

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1
Б1.О 07.04 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки: «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (арабский,
немецкий, французский)

Квалификация (степень) : Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно- 5 лет, заочно-5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	648		272		54	322	зачет экзамен
Заочная	648		56		18	574	зачет экзамен

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины :

доцент, к.ф.н., Алиева Л.А., доцент, к.ф.н., Алипулатова Н.С., доцент, к.ф.н., Гаджиева Л.Г., доцент, к.ф.н. Магамдаров Р.Ш.,

Программа утверждена на заседаниях:

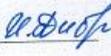
кафедры: английского языка (протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., доцент «20» июня 2022 г. 

Учёного совета факультета иностранных языков (протокол № 10 от «23» июня 2022 г.)

Председатель Абдуразакова Д.М., профессор «23» июня 2022 г. 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А., профессор «28» июня 2022 г. 

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.О.07.04 «Практика устной и письменной речи (английский язык)»** является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции посредством развития навыков использования системы лингвистических знаний и закономерностей функционирования английского языка в различных ситуациях общения.

Для достижения сформулированной выше цели по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)» у студентов должны быть сформированы следующие навыки и умения:

- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Владение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Владение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах.
- Владение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.04 Практика устной и письменной речи (английский язык)** относится к обязательной части и Предметно-методическому модулю 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

Роль и место дисциплины в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер.

Дисциплина **Б1.О.07.04 Практика устной и письменной речи (английский язык)** базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «История английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», «Литература Англии», «Лингвострановедение Англии», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-7, ПК-10

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах)	умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-10 - Способен использовать систему	орфографические, лексические,	выстраивать стратегию устного и письменного	монологической и диалогической речью в

лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	грамматические, стилистические нормы языка понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения.	общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	ситуациях официального и неофициального общения.
---	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 ЗЕТ (648 часов). Дисциплина изучается в 1-6 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	648	648
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	272	272
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	322	322
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	54	54
Вид промежуточного контроля:		зачёт/экзамен

1 курс 1-2 семестры ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	108	72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	80	48	32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	100	60	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

2 курс 3-4 семестры

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	252	144	108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	96	48	48
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	129	96	33
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27		27
Вид промежуточного контроля:		зачёт	экзамен

3 курс 5-6 семестры ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	108	108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	96	48	48
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	93	60	33
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27		27
Вид промежуточного контроля:			экзамен

1 курс 1-2 семестры ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	108	72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	10	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	161	98	63
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:			зачёт

**2 курс 3-4 семестры
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	252	144	108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	10	10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	223	131	92
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	3	6
Вид промежуточного контроля:		зачёт	экзамен

**3 курс 5-6 семестры
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	108	108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	10	10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	190	98	92
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6		6
Вид промежуточного контроля:			экзамен

**5.Содержание дисциплины (модуля)
очная форма обучения
1 курс**

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	1 семестр					
1	Человек, его биография. Я и моя семья. Семейные традиции и уклад жизни./ Family (Lessons 5-7)	36			16	20
2	Учёба в университете (Lesson 8)	16			6	10
3	Быт современного человека. Жилище Дом, жилищные условия. / Houses and Flats/ (Lessons 9-11)	36			16	20

4	Питание, Еда. Здоровая еда. Здоровые привычки. / Meals (Lessons 12)	20			10	10
	Итого:	108			48	60
	2 семестр					
1	Учебный день студента. Распорядок дня / The Student's Day (Lessons 13)	10			4	6
2	Учёба в университете. и наш университет / My University and Studies (Lessons 14)	12			6	6
3	Времена года и погода. Описание времени года. Прогноз погоды. / Seasons and Weather (Lessons 15)	12			6	6
4	Свободное время. Отдых. Выходной день / Weekend(Lessons 16)	14			6	8
5	Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди стран изучаемого языка. (Lessons 17)	14			6	8
6	Типы магазинов. Покупки/ Shopping. (Lessons 18)	10			4	6
	Итого:	72			32	40

2 курс

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общ.тр удоемк. в акад.час ах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	3 семестр					
1	Выбор профессии. Unit 1. Text "Anne meets her Class"	19			6	13
2	Topic: Choosing a career. Text A. What's your line? Text B. Choosing is not so easy as it looks Text C. My memories and miseries as a schoolmaster	20			6	14
3	Медицинское обслуживание. Здоровье, здоровый образ жизни Unit 2. Text A. A day's wait by Ernest Hemingway Text B. A visit to the doctor Text C. At the dentist's	22			8	14
4	Topic: Illnesses and their treatment Text A. A victim to one hundred and seven fatal maladies	19			6	13
5	Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. Unit 3. Text. Introducing London/ Remembrance day (Poppy day)	22			8	14
6	Topic: City Text A. Some more glimpses of London Text B. Sightseeing Text C. Red Square Text. Morning City	22			6	14
7	Свободное время. Питание, Еда. Здоровая еда. Здоровые привычки. Unit 4 Text 1. "How we kept mother's day". Text A. At table. Text B. An Englishman's meals Text C. In the dining-hall.	22			8	14

	Итого:	144			48	96
	4 семестр					
1	Учёба в университете Unit 5. Text "A Freshman's Experience"	10			6	4
2	Topic: Education. Higher education. Text A "Higher education and teacher training in Gr.Br."	10			6	4
3	Спорт и здоровый образ жизни. Unit 6. Text A friend in need	10			6	4
4	Topic: Sports and games Text A. What makes all people kin Text B. Sports and games popular in England Text C. The football match (a conversation)	10			6	4
5	География стран изучаемого языка. Unit 7. Text. The British Isles	10			6	4
6	Topic: Geography Text A. Industrial and agricultural districts in great Britain Text B. The English landscape Text C. Looking at the map of Russia Topic Nature and Man.	10			6	4
7	Путешествия. Unit 8. Text. Seeing people off By Max Beerbohm	10			6	4
8	Topic: Travelling Text A. Different means of travel Text B. At the station Text C. A Voyage round Europe Text A Sea Trip	11			6	5
	Контроль	27				27
	Итого:	108			48	33

3 курс

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	5 семестр					
1	Свободное время. Unit 1. Text A. "Three men in a boat" Text. A Walking Tour. Text. Picnic. Text. A Traveller's Tale	27			12	15
2	Система школьного образования. Высшее образование. Unit 3. Text "To sir with love" by E.R.Braithwaite Text Penalties Against the Fixed Rules	27			12	15
3	Система школьного образования. Школа будущего. Unit 4. Text 4. The Fun They Had. Text. Parents are Too Permissive with Their Children Nowadays Text. Teaching Responsibility	27			12	15
4	Topic 1: Youth clubs, Topic 2: Children's interest in school Topic 3: Music lessons in the process of upbringing	27			12	15
	Итого:	108			48	60
	6 семестр					
1	Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции. Unit 7. Text . The Happy Man Conversation And Discussion. Talking About People. Text. Girlhood of Anna Brangwen. Outline for a Character Sketch	20			12	8

	(Personal Identification). Text. Happiness Is This Shape ...				
2	Topic 1. What are the essential factors that help to mould a person's character? Topic 2. What are the ways and means by which a person's character Topic 3. What is the role played by personal traits of character in choosing a profession?	20		12	8
3	Человек и природа. Unit 8. Text. The Apple-Tree By John Galsworthy. Conversation And Discussion. Man And Nature. Text. Environmental Protection — Nationwide Concern. Text. The True Story of Lake Baikal	20		12	8
4	Topic 1. What role does natural environment play in our life? Topic 2. Is it a vital necessity to protect natural environment from destruction and pollution today? Topic 3. What do you know about the measures taken to control environmental pollution and to fight destruction of wildlife?	21		12	9
	Контроль	27			27
	Итого:	108		48	33

заочная форма обучения 1 курс

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	контр	Пр/ пр.подг.	СР
1 семестр						
1	Человек, его биография. Я и моя семья. Семейные традиции и уклад жизни./ Family (Lessons 5-7)	28			4	24
2	Учёба в университете (Lesson 8)	26			2	24
3	Быт современного человека. Жилище Дом, жилищные условия. / Houses and Flats/ (Lessons 9-11)	26			2	24
4	Питание, Еда. Здоровая еда. Здоровые привычки. / Meals (Lessons 12)	28			2	26
	Итого:	108			10	98
2 семестр						
1	Учебный день студента. Распорядок дня / The Student's Day (Lessons 13)	12			2	10
2	Учёба в университете. и наш университет / My University and Studies (Lessons 14)	12			2	10
3	Времена года и погода. Описание времени года. Прогноз погоды. / Seasons and Weather (Lessons 15)	12			2	10
4	Свободное время. Отдых. Выходной день / Weekend(Lessons 16)	12				12
5	Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди стран изучаемого языка. (Lessons 17)	12				12
6	Типы магазинов. Покупки/ Shopping. (Lessons 18)	12				12
	Итого:	72		3	6	66

2 курс

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общ.тр удоёмк. в акад.час ах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.подг.	контр	Пр/ пр.подг.	СР
3 семестр						
1	Выбор профессии. Unit 1. Text "Anne meets her Class"	20			2	18
2	Topic: Choosing a career. Text A. What's your line? Text B. Choosing is not so easy as it looks Text C. My memories and miseries as a schoolmaster	20			2	18
3	Медицинское обслуживание. Здоровье, здоровый образ жизни Unit 2. Text A. A day's wait by Ernest Hemingway Text B. A visit to the doctor Text C. At the dentist's	20			2	18
4	Topic: Illnesses and their treatment Text A. A victim to one hundred and seven fatal maladies	20			2	18
5	Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. Unit 3. Text. Introducing London/ Remembrance day (Poppy day)	21			2	19
6	Topic: City Text A. Some more glimpses of London Text B. Sightseeing Text C. Red Square Text. Morning City	20				20
7	Свободное время. Питание, Еда. Здоровая еда. Здоровые привычки. Unit 4 Text 1. "How we kept mother's day". Text A. At table. Text B. An Englishman's meals Text C. In the dining-hall.	20				20
Итого:		144		3	10	131
4 семестр						
1	Учёба в университете Unit 5. Text "A Freshman's Experience"	16			6	10
2	Topic: Education. Higher education. Text A "Higher education and teacher training in Gr.Br."	14			4	10
3	Спорт и здоровый образ жизни. Unit 6. Text A friend in need	12				12
4	Topic: Sports and games Text A. What makes all people kin Text B. Sports and games popular in England Text C. The football match (a conversation)	12				12
5	География стран изучаемого языка. Unit 7. Text. The British Isles	12				12
6	Topic: Geography Text A. Industrial and agricultural districts in great Britain Text B. The English landscape Text C. Looking at the map of Russia Topic Nature and Man.	12				12
7	Путешествия. Unit 8. Text. Seeing people off By Max Beerbohm	12				12
8	Topic: Travelling Text A. Different means of travel	12				12

	Text B. At the station Text C. A Voyage round Europe Text A Sea Trip					
	Контроль	6		6		
	Итого:	108		6	10	92

3 курс

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/пр.подг.	контр	Пр/пр.подг.	СР
5 семестр						
1	Свободное время. Unit 1. Text A. "Three men in a boat" Text. A Walking Tour. Text. Picnic. Text. A Traveller's Tale	30			6	24
2	Система школьного образования. Высшее образование. Unit 3. Text "To sir with love" by E.R.Braithwaite Text Penalties Against the Fixed Rules	28			4	24
3	Система школьного образования. Школа будущего. Unit 4. Text 4. The Fun They Had. Text. Parents are Too Permissive with Their Children Nowadays Text. Teaching Responsibility	26				26
4	Topic 1: Youth clubs, Topic 2: Children's interest in school Topic 3: Music lessons in the process of upbringing	24				24
	Итого:	108			10	98
6 семестр						
1	Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции. Unit 7. Text . The Happy Man Conversation And Discussion. Talking About People. Text. Girlhood of Anna Brangwen. Outline for a Character Sketch (Personal Identification). Text. Happiness Is This Shape ...	29			6	23
2	Topic 1. What are the essential factors that help to mould a person's character? Topic 2. What are the ways and means by which a person's character Topic 3. What is the role played by personal traits of character in choosing a profession?	27			4	23
3	Человек и природа. Unit 8. Text. The Apple-Tree By John Galsworthy. Conversation And Discussion. Man And Nature. Text. Environmental Protection — Nationwide Concern. Text. The True Story of Lake Baikal	23				23
4	Topic 1. What role does natural environment play in our life? Topic 2. Is it a vital necessity to protect natural environment from destruction and pollution today? Topic 3. What do you know about the measures taken to control environmental pollution and to fight destruction of wildlife?	23				23
	Контроль	6			6	
	Итого:	108			6	10

5.1.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах) 1 семестр

Тема 1. Phonetics: Согласные [w], [ŋ], [r]. Гласные [ʌ], [aʊ]. Обращение, стоящее в середине и в конце предложения. Служебные слова в связной речи.

Penmanship: Начертание букв **Uu, Yy, Qq**.

Reading Rules: Чтение букв **y** и **u** и гласных диграфов **ai, ei, oi, oo, au, ou, oa, ee, ea, ay, ey, oy, eu**.

Grammar: Глагол **to be** в Present Indefinite Tense. Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения. Правила орфографии.

Тема 2. Phonetics: Согласные [tʃ], [dʒ]. Дифтонг [ɔi]. Сочетания сонантов с предшествующими согласными. Связующее **r**. Сравнительная таблица русских и английских гласных фонем. Интонация приложения. Интонация вводной синтагмы в конце предложения. Ударение в составных прилагательных.

Penmanship: Начертание букв **Gg, Jj, Hh, Ww**.

Reading Rules: Правила чтения диграфов **au, aw, ou, ow, oa** и некоторых буквосочетаний.

Text: Betty Smith.

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases.

Grammar: Притяжательный падеж имен существительных. Глагол **to have** в Present Indefinite Tense. Неопределенные местоимения **some, any, no**. Предлоги места. Числительные от 1 до 100.

Тема 3. Phonetics: Дифтонги [iə], [ɛə], [ʊə]. Нисходяще_восходящий тон (Fall_Rise), интонация обращения. Интонация перечисления.

Reading Rules: IV тип слога. Чтение буквы **a** перед некоторыми согласными.

Texts: 1. Doctor Sandford's Family. 2. About Benny's Cousins.

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases.

Grammar: Предложения с вводным **there**. Числительные свыше 100. Предлоги времени.

Тема 4. Phonetics: Сочетания гласных [aʊə], [aʊə]. Интонационное оформление слова **please** и словосочетания **Thank you** в предложении.

Reading Rules: — Четыре типа слога (сводная таблица).

Text: Our English Lesson.

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases.

Grammar: Модальные глаголы **can, may, must**.

Тема 5. Phonetics: Сочетание [wɜ:]. Интонация обстоятельственной группы. Интонация сложносочиненного предложения.

Reading Rules: Сводная таблица правил чтения гласных диграфов. Чтение диграфов перед буквой **r**.

Texts: Doctor Sandford's House. «The flat I live in».

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases.

Grammar: Повествовательное предложение в косвенной речи с глаголом **to say**.

Тема 6. Phonetics: Ассимилятивные сочетания. Интонация восклицательных предложений.

Text: Mr. White Comes Again.

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases.

Grammar: The Present Indefinite Tense. Общий вопрос в косвенной речи. Предлоги времени.

Тема 7. Phonetics: Интонация сложноподчиненного предложения.

Text: «Countries and nationalities». Text «Meeting with a foreign friend». Dialogue.

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Cardinal points. Continents. Oceans. Seas. Rivers. Islands. Chains of mountains. Conversational phrases.

Grammar: Степени сравнения наречий. Употребление определенного артикля с географическими названиями.

Тема 8. Phonetics: Intonation of Parentheses.

Texts: 1. Meals. 2. In the Canteen.

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases.

Grammar: The Present Continuous Tense. Special Questions in Indirect Speech. Imperative Sentences in Indirect Speech.

2 семестр

Тема 9. Phonetics: The High_Falling or the Rising_Falling Tone.

Texts: A Student's Day. 2. Dialogue.

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases.

Grammar: The Present Perfect Tense.

Тема 10. Phonetics: Logical Stress in Expressive Speech.

Texts: 1. Our University (A Letter). Text «The future career». 2. A telephone call. Dialogue.

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases.

Grammar: The Past Indefinite Tense. The Past Continuous Tense. Statements in Indirect Speech.

Тема 11.

Texts: 1. Seasons and Weather. 2. Dialogue: Weather Talk. 3. Text «The weather in England».

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases.

Grammar: The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. To be able, to have in the Future Indefinite Tense. Adverbial Clauses of Time and Condition.

Тема 12.

Texts: 1. Under the high trees. 2. At the seaside. 3. Let's Have a Picnic.

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases.

Grammar: Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect Tense. Use the adjectives.

Тема 12.

Texts: 1. Travelling. 2. A visit to Moscow. 3. Conversation.

Vocabulary notes. Topical vocabulary Conversational phrases.

Grammar: The Passive Voice.

Тема 13.

Texts: 1. Carrie Goes to a Department Store. 2. Shopping. 3. Choosing a present for a friend.

Vocabulary notes. Topical vocabulary : Kinds of clothes, Articles of clothing, Parts of clothes, Footwear, Textiles, Jewellery, Cereals, Dairy products, Confectionery, Vegetables. Conversational phrases.

Grammar: The Complex Object.

3 семестр

Тема 1. Unit 1.

Speech patterns.

Text «Anne meets her Class».

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.

Grammar: The indicative mood. The subjunctive mood. The conditional mood.

Studies of written English

Role-playing

Тема 2. Unit 1 Topic: Choosing a career.

Text A. What's your line?

Text B. Choosing is not so easy as it looks

Text C. My memories and miseries as a schoolmaster

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.

Grammar: The indicative mood. The subjunctive mood. The conditional mood.

Studies of written English

Role-playing

Тема 3. Unit 2. Медицинское обслуживание. Здоровье, здоровый образ жизни

Speech patterns.

Text A. A day's wait by Ernest Hemingway

Text B. A visit to the doctor

Text C. At the dentist's

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.

Grammar: The indicative mood. The subjunctive mood. The conditional mood.

Studies of written English

Role-playing

Тема 4. Topic: Illnesses and their treatment

Text A. A victim to one hundred and seven fatal maladies

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.

Role-playing

Grammar: The indicative mood. The subjunctive mood. The conditional mood.

Studies of written English

Тема 5. Unit 3. Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка.

Speech patterns.

Text. Introducing London/ Remembrance day (Poppy day)

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.

Grammar: The indicative mood. The subjunctive mood. The conditional mood.

Studies of written English

Role-playing

Тема 6. Topic: City

Text A. Some more glimpses of London

Text B. Sightseeing

Text C. Red Square

Text. Morning City

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.

Grammar: The indicative mood. The subjunctive mood. The conditional mood.

Studies of written English

Role-playing

Тема 7. Unit 4. Свободное время. Питание, Еда. Здоровая еда. Здоровые привычки.

Speech patterns.

Text 1. "How we kept mother's day".

Text A. At table

Text B. An Englishman's meals

Text C. In the dining-hall.

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.

Grammar: Modal verbs.

Studies of written English

Role-playing

4 семестр

Тема 1. Unit 5. Учёба в университете

Speech patterns.

Text "A Freshman's Experience

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.

Grammar: Modal verbs.

Studies of written English

Role-playing

Тема 2. Topic: Education. Higher education.

Text A "Higher education and teacher training in Gr.Br.

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.

Grammar: Modal verbs.

Studies of written English

Role-playing

Тема 3. Unit 6. Спорт и здоровый образ жизни.

Speech patterns.

Text A friend in need

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.

Grammar: Modal verbs.

Studies of written English

Role-playing

Тема 4. Topic: Sports and games

Text A. What makes all people kin

Text B. Sports and games popular in England

Text C. The football match (*a conversation*)

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.

Grammar: Modal verbs.

Studies of written English

Role-playing

Тема 5. Unit 7. География стран изучаемого языка.

Speech patterns.

Text. The British Isles

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.

Grammar: Non-finite forms of the verb. The Infinitive. The Gerund. The Participles.

Studies of written English

Тема 6. Topic: Geography

Text A. Industrial and agricultural districts in great Britain

Text B. The English landscape

Text C. Looking at the map of Russia

Topic Nature and Man.

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.

Grammar: Non-finite forms of the verb. The Infinitive. The Gerund. The Participles.

Studies of written English

Тема 7. Unit 8. Путешествия.

Speech patterns.

Text "A Freshman's Experience

Text A "Higher education and teacher training in Gr.Br.

Text A friend in need

Text B. Sports and games popular in England

Text. The British Isles

Text A. Industrial and agricultural districts in great Britain

Text. Seeing people off *By* Max Beerbohm

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.

Grammar: Non-finite forms of the verb. The Infinitive. The Gerund. The Participles.

Studies of written English

Role-playing

Тема 8. Topic: Travelling

Text "A Freshman's Experience

Text A "Higher education and teacher training in Gr.Br.

Text A friend in need

Text B. Sports and games popular in England

Text. The British Isles

Text A. Industrial and agricultural districts in great Britain

Text. Seeing people off *By* Max Beerbohm

Text A. Different means of travel

Text B. At the station

Text C. A Voyage round Europe

Text. A Trip

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.

Grammar: Non-finite forms of the verb. The Infinitive. The Gerund. The Participles.

Studies of written English

Role-playing

5 семестр

Тема 1. Свободное время.

Unit 1. Text A. "Three men in a boat"

Text. A Walking Tour.

Text. Picnic.

Text. A Traveller's Tale

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.

Grammar: Non-finite forms of the verb. The Infinitive.

Studies of written English

Role-playing

Тема 2. Система школьного образования. Высшее образование.

Unit 3. Text "To sir with love" by E.R.Braithwaite

Text Penalties Against the Fixed Rules

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.

Grammar: Non-finite forms of the verb. The Infinitive.

Studies of written English

Role-playing

Тема 3. Система школьного образования. Школа будущего.

Unit 4. Text 4. The Fun They Had.

Text. Parents are Too Permissive with Their Children Nowadays

Text. Teaching Responsibility

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.

Grammar: Non-finite forms of the verb. The Infinitive. The Gerund.

Studies of written English

Role-playing Formal Versus Informal Teaching

Тема 4. Topic 1: Youth clubs,

Topic 2: Children's interest in school

Topic 3: Music lessons in the process of upbringing

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.

Grammar: Non-finite forms of the verb. The Infinitive. The Gerund.

Studies of written English

Role-playing The Sitting of the Teachers' Council

6 семестр

Тема 1. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции.

Unit 7. Text . The Happy Man

Conversation And Discussion. Talking About People. Text. Girlhood of Anna Brangwen. Outline for a Character Sketch

(Personal Identification). Text. Happiness Is This Shape ...

Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.

Grammar: Non-finite forms of the verb. The Gerund. The Participles.

Studies of written English

Role-playing

Тема 2. Topic 1. What are the essential factors that help to mould a person's character?
 Topic 2. What are the ways and means by which a person's character
 Topic 3. What is the role played by personal traits of character in choosing a profession?
 Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: Non-finite forms of the verb. The Gerund. The Participles.
 Studies of written English
 Role-playing

Тема 3. Человек и природа.
 Unit 8. Text . The Happy Man Text. The Apple-Tree By John Galsworthy. Conversation And Discussion.
 Man And Nature. Text. Environmental Protection — Nationwide Concern. Text. The True Story of Lake
 Baikal
 Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: Non-finite forms of the verb. The Participles. Modal verbs.
 Studies of written English
 Role-playing What Must We Care About to Prevent Disaster?

Тема 4. Topic 1. What role does natural environment play in our life?
 Topic 2. Is it a vital necessity to protect natural environment from
 destruction and pollution today?
 Topic 3. What do you know about the measures taken to control environmental pollution and to fight
 destruction of wildlife?
 Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: Non-finite forms of the verb. The Participles. Modal verbs.
 Studies of written English
 Role-playing The People We Choose.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине на первом курсе составляет 322/574 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет ресурсе QUIZLET;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1 семестр		
1	Text «A visit»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
2	Text «Betty Smith»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания.

		Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
3	Text «Doctor Sanford's family»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
4	Text «Our English lesson»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
5	Text «Doctor Sanford's house»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
6	Text «Mr. White comes again»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
7	Text «Meals»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
2 семестр		
1	Text «A Student's day»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com

2	Text «Our University»	<p>Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>
3	Text «Seasons and weather»	<p>Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>
4	Text «At the seaside»	<p>Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>
5	Text «A visit to Moscow»	<p>Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>
6	Text «Shopping»	<p>Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>
3 семестр		
1	Text «Anne meets her Class».	<p>Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>
2	Text «A day's wait» by Ernest	<p>Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста.</p>

	Hemingway	<p>Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>
3	Text «A victim to one hundred and seven fatal maladies»	<p>Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>
4	Text «Introducing London/ Remembrance day (Poppy day)»	<p>Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>
5	Text “How we kept mother’s day”	<p>Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>
6	Text «An Englishman's meals»	<p>Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>
4 семестр		
1	Text “A Freshman’s Experience	<p>Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>
2	Text “Higher education and teacher training in Gr.Br.	<p>Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания.</p>

		Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
3	Text «Sports and games popular in England»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
4	Text «The British Isles Text A. Industrial and agricultural districts in great Britain»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
5	Text «Seeing people off»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
6	Text «Different means of travel»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
5 семестр		
1	Text “Three men in a boat”	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
2	Text «To sir with love »	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела.

		Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
3	Text «The Fun They Had»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
6 семестр		
1	Text «The Happy Man»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
2	Text «The Apple-Tree»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

При проведении текущего и итогового контроля используются информационно-коммуникативные, «сквозные» технологии, Интернет-технологии, проблемные задачи, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, выполнение индивидуальных / групповых проектов в том числе онлайн.

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1 семестр			
1	Text «A visit»	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
2	Text «Betty Smith»	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая)	УК-4, ОПК-7, ПК-10

		Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	
3	Text «Doctor Sanford's family»	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
4	Text «Our English lesson»	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
5	Text «Doctor Sanford's house»	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
6	Text «Mr. White comes again»	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
7	Text «Meals»	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
2 семестр			
1	Text «A Student's day»	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
2	Text «Our University»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
3	Text «Seasons and weather»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
4	Text «At the seaside»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10

		высказывание)	
5	Text «A visit to Moscow»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
6	Text «Shopping»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
3 семестр			
1	Text «Anne meets her Class».	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
2	Text «A day's wait» by Ernest Hemingway	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
3	Text «A victim to one hundred and seven fatal maladies»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
4	Text «Introducing London/ Remembrance day (Poppy day)»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
5	Text “How we kept mother’s day”	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
6	Text «An Englishman's meals»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
4 семестр			
1	Text “A Freshman’s Experience	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10

		высказывание)	
2	Text “Higher education and teacher training in Gr.Br.	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
3	Text «Sports and games popular in England»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
4	Text «The British Isles Text A. Industrial and agricultural districts in great Britain»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
5	Text «Seeing people off»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
6	Text «Different means of travel»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
5 семестр			
1	Text “Three men in a boat”	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
2	Text “To sir with love”	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
3	Text «The Fun They Had»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
4	Text «The Happy Man»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10

		высказывание)	
		6 семестр	
1	Text «The Happy Man»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
2	Text «The Apple-Tree»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10

Название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
Практика устной и письменной речи (английский язык)	Тест	ПК-10, УК-4
	Творческое письменное задание	ПК-10, УК-4, ОПК-7
	Диктант	ПК-10, УК-4
	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	ПК-10, УК-4
	Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание)	ПК-10, УК-4, ОПК-7

Примерный перечень заданий для текущего контроля

Примерный вариант теста

Task 1

1) He doesn't know _____ about the accident.

a) something	c) anything
b) any	d) anybody

2) The verb 'to see' denotes sense perception in the sentence _____

a) I am seeing my dentist at 5.	c) I don't see it anywhere.
b) I see your point.	d) I'll see you to the bus-stop.

3) The sentence _____ means that "He doesn't smoke"

a) He used to smoke.	c) He hasn't smoked since morning.
b) He has smoked since childhood.	d) He isn't smoking.

4) The correct ending for the sentence on the left is _____

You will catch a cold (простудишься)	a) unless you will put on some warm clothes.
	b) if you put on some warm clothes.
	c) unless you put on some warm clothes.
	d) if you won't put on some warm clothes.

5) The sentence "He has been to London" means ____

He is still in London. He lives in London.	He last went to London two years ago. He has now come back from London.
---	---

6) He cut himself when he _____ a shave .

a) had b) has	c) was having d) is having
------------------	--------------------------------------

7) Would you like _____ more tea?

a) any b) some	c) little d) something
--------------------------	---------------------------

8) I'm very busy these days. I have very time for watching TV.

a) few b) a little	c) little d) much
-----------------------	-----------------------------

9) The correct endings for the sentences on the left are _

1) You know him, D 2) I wonder ... A 3) What shall I do ... B 4) Don't make a noise, ... C	a) if he will find his way back. b) if I get lost? c) will you. d) don't you?
---	--

10) "Вы когда-либо были в Париже?" Верный перевод в предложении ____

a) Have you ever been to Paris? b) Were you ever in Paris?	c) Was you ever in Paris? d) Have you been in Paris yet?
--	---

11) Tom has eaten so that he can't move.

a) many b) a lot	c) much d) few
---------------------	--------------------------

12) The adverbial clause of condition is in the sentence _

a) I'll call you as soon as I get to the hotel. b) I took a taxi because it was raining.	It was such an expensive ring that it was kept in a safe. Take your credit card in case you run out of cash.
---	--

13) A temporary situation is expressed in the sentence _

a) She is taking a driving lesson. b) She is taking driving lessons.	c) She takes driving lessons on Tuesday and Friday. d) She is taking a driving lesson tomorrow.
--	--

14) «Сколько вы там пробыли?» Верный перевод в предложении ____

a) How long have you been there? b) How long were you there?	c) How long are you there? d) How long are you being there.
--	--

15) He has been in Rome for two days. This sentence means ____

a) He was in Rome for two days. b) He is not in Rome now.	c) He wasn't in Rome before. d) He is still in Rome.
--	--

16) Helen was watching TV when her friend ____ .

a) comes	c) was coming
b) has come	d) came

17) “ When I was a child I used to eat a lot of sweets.” This sentence means ____

Now I still like sweets.	I didn't eat many sweets in my childhood.
I ate a lot of sweets in my childhood.	I didn't like sweets in my childhood.

18) In her speech the Queen outlines the country's aims and ____ development.

a) her	b) their	c) its	d) it's
--------	----------	--------	---------

19) The correct endings for the sentences on the left are _

1) When he comes ...C	a) when it is ready.
2) We will have dinner ... A	b) till dinner is ready.
3) We will stay in the garden ... B	c) we will have dinner.
4) I wonder ...D	d) when dinner will be ready.

20) The correct endings for the sentences on the left are _

1) I have known my best friend ...B	a) for an hour.
2) I last went to the cinema ...C	b) for years.
3) We haven't had a break ...A	c) two weeks ago.
4) I go to this part of town ...D	d) every day.

21) She ____ in Milan for three years and then moved to Florence.

a) has lived	c) was living
b) has been living	d) lived

Task 3. Reading

Read the text. What the speaker is saying about only children and big families? Note down the reasons why:

1. the speaker thinks it must be awful to be an only child.

- a) _____
- b) _____

2. the speaker supposes there are some advantages too.

- a) _____
- b) _____

3. the speaker thinks big families are better.

- a) _____
- b) _____**

I Prefer a Big Family

I've got one brother—Roland. He's all right, I suppose, but I wish I had more brothers and sisters. I think it must be awful to be an only child. An only child is often spoilt—they get everything they want from their parents all the time. And then sometimes they're a bit shy or at least not very sociable because they're not used to being with other people. Well, I suppose there are some advantages too, I mean, you get lots of attention and time from your parents and you don't have to share everything with the other children. But I think big families are better. A big family teaches the older children how to look after the younger ones and that's a good thing. All the big families I know are always friendly and good fun. Of course, it's more expensive to look after a big family—so money can be a problem.

Personally, I think the ideal family size is four. I'd like to have a sister and two brothers. That would be nice. Roland's OK though. He's nineteen now—two years older than me. He's tall,

dark with black wavy hair and brown eyes. Some of my friends say he's good-looking but I don't know about that. He's very quiet and rather serious. He reads a lot and likes fishing. Last year, he started helping in our local youth club. The younger children like him very much. He organized two summer trips for them.

The person in my family who I get on best with is my cousin Ellie. She's really great. She's a year older than me — 18. She's got long, straight, fair hair. She's medium height and quite slim. She's very pretty too. I stay with Ellie's family in the summer. We go cycling a lot — round the countryside. We go dancing too, sometimes — Ellie likes the same kind of music as I do. She had to take her exams again last year—but she passed them the second time. Then she left school and she got a job in a bank. She's changed quite a bit since she started working at the bank. She's made a lot of new friends and she goes out a lot more in the evenings now.

Task 4. Writing

Write a letter to your English friend In your letter

- describe your daily routine
- ask 3 questions about your friend's studies.

You should write down 200 words.

Примерный вариант диктанта

«Family life».

Who wears the trousers?

Let's get rid of the phrase "my family consists of ..." and look at some more interesting ways to talk about families. English is rich in idioms to talk about family life. Well, for example the black sheep of the family – that's someone who didn't fit in, or caused a family scandal. If you are loyal to your family, you can say "Blood is thicker than water" or "Keep it in family". You might have your father's eyes or your mother's nose. If you're like one of your parents, you can say "Like father, like son".

"Who wears the trousers in your family?" It means who is the head in your family. You might affectionately talk about your bro, your sis or your folks (parents)/

If you want to get more technical, you can discuss the benefits of the nuclear family, a small family, just parents and children living in the same house. If grandparents or other relatives live there too, then you have an extended family. In English we talk about the average nuclear family with the phrase 2.4 children.

Then there are idioms for those who family (or flown the nest) and gone on to have a life of their own. You can't teach your grandmother to suck eggs. It means you can't tell your elders anything they don't know already. Now here's a really strange idiom. A Londoner is telling someone how to get a new passport. "Get four pictures taken, pick up a form in the post office, hand it in with your old passport and... Bob's your uncle". It means "the problem is solved". But I'd like to know who the original bob was, and why he was such a useful uncle to have.

Примерный вариант практического задания (монологическое высказывание)

Подготовьте устное выступление по одной из изучаемых тем на английском языке в формате 10X20 (20 слайдов по 20 секунд)

Темы для выступления

1. Self-presentation
2. My friend
3. My family's daily routine
4. I am a student now
5. My day off
6. The trip I went on
7. Four seasons in Russia
8. Healthcare system in this country

9. Sport and healthy lifestyle

10. Education system

Примерный вариант творческого письменного задания

Write about your relative you love and admire. Follow the plan.

- name, age, how close you are;
- looks;
- character;
- hobbies and interest;
- what you have in common ;
- what makes you admire this person.

Примерный вариант лексико-грамматической контрольной работы по изученной теме

I. Read the article below For questions 1-7 choose from the paragraphs (A-F). One question doesn't refer to any paragraph of the text.

Which paragraph:

- 1.1. is about student's social life?
- 1.2. is about the University facilities?
- 1.3. says that the University has a favourable location?
- 1.4. describes the University accommodation?
- 1.5. describes the admission procedure?
- 1.6. gives general information about studies?
- 1.7. says the staff have a broad range of research interests?

1.7.a. Liverpool John Moores University is situated in the historic port city of Liverpool and is within easy reach of both London and Manchester. World famous for its sporting and cultural heritage, Liverpool is also a major educational centre. That will make your time spent with us both productive and enjoyable.

1.7.b. Learning the international language of today at JMU is a key to career success. Our English courses are designed to give students a balanced combination of skills necessary to use English effectively. The course focuses on all four language skills, speaking, listening, reading and writing. Students learn grammar and expand their vocabulary throughout. We use a variety of methods, videos, tapes, discussions, drama and the latest textbooks to help students make quick progress.

1.7.c. The University offers supervision in most major areas of literary study. There are particular concentrations of strength in Medieval Studies, Shakespeare, Romanticism and Anglo-Irish literature.

1.7.d. The University is located in a modern purpose-designed building. Our classrooms are air-conditioned and fully-equipped with up-to-date teaching aids. We have a well-stocked library, listening centres and self-study rooms. The coffee bar sells excellent hot and cold food and drink, and acts as the social centre for students and staff.

1.7.e. Throughout the year and especially in summer we arrange an interesting variety of social events and activities for students. These include theatre trips, coach excursions, discos and museum visits.

1.7.f. Candidates seeking admission should complete a standard University application and submit this by the last Friday in June. Entry is by interview. Interviews begin in July.

II. Read the text and fill in the blanks with the words pertaining to education.

Three years ago Paul 1) _____ school and 2) _____ the department of history at a university in Britain. He 3) _____ well in his school leaving exams and got top grades for all

subjects but literature where he failed to get an excellent 4)_____for his essay. The 5)_____exams for the university were extremely competitive, not to 6)_____them you must score 80 % or over. The form of assessment at the English exam was a written test and he 7) it with a really high score.

Now he is a third year student, and he lives in a 8)_____with other overseas students and usually eats at a university 9)_____. He 10) _____hard and tries not to 11) _____classes. Most of all he likes 12) _____ on British culture delivered by a famous 13)_____of history. Next year together with other advanced students he is going to 14)_____a seminar on his favourite subject. He thinks that will help him to get ready for the history finals at the end of the course of study.

III. Write an article for a booklet telling about the University you are studying at.

Remember to include

- a brief history;
- achievements and famous alumni;
- professors and lecturers;
- information about studies;
- students' social life;
- recommendations for applying.

(300 words)

II. *Fill in the necessary words. The first letter of each word is given.*

1. Teachers m..... so many exercise-books!
2. My favourite t.....at school is Mr Watkins.
3. Our teacher always sets us a lot of h.....
4. What will you be doing in the summer v.....?
5. Class 2 are waiting for me in the c.....
6. She's in the headmaster's s.....
7. I made too many m.....in my essay.
8. I can't h..... you with your homework.
9. You m.....too many lessons last term.
10. T.....your knowledge!
11. I'm doing a c..... in arts.
12. A t..... lists the times of classes, etc.
13. When schools close, the children are on. h.....
14. Our course provides you with p.....experience.
15. What m.....did you get for the spelling test?
16. Sh! I want to listen to the l.....
17. P.....lessons are very expensive.
18. I n.....down what the teacher said.
19. No one likes to f.....an exam.
20. History is my favourite s.....at school.
21. A group of experienced teachers were asked to design a new English s.....
22. What is the pass m.....?
23. Scores are then c..... to marks.
24. She scored 120 in the history t.....
25. My mind went b..... and I couldn't answer the question.
26. She's the teacher's p..... They like her a lot and always give her a p.....
27. Tom has just g..... from the University with first-class h.....in History.
28. Our policy is not to allow b..... candidates to take the Higher Exams.
29. Her Beginner's Swimming C..... is framed on the wall.
30. He c..... in every exam he sat for, being too lazy to study.

31. I came t.... of my class in Geometry.
32. He's doing a doctoral t..... on the early works of Shakespeare.
33. Many departments require their students to do a thesis d.....
34. The University awards d..... in higher e.....
35. They said she had made p..... in all subjects.
36. She got into grammar school and did w.... in all subjects.
37. After finishing his BA, he took a year o.....
38. He won a s..... to Cambridge.
39. By the age of 12, she was a s.....A student.
40. Do you like taking exams or do you prefer a system of continuous a.....?
41. In the first a..... year of the English Literature programme, the c..... subjects were "The Development of the Novel" and "Contemporary Poetry".
42. You'll have your m.....during the first two weeks of March.
43. Miss Jekyll will be i..... your chemistry exam today.
44. She m..... in Philosophy at Oxford.
45. Candidates seeking a.....should complete a standard University a.....

III. *Insert prepositions where necessary.*

1. The course focuses all four language skills, speaking, listening, reading and writing.
2. The University is located a modern purpose-designed building.
3. Our classrooms are air-conditioned and fully-equipped.....up-to-date teaching aids.
4. I haven't got a clue Geometry.
5. I know his operas inside
6. I need to brush the theories of Nietzsche and Sartre.
7. the exam she made several wild guesses fairly easy questions.
8. He has been cramming ... his Chemistry test all week.
9. We are revising algebra the test tomorrow.
10. She did no revision, but she still got a very high mark.
11. She's been studyingher doctorate for three years already.
12. I failed my physics exam, but I passed Chemistry.
13. Our French dictation lasted half an hour.
14. She's become a borderline student as she's been working fits and starts.
15. Professor Mackay will give a seminar on Shakespeare's sonnets.
16. Candidates must write their namethe top pagethe exam paper.
17. She's got to do resitsGerman and Latin.
18. First-year students are very busyterm-time.
19. Next week's class will be held in Room 405.
20. Amelia had a large numberset texts to read.
21. I'm havinga gap year.
22. He was caught copyingan exam.
23.homework I want you to write an essayendangered species.
24. Margaret had learned the poem ...heart so that she could recite it class.
25. I am going to sit ... my proficiency exam next week.

IV. *Explain the difference between:*

curriculum/syllabus

teacher/lecturer

take exams/pass exams

lecture/seminar

test/exam

fellow-student/group-mate

degree/certificate

thesis/diploma
lesson/subject
teach/learn
Daily
leave/graduate
freshman/applicant
membership card/record book
faculty/department
full-time student/part-time student
postgraduate/undergraduate
copy/crib
end of term exams/finals
exams

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

Семестр 4; форма аттестации - экзамен

Семестр 6; форма аттестации - экзамен

2. Примерный перечень вопросов к зачету

Зачёт проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Для зачета с оценкой необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по пройденным темам:

1. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции.
2. Времена года и погода
3. Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки
4. Учёба в университете
5. Свободное время
6. Медицинское обслуживание. Здоровье, здоровый образ жизни
7. Спорт и здоровый образ жизни
8. Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди стран изучаемого языка
9. Образование в России и странах изучаемого языка
10. Семья и семейные взаимоотношения

Вопросы и задания экзамену

Для сдачи экзамена необходимо выполнить следующие задания:

1. Передача содержания текста на английском языке с выражением личного отношения к прочитанному

2. Высказаться по одной из пройденных тем

В ходе экзамена студенту предстоит ответить на два вопроса. Преподаватель оценивает ответ по следующим параметрам:

- содержание (объем ответа);
- логика изложения;
- правильность речи на иностранном языке;
- стиль изложения, владение активной лексикой

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока. Допускает ошибки. Возможна самокоррекция	допускает ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока	допускает многочисленные ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока. При реализации урока, внеурочного мероприятия допускает многочисленные ошибки, связанные с отсутствием понимания системы лингвистических знаний. Логика нарушена
	демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. При наличии ошибок возможна самокоррекция	в целом демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. Но допускает ошибки	
	владеет системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия	владеет системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия. Но некоторые структурные компоненты в анализе не представлены.	владеет базой в системе лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия, но анализ представлен не полностью, допущен ряд существенных ошибок.	
ОПК-7. Способен		Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся не

<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>демонстрирует средний уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p>	<p>демонстрирует низкий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p>	<p>может применить необходимые формы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p>
<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.</p>	<p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.</p>	<p>Фрагментарные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ не отличается полнотой раскрытия темы. Грамматические конструкции не используются в соответствии с поставленной задачей. Большое количество грамматических ошибок препятствует решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.</p>

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
----------	--------

<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания раскрытия темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен на иностранном языке, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	Отлично (5 баллов)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен на иностранном языке.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	Хорошо (4 балла)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Удовлетворительно (3 балла)
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.</p> <p>В ответе отсутствует логика.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	Неудовлетворительно (0 баллов)

Критерии оценивания видов речевой деятельности

Вид работы	Критерии оценивания	Кол-во баллов (вклад в рейтинг)
Диктант	Обучающийся полностью понимает основное содержание, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	отлично
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	хорошо
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	удовлетворительно
	Обучающийся не понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, не догадывается о значении незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	неудовлетворительно
Выполнение лексико-грамматической контрольной работы	Обучающийся использует лексику и грамматические структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	отлично
	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки.	хорошо
	Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	удовлетворительно

	Обучающийся не использует лексику и простые структуры правильно, допускает серьезные ошибки, препятствующие пониманию.	неудовлетворительно
Диалогическое высказывание (работа с диалогом в группе)	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.	отлично
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	хорошо
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	удовлетворительно
	Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема раскрыта в объеме меньше 50%. Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	неудовлетворительно
Подготовка монологического высказывания, презентации по теме, доклад	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	отлично
	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	хорошо
	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	удовлетворительно

	Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема раскрыта в объёме меньше 50%. Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	неудовлетворительно
Творческое письменное задание	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.	отлично
	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	хорошо
	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.	удовлетворительно
	Задание не выполнено: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются часто; не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста.	неудовлетворительно

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 2 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 3 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Болдырева Э.Т. Test your communicative culture! Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — [Электронный ресурс]: - URL <http://www.iprbookshop.ru/30096.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты. - СПб.: КАРО, 2015.— [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises.2019 [Электронный ресурс]: by-chgu.ru/tag/каушанская-в-л дата обращения к ресурсу 12.10.20
7. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2013.
2. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2012. [Электронный ресурс URL oz.by/books/more1022111.html] дата обращения к ресурсу 12.10.13
3. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- М.,2012.
4. Крутиков Ю.А. - English grammarian Exercises. [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675). 10.10.13
5. Купер-Рубальский. An advanced course of every day English.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование электронно-библиотечных систем:

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
- 3 База данных издательства «Elsevier»;
- 4 База данных издательства «Springer»;
- 5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория (ауд.203);
2. Аудитория № 210 для проведения занятий семинарского типа (1 компьютер, 1 ноутбук, 1 проектор);
3. 1 Лингафонный кабинет (ауд.107);
- 4.1 компьютерный класс с выходом в Интернет (ауд. 511);

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):
«Б1.О.07.04 Практика устной и письменной речи (английский язык)»**

1. Цель освоения дисциплины Б1.О.07.04 Практика устной и письменной речи (английский язык): формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции посредством развития навыков использования системы лингвистических знаний и закономерностей функционирования английского языка в различных ситуациях общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.07.04 Практика устной и письменной речи (английский язык)» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-7, ПК-10.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 18 зачетных единиц (648 часов).

5. Семестры: 1-6.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции.
2. Времена года и погода.
3. Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки.
4. Учёба в университете.
5. Свободное время.
6. Медицинское обслуживание. Здоровье.
7. Спорт и здоровый образ жизни.
8. Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди стран изучаемого языка.
9. Образование в России и странах изучаемого языка.
10. Семья и семейные взаимоотношения.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет, экзамен

8. Авторы: доцент, к.ф.н., Алипулатова Н.С., доцент, к.ф.н., Алиева Л.А., доцент, к.ф.н., Гаджиева Л.Г., доцент, к.ф.н., Магамдаров Р.Ш..