

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2**  
**Б1.О.08.07 СТРАНОВЕДЕНИЕ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

**Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Форма обучения	Се мес тр	Трудо емкос ть	Виды учебной работы					СР С	Форма аттестац ии
			Лек ции	Практ. Заняти я	Лабор. заняти я	Промеж уточны й контрол ь			
очная	5	72	12	20			40	зачет	
заочна я	5	72	2	6			61	зачет	

Махачкала, 2022

**Автор рабочей программы дисциплины Б1.О.08.07 Страноведение (второй иностранный (немецкий) язык):** доцент кафедры романо-германских, кандидат педагогических наук *Аталаева Ника Гаджиевна*.  
Доцент кафедры романо-германских, кандидат филологических наук, *Сагидова Марал Чубановна*.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания  
(протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.)

Зав. Аталаева Н. Г., к.п.н., \_\_\_\_\_ 2022 г.  
кафедрой: доцент

Учёного совета факультета \_\_\_\_\_ (протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н., \_\_\_\_\_ 2022 г.  
профессор

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н., \_\_\_\_\_ 2022 г.  
УМС: профессор

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Страноведение (второй иностранный язык)» является расширение социокультурной компетенции в области использования немецкого языка применительно к различным сферам его функционирования и формирование комплекса знаний о европейских странах, которые позволят адекватно понимать и интерпретировать различные виды текстов на немецком языке.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.07 «Страноведение (второй иностранный язык)» относится к предметно-методическому модулю 2 обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.07 «Страноведение (второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, полученных обучающимися при изучении дисциплин «История», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Основы теории второго иностранного языка», «Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык)», «Домашнее чтение (второй иностранный язык)» и помогает освоению последующих дисциплин учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-9, ПК-11.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	– языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	– осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	– системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы	– основные понятия, определения и принципы работы,	– выбирать современные информационные технологии и	– навыками демонстрации способности использовать

современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	– применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	– понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 5 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	72	72	
<b>1. Контактная работа:</b>	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	72	72	
<b>1. Контактная работа:</b>	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	66	66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.под г.	СР
1.	<b>МОДУЛЬ «Введение</b>	<b>1. 36</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

	<b>страноведение.»</b>					
1.1.	Тема 1. «Лингвострановедение Германии в системе межкультурной коммуникации»	12	2		4	6
1.2.	Тема 2. «Основные этапы истории страны изучаемого языка.»	12	2		4	6
1.3.	Тема 3. «Географическое положение и природные условия Германии»	12	2		2	8
<b>2.</b>	<b>МОДУЛЬ 2. «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны»</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
2.1.	Тема 4. «Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления»	12	2		4	6
2.2.	Тема 5. «Культура страны»	12	2		4	6
2.3.	Тема 6. «Языковые реалии Германии»	12	2		2	8
	Итого:	72	12		20	40

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.под г.	СР
<b>3.</b>	<b>МОДУЛЬ 1. «Введение в страноведение.»</b>	<b>36</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>33</b>
1.4.	Тема 1. «Лингвострановедение»	12	2		2	11

	е Германии в системе межкультурной коммуникации»					
1.5.	Тема 2. «Основные этапы истории страны изучаемого языка.	12			2	11
1.6.	Тема 3. «Географическое положение и природные условия Германии»	12			2	11
<b>4.</b>	<b>МОДУЛЬ 2. «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны»</b>	<b>36</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>33</b>
4.1.	Тема 4. «Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления»	12	2		2	11
4.2.	Тема 5. «Культура страны»	12			2	11
4.3.	Тема 6. «Языковые реалии Германии»	12			2	11
	Итого:	72	2		12	66

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

#### **МОДУЛЬ 1. «Введение в страноведение»**

**Тема 1.** «Лингвострановедение Германии в системе межкультурной коммуникации»

Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью.

**Тема 2.** «Основные этапы истории страны изучаемого языка.

Возникновение германской империи. Средневековье и начало Новой истории. Эпоха религиозного раскола. Реформация. Тридцатилетняя война. Эпоха Великой французской революции (1789 – 1795). Рабочее движение в Германии в 19 в. Революция 1848 г. Империя Бисмарка 1871 г. Первая

мировая война. Веймарская республика. Диктатура национал-социалистов. Вторая мировая война и её последствия.

### **Тема 3. «Географическое положение и природные условия Германии»**

Общая характеристика географического положения страны: государства, имеющие общие границы с Германией; общая протяжённость границ и их крайние точки. Климатические условия страны, осадки, средние температурные значения.

Пять ландшафтных зон: СевероГерманская низменность, среднегорный порог, Югозападно-Германское среднегорье складчатого фундамента, Южно-Германское предальпийское плоскогорье и Баварские Альпы. Внутренние воды: Рейн, Эльба, Майн, Везер, Шпрее, Боденское озеро. Горные массивы: Альпы, Шварцвальд, Баварский Лес, Рудные горы, Гарц. Острова: Рюген, Узедом, Фемарн, Зильт.

## **МОДУЛЬ 2. «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны»**

### **Тема 4. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны»**

Основы государственного строя. Пять принципов, характеризующих государственный строй по Основному закону: Германия есть республика и демократия, федеративное, правовое и социальное государство. Национально-государственная символика ФРГ. Флаг. История возникновения немецкого триколора. Герб. Гимн.

Конституционные органы. Федеральный президент: статус, выборы, конституционные функции. Законодательная власть. Бундестаг(Bundestag): структура, выборы, функции. Бундесрат (Bundesrat): структура, основные функции. Исполнительная власть. Федеральное правительство. Федеральный канцлер. Федеральные министры.

Партийная система ФРГ. Партии в бундестаге: Христианско-демократический союз (Christlich Demokratische Union Deutschlands), Христианско-социальный союз (Christlich Soziale Union), Социал-демократическая партия Германии (Sozialdemokratische Partei Deutschlands), Свободная демократическая партия (Freie Demokratische Partei), Союз 90/Зелёные (Bündniß 90 / Die Grünen). Избирательная система.

### **Тема 5. «Культура страны»**

Общая характеристика культурной жизни Германии. Культурные организации ФРГ. Совет культуры. Международное сотрудничество в области культуры.

Литература. Зарождение немецкой литературы. Блики прошлого в литературе 18 – начала 20 столетия. Новое начало после 1945 года. Литература для детей

и юношества. Развитие на Востоке. Литература после объединения Германии.

Изобразительное искусство. Развитие после 1945 года. Содействие развитию искусства. Архитектура. Выдающиеся сооружения.

Музеи, коллекции и выставки. Многообразие музеев. Основные музеи Германии: картинная галерея «Старые и Новые мастера», «Зелёные своды» в Дрездене; Старая Пинакотека, Новая Пинакотека в Мюнхене; Римско-германский музей в Кёльне; Музей техники и транспорта в Берлине.

Музыкальная жизнь. Оперные театры (Национальный театр в Мюнхене; Оперный театр Земпера в Дрездене) и оркестры (Берлинский филармонический оркестр; оркестр «Гевандхауз» в Лейпциге; Дрезденская государственная капелла). Репертуар. Джаз, рок- и поп-музыка.

Театральная жизнь в Германии. Знаменитые авторы и режиссёры.

Современное немецкое кино.

### **Тема 6. «Языковые реалии Германии»**

Описать функциональный потенциал реалий в немецких текстах двух стилей и определить его значимость для адекватного восприятия текста. Научная новизна исследования заключается в выявлении функционально-семантических и культурологических особенностей реалий в определенном виде немецкого контекста, а также в установлении сходств и различий их функционирования на текстовом уровне двух разных стилей. Полученные результаты показали, что немецкие реалии обеспечивают полную реализацию стилистических возможностей авторского повествования на текстовом уровне, а анализ их семантических особенностей позволяет по-разному интерпретировать функции реалий в зависимости от стиля текста

### **Заочная форма обучения**

#### **МОДУЛЬ 1. «Введение в страноведение»**

#### **Тема 1. «Лингвострановедение Германии в системе межкультурной коммуникации»**

Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

Языковые реалии со страноведческой направленностью.

#### **Тема 2: «Основные этапы истории страны изучаемого языка.»**

Возникновение германской империи. Средневековье и начало Новой истории. Эпоха религиозного раскола. Реформация. Тридцатилетняя война. Эпоха Великой французской революции (1789 – 1795). Рабочее движение в Германии в 19 в. Революция 1848 г. Империя Бисмарка 1871 г. Первая мировая война. Веймарская республика. Диктатура национал-социалистов. Вторая мировая война и её последствия.

### **Тема 3: «Географическое положение и природные условия Германии»**

Общая характеристика географического положения страны: государства, имеющие общие границы с Германией; общая протяжённость границ и их крайние точки. Климатические условия страны, осадки, средние температурные значения.

Пять ландшафтных зон: Северо-Германская низменность, среднегорный порог, Югозападно-Германское среднегорье складчатого фундамента, Южно-Германское предальпийское плоскогорье и Баварские Альпы. Внутренние воды: Рейн, Эльба, Майн, Везер, Шпрее, Боденское озеро. Горные массивы: Альпы, Шварцвальд, Баварский Лес, Рудные горы, Гарц. Острова: Рюген, Узедом, Фемарн, Зильт.

## **МОДУЛЬ 2. «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны»**

### **Тема 4: «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Германии»**

Основы государственного строя. Пять принципов, характеризующих государственный строй по Основному закону: Германия есть республика и демократия, федеративное, правовое и социальное государство. Национально-государственная символика ФРГ. Флаг. История возникновения немецкого триколора. Герб. Гимн.

Конституционные органы. Федеральный президент: статус, выборы, конституционные функции. Законодательная власть. Бундестаг(Bundestag): структура, выборы, функции. Бундесрат (Bundesrat): структура, основные функции. Исполнительная власть. Федеральное правительство. Федеральный канцлер. Федеральные министры.

Партийная система ФРГ. Партии в бундестаге: Христианско-демократический союз (Christlich Demokratische Union Deutschlands), Христианско-социальный союз (Christlich Soziale Union), Социал-демократическая партия Германии (Sozialdemokratische Partei Deutschlands), Свободная демократическая партия (Freie Demokratische Partei), Союз 90/Зелёные (Bündniß 90 / Die Grünen). Избирательная система

### **Тема 5: «Культура страны»**

Общая характеристика культурной жизни Германии. Культурные организации ФРГ. Совет культуры. Международное сотрудничество в области культуры.

Литература. Зарождение немецкой литературы. Блики прошлого в литературе 18 – начала 20 столетия. Новое начало после 1945 года. Литература для детей и юношества. Развитие на Востоке. Литература после объединения Германии.

Изобразительное искусство. Развитие после 1945 года. Содействие развитию искусства. Архитектура. Выдающиеся сооружения.

Музеи, коллекции и выставки. Многообразие музеев. Основные музеи Германии: картинная галерея «Старые и Новые мастера», «Зелёные своды» в Дрездене; Старая Пинакотека, Новая Пинакотека в Мюнхене; Римско-германский музей в Кёльне; Музей техники и транспорта в Берлине.

Музыкальная жизнь. Оперные театры (Национальный театр в Мюнхене; Оперный театр Земпера в Дрездене) и оркестры (Берлинский филармонический оркестр; оркестр «Гевандхауз» в Лейпциге; Дрезденская государственная капелла). Репертуар. Джаз, рок- и поп-музыка.

Театральная жизнь в Германии. Знаменитые авторы и режиссёры.

Современное немецкое кино.

### Тема 6: «Языковые реалии Германии»

Описать функциональный потенциал реалий в немецких текстах двух стилей и определить его значимость для адекватного восприятия текста. Научная новизна исследования заключается в выявлении функционально-семантических и культурологических особенностей реалий в определенном виде немецкого контекста, а также в установлении сходств и различий их функционирования на текстовом уровне двух разных стилей. Полученные результаты показали, что немецкие реалии обеспечивают полную реализацию стилистических возможностей авторского повествования на текстовом уровне, а анализ их семантических особенностей позволяет по-разному интерпретировать функции реалий в зависимости от стиля текста.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	<b>МОДУЛЬ 1.</b> <b>«Лингвострановедение Германии в системе межкультурной коммуникации»</b>	Изучить литературу по теме (см. приложение 3). Законспектировать разделы, содержащие ответы на поставленные ниже вопросы: Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью.
1.1.	Тема 1. «Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее	Подготовить презентацию на одну из указанных тем: – Раздел Германии. Образование ФРГ. – Германо-германский диалог. – Внутренние аспекты германского

	территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями»	объединения. Внешние аспекты германского объединения: переговоры по формуле «2 + 4». Германия на пути от объединения к единству
1.2.	Тема 2. «Страноведение и лингвострановедение. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка»	1. Изучить литературу по теме (см. приложение 3). 2. Законспектировать разделы, содержащие ответы на поставленные ниже вопросы: Общая характеристика географического положения страны: государства, имеющие общие границы с Германией; общая протяжённость границ и их крайние точки.
2.	<b>МОДУЛЬ</b> <b>«Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны»</b>	2. Подготовить презентацию на одну из указанных тем: – Основы государственного строя. Пять принципов, характеризующих государственный строй по Основному закону: Германия есть республика и демократия, федеративное, правовое и социальное государство. – Национально-государственная символика ФРГ. Флаг. История возникновения немецкого триколора. Герб. Гимн. – Конституционные органы. Федеральный президент: статус, выборы, конституционные функции. – Законодательная власть. Бундестаг(Bundestag): структура, выборы, функции. Бундесрат (Bundesrat): структура, основные функции. – Исполнительная власть. Федеральное правительство. Федеральный канцлер. Федеральные министры. – Партийная система ФРГ. Партии в бундестаге: Христианско-демократический союз (Christlich Demokratische Union Deutschlands), Христианско-социальный союз (Christlich Soziale Union), Социал-демократическая партия Германии (Sozialdemokratische Partei Deutschlands), Свободная демократическая партия (Freie Demokratische Partei), Союз

		90/Зелёные (Bündniß 90 / Die Grünen). – Избирательная система.
2.1.	Тема 4. «Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления»	<p>Подготовить доклад на одну из указанных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Шестнадцать федеративных земель Германии. Баден-Вюртемберг (г.Штутгарт); Бранденбург (г.Потсдам); Бавария (г.Мюнхен); Берлин (город на правах земли); Бремен (город на правах земли); Гессен (г.Висбаден); Гамбург (город на правах земли); Мекленбург-Померания (г.Шверин); Нижняя Саксония (г.Ганновер); Саксония (г.Дрезден); Северный Рейн-Вестфалия (г.Дюссельдорф); Рейнланд-Пфальц (г.Майнц); Саар (г.Саарбрюккен); Саксония-Анхальт (г. Магдебург); Шлезвиг-Гольштейн (г.Киль); Тюрингия (г.Эрфурт).</li> <li>– Парламенты федеральных земель. Компетенции земель: школьное образование и дела высшей школы; вопросы внутренней безопасности, в том числе полиция; строительство системы коммунального самоуправления.</li> <li>– Модели местного самоуправления. Различия в структуре, функциях и полномочиях органов, участвующих в законодательном процессе на уровне отдельных земель.</li> <li>– Федеральный конституционный суд.</li> </ul>
2.2.	Тема 5. «Культура страны»	<p>Подготовить презентацию на одну из указанных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общая характеристика культурной жизни Германии. Культурные организации ФРГ. Совет культуры. Международное сотрудничество в области культуры.</li> <li>– Литература. Зарождение немецкой литературы. Блики прошлого в литературе 18 – начала 20 столетия. Новое начало после 1945 года. Литература для детей и юношества. Развитие на Востоке. Литература после объединения Германии.</li> <li>– Изобразительное искусство. Развитие после 1945 года. Содействие развитию искусства.</li> <li>– Архитектура. Выдающиеся сооружения.</li> <li>– Музеи, коллекции и выставки. Многообразие музеев. Основные музеи Германии: картинная галерея «Старые и Новые мастера», «Зелёные</li> </ul>

		<p>своды» в Дрездене; Старая Пинакотека, Новая Пинакотека в Мюнхене; Римско-германский музей в Кёльне; Музей техники и транспорта в Берлине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкальная жизнь. Оперные театры (Национальный театр в Мюнхене; Оперный театр Земпера в Дрездене) и оркестры (Берлинский филармонический оркестр; оркестр «Гевандхауз» в Лейпциге; Дрезденская государственная капелла). Репертуар.</li> <li>– Джаз, рок- и поп-музыка.</li> <li>– Театральная жизнь в Германии. Знаменитые авторы и режиссёры.</li> <li>– Современное немецкое кино.</li> </ul>
2.3.	Тема 6. «Языковые реалии Германии»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить литературу по теме (см. приложение 3).</li> <li>2. Законспектировать разделы, содержащие ответы на поставленные ниже вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Исторические реалии.</li> <li>– Общественно-политические языковые реалии.</li> <li>– Реалии культурной жизни Германии.</li> <li>– Бытовые реалии.</li> </ul> </li> </ol>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

#### Перечень компетенций

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	<b>МОДУЛЬ «Введение в страноведение.»</b>	<b>1. в</b> Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты	УК-4 ОПК-9 ПК-11

		<p>контрольной работы. Написание индивидуальной научно-исследовательской (реферативной работы) или групповое творчество в форме плаката, эссе, доклада с презентацией.</p> <p>Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.</p>	
1.1.	Тема 1. «Лингвострановедение Германии в системе межкультурной коммуникации»	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; обсуждение вопросов, микровыступления; ответы на контрольные вопросы.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
1.2.	Тема 2. «Основные этапы истории страны изучаемого языка».	Терминологический диктант, работа над учебным материалом; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий: эссе, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
1.3.	Тема 3. «Географическое положение и природные условия Германии»	Подготовка сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа с карточками; решение кейсзадач.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
2.	<b>МОДУЛЬ 2. «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны»</b>	<p>Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Написание индивидуальной научно-исследовательской (реферативной работы) или групповое творчество в форме плаката, эссе, доклада с презентацией</p> <p>Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.</p>	УК-4 ОПК-9 ПК-11

2.1.	Тема 4. «Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления»	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих работ, деловая игра, тестирование. Обсуждение вопросов предварительного задания, интеллектуальная викторина.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
2.2.	Тема 5. «Культура страны»	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих работ, деловая игра, тестирование. Обсуждение вопросов предварительного задания, интеллектуальная викторина.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
2.3.	Тема 6. «Языковые реалии Германии»	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих работ, деловая игра, тестирование. Обсуждение вопросов предварительного задания, интеллектуальная викторина.	УК-4 ОПК-9 ПК-11

### Шкала оценивания

<b>4-балльная шкала</b> (уровень освоения)	<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

### Оценивание выполнения практических заданий

<b>4-балльная шкала</b> (уровень освоения)	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических

	2. Своевременно сть выполнения задания. 3. Последователь ность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятель ность решения.	рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
<b>Удовлетворительн о</b> (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
<b>Неудовлетворител ьно</b> (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

#### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	2. Своевреме нность выполнения. 3. Правильно	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако

	сть ответов на вопросы.	были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### **Требования к реферату**

**Тема** – любой из приложенных вопросов.

**Объем** – 15-20 стр.

**Кегль** – 14

**Интервал** – 1,5 пт.

**Выравнивание текста** – по ширине.

**Список литературы** – не менее 10 позиций.

**Наличие** введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

**Оригинальность** (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

**Титульный лист** оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

### **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

- 1) Die Entstehung des Deutschen Reiches
- 2) Deutschland am Vorabend der Neuzeit
- 3) Die Reformation
- 4) Der Dreißigjährige Krieg
- 5) Die Französische Revolution
- 6) Entwicklung der Arbeiterbewegung in Deutschland im 19. Jh.
- 7) Die Gründung des Deutschen Kaiserreiches von Bismarck 1871
- 8) Der erste Weltkrieg. Die Weimarer Republik
- 9) Die faschistische Diktatur. Der Zweite Weltkrieg
- 10) Die Folgen des Zweiten Weltkrieges
- 11) Die Teilung von Deutschland
- 12) Deutsche Einheit
- 13) Geographische Lage von Deutschland
- 14) Deutsche Landschaften

- 15) Pflanzen- und Tierwelt. Das Klima in Deutschland
- 16) Nationalparks und Naturschutzgebiete
- 17) Bevölkerungsdaten
- 18) Nationale Minderheiten in Deutschland
- 19) Ausländische Mitbürger. Ausländerpolitik in Deutschland
- 20) Das Grundgesetz der BRD. Die Grundlagen der Staatsordnung
- 21) Die Verfassungsorgane der BRD: der Bundestag, der Bundesrat
- 22) Die Verfassungsorgane der BRD: die Bundesregierung, der Bundespräsident
- 23) Deutsche Nationalsymbole
- 24) Das Wahlsystem von Deutschland
- 25) Das Parteiensystem von Deutschland: die CDU, die CSU
- 26) Das Parteiensystem von Deutschland: die SPD
- 27) Das Parteiensystem von Deutschland: die FDP, die Linke.
- 28) Das Parteiensystem von Deutschland: Bündnis 90/DIE GRÜNEN

### Шкала оценивания

<b>4-балльная шкала</b> (уровень освоения)	<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

### Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет

	<p>ость выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.</p>	<p>существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p>
<p><b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)</p>		<p>Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</p>
<p><b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)</p>		<p>Студентом задание не решено.</p>

3. Типовые тестовые задания для текущей, рубежной и промежуточной аттестации по дисциплине «страноведение германских стран»:

*Kreuzen Sie die richtige Antwort an:*

### **I. Geographische Charakteristik von Deutschland**

1. Wo liegt Deutschland in Europa?

- a) Mitteleuropa
- b) Nordeuropa
- c) Osteuropa
- d) Westeuropa

2. Wie groß ist die Oberfläche Deutschlands?

- a) 257 000 km<sup>2</sup>
- b) 357 000 km<sup>2</sup>
- c) 390 000 km<sup>2</sup>
- d) 547 000 km<sup>2</sup>

3. Die größte deutsche Insel heißt

- a) Fehmarn
- b) Rügen
- c) Sylt
- d) Usedom

4. Der höchste Berg Deutschlands ist

- a) der Brocken
- b) der Watzmann
- c) die Mädelegabel
- d) die Zugspitze

5. Der größte See der BRD heißt

- a) Ammersee

- b) Bodensee
  - c) Chiemsee
  - d) Starnberger See
6. Das walddreichste Land von Deutschland ist

- a) Bayern
- b) Hessen
- c) Sachsen
- d) Schleswig-Holstein

**7. Welches ist die wichtigste Wasserstraße Deutschlands?**

- a) der Main**
- b) der Rhein**
- c) die Donau**
- d) die Elbe**

8. Die Lüneburger Heide ist ...

- a) ein Gebirge
- b) ein Wald
- c) eine Landschaft mit Gras und Kräutern
- d) eine Nordseeinsel

9. Das Wattenmeer liegt an der Küste

- a) der Nordsee
- b) der Ostsee
- c) der Weißen See
- d) des Bodensees

10. Die „Weser“ ist

- a) ein Berg
- b) ein Fluss
- c) ein Mittelgebirge
- d) ein Wald

## **II. Grundlinien deutscher Geschichte bis 1945**

11. Wann begann die Geschichte der römischen Provinz Germanien?

- a) 55 v. Chr.
- b) 843
- c) 911
- d) 1438

12. Welches Jahr gilt als Beginn der deutschen Geschichte?

- a) 55 v. Chr.
- b) 843
- c) 911
- d) 1438

13. Die Hanse ist

- a) das Zentrum des deutschen Reiches im 15. Jh.
- b) der Bund der norddeutschen Städte
- c) die Bezeichnung der Volksversammlung in Germanien
- d) die Hauptstadt des Frankenreichs

14. Johann Gutenberg ist
- Bauernführer während des Bauernkrieges von 1524
  - einer der deutschen Renaissancekünstler
  - Erfinder der Buchdruckerkunst
  - römischer Feldherr
15. Ein deutscher Theologe, dessen Tätigkeit zu den bedeutenden Veränderungen der Kirche führte:
- Albrecht Dürer
  - Ludwig Feuerbach
  - Martin Luther
  - Thomas Müntzer
16. Welches Ziel verfolgte Martin Luther mit seinen 95 Thesen?
- die Befreiung aller Gläubigen von Sündenstrafen
  - die Entfesselung des Bauernkrieges
  - die politische Zersplitterung von Deutschland
  - die Reformation der römisch-katholischen Kirche
17. Wodurch wurde 1618 der Dreißigjährige Krieg ausgelöst?
- durch den Angriff von Napoleons Armee
  - durch die Ermordung eines Thronfolgers
  - durch die Veröffentlichung von Luthers Thesen
  - durch einen lokalen Religionskonflikt in Böhmen
18. Wie hieß die Beratung, die 1815 die feudalstaatliche Zersplitterung Deutschlands sanktionierte?
- Nationalversammlung
  - Potsdamer Konferenz
  - Versailler Friedenskonferenz
  - Wiener Kongress
19. Wodurch wurde der Erste Weltkrieg ausgelöst?
- durch Bismarcks Wunsch, die „deutsche Frage“ mit „Blut und Eisen“ zu lösen
  - durch den Aufstand der Kieler Matrosen
  - durch die Ermordung in Sarajevo des österreichischen Thronfolgers
  - durch einen lokalen Religionskonflikt in Böhmen

#### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо	2. Своеврем	Выполнено 70-84% заданий

(базовый уровень)	енность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

#### Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Зачтено</b> (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.  Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе

	5. Культура речи.	<p>присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p><b>Не зачтено</b> (неудовлетворительный уровень знания)</p>		<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

4. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

<b>Код</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>
------------	------------------------------------

компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинуты	Базовы	Пороговые	Не освоены
	й	й	й	компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные

коммуникации.	правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы

взаимодействия.	решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 9.1 Выбирает	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных	Не выполнен установленный по

<p>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных</p>

		вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 9.3 Осуществляет выбор программного обеспечения для решения профессиональных задач.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на

	<p>большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 11.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 11.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач,</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или</p>

<p>требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 11.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные .</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Витлин Ж.Л. Heutiges Deutsch. Heutiges Deutschland: учеб. для гуманитарных факультетов и вузов / Ж.Л.Витлин. – М.: Дрофа, 2008. – 320 с.
2. Мирианашвили М.Г. Лингвострановедение Германии = Landeskunde Deutschlands: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / М.Г.Мирианашвили, Н.Ю. Северова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Дрожжина Т.Е. Путешествие в историю Германии. – ч. 1 – 3. – СПб., 1997.
2. Пособие по лингвострановедению на немецком языке. /Сост. Н.М. Епихина и др. – М., 2002.
3. Н.А. Страноведение. Германия. – Ростов н/Д, 2002.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1. Culture communication ([http; // www. Culturcommunication. gouv. fr](http://www.Culturcommunication.gouv.fr))
2. Centre national d'art et de culture Georges pompidou ([https; // fr. wikipedia. org/wiki/ centre national](https://fr.wikipedia.org/wiki/centre_national))
3. L'histoire de France ([http; // www. histoire-france. net](http://www.histoire-france.net))
4. A la decouverte de l'histoire de France ([http; // chrisagde.free.fr/index. htm](http://chrisagde.free.fr/index.htm))
5. Monuments francais ([http. // www. Monum.fr/index. dm?new= 1](http://www.Monum.fr/index.dm?new=1))
6. Symboles de la Reublique ([http; // www. elysee fr/elysee/ elysee. Fr/francais / lessymbolesdelarepublique. 57220 ntml](http://www.elysee.fr/elysee/elysee.Fr/francais/lessymbolesdelarepublique.57220.html))

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Интернет-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроjectionным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых,

для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**  
**«Б1.О.08.07 СТРАНОВЕДЕНИЕ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** – расширение социокультурной компетенции в области использования немецкого языка применительно к различным сферам его функционирования и формирование комплекса знаний об немецких странах, которые позволят адекватно понимать и интерпретировать различные виды текстов на немецком языке.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к предметно-методическому модулю 2 обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	УК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	УК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	УК-9.3. Осуществляет выбор программного обеспечения для решения профессиональных задач.
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной	ПК-11.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-11.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах

лингвистики лингводидактики	и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ПК-11.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--------------------------------	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 5**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

- Модуль 1.
- Модуль 2.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**Автор:** доцент кафедры романо-германских, кандидат педагогических наук  
*Аталаева Ника Гаджиевна.*

Доцент кафедры романо-германских, кандидат филологических наук,  
*Сагидова Марал Чубановна.*

**8.**