

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	72		32			40	зачет	
заочная	2	72		6		3	63	зачет	

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Древние языки и культуры:

к.ф.н., доцент Алипулатова Н.С.

к.ф.н., профессор Мурадханова Т.И.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № от «20» 12 ЮН 8 2022 г.)

Зав. Аталаева Н. Г., к.п.н., Аталаева 2022 г.

кафедрой: доцент

Учёного совета факультета _____ (протокол № от «23» 14 ЮН 8 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н.,

профессор

Абдуразакова 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № __ от «28» 10 ЮН 8 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н.,

УМС: профессор

Дибиров 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области истории древних языков и культур, формирование представления о территориальных и хронологических границах древних культур, о возникновении и развитии античной культуры и древних языков мира и их роли в дальнейшем языковом развитии народов мира.

Задачи: приобретение знаний, умений и навыков, которые обеспечивают достижение поставленных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блокa Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Связь с другими дисциплинами учебного плана, ниже приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»: Философия, Лингвострановедение, История языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК -11	ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ЛЗ	СР		

1	Древней Европы Язык и культура	18	2	6	10	ПК-1	Устный опрос
2	Язык восточных славян	18	2	6	10	ПК-1	Устный опрос
3	Язык русской нации	18	2	6	10	ПК-1	Устный опрос
4	Язык и культура Древнего Востока	18	2	6	10	ПК-1	Устный опрос
Итого		72	8	24	40	ПК-1	зачет

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)			Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ЛЗ	СР		
1	Древней Европы Язык и культура	20	2	2	16	ПК-1	Устный опрос
2	Язык восточных славян	16			16	ПК-1	Устный опрос
3	Язык русской нации	18		2	16	ПК-1	Устный опрос
4	Язык и культура Древнего Востока	15			15	ПК-1	Устный опрос
Итого		72	2	4	63	ПК-1	Зачет 3

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Язык и культура Древней Европы	Язык и культура Передней Азии: территориальные и хронологические границы древних культур, основные этапы развития истории и культуры древних народов. Художественная культура Шумерского царства, Ассирии, Вавилонии. Язык и культура Древнего Китая: древнекитайская мифология и ее отражение в памятниках архитектуры и искусства Древнего Китая; история развития письменности в Китае. Язык и культура Древнего Египта: религиозные верования древних египтян; архитектура и искусство эпохи Древнего, Среднего и Нового царства; становление и развитие письменности.
2	Язык восточных славян	Язык и культура Древней Греции: понятие о греко-римской античности. Античная мифология как основа древнегреческого искусства. Роль древнегреческого языка в мировой культуре, его влияние на русский язык. Рим как восприимчивый греческой мифологической картины мира. Древнеримские литература и искусство. Роль латинского языка в мировой культуре: его влияние на формирование лексики современных европейских языков. Культура древних славян: современные сведения и отзывы древних авторов о материальной и духовной культуре и быте славян

3	Язык русской нации	Роль старославянского языка в развитии древнерусского литературного языка. Лексика старославянского происхождения в современном русском языке. Пути и закономерности развития древнерусского языка: основные этапы развития фонетической, морфологической и синтаксической систем русского языка по их внутренним законам. Вопросы о происхождении и развитии письменности; становление и развитие древнерусского литературного языка. Формирование языка великорусской народности.
4	Язык и культура Древнего Востока	Литературный язык начала формирования русской нации: основные тенденции развития. Преобразования петровской эпохи и их значение для развития литературного языка. Роль М.В. Ломоносова в развитии русского языка. Языковые изменения рубежа XVIII–XIX вв.: Н.М. Карамзин и языковая реформа, полемика карамзинистов и шишковистов. Роль А.С. Пушкина в истории русского языка: взгляды А.С. Пушкина на литературный язык и источники его формирования; принципы отбора языковых средств; отношение к разным пластам русской лексики. Основные изменения в русском языке XX–XXI вв. Реформы графики и орфографии, нормализаторская деятельность в 1930-1950-х гг., развитие языка на рубеже XX-XXI вв.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол- во часов
1	Лабораторная работа: Алфавит, правила чтения букв и буквосочетаний. Ударение, долгота и краткость гласных.	Обучение в сотрудничестве	2
2	Лабораторная работа: Имя существительное (Nomensubstantivum). Первое склонение	Проектная методика	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень компетенций

4-балльная шкала (уровень)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый)	Неудовлетворительно (уровень не
--------------------------------------	--	------------------------------------	---	---

освоения)			уровень)	сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

7.2.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота	Выполнено 85-100% заданий

(повышенный уровень)	выполнения тестовых заданий.	предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

		<p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается</p>
--	--	---

		несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Не зачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

Тесты.

1. Что такое «лингвогенез»?

а) происхождение древних языков; б) распространение древних языков; в) роль языка в древних обществах.

2. Глоттохронология изучает:

а) грамматические особенности древних языков; б) возраст языков по его лексическому ядру; в) место зарождения древних языков.

3. Ностратическая теория Педерсена рассматривает:

а) происхождение индоевропейских языков и культур; б) происхождение арийских народов; в) происхождение отдаленно родственных народов Европы, Азии и Африки.

4. Роль языков в развитии древних обществ впервые исследовали:
а) диффузионисты; б) структуралисты; в) марксисты.
5. Пассионарная теория Л.Н. Гумилева объясняет развитие:
а) социальных процессов в древнем обществе; б) древних форм собственности; в) этносов в пределах биосферы.
6. Локализация индоевропейской прародины, по версии Т. Гамкрелидзе и В. Иванова:
а) Передняя Азия; б) Северное Причерноморье;
в) Балканский полуостров.
7. Древнее Хеттское царство находилось на территории:
а) Малой Азии; б) Ближнего Востока;
в) Балканского полуострова.
8. Обнаруженный Н.И. Вавиловым «плодородный полумесяц» находится:
а) в Северном Причерноморье; б) в Верхней Месопотамии; в) в Центральной Азии.
9. Циркумпонтийская теория помещает прародину индоевропейских народов на побережье:
а) Средиземного моря; б) Эгейского моря; в) Черного моря.
10. Какое море в древности называли Венетским?
а) Черное; б) Эгейское;
в) Балтийское.
11. Минойская цивилизация погибла в результате:
а) нашествия диких восточных племен; б) природной катастрофы; в) внутренней смуты.
12. Какие события отражены в древней легенде о Минотавре?
а) похищение царя Миноса; б) сражение Тесея с Минотавром в Лабиринте;
в) жертвоприношения быку с телом человека.
13. Финикийская письменность была заимствована греками:
а) в гомеровский период;
б) в классический период; в) в период расцвета минойской цивилизации.
14. Какие исторические события нашли отражение в знаменитых поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея»?
а) гибель минойской цивилизации в результате природной катастрофы;
б) вторжение ахейцев на юг Балканского полуострова; в) война ахейцев с троянцами.
15. Расцвет древнегреческой культуры пришелся на период:
а) жизни и деятельности Гомера; б) правления Солона;
в) завоевательных походов Александра Великого.
16. Культурные достижения древних эллинов объясняются:
а) уникальными природными данными эллинов; б) благоприятным стечением обстоятельств; в) наличием демократии и свободной личности.
17. Что такое эллинизм?
а) покорение эллинами стран Ближнего Востока; б) расцвет науки и культуры в Элладе;

в) распространение эллинской культуры в результате завоеваний Александра Македонского.

18. Первоначально слово «варвар» означало:

а) людей, говоривших на непонятном языке; б) дикие племена Евразии; в) низшее сословие в Греции и Риме.

19. В чем азиатские кочевники превосходили римские легионы?

а) в государственном устройстве; б) в развитой науке и технике; в) в военной силе и боевом духе

20. Что такое Барбарикум?

а) окружавшие Рим варварские народы; б) чужеземное население на территории империи; в) деспотические государства Востока.

21. Кого в Риме называли «федератами»?

а) союзные государства Европы; б) варварские племена, поселенные на границах империи; в) племена покоренной Галлии.

22. Что означали слова Христа: «Царство мое не от мира сего»?

а) духовную стойкость и моральное совершенствование; б) веру в христианскую Троицу; в) социальное равенство между верующими.

23. Когда произошло падение Западной Римской империи?

а) 451г.; б) 359г.; в) 476г.

24. Какое государство унаследовало культурные достижения Римской империи?

а) королевство франков; б) Византия; в) Священная Римская империя германской нации.

25. В чем заключается главное историческое наследие Римской империи?

а) в развитии европейской философии; б) в распространении романских языков; в) в строительстве дорог.

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Периодизация древних языков и культур и проблемы выбора критериев.
2. Характер исторических источников.
3. Структура и сущность историографии предмета.
4. Мир варваров в глазах античных историков.
5. Роль греческой колонизации в изучении других стран и народов.
6. Рим и Барбарикум.
7. Изучение древних языков и культур в средневековой Европе.
8. Этнографические исследования в эпоху Просвещения.
9. Научные открытия в XIX в.
10. Теория циклов» А. Тойнби.
11. Структурная антропология и структурная лингвистика.
12. Изучение древних народов в эпоху постмодерна.
13. Основные идеи неоевразийства?
14. Новые данные о прародине индоевропейских народов.
15. Достоинства и недостатки «новой хронологии».
16. Когда и откуда пришли в Европу первые люди современного вида?
17. Что означает «теория катастрофизма»?

18. Объясните роль «антропологических кризисов» в истории человечества.
19. Что такое «глотогенез» (лингвогенез)?
20. «Ностратическая» макросемья языков
21. Что такое «глотохронология»?
22. Где находилась прародина индоевропейцев по мнению первых исследователей этой проблемы?
23. Кто и когда расшифровал клинописную «библиотеку» хеттов?
24. Когда и кем было основано поселение Чатал-Гуюк?
25. Когда хеттские народы пришли на территорию Анатолии?
26. Причины и предпосылки упада и гибели Хеттского царства.
27. Почему кельтов называли самым загадочным народом Европы?
28. Роль друидов в духовной жизни кельтов.
29. Проблема происхождения германских племен.
30. Какую роль сыграли кельты и германцы в падении Западной Римской империи?
31. Расцвет и упадок киммерийского общества.
32. Какие народы проживали на берегах Меотиды?
33. Государственное устройство у древних скифов.
34. Когда и почему произошло падение скифского государства?
35. Фракийские племена на территории Балканского полуострова.
36. Мифы и легенды о происхождении иллирийских племен.
37. Хозяйство и быт древних венетов.
38. Судьба балканских народов в эпоху господства Римской империи.
39. Экономическое и культурное развитие минойской цивилизации.
40. Основные черты микенской цивилизации.
41. Кризис ахейских государств после Троянской войны.
42. Гомеровская Греция.
43. Социально-экономические и политические реформы Солона.
44. Феномен афинской демократии.
45. Рабство в греческих полисах.
46. Деспотическое государство в Спарте.
47. Основные черты древнегреческой культуры.
48. Проблема происхождения этрусков.
49. Царский период в истории Рима.
50. Кризис республиканского строя и зарождение империи.
51. Культура Рима в эпоху республики и империи.
52. Когда и почему началось Великое переселение народов?
53. Почему переселение варварских племен получило название «варварской» революции?
54. Какие народы входили в состав гуннской державы?
55. Роль федератов в истории Рима.
56. Падение Западной Римской империи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8.1. Перечень основной учебной литературы

№	Наименование литературы	Местонахождение	кол.экз.
Основная литература			
1	Файер В.В. Латинский язык	Библиотека ДГПУ	12
2	Латинско-русский словарь	Библиотека ДГПУ	12

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1	Козлова Г.Г. Самоучитель латинского языка	Библиотека ДГПУ	12
2	Соболевский С.И. Грамматика латинского языка (теоретическая часть).	Библиотека ДГПУ	12

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие лицензионные и свободно распространяемые программные обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- 1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- 2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
- 3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- 4) проходить компьютерное тестирование;
- 5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической

литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими

обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области истории древних языков и культур, формирование представления о территориальных и хронологических границах древних культур, о возникновении и развитии античной культуры и древних языков мира и их роли в дальнейшем языковом развитии народов мира

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

Автор рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

К.ф.н., профессор Мурадханова Т.И.

к.ф.н., доцент Казбеков А.К.