportable	Содержаниетемы «LesjeunesenFrance».. Лексикапотеме «Les jeunes en France». Содержаниетемы Les jeunes et l'emploi. Лексикапотеме «Les jeunes et l'emploi». Тема 3 . Les problèmes des jeunes Содержаниетемы. Лексикапотеме «Les problèmes des jeunes». Subjonctif Содержаниетемы. Сослагательное наклонение. Настоящее время сослагательного наклонения.
1.5	Lesproblèmesdesjeunes. Lesjeunes en France. Les jeunes et l'emploi	Содержаниетемы «Les jeunes en France». Лексикапотеме «Les jeunes en France». Содержаниетемы Les jeunes et l'emploi. Лексикапотеме «Les jeunes et l'emploi». Содержаниетемы Les problèmes des jeunes. Лексикапотеме «Les problèmes des jeunes». Subjonctif Содержание темы. Сослагательное наклонение. Настоящее время сослагательного наклонения.
2.	***МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ».***	Самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений к выступлению на практических занятиях.

2.1	La gastronomie française	Тема 2. La gastronomie française Содержание темы. Лексика по теме «La gastronomie française». Согласование времен изъявительного наклонения. Косвенный вопрос. Косвенная речь.
2.2	Voyage. Voyageentrain. Voyageenavion	Содержание темы «Voyage». Лексика по теме «Voyage». Содержание темы «Voyage en avion». Лексика по теме «Voyage en avion». Содержание темы «Voyage en train». Лексика по теме «Voyage en train» Conditionnel présent. Условное наклонение. Настоящее время условного наклонения. Продукты. Французские напитки.
2.3	Lesnouvellestechnologies. Internet. Téléphoneportable	Содержаниетемы «LesjeunesenFrance».. Лексикапотеме «Les jeunes en France». Содержаниетемы Les jeunes et l'emploi. Лексикапотеме «Les jeunes et l'emploi». Тема 3 . Les problèmes des jeunes Содержаниетемы. Лексикапотеме «Les problèmes des jeunes». Subjonctif Содержаниетемы. Сослагательное наклонение. Настоящее время сослагательного наклонения.
2.4	Lesproblèmesdesjeunes. Lesjeunes en France. Les jeunes et l'emploi	Содержаниетемы «Les jeunes en France». Лексикапотеме «Les jeunes en France». Содержаниетемы Les jeunes et l'emploi. Лексикапотеме «Les jeunes et l'emploi». Содержаниетемы Les problèmes des jeunes. Лексикапотеме «Les problèmes des jeunes». Subjonctif Содержание темы. Сослагательное наклонение. Настоящее время сослагательного наклонения.
2.5	La mode. Vêtements. Grands-magasins	Содержание темы «La mode». Лексика по теме «La mode». Содержание темы Vêtements. Лексика по теме «Vêtements». Содержание темы Grands-magasins. Лексика по теме «Grands-magasins». Тема 4. Subjonctif Содержание темы. Сослагательное наклонение. Прошедшее время сослагательного наклонения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	***МОДУЛЬ 1. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ПРИЕЗД В СТРАНУ».***	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-5 ПК-3
1.1	La France	Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы. ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-5 ПК-3
1.2	La gastronomie française	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата, тестирование.	УК-4 ОПК-5 ПК-3
1.3	Voyage. Voyageentrain. Voyageenavion	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата, тестирование.	УК-4 ОПК-5 ПК-3

1.4	Lesnouvellestechnologies. Internet. Téléphoneportable	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата, тестирование.	УК-4 ОПК-5 ПК-3
1.5	Lesproblèmesdesjeunes. Lesjeunes en France. Les jeunes et l'emploi	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата, тестирование.	УК-4 ОПК-5 ПК-3
2.	***МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ».***	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-5 ПК-3
2.1	La gastronomie française	Тема 2. La gastronomie française Содержание темы. Лексика по теме «La gastronomie française». Согласование времен изъявительного наклонения. Косвенный вопрос. Косвенная речь.	УК-4 ОПК-5 ПК-3
2.2	Voyage. Voyageentrain. Voyageenavion	Содержание темы «Voyage». Лексика по теме «Voyage». Содержание темы «Voyage en avion». Лексика по теме «Voyage en avion». Содержание темы «Voyage en train». Лексика по теме «Voyage en train» Conditionnel présent. Условное наклонение. Настоящее время условного наклонения. Продукты. Французские напитки.	УК-4 ОПК-5 ПК-3
2.3	Lesnouvellestechnologies. Internet.	Содержаниетемы «LesjeunesenFrance»..	УК-4 ОПК-5

	Téléphoneportable	Лексикапотеме «Les jeunes en France». Содержаниетемы Les jeunes et l'emploi. Лексикапотеме «Les jeunes et l'emploi». Тема 3 . Les problèmes des jeunes Содержаниетемы. Лексикапотеме «Les problèmes des jeunes». Subjonctif Содержаниетемы. Сослагательное наклонение. Настоящее время сослагательного наклонения.	ПК-3
2.4	Lesproblèmesdesjeunes. Lesjeunes en France. Les jeunes et l'emploi	Содержаниетемы «Les jeunes en France». Лексикапотеме «Les jeunes en France». Содержаниетемы Les jeunes et l'emploi. Лексикапотеме «Les jeunes et l'emploi». Содержаниетемы Les problèmes des jeunes. Лексикапотеме «Les problèmes des jeunes». Subjonctif Содержание темы. Сослагательное наклонение. Настоящее время сослагательного наклонения.	УК-4 ОПК-5 ПК-3
2.5	La mode. Vêtements. Grands-magasins	Содержание темы «La mode». Лексика по теме «La mode». Содержание темы Vêtements. Лексика по теме «Vêtements». Содержание темы Grands-magasins. Лексика по теме «Grands-magasins». Тема 4. Subjonctif Содержание темы. Сослагательное наклонение. Прошедшее время сослагательного наклонения.	УК-4 ОПК-5 ПК-3

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет.
Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоят	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в

уровень)	ельность тестирования .	ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на зачете 0-50% - незачтено; 51-100 % - зачтено

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил

		предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Не зачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных

		наводящих вопросах преподавателя.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)
Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

TRAVAIL DE CONTROLE
I. Mettez les verbes au temps qui convient:
1. Elle punirait son fils s'il (faire) une bêtise. 2. Si on (avoir) des oeufs, on fera des crêpes. 3. Ce (être) bien si nous faisions une pause. 4. Que (faire)-vous si votre ami était malheureux? 5. Si tu ne manges pas à midi, tu (avoir) fain à 15 heures. 6. Je (vouloir) vous parler. 7. Pardon, Monsieur, (pouvoir)-vous m'indiquer la rue Dozulé, svp? 8. Nous vous (attendre) si nous n'étions pas si presses. 9. Je (retenir) cette règle si vous me la répétiez encore une fois. 10. Si vous me (connaître), vous comprendriez que je oeux être votre ami.

II. Remplacez les points par les prépositions ou par les articles qui conviennent:
1. J'ai l'habitude … me coucher très tôt. 2. Il a cessé … faire du sport. 3. Vous avez encore beaucoup de choses … faire aujourd'hui. 4. Il est temps de se mettre … travail. 5. Ma soeur n'a pas voulu se donner la peine .. nous téléphoner. 6. Nous avons consenti … participer à ce concours. 7. Ta copine a fait une bonne impression … ma mère. 8. Vous devez vous débarasser … cette habitude. 9. Ils préfèrent … aller au concert de chanteur. 10. Marie a quitté … Paris il y a 2 jours. 11. Il a mis le lait dans la tasse … café. 12. J'ai beaucoup songé … mes amis. 13. Il s'est mis … faire ses traductions. 14. Elle m'a recommandé de me servir … ce manuel, mais cela ne sert … rien. 15. Pierre a essayé … préparer le diner lui-même. 16. Elle s'occupait sans cesse … son ménage. 17. Ils sont partis .. mission ou … voyage? – Ils sont partis … un long voyage. 18. Je n'ai pas pu me passer … ce dictionnaire. 19. Pour faire ce travail je dois consulter … mon professeur. 20. Ne vous tournez pas … votre voisin!

III. Traduisez:
1. Мне сказали, что вы уже предупредили всех своих друзей. 2. Жак им ответил, что хочет провести вечер со своим братом. 3. Мы едва знаем эту девушку, но мы согласны обсудить с ней эту тему. 4. Если бы обед был подан, мы могли бы сесть за стол и пообедать. 5. Мы позавтракали и решили прогуляться по городу. 6. Чем здесь пахнет? – Здесь пахнет пирожными. 7. Прежде чем уехать из Москвы, Жиль попросил совета у своего отца. 8. Я предпочитаю лететь самолетом. 9. С каких пор вы носите очки? 10. Почему они повернули налево? 11. Обычно она занималась домашними делами. 12. Он был старше своей сестры на десять лет, но он молодо выглядел. 13. Последний раз, когда я его видел, у него был усталый вид. 14. Чтобы проникнуть в его комнату, ей пришлось поторопиться. 15. Я не смог скрыть этот факт от своего шефа.

Travail de contrôle (Pronoms personnels)
I. Remplacez les compléments en italique par les pronoms qui convient:

1. Il a cédé sa place à cette vieille femme.
2. J'ai rencontré cet homme dans le métro.
3. Je dois m'adresser au chef.
4. Il aide souvent ses copains.
5. Ne pense plus à tes camarades.
6. Es-tu sûr de ces gens ?
7. Il faut téléphoner à Marie.
8. Demandez à Marie son numéro de téléphone.
9. Faut-il prévenir Marie aussi ?
10. Pourquoi t'intéresse-tu à Marie ?
11. Je me suis adressé à la vendeuse.
12. Hier nous avons parlé de Marie.
13. Ne faites pas attention à ces enfants gâtés!
14. Je t'assure que je n'ai pas peur de cet homme.
15. Nous voulons reconduire nos amis à l'hôtel.
16. As-tu vu sa nouvelle bicyclette ?
17. A-t-on permis à votre mère de quitter l'hôpital ?
18. Jacques a offert ce livre à ses neveux.
19. Paul m'a expliqué sa situation.
20. Il veut te réciter ses nouveaux vers.
21. On nous a déjà lu ces textes.
22. J'ai obéi à mon patron ?
23. Nous allons chez Pierre.
24. J'irai au théâtre avec mes cousins.
25. Achetez-les pour ma grand-mère.

II. Remplacez les compléments par les pronoms qui convient:

1. Nous avons déjà raconté cette nouvelle à nos amis.
2. Expliquez-moi ses fautes.
3. Je vais lire la lettre à ma mère.
4. N'envoyez pas cette photo à vos parents.
5. Est-ce que le professeur vous a expliqué cette règle ?
6. Il faut raconter cet incident à ses camarades.
7. J'ai demandé à Pierre son numéro de téléphone.
8. L'enfant avait montré ses dessins à ses grands-parents.
9. Pierre a voulu donner ces informations aux touristes.

III. Traduisez:

1. Где ты взял их адрес? – Я его попросил у Жака.
2. Скажите ей, что она мне нужна.
3. Она очень любит своих дочерей, она ими дорожит.
4. Вы их хорошо знаете?
5. Я вам этого не обещаю.
6. Мы не можем их больше ждать.
7. Почему ты их не подождал?
8. Говорят, у вас много фотографий. Когда вы их нам покажете? Покажите их нам, наконец!

9. Я уже забыла это стихотворение. Прочти его мне еще раз.
10. Ты видел эту пьесу? – Нет, я не видел ее никогда.
11. Где эти журналы? – Я их оставил на столе.
12. Вы им ответили? – Я им написал.
13. Она ему не помогла.
14. Твой вопрос? Но я его не услышал, повтори его!

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

Компетенция №1, ИДК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ОПК-5 Способен	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных	Не выполнен установленный по

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 2.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решении задач профессиональной деятельности	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 2.2 Умеет выбирать современные информационные	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных

технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решении задач профессиональной деятельности	необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 3.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие

мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 3.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 3.3 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы

основе принципов образования в течение всей жизни	решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз
Основная литература			
1	Потушанская Л.Л. Учебник французского языка. Продвинутый этап. 1-я часть. М., 1992	Библиотека ДГПУ	12
2	Попова Ж.А., Казакова И.Н. Учебник французского языка М., 2000	Библиотека ДГПУ	12
3	Иванченко А.И. Практика французского языка. С.-Петербург, 2000		
Дополнительная литература			
1	Попова И.Н. Грамматические структуры во французской разговорной речи. М., 1984	Библиотека ДГПУ	15
2	Marcel Aymé, Jean-Paul le Chanois “Papa, Maman, la Bonne et moi”	Библиотека ДГПУ	3

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.le-francais.ru/ - самоучитель французского языка для начинающих.
2. http://lingust.ru/ - онлайн-уроки для тех, кто только начинает изучать французский и другие языки.
3. http://www.tapis.com.au/studentbook1/ - для начального уровня.
4. http://www.polarfle.com/index.html - учим язык, расследуя детективную историю.
5. http://www.les-verbes.com/ - спряжение французских глаголов
6. http://www.podcastfrancaisfacile.com/ - аудиоподкасты на французском языке
7. http://auberge.int.univ-lille3.fr/ - упражнения на грамматику и понимание речи на слух.

8. https://sites.google.com/site/moncahierdactivites/cours-de-francais
9. http://francaisonline.com/- онлайн-уроки для начинающих.
10. http://bescherelle.com/ - сайт с упражнениями и играми на французском языке. Подходит для всех уровней.
11. http://hosgeldi.com/fr/ - тренажер позволяет пополнить словарный запас.
12. http://www.bonjour.com/ - произношение базовых слов и фраз.
13. http://www.bbc.co.uk/languages/french/mafrance/ - видеорепортажи
14. http://www.ina.fr/pages-carrefours/grands-entretiens/ -
15. http://french.about.com/od/videos/ - короткие видеоуроки
16. http://www.youtube.com/user/7jours - небольшие интервью на французском языке
17. http://baihou.ru/efbaihou.ru/ef - обучающий сериал на французском языке.
18. http://www.d8.tv/ - французское ТВ.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие лицензионные и свободно распространяемые программные обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
4) проходить компьютерное тестирование;
5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

– комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.05.01 ПРАКТИКУМ ПО УСТНОЙ РЕЧИ (второй иностранный язык)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):
Цель освоения дисциплины (модуля):
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, дискурсивной и социолингвистической) и формирование проектно-исследовательской компетенции (информационной и технологической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации, в том числе профессиональной;
- полное овладение нормами иностранного языка в его устной форме
- получение теоретических знаний об изучаемом языке и умение пользоваться ими как практически, так и теоретически для преподавания иностранного языка;
- формирование основных видов речевой деятельности: понимание на слух, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;
- развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала;
- совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1. В.ДВ.05.01 Практикум по устной речи (второй иностранный язык): относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формахнагосударственномязыкеРоссийскойФедерацииииностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых)языке(ах).
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную иписьменнуюделовуюинформациюнарусском,родномииностранном(ых)языке(ах).
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых)языка(ов).

	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 6

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Модуль 1. Развитие устной речи «Приезд в страну».
- Модуль 2. Развитие устной речи «Экскурсия по городу».

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: Мурадханова Теллиханум Исмихановна,профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.