

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.06 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72		32				40	-
	2	72		32				40	-
заочная		72	6	66				72	

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины Б1.О.08.06 Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык): *доцент кафедры романо-германских, кандидат педагогических наук Аталаева Ника Гаджиевна.*

*Доцент кафедры романо-германских, кандидат филологических наук,
Сагидова Марал Чубановна.*

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № от «__» _____ 2022 г.)

Зав. Аталаева Н. Г., к.п.н., _____ 2022 г.
кафедрой: доцент

Учёного совета факультета _____ (протокол № от «__» _____ 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н., _____ 2022 г.
профессор

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № __ от «__» _____ 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н., _____ 2022 г.
УМС: профессор

1.

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» являются:

- овладение навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на арабском языке
- формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность
- формирование у студентов системы знаний о грамматическом строе арабского языка и навыков и умений правильного использования полученных знаний в процессе устного и письменного общения на арабском языке

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.06 «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» относится к **обязательной части** и **предметно-методическому модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.06 «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практическая фонетика (второй иностранный язык)», «Практическая грамматика (второй иностранный язык)».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Страноведение (второй иностранный язык)», «Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык)», «Домашнее чтение (второй иностранный язык)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4; ОПК-7; ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 УК-4.1. Владеет	- лексику иностранного	- выбирать и корректно	- навыками говорения на

системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);	использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	- личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	- объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	- навыками, приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; – навыками, критически оценивать эффективность использования времени и других

			ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО	- навыками демонстрации умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ОПК-7 ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования,			

социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др			
ПК-10 ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач			
ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального			

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Дисциплина изучается в I-II семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	32	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	64	32	32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	80	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		-	-

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	36	36
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	66	33	33
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	72	36	36
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. г.	Лаб / пр.подг. г.	Пр/ пр.подг. г.	СР
1	Моя биография	20			10	12
2	В аудитории	20			10	12
3	В квартире	20			10	12
4	Мой университет	20			10	12
5	Еда и напитки	20			10	12
6	Работа	22			10	10
7	Погода	22			4	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	144			64	80

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Моя биография	11	2		10	11
2	В аудитории	10			9	10
3	В квартире	10			9	10
4	Мой университет	11			9	11

5	Еда и напитки	10			9	10
6	Работа	10			9	10
7	Погода	10			9	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	2		66	72

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) 1 КУРС

Тема 1. Предмет и задачи курса «Моя биография»

Знакомство. Семья. Члены семьи, их возраст, профессия, семейное положение, образование. Мое детство. Родственники. Школьные годы. Школа. Друзья. **Учеба в университете** Увлечения. Университет. Профессия.

Тема 2. Предмет и задачи курса «В аудитории»

Аудитория. Учитель. Студенты. Доска. Столы и стулья. Портфель. Книги и журналы.

Тема 3. Предмет и задачи курса «В квартире»

Мой дом. Мой дом, моя квартира, обстановка в квартире, уборка квартиры. Кухня. Столовая. Спальня. Ванная. Квартал, район, улица, адрес.

Тема 4. Предмет и задачи курса «Мой университет»

Образование. Учеба. Университет. Факультеты. Наш институт, его факультеты, учебные предметы. Урок иностранного языка. В библиотеке института. Арабский язык. Мои преподаватели. Учебные предметы. Школа. Экзамены и зачеты.

Тема 5. Предмет и задачи курса «Еда и напитки»

Еда. Арабская кухня. В ресторане / кафе. В студенческой столовой. Завтрак. Обед. Ужин. Праздничный ужин. Прием гостей. Приготовление еды. Основные продукты питания. Рецепты арабских блюд. Правила поведения за столом.
Продукты. Напитки арабов.

Тема 6. Предмет и задачи курса «Работа»

Профессии. Учитель. Врач. Юрист. Собеседование при приеме на работу. Собеседование. Рабочий день.

Тема 7. Предмет и задачи курса «Погода»

Времена года Зима. Весна. Осень. Лето. Любимое время года. Природа.
Явления природы. Горы. Реки. Моря.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень компетенций

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Моя биография	Проверка рабочих тетрадей	УК-4; ОПК-7; ПК-10
2	В аудитории	Устный опрос	УК-4; ОПК-7; ПК-10
3	В квартире	Словарный диктант	УК-4; ОПК-7; ПК-10
4	Мой университет	Проверка рабочих тетрадей	УК-4; ОПК-7; ПК-10
5	Еда и напитки	Устный опрос	УК-4; ОПК-7; ПК-10
6	Работа	Словарный диктант	УК-4; ОПК-7; ПК-10
7	Погода	Защита презентации	УК-4; ОПК-7; ПК-10

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. А.И. Абдурахманов, М.М. Хизбулаев «Учебник арабского языка».- Махачкала, Дагестанский гуманитарный институт, 2018
2. Х.К. Баранов, арабско-русский словарь. - Москва, «Живой язык», 2011

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. В.В. Лебедев «Полный курс литературного арабского языка. Начальный этап». – Москва, ВКН, 2018
2. Хуруф аль арабия байна ядаيك . - Изд. Arabic for all, 2019

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.iprbookshop.ru>
<http://www.iprbookshop.ru/9837.html>
<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>
<http://www.iprbookshop.ru/11569.html>
<http://www.iprbookshop.ru/30695.html>
<http://www.iprbookshop.ru/32406.html>
http://www.escc.ru/skachat_probnyj_urok?recl=82899&course=24&yclid=7194154770510647889
<http://po-arabski.ru>
<http://arabic.madaris.ru>
<http://nuruliman.ru/archives/5234>
<https://www.madinaharabic.com>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Интернет-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения,

воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных

методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ):
Б1.О.08.06 «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ВТОРОЙ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

- овладение навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на арабском языке
- формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность
- формирование у студентов системы знаний о грамматическом строе арабского языка и навыков и умений правильного использования полученных знаний в процессе устного и письменного общения на арабском языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

– Дисциплина «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» относится к обязательной части и предметно-методическому модулю 2 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.

	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

5. Семестр: 1, 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Моя биография
В аудитории
В квартире
Мой университет
Еда и напитки.
Работа
Погода

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: -

8. Авторы: *доцент кафедры романо-германских, кандидат педагогических наук Аталаева Ника Гаджиевна.*

Доцент кафедры романо-германских, кандидат филологических наук, Сагидова Марал Чубановна.

8.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2
Б1.О.08.06 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (НЕМЕЦКИЙ
ЯЗЫК)

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (немецкий)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	72		32			40	-
	2	72		32			40	-
заочная		72		6			66	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины Б1.О.08.06 Практика устной и письменной речи (немецкий язык): доцент кафедры романо-германских, кандидат педагогических наук *Аталаева Ника Гаджиевна*.
Доцент кафедры романо-германских, кандидат филологических наук, *Сагидова Марал Чубановна*.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № от «20__» _____ 2022 г.)

Зав. Аталаева Н. Г., к.п.н., _____ 2022 г.
кафедрой: доцент

Учёного совета факультета _____ (протокол № от «__» _____ 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н., _____ 2022 г.
профессор

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № __ от «__» _____ 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н., _____ 2022 г.
УМС: профессор

1.

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи (немецкий)» являются:

- овладение навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на немецком языке
- формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность
- формирование у студентов системы знаний о грамматическом строе немецкого языка и навыков и умений правильного использования полученных знаний в процессе устного и письменного общения на немецком языке

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.06 «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» относится к **обязательной части** и **предметно-методическому модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.06 «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практическая фонетика (второй иностранный язык)», «Практическая грамматика (второй иностранный язык)».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Страноведение (второй иностранный язык)», «Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык)», «Домашнее чтение (второй иностранный язык)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4; ОПК-7; ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4	- лексику	- выбирать и	- навыками

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; – - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);	корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; – - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; – - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и	– личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	– объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	– навыками, приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; – навыками, критически оценивать эффективность

межкультурного общения.			использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО	– навыками демонстрации умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ОПК-7 ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического			

консилиума.			
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др			
ПК-10			ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального			

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в I-II семестре (ах)
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	32	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	64	32	32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	80	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	32	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	3	3
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66	33	33
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкос ть в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Моя биография	20			4	6
2	В аудитории	20			4	6
3	В квартире	20			4	6
4	Мой университет	20			4	6
5	Еда и напитки	20			4	6
6	Работа	22			6	6
7	Погода	22			6	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	144			32	40

Заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкос ть в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Моя биография	10			4	9
2	В аудитории	10			4	9
3	В квартире	10			4	9
4	Мой университет	10			4	9

5	Еда и напитки	10			4	9
6	Работа	11			6	9
7	Погода	11			6	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72			32	66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1 КУРС

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Моя биография	Знакомство. Семья. Члены семьи, их возраст, профессия, семейное положение, образование. Мое детство. Родственники. Школьные годы. Школа. Друзья. Учеба в университете Увлечения. Университет. Профессия.
2	В аудитории	Аудитория. Учитель. Студенты. Доска. Столы и стулья. Портфель. Книги и журналы.
3	В квартире	Мой дом. Мой дом, моя квартира, обстановка в квартире, уборка квартиры. Кухня. Столовая. Спальня. Ванная. Квартал, район, улица, адрес.
4	Мой университет	Образование. Учеба Университет. Факультеты. Наш институт, его факультеты, учебные предметы. Урок иностранного языка. В библиотеке института. Арабский язык. Мои преподаватели. Учебные предметы. Школа. Экзамены и зачеты.
5	Еда и напитки.	Еда. Арабская кухня. В ресторане / кафе. В студенческой столовой. Завтрак. Обед. Ужин. Праздничный ужин. Прием гостей. Приготовление еды. Основные продукты питания. Рецепты арабских блюд. Правила поведения за столом. Продукты. Напитки арабов.
6	Работа	Профессии. Учитель. Врач. Юрист. Собеседование при приеме на работу. Собеседование. Рабочий день.
7	Погода.	Времена года Зима. Весна. Осень. Лето. Любимое время года. Природа. Явления природы. Горы. Реки. Моря.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Моя биография	Знакомство. Семья. Члены семьи, их возраст, профессия, семейное положение, образование. Мое детство. Родственники. Школьные годы. Школа. Друзья. Учеба в университете Увлечения.
2	В аудитории	Аудитория. Учитель. Студенты. Доска. Столы и стулья. Портфель. Книги и журналы.
3	В квартире	Мой дом. Мой дом, моя квартира, обстановка в квартире, уборка квартиры. Кухня. Столовая. Спальня. Ванная. Квартал, район, улица, адрес.
4	Мой университет	Образование. Учеба Университет. Факультеты. Наш институт, его факультеты, учебные предметы. Урок иностранного языка. В библиотеке института. Арабский язык. Мои преподаватели. Учебные предметы. Школа. Экзамены и зачеты.
5	Еда и напитки.	Еда. Арабская кухня. В ресторане / кафе. В студенческой столовой. Завтрак. Обед. Ужин. Праздничный ужин. Прием гостей. Приготовление еды. Основные продукты питания. Рецепты арабских блюд. Правила поведения за столом. Продукты. Напитки арабов.
6	Работа	Профессии. Учитель. Врач. Юрист. Собеседование при приеме на работу. Собеседование. Рабочий день.
7	Погода.	Времена года Зима. Весна. Осень. Лето. Любимое время года. Природа. Явления природы. Горы. Реки. Моря.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы
1	Моя биография	Подготовка к лабораторным занятиям
2	В аудитории	Выполнение заданий по тексту
3	В квартире	Написание сочинений
4	Мой университет	Выполнение тестов
5	Еда и напитки	Подготовка диалогов

6	Работа	Составление резюме
7	Погода	Разработка и представление электронных презентаций

Заочная форма обучения

п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы
1	Моя биография	Подготовка к лабораторным занятиям
2	В аудитории	Выполнение заданий по тексту
3	В квартире	Написание сочинений
4	Мой университет	Выполнение тестов
5	Еда и напитки	Подготовка диалогов
6	Работа	Составление резюме
7	Погода	Разработка и представление электронных презентаций

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень компетенций

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Моя биография	Проверка рабочих	УК-4; ОПК-7; ПК-10

		тетрадей	
2	В аудитории	Устный опрос	УК-4; ОПК-7; ПК-10
3	В квартире	Словарный диктант	УК-4; ОПК-7; ПК-10
4	Мой университет	Проверка рабочих тетрадей	УК-4; ОПК-7; ПК-10
5	Еда и напитки	Устный опрос	УК-4; ОПК-7; ПК-10
6	Работа	Словарный диктант	УК-4; ОПК-7; ПК-10
7	Погода	Защита презентации	УК-4; ОПК-7; ПК-10

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

TEST

1. Der Lehrer sagt: „Schüler, ihr ... sehr fleißig! Ihr lest sehr gut!“ a) sind b) seid c) sein
2. Frau Schmidt, Sie ... heute frei. a) seid b) sind c) ist
3. Anna ... einen Bleistift, einen Kugelschreiber und ein Buch. a) hat b) habe c) haben
4. Da ist ein Mädchen. schreibt. a) ich b) sie c) es
5. Mir gefällt unser Deutschunterricht. ... ist sehr interessant. a) er b) sie c) es
6. Warum schreibst ... nicht, Peter? – Ich habe keinen Füller. a) er b) sie c) du
7. Wir sind Schüler. ... Schule ist schön. a) ihre b) unsere c) meine
8. Kugelschreiber schreibt nicht. Ich brauche einen neuen Kugelschreiber. a) dein b) mein c) sein
9. Peter... nicht besonders gut, Dieter und Monika lernen sehr gut. a) lernst b) lerne c) lernt
10. du viel in der Stunde? a) frage b) fragt c) fragst
11. Wann ... du die Hausaufgabe? a) mache b) macht c) machst
12. Ich ... ein Wörterbuch. Ich muss diesen Text übersetzen. a) brauche b) braucht c) brauchen
13. Wie ... ihr in der Stunde? a) antworte b) antwortet c) antworten
14. Ich ... nach Hamburg am Mittwoch. a) fahre b) fahre c) fährt
15. Mein Freund ... mit dem Bus. a) fährt b) fahre c) fährst
16. Peter ist sehr fleißig. Er ... Deutsch sehr gut. a) spreche b) spricht c) sprechen
17. Was ... du gern? Ich esse Suppe gern. a) esst b) esse c) isst

18. Mein Vater ... Zeitungen am Morgen und am Abend. a) lest b) lese c) liest
19. Wir haben keine Zeit, wir laufen zum Unterricht. Peter ... sehr schnell. a) läuft b) laufe c) läuft
20. Irma ... der Mutter oft. a) hilft b) hilft c) hilfst
21. Der Lehrer sagt: „Kinder, ... die Hefte und schreibt die Hausaufgabe auf!“ a) nimmt b) nehmt c) nimm
22. „Paul, ... an die Tafel und schreibe das Wort „Kugelschreiber!“ a) gehst b) geh c) geht
23. „... mir eure Hefte, Schüler!“ a) gibt b) gebt c) geben
24. Ich warte auf dich, ... bald! a) komme b) kommt c) kommst
25. Peter wartet auf euch, ... die Aufgabe schnell! a) macht b) machtet c) machen
26. Der Text ist ... schwer. a) nein b) kein c) nicht
27. Ich habe ... Lehrbuch. a) nicht b) nein c) kein
28. Hast du eine Aufgabe? – Nein, ich habe ... Aufgabe. a) keine b) nicht c) eine
29. Martin liest den Text ... a) nein b) nicht c) kein
30. Ich lerne heute ... Wörter, ich wiederhole die Grammatik. a) kein b) nicht c) keine
31. Warum fährst du ... mit dem Bus? a) nein b) nicht c) kein
32. Der Unterricht beginnt ... um 10 Uhr. a) nein b) nicht c) kein
33. Ich habe ... Wörterbuch. Gib mir dein Wörterbuch, bitte! a) nein b) keinen c) kein
34. Liest du den Text? – Ja, ich lese ... a) es b) sie c) ihn
35. Wo ist Peter? – Ich besuche ... heute. a) dich b) ihn c) uns
36. Ist dieses Buch interessant? – Ja, ich lese ... gern. a) ihn b) es c) sie
37. Paul bekommt eine Aufgabe. Er macht ... a) ihr b) es c) sie
38. Ich gehe zu unserem Lehrer, aber ich finde ... nicht. a) ihn b) er c) es
39. Die Schüler stellen die Fragen und der Lehrer antwortet auf ... a) er b) sie c) es
40. Mario ist krank. Wir besuchen ... a) er b) ihn c) es
41. Der Lehrer sagt: „Kinder, lest ...!“ a) der Text b) den Text c) die Text
42. Ich muss ... machen. a) der Hausaufgaben b) die Hausaufgabe c) dem Hausaufgabe
43. Ich habe ... Kugelschreiber. a) einen b) eine c) ein
44. Der Schüler stellt ... Frage. a) die b) das c) der
45. Ich lese ... Buch. Es ist interessant. a) diese b) diesen c) dieses
46. Ich habe ... Buch. a) eine b) ein c) einen
47. Das ist ... Zeitung. a) ein b) einen c) eine
48. Paul braucht ... Bleistift. a) einen b) ein c) eine
49. Hast du ... Frage? a) einen b) eine c) ein
50. Ich brauche ... Wörterbuch. a) der b) ein c) einen
51. Hier sitzt ein Schüler. Das ist das Buch ... a) der Schüler b) des Schülers c) den Schüler
52. Peter hat einen Hund. Das ist ... Hund. a) des Peters b) Peters c) Peter
53. Das ist die Zeitschrift ... Schwester. a) der b) des c) dem
54. Wessen Zeitung ist das? Das ist die Zeitung ... Vaters. a) des b) der c) dem

55. Wo ... du ... im Sommer? –Ich fahre nach Thüringen. a) erhole mich b) erholst dich c) erholt sich
56. Ich wasche ...kalt. a) dich b) sich c) mich
57. Interessierst du ... für Sport? a) dich b) sich c) mich
58. Heute muss Paul zur Schule. Er steht früh a) an b) mit c) auf
59. Unsere deutschen Freunde laden uns im Sommer zu ihnen a) ein b) aus c) mit
60. Wir legen die Prüfungen a) auf b) an c) ab
61. Stefan spricht den Text gut a) aus b) zu c) nach
62. Maria hilft immer a) die Mutter b) der Mutter c) dem Mutter
63. Ich kann diesen Text nur mit übersetzen. a) das Wörterbuch b) dem Wörterbuch c) den Wörterbuch
64. Der Lehrer gibt ... eine Zeitung. a) den Kindern b) den Kinder c) die Kinder
65. Das Mädchen spielt mit ... Ball. a) des b) der c) dem
66. Ich helfe meiner Freundin. Ich helfe ... gern. a) ihm b) mir c) ihr
67. Ist das dein Buch, Karl? – Ja, dieses Buch gehört a) mich b) mir c) dir
68. Wir laden dich ein. Wann kommst du zu ...? a) wir b) uns c) euch
69. Im Sommer fahren wir Freunden nach Leipzig. a) mit den b) mit dem c) mit der
70. Heute gehe ich Freund. a) zu dem b) zu den c) zu
71. Monika kann diesen Text ... Wörterbuch übersetzen. a) ohne b) durch das c) ohne dem
72. Wir fahren ... Stadt Leipzig. a) durch der b) durch die c) durch den
73. Wir freuen uns sehr ... die Einladung meiner deutschen Freunde. a) über b) an c) auf
74. Bis zur Schule können wir ... Bus fahren. a) mit dem b) mit den c) auf dem
75. Hier wartet ... mein Freund. Er ist aus Moskau gekommen. a) auf mir b) auf mich c) auf ich
76. Im Sommer ... wir viel in der Sonne a) haben gelegen b) sind geliegen c) haben gelegt
77. ... du die Märchen der Brüder Grimm... ? a) hat gelesen b) bist lesen c) hast gelesen
78. Gestern ... ich meinen alten Freund a) bin treffen b) ist getroffen c) habe getroffen
79. Nina ... gestern im Theater a) war geworden b) hat gehabt c) ist gewesen
80. Peter ... in die Tretjakowgalerie a) hat gegangen b) ist gegangen c) habe gegangen
81. Im Sommer ... die Schüler viel Sport ... a) sind getrieben b) haben getrieben c) hatten getrieben
82. Paul und Peter ... die Aufgabe richtig Sie bekommen gute Noten. a) haben gemacht b) sind gemacht c) haben gemacht
83. Monika ... heute gut a) hat gearbeitet b) ist gearbeitet c) hat gearbeitet
84. Morgen haben wir die Kontrollarbeit. Wir ... die Vokabeln wiederholt. a) sind b) haben c) habe
85. Der Lehrer ... uns die Regel erklärt. a) habt b) hast c) hat

86. Mein Bruder ... Architekt ... a) ist geworden b) hat geworden c) ist geworden
 87. Nach dem Studium Monika in unserer Stadt ... Sie arbeitet jetzt als Verkäuferin. a) ist geblieben b) ist geblieben c) ist geblieben
 88. Wem gefällt das Studium? Das Studium gefällt ... a) sie b) ihm c) es
 89. Tabak und Wein schaden a) dem Menschen b) der Mensch c) dem Mensch
 90. zweiunddreißig a) 32 b) 23 c) 42 d) 24

Контрольная работа №1

1. Machen Sie folgende Lückentextübung:

Lückentext „Die Reise“ Ich möchte Ihnen über meine letzte Reise erzählen. Schon lange träumte ich von der Reise ins _____. Mein Wunsch war, Deutschland zu besuchen. Warum gerade Deutschland? Ich studierte Deutsch und erfuhr jeden Tag etwas Neues über dieses Land. Ich möchte mich enger mit _____ und _____ dieses Landes bekannt machen und _____ mit eigenen Augen bewundern. Außerdem war es eine gute Möglichkeit, mein Deutsch zu verbessern. Bekanntlich braucht jede Reise eine tüchtige _____. Zuerst wählte ich die Stadt, die ich besuchen mochte. Mein _____ war Berlin. Lange Zeit konnte ich nicht entscheiden, womit ich reisen konnte. Es gab drei Verkehrsmöglichkeiten: mit _____, mit _____ und mit _____. Jede von ihnen hatte sowohl _____ als auch _____. Einerseits war die Reise mit _____ am schnellsten und vielleicht am bequemsten, denn ich erreichte Berlin schon nach 2 Stunden. Aber solche Reise war für mich zu _____ und zu _____. Natürlich konnte ich mit _____ reisen, aber diese Reise dauerte dann zu lange und war nicht so _____. Man sollte immer sitzen, fast ohne Bewegung. Gerade deshalb habe ich beschlossen, mit _____ zu fahren. Zuerst fuhr ich _____, um die Fahrkarte im Voraus zu _____. In _____ bekam ich Information, wann die Züge nach Berlin _____ und wie lange _____ dauerte. Leider gab es keine _____ nach Berlin. Ich sollte in Moskau _____. Nachdem ich _____ gekauft hatte, ging ich einkaufen. Ich brauchte einige Kleidungsstücke und Lebensmittel zu kaufen. Zu Hause _____ ich meinen Koffer und legte nur alles Nötige. Ich ziehe vor, leicht zu reisen. Am Tag der Abfahrt fuhr ich mit dem Taxi zum Bahnhof. Ich wollte nicht zu spät kommen. Auf _____ herrschte ein reger Verkehr: man löste Fahrkarten, _____ ab und _____ sich. Die Träger trugen Koffer _____. Die Züge _____ ab und _____ an. Meine Freunde verabschiedeten sich von mir und der Zug fuhr ab. Unterwegs fuhr ich an anderen Städten und Dörfern vorbei. Ich _____ aus dem Fenster und _____ die Landschaften. Ich lernte meine Fahrgäste, die sehr freundlich waren, kennen. Wir plauderten und hörten Musik. Ich bemerkte nicht, wie ich schon Berlin _____. Während _____ in Berlin nahm ich an Stadtrundfahrten teil, wo ich viel Neues und Interessantes erfuhr. Ich sah mir die Sehenswürdigkeiten Berlins an: das Brandenburger Tor, den Fernsehturm, die Straße „Unter den Linden“ und viele andere. Außerdem kaufte ich einige Souvenirs für meine Familie und Freunde. Die

Reise machte auf mich einen großen Eindruck. Jetzt möchte ich auch andere Städte Deutschlands besuchen.

2. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsch:

Прошлым летом я посетил Австрию. Сначала я оформил загранпаспорт и получил туристическую визу. Туда я решил лететь на самолете, так как это было очень быстро. Сначала я заранее купил билеты и упаковал чемоданы. В определенный день я поехал в аэропорт. Там я прошёл паспортный и таможенный контроль, сдал багаж и пошел к самолету. На борту меня приветствовала стюардесса, которой я предъявил свой билет. Затем я нашел свое место. Несколько минут спустя самолет стартовал. Полет проходил гладко и через 2 часа мы приземлились в Вене. Хотя это был мой первый полет, я перенёс его хорошо.

3. Setzen Sie entsprechende Wörter, Präpositionen und Artikel ein:

... ist immer viel los. Hier kann man viele ... und viele Menschen sehen. Die Züge kommen in der Stadt pünktlich ... und ... ab. An einem Gleis ... man in den Zug ein, am anderen Gleis steigt man Viele Menschen kommen an die ... , um die Fahrkarten zu kaufen. Andere studieren ... , um sich über die ... und die Abfahrt der Züge zu informieren. Viele Menschen stehen an der ... , um genauere Information zu bekommen. Also, auf dem Bahnhof herrscht immer ... reger Das ist leicht zu erklären, denn die Reise ... ist sehr bequem und nicht teuer. Im Zug kann man gut ... , neue Menschen Außerdem ... die Züge immer: beim guten und beim schlechten Wetter.

Контрольная работа №2.

1. Bitte lesen Sie folgenden Sätze, markieren Sie den passenden Buchstaben (A bis L) auf dem Antwortbogen.

Jedes Wort in dem Kasten nur einmal verwendet werden. Nicht alle Wörter passen in den Text. A) denn B) weil C) da D) ob E) für F) um G) denn H) obwohl I) dass J) während K) damit L) von • Einige treten gegen die reformierte gymnasiale Oberstufe auf, ...(1) die Allgemeinbildung im Studium und im Abitur zu kurz kommt. • Die Motivation in der gymnasialen Oberstufe ist hoch, behaupten die anderen, ...(2) die Schüler wählen die Kurse auf Grund ihrer Neigungen und Interessen. • Es ist sehr wichtig, ...(3) das Abitur, das die Schüler in der Waldorfschule machen, staatlich anerkannt ist. • Man erteilt Berichtszeugnisse oder Elternbriefe statt Noten, ..(4) die Schüler und ihre Eltern sehen können, ...(5) die Kinder mitkommen oder nicht.

2 . Füllen Sie die Lücken aus!

Der Lehrerberuf ist einer der _____ Berufe in der Welt. Dem Lehrer wird die junge Generation _____. Er erfüllt 2 wichtige Aufgaben: die Aufgabe der _____ und die Aufgabe der _____. Vor allem muss ein _____ Lehrer Schülern Können und Wissen _____, ihr Bewusstsein _____ und ihre Weltanschauung _____. Der Lehrerberuf ist auch schwer und verantwortlich. Ein _____ Lehrer muss

immer schöpferisch _____, gute _____ auf allen Gebieten des Lebens haben, persönliche _____ haben und immer _____ für die Schüler sein.

3. Machen Sie die Übersetzung:

Все дети в Германии должны посещать школу с 6-ти лет. Нужно сказать, что все идут сначала в начальную школу, которая длится 4 года. Затем школьники имеют 4 варианта: дети, которые хотят изучать профессию, идут в реальную школу. Дети, которые хотят получать хорошие и обширные знания, чтобы учиться затем в университете, посещают гимназию. Это самая лучшая школа в Германии. В Германии есть также альтернативные частные школы. Например, Вальдорфская школа. Ее называют школой без стресса, так как здесь нет оценок. Ученики принимают участие в концертах, театральных постановках. После этой школы выпускники могут поступать в университет. Можно сказать, что немецкие школьники имеют хорошие возможности развивать свои способности, получать знания. Недостаток заключается в том, что ребенок должен учиться 13 лет, чтобы затем поступить в университет. А это очень долго.

8.3.2. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

ДИКТАНТ

Meine „Rollen“ als moderne Frau Ich bin Mutter von zwei Kindern, Diplomchemikerin. Ich weiß nicht, ob diese Reihenfolge richtig ist. Aber ich muss ganz offen sagen: Tom (9 Monate) und Max (4 Jahre) sind mir so lieb und wichtig, dass sie vieles in meinem Leben verändert haben, ja bestimmen. Als ihre Mutter bin ich der erste Mensch, den sie kennen und brauchen. Halt! Der Vater liebt sie auch, ist ebenso für sie da, kann sie genauso gut versorgen. Und doch – ist einer von den beiden krank, bleibe ich zu Hause. Ich liebe meinen Mann, und er ist immer bereit, mir zu helfen, aber im Kopf haben muss ich, was getan werden muss. Das sind alles Dinge, über die ich mich nicht beklagen will, über die ich aber nachdenke. Ich bin eine gleichberechtigte moderne Frau. Zur Zeit bin ich im Mütterjahr. Ich liebe meinen Beruf. Ich kann und will nicht auf meinen Platz im Arbeitskollektiv verzichten. Ich halte es für meine Pflicht, mein Wissen und Können zu nutzen, nicht für mich zu behalten, was ich beim Studium an der Lomonossow-Universität gelernt habe. Und, ganz ehrlich, ich brauche auch die Anerkennung durch andere. Bestätigung durch meinen Mann reicht mir auf die Dauer nicht aus. Ich koche auch gerne, züchte Kakteen, lese und interessiere mich für vieles, was das Leben schön macht. Natürlich sind die Frauen in unserer Gesellschaft unterstützt worden. Aber noch nie waren auch die gesellschaftlichen Forderungen und vor allem unsere eigenen Ansprüche so hoch und vielschichtig wie heute. Aber: jeder Tag hat nur 24 Stunden. Und alles, was ich mache, will ich auch gut machen. Muss ich mich da in meinem Anspruch nicht einschränken? Etwas von meiner Vielseitigkeit abgeben?

Übersetzen Sie ins Deutsche.

Мать Шопена вспоминала, что мальчик с детства интересовался музыкой. Маленький мальчик часто плакал, когда слышал классическую музыку. Все говорили, что этот способный мальчик будет композитором. Ему было 5 лет, когда он принял участие в большом конкурсе. Публика встретила его с восторгом. Родители гордились способным сыном.

ТВОРЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Meine Reise nach Deutschland Seit langem träumte ich von einer Reise nach Deutschland. Sie können mich gut verstehen, denn ich studiere Germanistik. Erst letztes Jahr ging mein Wunsch in Erfüllung. Es war eine Pauschalreise, was mir auch gut passte. 1. Zuerst fuhr unsere Reisegruppe nach Berlin. Während unseres Aufenthaltes in Berlin haben wir so viele Sehenswürdigkeiten kennen gelernt, dass ich nur von einigen erzählen kann. Einen besonders großen Eindruck machte auf mich das „Holocaust-Mahnmal“ in der Stadtmitte. 2. Es war schön, durch die Straße „Unter den Linden“ spazieren zu gehen. 3. Unvergesslich war auch die Rundreise mit dem Bus Linie 100. Während der Rundreise habe ich erfahren, dass die Berliner humorvolle Leute sind. 4. Auf dem Programm stand auch die Museumsinsel. 5. Aus Berlin habe ich nach Hause einen kleinen Teddy mitgebracht. Wenn ich ihn sehe, überkommen mich angenehme Erinnerungen. 6. Von Berlin fahren wir mit dem JR nach München. Nicht umsonst nennt man die heimliche Hauptstadt Deutschlands. Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Neue und das Alte Rathaus, die Pinakotheken, der Englische Garten, das Olympiastadion, davon kann man stundenlang erzählen. München hat mich buchstäblich fasziniert. Diese Reise hat mich so beeindruckt, dass ich von meinen Erlebnissen in unserer Studentenzeitung erzählen will.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

0-50% - незачтено;

51-100 % - зачтено

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «отлично» выставляется студенту если он знает:

- лексико-грамматический строй немецкого языка;
- модели организации немецкого текста, средства связи и объединения его элементов;
- основные акцентно-ритмические типы слов в немецком языке;

- основные высотно-мелодические структуры немецкого языка и их соотнесенность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;
 - основные способы восприятия информации в устной и письменной формах;
 - особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в немецком языке;
 - систему базовых грамматических правил и базового набора словарных единиц и фонологии немецкого языка, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;
 - систему и структуру немецкого языка;
 - состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звуко-буквенных соответствий в немецком языке;
 - социальные особенности немецкого языка;
 - способы выстраивания устных и письменных высказываний;
 - способы фиксации языковой системы в словарях;
 - фонетические и фонологические особенности немецкого языка;
 - фонетические, лексические, грамматические стороны речи языка;
 - языковые реалии со страноведческой направленностью с целью адекватного общения с носителями языка;
- языковые характеристики и национально-культурную специфику лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи.

Умеет:

- воспринимать, понимать тексты на немецком языке;
- воспринимать, анализировать информацию на немецком языке;
- выбирать лингвистические средства в зависимости от типа высказывания;
- выразить благодарность или недовольство в письменной форме;
- выявлять и самостоятельно анализировать особенности структуры и языковой организации текста;
- говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;
- делать устные высказывания на немецком языке по заданной тематике на основе различных речевых опор;
- идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры немецкого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте;
- извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения;
- использовать радио, телевидение, интернет-сайты для получения необходимой информации;

- логично строить устные и письменные высказывания с учетом грамматического строя и лексического состава языка;
 - написать письмо личное и деловое, заявление, инструкцию, учебное эссе любого типа;
 - пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;
 - понимать адаптированные тексты на немецком языке небольшого объема на различную тематику при чтении и аудировании;
 - понимать объемный адаптированный литературный текст на немецком языке с использованием таких опор, как двуязычные и толковые словари;
 - понимать различные виды объемных сложных текстов на различную тематику при чтении и аудировании;
 - правильно составлять устное и письменное высказывание;
 - применять системные языковые знания в речевой практике;
 - продуцировать диалог, монолог и полилог, выражать собственное мнение, используя соответствующий коммуникативно-функциональный репертуар;
 - распознавать и произносить гласные и согласные звуки немецкого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте;
 - распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на немецком языке;
 - создавать несложные устные и письменные высказывания на немецком языке по содержанию прочитанного (анализировать, давать оценку событиям и поступкам героев, моделировать ситуации альтернативного развития событий, прогнозировать дальнейшее развитие сюжета);
- создавать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы.

Владеет:

- методами достижения единства и структурной целостности текста;
- методиками отбора релевантной лингвистической информации в словарях;
- моделями организации немецкого текста, средствами связи и объединением его элементов;
- навыками анализа устного и письменного высказывания на немецком языке;
- навыками пользования двуязычными и толковыми словарями;
- навыками постановки проблемы, в том числе и научной, составления плана выступления и сообщения, составления вывода техникой синтетического чтения;
- навыками построения устного и письменного общения;
- навыками работы с современным техническим оборудованием;
- навыками чтения вслух текстов различных жанровых стилистических разновидностей и продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя

интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью;

- основными методами реализации социокультурного компонента общения;
 - основными навыками чтения, аудирования, говорения и письма на изучаемом языке;
 - правилами реализации потенциала языковой системы в речи;
- приемами, используемыми при составлении устных/письменных текстов различных функциональных типов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту если он знает:

- лексико-грамматический строй немецкого языка;
 - модели организации арабского текста, средства связи и объединения его элементов;
 - основные акцентно-ритмические типы слов немецком языке;
 - основные высотно-мелодические структуры немецкого языка и их соотношенность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;
 - основные способы восприятия информации в устной и письменной формах;
 - особенности артикуляционно-перцептивной базы немецкого языка по сравнению с родным;
 - особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в немецком языке;
 - систему базовых грамматических правил и базового набора словарных единиц и фонологии немецкого языка, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;
 - систему и структуру немецкого языка;
 - состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в немецком языке;
 - способы выстраивания устных и письменных высказываний;
 - способы фиксации языковой системы в словарях;
 - фонетические и фонологические особенности немецкого языка;
 - фонетические, лексические, грамматические стороны речи немецкого языка;
 - языковые реалии со страноведческой направленностью с целью адекватного общения с носителями языка;
- языковые характеристики и национально-культурную специфику лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи.

Умеет:

- воспринимать, понимать тексты на немецком языке;
- воспринимать, анализировать информацию на немецком языке;
- выбирать лингвистические средства в зависимости от типа высказывания;

- выразить благодарность или недовольство в письменной форме;
 - выявлять и самостоятельно анализировать особенности структуры и языковой организации текста;
 - говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;
 - делать устные высказывания на немецком языке по заданной тематике на основе различных речевых опор;
 - идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры немецкого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте;
 - извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения;
 - использовать радио, телевидение, интернет-сайты для получения необходимой информации;
 - логично строить устные и письменные высказывания с учетом грамматического строя и лексического состава языка;
 - написать письмо личное и деловое, заявление, инструкцию, учебное эссе любого типа;
 - пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;
 - понимать адаптированные тексты на немецком языке небольшого объема на различную тематику при чтении и аудировании;
 - понимать объемный адаптированный литературный текст на немецком языке с использованием таких опор, как двуязычные и толковые словари;
 - понимать различные виды объемных сложных текстов на различную тематику при чтении и аудировании;
 - правильно составлять устное и письменное высказывание;
 - применять системные языковые знания в речевой практике;
 - продуцировать диалог, монолог и полилог, выражать собственное мнение, используя соответствующий коммуникативно- функциональный репертуар;
 - распознавать и произносить гласные и согласные звуки немецкого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте;
 - распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на немецком языке;
 - создавать несложные устные и письменные высказывания на немецком языке по содержанию прочитанного (анализировать, давать оценку событиям и поступкам героев, моделировать ситуации альтернативного развития событий, прогнозировать дальнейшее развитие сюжета);
- создавать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он знает:

- лексико-грамматический строй немецкого языка;

- модели организации арабского текста, средства связи и объединения его элементов;
 - основные акцентно-ритмические типы слов немецком языке;
 - основные высотно-мелодические структуры немецкого языка и их соотнесенность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;
 - основные способы восприятия информации в устной и письменной формах;
 - особенности артикуляционно-перцептивной базы немецкого языка по сравнению с родным;
 - особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в немецком языке;
 - систему базовых грамматических правил и базового набора словарных единиц и фонологии немецкого языка, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;
 - систему и структуру немецкого языка;
 - состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звуко-буквенных соответствий в немецком языке;
 - способы выстраивания устных и письменных высказываний;
 - способы фиксации языковой системы в словарях;
 - фонетические и фонологические особенности немецкого языка;
 - фонетические, лексические, грамматические стороны речи немецкого языка;
 - языковые реалии со страноведческой направленностью с целью адекватного общения с носителями языка;
- языковые характеристики и национально-культурную специфику лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи.

Оценка «зачтено» выставляется студенту если он знает:

- лексико-грамматический строй немецкого языка;
- модели организации арабского текста, средства связи и объединения его элементов;
- основные акцентно-ритмические типы слов немецком языке;
- основные высотно-мелодические структуры немецкого языка и их соотнесенность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;
- основные способы восприятия информации в устной и письменной формах;
- особенности артикуляционно-перцептивной базы немецкого языка по сравнению с родным;
- особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в немецком языке;

- систему базовых грамматических правил и базового набора словарных единиц и фонологии немецкого языка, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;
 - систему и структуру немецкого языка;
 - состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звуко-буквенных соответствий в немецком языке;
 - способы выстраивания устных и письменных высказываний;
 - способы фиксации языковой системы в словарях;
 - фонетические и фонологические особенности немецкого языка;
 - фонетические, лексические, грамматические стороны речи немецкого языка;
 - языковые реалии со страноведческой направленностью с целью адекватного общения с носителями языка;
- языковые характеристики и национально-культурную специфику лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи.

Умеет:

- воспринимать, понимать тексты на немецком языке;
- воспринимать, анализировать информацию на немецком языке;
- выбирать лингвистические средства в зависимости от типа высказывания;
- выразить благодарность или недовольство в письменной форме;
- выявлять и самостоятельно анализировать особенности структуры и языковой организации текста;
- говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;
- делать устные высказывания на немецком языке по заданной тематике на основе различных речевых опор;
- идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры немецкого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте;
- извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения;
- использовать радио, телевидение, интернет-сайты для получения необходимой информации;
- логично строить устные и письменные высказывания с учетом грамматического строя и лексического состава языка;
- написать письмо личное и деловое, заявление, инструкцию, учебное эссе любого типа;
- пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;
- понимать адаптированные тексты на немецком языке небольшого объема на различную тематику при чтении и аудировании;

- понимать объемный адаптированный литературный текст на немецком языке с использованием таких опор, как двуязычные и толковые словари;
 - понимать различные виды объемных сложных текстов на различную тематику при чтении и аудировании;
 - правильно составлять устное и письменное высказывание;
 - применять системные языковые знания в речевой практике;
 - продуцировать диалог, монолог и полилог, выражать собственное мнение, используя соответствующий коммуникативно- функциональный репертуар;
 - распознавать и произносить гласные и согласные звуки немецкого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте;
 - распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на немецком языке;
 - создавать несложные устные и письменные высказывания на немецком языке по содержанию прочитанного (анализировать, давать оценку событиям и поступкам героев, моделировать ситуации альтернативного развития событий, прогнозировать дальнейшее развитие сюжета);
- создавать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если выявлен комплекс серьезных недостатков: обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «зачтено», или если правильно выполнено менее половины работы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экз.
Основная литература			
1	В.Л.Завьялова, Л.В.Ильина «Практический курс немецкого языка»	Библиотека ДГПУ	6
Дополнительная литература			
1	А.А.Попов «Практический курс немецкого языка»	Библиотека ДГПУ	4

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС (из нашей библиотеки)
<http://www.iprbookshop.ru>
2. Книга со ссылкой в свободном доступе:
<http://www.iprbookshop.ru/19381.html>
<http://www.iprbookshop.ru/22319.html>

<http://www.iprbookshop.ru/19503.html>

<http://www.iprbookshop.ru/54397.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11116.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11262.html>

3. сайты:

<http://www.bbc.co.uk/languages/french/>

<http://baihou.ru/ef>

<http://www.polarfle.com/index.html>

<http://www.bonjourdefrance.com/>

<https://hosgeldi.com/fr/>

<http://www.le-francais.ru/>

<http://polyglotclub.com/index/translate-french>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. При выполнении заданий необходимо ориентироваться, прежде всего, на тот минимум, который был предъявлен на учебном занятии.
2. При выполнении творческих работ необходимо основываться на опыте, полученном на учебном занятии, а также самостоятельно находить дополнительную информацию и использовать новые, интересные формы работы с материалом, формы его предъявления.
3. При подготовке к аудиторным самостоятельным, контрольным работам, тестам необходимо: - повторить весь пройденный теоретический грамматический материал; - просмотреть примеры грамматических явлений; - выполнить самостоятельно примеры по каждому разделу; - повторить лексический материал пройденного тематико-ситуативного блока.
4. При подготовке заданий необходимо отбирать только нужную для каждого конкретного задания информацию, для чего Вам следует находить в каждом абзаце логический субъект и логический предикат.
5. Составляйте свои собственные схемы, таблицы Mind-map. Это поможет Вам отделить главное от второстепенного и глубже понять суть прочитанного.
6. При подготовке «рассуждения» подберите соответствующие речевые клише, которые помогут Вам в структурном оформлении.
7. Обратите особое внимание на языковой материал, выпишите необходимые лексические единицы для адекватного оформления Вашей речи на иностранном языке. Значение незнакомых лексических единиц посмотрите по словарю.
8. При систематизации материала по теме записывайте не только основные мысли, но и необходимую лексику для их адекватного оформления. Обратите внимание на аргументации, конкретные данные, т.к. это все необходимо использовать при выполнении следующих заданий.
9. Для инсценировки дискуссии продумайте, какое участие Вы можете принять, какие вопросы поставить, что утверждать, с чем высказать свое несогласие.

10. При написании личных писем обращайтесь внимание на правила его оформления, принятых в стране изучаемого языка.

11. В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы мини-проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, согласовать план работы с преподавателем. Полученные результаты подборки иллюстративного материала по заданным темам представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией. По результатам мини-проекта делается устное сообщение на 5-7 мин.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Word; Power Point; Excell; Skype; LinguaPRO

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный зал; Компьютерный класс; Проектная доска.

14. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ):
Б1.О.08.06 «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ВТОРОЙ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

- овладение навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на немецком языке
- формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность
- формирование у студентов системы знаний о грамматическом строе арабского языка и навыков и умений правильного использования полученных знаний в процессе устного и письменного общения на немецком языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

– Дисциплина «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» относится к обязательной части и предметно-методическому модулю 2 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

1. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.

	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

3. Семестр: 1, 2

4. Основные разделы дисциплины (модуля):

Моя биография
В аудитории
В квартире
Мой университет
Еда и напитки.
Работа
Погода

5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: -

6. Авторы: *доцент кафедры романо-германских, кандидат педагогических наук Аталаева Ника Гаджиевна.*

Доцент кафедры романо-германских, кандидат филологических наук, Сагидова Марал Чубановна.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.О.08.06 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (немецкий)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	5	72		32			40	зачет
	6	72		32		27	13	экзамен
заочная	5	72		8		3	58	Зачет
	6	72		8		6	61	Экзамен

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины Б1.О.08.06 Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык): доцент кафедры романо-

германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент, Сагидова Марал Чубановна

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № от «__» _____ 2022 г.)

Зав. Аталаева Н. Г., к.п.н., _____ 2022 г.
кафедрой: доцент

Учёного совета факультета _____ (протокол № от «__» _____ 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н., _____ 2022 г.
профессор

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № __ от «__» _____ 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н., _____ 2022 г.
УМС: профессор

2.

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» являются:

- овладение навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на немецком языке.
- формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность
- формирование у студентов системы знаний о грамматическом строе немецкого языка и навыков, и умений правильного использования

полученных знаний в процессе устного и письменного общения на немецком языке

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.06 «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» относится к **обязательной части** и **предметно-методическому модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.06 «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практическая фонетика (второй иностранный язык)», «Практическая грамматика (второй иностранный язык)».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Страноведение (второй иностранный язык)», «Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык)», «Домашнее чтение (второй иностранный язык)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4; ОПК-7; ПК-10.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов),	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессионально	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном

использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	й среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);	языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	языке, лексически и грамматически соответствующи х уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональны х целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	- личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	- объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессиональног о и личностного роста	- навыками, приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; – навыками, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональны х целей и	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	- навыками демонстрации умений разрабатывать различные формы учебных занятий,

эффективного взаимодействия.	предмета).	требованиями ФГОС ВО	применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ОПК-7 ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др			
ПК-10			

ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач			
ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального			

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Дисциплина изучается в V-VI семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	32	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	64	32	32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	53	40	13
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27		27
Вид промежуточного контроля:		зачет	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	72
1. Контактная работа:	32	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	119	61	58
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27		27
Вид промежуточного контроля:		зачет	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкос ть в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.под г.	СР
1	Охрана окружающей среды	24			10	12
2	Досуг	24			10	12
3	Средства связи.	24			10	12
4	Дружеские германо- российские отношения	24			10	12
5	Путешествия	24			12	12
6	Образование в Германии	24			12	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	144			64	80

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкос ть в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.под г.	СР
1	Охрана окружающей среды	12			8	19
2	Досуг	12			8	19
3	Средства связи.	12			8	19
4	Дружеские германо- российские отношения	12			8	19
5	Путешествия	12			8	19
6	Образование в Германии	12			8	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	144			64	119

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

3 КУРС

Тема 1. Охрана окружающей среды

Жизнь в 21 веке. Экология. Глобальные экологические проблемы. Альтернативные источники сырья. Проблема питьевой воды. Бытовые отходы. Проблемы большого города. Урбанизация. Загрязнение окружающей среды. Шумовое загрязнение. Экологическое воспитание в школе. Движение «зеленых».

Тема 2 Досуг

Мой досуг. Свободное время. Чтение книг. Театр. Кино.

Тема 3. Средства связи

Средства массовой информации. Радио. Телевидение. Пресса. Интернет. Средства связи в 21 веке. Новые технологии. Мобильные телефоны. Социальные сети. Реклама.

Тема 4. Дружеские германо-российские отношения

Российская делегация. Международная выставка. Дружеские отношения. Международная выставка в Берлине.

Тема 5. Путешествия

Путешествие на поезде, на самолете, на пароходе, на машине. Сборы в дорогу. В гостинице. В туристическом агентстве. На вокзале. В аэропорту. Страны Европы и мира, их столицы. Роль путешествий в роли людей. Выездная виза. Въездная виза. В аэропорту. Заполнение декларации. На таможне. Покупка билетов. Достопримечательности Берлина. Бранденбургские ворота. Поездка в Мюнхен.

Тема 6. Образование в Германии

Система образования в Германии, ее достоинства и недостатки. Дошкольное образование, начальное, среднее и высшее. Известные университеты и высшие школы Германии. Подготовка педагогических кадров в Германии и России. Личность педагога. Сравнительная характеристика образовательной политики в Германии и России.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы
1	Охрана окружающей среды	Подготовка к лабораторным занятиям

2	Досуг	Выполнение заданий по тексту
3	Средства связи.	Написание сочинений
4	Дружеские германо- российские отношения	Выполнение тестов
5	Путешествия	Подготовка диалогов
6	Образование в Германии	Составление резюме

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень компетенций

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Охрана окружающей среды	Проверка рабочих тетрадей	УК-4; ОПК-7; ПК- 10
2	Досуг	Устный опрос	УК-4; ОПК-7; ПК- 10
3	Средства связи.	Словарный диктант	УК-4; ОПК-7; ПК- 10
4	Дружеские германо- российские отношения	Проверка рабочих тетрадей	УК-4; ОПК-7; ПК- 10
5	Путешествия	Устный опрос	УК-4; ОПК-7; ПК- 10
6	Образование в Германии	Словарный диктант	УК-4; ОПК-7; ПК- 10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4,5; форма контроля – зачет, экзамен

Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенны й уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетвор ительно (пороговый уровень)	Неудовлетво рительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительн о (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворител		Студентом задание не решено.

ьно (уровень не сформирован)		
---	--	--

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

TEST

91. Der Lehrer sagt: „Schüler, ihr ... sehr fleißig! Ihr lest sehr gut! “a) sind b) seid c) sein
92. Frau Schmidt, Sie ... heute frei. a) seid b) sind c) ist
93. Anna ... einen Bleistift, einen Kugelschreiber und ein Buch. a) hat b) habe c) haben
94. Da ist ein Mädchen. schreibt. a) ich b) sie c) es
95. Mir gefällt unser Deutschunterricht. ... ist sehr interessant. a) er b) sie c) es
96. Warum schreibst ... nicht, Peter? – Ich habe keinen Füller. a) er b) sie c) du
97. Wir sind Schüler. ... Schule ist schön. a) ihre b) unsere c) meine

98. Kugelschreiber schreibt nicht. Ich brauche einen neuen Kugelschreiber. a) dein b) mein c) sein
99. Peter... nicht besonders gut, Dieter und Monika lernen sehr gut. a) lernst b) lerne c) lernt
100. du viel in der Stunde? a) frage b) fragt c) fragst
101. Wann ... du die Hausaufgabe? a) mache b) macht c) machst
102. Ich ... ein Wörterbuch. Ich muss diesen Text übersetzen. a) brauche b) braucht c) brauchen
103. Wie ... ihr in der Stunde? a) antworte b) antwortet c) antworten
104. Ich ... nach Hamburg am Mittwoch. a) fähre b) fahre c) fährt
105. Mein Freund ... mit dem Bus. a) fährt b) fahre c) fährst
106. Peter ist sehr fleißig. Er ... Deutsch sehr gut. a) spreche b) spricht c) sprechen
107. Was ... du gern? Ich esse Suppe gern. a) esst b) esse c) isst
108. Mein Vater ... Zeitungen am Morgen und am Abend. a) lest b) lese c) liest
109. Wir haben keine Zeit, wir laufen zum Unterricht. Peter ... sehr schnell. a) läuft b) laufe c) läuft
110. Irma ... der Mutter oft. a) hilft b) hilft c) hilfst
111. Der Lehrer sagt: „Kinder, ...die Hefte und schreibt die Hausaufgabe auf!“ a) nimmt b) nehmt c) nimm
112. „Paul,an die Tafel und schreibe das Wort „Kugelschreiber“!“ a) gehst b) geh c) geht
113. „... mir eure Hefte, Schüler! “a) gibt b) gebt c) geben
114. Ich warte auf dich, ... bald! a) komme b) kommt c) kommst
115. Peter wartet auf euch, ... die Aufgabe schnell! a) macht b) machtet c) machen
116. Der Text ist ... schwer. a) nein b) kein c) nicht
117. Ich habe ... Lehrbuch. a) nicht b) nein c) kein
118. Hast du eine Aufgabe? – Nein, ich habe ... Aufgabe. a) keine b) nicht c) eine
119. Martin liest den Text a) nein b) nicht c) kein
120. Ich lerne heute ... Wörter, ich wiederhole die Grammatik. a) kein b) nicht c) keine
121. Warum fährst du ... mit dem Bus? a) nein b) nicht c) kein
122. Der Unterricht beginnt ... um 10 Uhr. a) nein b) nicht c) kein
123. Ich habe ... Wörterbuch. Gib mir dein Wörterbuch, bitte! a) nein b) keinen c) kein
124. Liest du den Text? – Ja, ich lese a) es b) sie c) ihn
125. Wo ist Peter? – Ich besuche ... heute. a) dich b) ihn c) uns
126. Ist dieses Buch interessant? – Ja, ich lese ... gern. a) ihn b) es c) sie
127. Paul bekommt eine Aufgabe. Er macht a) ihr b) es c) sie
128. Ich gehe zu unserem Lehrer, aber ich finde ... nicht. a) ihn b) er c) es
129. Die Schüler stellen die Fragen und der Lehrer antwortet auf a) er b) sie c) es
130. Mario ist krank. Wir besuchen a) er b) ihn c) es
131. Der Lehrer sagt: „Kinder, lest ...! “ a) der Text b) den Text c) die Text

132. Ich muss ... machen. a) der Hausaufgaben b) die Hausaufgabe c) dem Hausaufgabe
133. Ich habe ... Kugelschreiber. a) einen b) eine c) ein
134. Der Schüler stellt ... Frage. a) die b) das c) der
135. Ich lese ... Buch. Es ist interessant. a) diese b) diesen c) dieses
136. Ich habe ... Buch. a) eine b) ein c) einen
137. Das ist ... Zeitung. a) ein b) einen c) eine
138. Paul braucht ... Bleistift. a) einen b) ein c) eine
139. Hast du ... Frage? a) einen b) eine c) ein
140. Ich brauche ... Wörterbuch. a) der b) ein c) einen
141. Hier sitzt ein Schüler. Das ist das Buch a) der Schüler b) des Schülers c) den Schüler
142. Peter hat einen Hund. Das ist ... Hund. a) des Peters b) Peters c) Peter
143. Das ist die Zeitschrift ... Schwester. a) der b) des c) dem
144. Wessen Zeitung ist das? Das ist die Zeitung ... Vaters. a) des b) der c) dem
145. Wo ... du ... im Sommer? –Ich fahre nach Thüringen. a) erhole mich b) erholst dich c) erholt sich
146. Ich wasche ...kalt. a) dich b) sich c) mich
147. Interessierst du ... für Sport? a) dich b) sich c) mich
148. Heute muss Paul zur Schule. Er steht früh a) an b) mit c) auf
149. Unsere deutschen Freunde laden uns im Sommer zu ihnen a) ein b) aus c) mit
150. Wir legen die Prüfungen a) auf b) an c) ab
151. Stefan spricht den Text gut a) aus b) zu c) nach
152. Maria hilft immer a) die Mutter b) der Mutter c) dem Mutter
153. Ich kann diesen Text nur mit übersetzen. a) das Wörterbuch b) dem Wörterbuch c) den Wörterbuch
154. Der Lehrer gibt ... eine Zeitung. a) den Kindern b) den Kinder c) die Kinder
155. Das Mädchen spielt mit ... Ball. a) des b) der c) dem
156. Ich helfe meiner Freundin. Ich helfe ... gern. a) ihm b) mir c) ihr
157. Ist das dein Buch, Karl? – Ja, dieses Buch gehört a) mich b) mir c) dir
158. Wir laden dich ein. Wann kommst du zu ...? a) wir b) uns c) euch
159. Im Sommer fahren wir Freunden nach Leipzig. a) mit den b) mit dem c) mit der
160. Heute gehe ich Freund. a) zu dem b) zu den c) zu
161. Monika kann diesen Text ... Wörterbuch übersetzen. a) ohne b) durch das c) ohne dem
162. Wir fahren ... Stadt Leipzig. a) durch der b) durch die c) durch den
163. Wir freuen uns sehr ... die Einladung meiner deutschen Freunde. a) über b) an c) auf
164. Bis zur Schule können wir ... Bus fahren. a) mit dem b) mit den c) auf dem
165. Hier wartet ... mein Freund. Er ist aus Moskau gekommen. a) auf mir b) auf mich c) auf ich
166. Im Sommer ... wir viel in der Sonne a) haben gelegen b) sind geliegen c) haben gelegt

167. ... du die Märchen der Brüder Grimm...? a) hat gelesen b) bist lesen c) hast gelesen
168. Gestern ... ich meinen alten Freund a) bin treffen b) ist getroffen c) habe getroffen
169. Nina ... gestern im Theater a) war geworden b) hat gehabt c) ist gewesen
170. Peter ... in die Tretjakowgalerie a) hat gegangen b) ist gegangen c) habe gegangen
171. Im Sommer ... die Schüler viel Sport ... a) sind getrieben b) haben getrieben c) hatten getrieben
172. Paul und Peter ... die Aufgabe richtig Sie bekommen gute Noten. a) haben gemacht b) sind gemacht c) haben gemacht
173. Monika ... heute gut a) hat gearbeitet b) ist gearbeitet c) hat gearbeitet
174. Morgen haben wir die Kontrollarbeit. Wir ... die Vokabeln wiederholt. a) sind b) haben c) habe
175. Der Lehrer ... uns die Regel erklärt. a) habt b) hast c) hat
176. Mein Bruder ... Architekt a) ist geworden b) hat geworden c) ist geworden
177. Nach dem Studium Monika in unserer Stadt Sie arbeitet jetzt als Verkäuferin. a) ist geblieben b) ist geblieben c) ist geblieben
178. Wem gefällt das Studium? Das Studium gefällt a) sie b) ihm c) es
179. Tabak und Wein schaden a) dem Menschen b) der Mensch c) dem Mensch
180. zweiunddreißig a) 32 b) 23 c) 42 d) 24

Контрольная работа №1

1. Machen Sie folgende Lückentextübung:

Lückentext „Die Reise“ Ich möchte Ihnen über meine letzte Reise erzählen. Schon lange träumte ich von der Reise ins _____. Mein Wunsch war, Deutschland zu besuchen. Warum gerade Deutschland? Ich studierte Deutsch und erfuhr jeden Tag etwas Neues über dieses Land. Ich möchte mich enger mit _____ und _____ dieses Landes bekannt machen und _____ mit eigenen Augen bewundern. Außerdem war es eine gute Möglichkeit, mein Deutsch zu verbessern. Bekanntlich braucht jede Reise eine tüchtige _____. Zuerst wählte ich die Stadt, die ich besuchen mochte. Mein _____ war Berlin. Lange Zeit konnte ich nicht entscheiden, womit ich reisen konnte. Es gab drei Verkehrsmöglichkeiten: mit _____, mit _____ und mit _____. Jede von ihnen hatte sowohl _____ als auch _____. Einerseits war die Reise mit _____ am schnellsten und vielleicht am bequemsten, denn ich erreichte Berlin schon nach 2 Stunden. Aber solche Reise war für mich zu _____ und zu _____. Natürlich konnte ich mit _____ reisen, aber diese Reise dauerte dann zu lange und war nicht so _____. Man sollte immer sitzen, fast ohne Bewegung. Gerade deshalb habe ich beschlossen, mit _____ zu fahren. Zuerst fuhr ich _____, um die Fahrkarte im Voraus zu _____. In _____ bekam ich Information, wann die Züge nach Berlin _____ und wie lange _____

_____ dauerte. Leider gab es keine _____ nach Berlin. Ich sollte in Moskau _____. Nachdem ich _____ gekauft hatte, ging ich einkaufen. Ich brauchte einige Kleidungsstücke und Lebensmittel zu kaufen. Zu Hause _____ ich meinen Koffer und legte nur alles Nötige. Ich ziehe vor, leicht zu reisen. Am Tag der Abfahrt fuhr ich mit dem Taxi zum Bahnhof. Ich wollte nicht zu spät kommen. Auf _____ herrschte ein reger Verkehr: man löste Fahrkarten, _____ ab und _____ sich. Die Träger trugen Koffer _____. Die Züge _____ ab und _____ an. Meine Freunde verabschiedeten sich von mir und der Zug fuhr ab. Unterwegs fuhr ich an anderen Städten und Dörfern vorbei. Ich _____ aus dem Fenster und _____ die Landschaften. Ich lernte meine Fahrgäste, die sehr freundlich waren, kennen. Wir plauderten und hörten Musik. Ich bemerkte nicht, wie ich schon Berlin _____. Während _____ in Berlin nahm ich an Stadtrundfahrten teil, wo ich viel Neues und Interessantes erfuhr. Ich sah mir die Sehenswürdigkeiten Berlins an: das Brandenburger Tor, den Fernsehturm, die Straße „Unter den Linden“ und viele andere. Außerdem kaufte ich einige Souvenirs für meine Familie und Freunde. Die Reise machte auf mich einen großen Eindruck. Jetzt möchte ich auch andere Städte Deutschlands besuchen.

2. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsch:

Прошлым летом я посетил Австрию. Сначала я оформил загранпаспорт и получил туристическую визу. Туда я решил лететь на самолете, так как это было очень быстро. Сначала я заранее купил билеты и упаковал чемоданы. В определенный день я поехал в аэропорт. Там я прошёл паспортный и таможенный контроль, сдал багаж и пошел к самолету. На борту меня приветствовала стюардесса, которой я предъявил свой билет. Затем я нашел свое место. Несколько минут спустя самолет стартовал. Полет проходил гладко и через 2 часа мы приземлились в Вене. Хотя это был мой первый полет, я перенёс его хорошо.

3. Setzen Sie entsprechende Wörter, Präpositionen und Artikel ein:

... ist immer viel los. Hier kann man viele ... und viele Menschen sehen. Die Züge kommen in der Stadt pünktlich ... und ... ab. An einem Gleis ... man in den Zug ein, am anderen Gleis steigt man Viele Menschen kommen an die ... , um die Fahrkarten zu kaufen. Andere studieren ... , um sich über die ... und die Abfahrt der Züge zu informieren. Viele Menschen stehen an der ... , um genauere Information zu bekommen. Also, auf dem Bahnhof herrscht immer ... reger Das ist leicht zu erklären, denn die Reise ... ist sehr bequem und nicht teuer. Im Zug kann man gut ... , neue Menschen Außerdem ... die Züge immer: beim guten und beim schlechten Wetter.

Контрольная работа №2.

1. Bitte lesen Sie folgenden Sätze, markieren Sie den passenden Buchstaben (A bis L) auf dem Antwortbogen.

Jedes Wort in dem Kasten nur einmal verwendet werden. Nicht alle Wörter passen in den Text. A) denn B) weil C) da D) ob E) für F) um G) denn H) obwohl I) dass J) während K) damit L) von • Einige treten gegen die reformierte gymnasiale Oberstufe auf, ...(1) die Allgemeinbildung im Studium und im Abitur zu kurz kommt. • Die Motivation in der gymnasialen Oberstufe ist hoch, behaupten die anderen, ...(2) die Schüler wählen die Kurse auf Grund ihrer Neigungen und Interessen. • Es ist sehr wichtig, ...(3) das Abitur, das die Schüler in der Waldorfschule machen, staatlich anerkannt ist. • Man erteilt Berichtszeugnisse oder Elternbriefe statt Noten, ..(4) die Schüler und ihre Eltern sehen können, ...(5) die Kinder mitkommen oder nicht.

2 . Füllen Sie die Lücken aus!

Der Lehrerberuf ist einer der _____ Berufe in der Welt. Dem Lehrer wird die junge Generation _____. Er erfüllt 2 wichtige Aufgaben: die Aufgabe der _____ und die Aufgabe der _____. Vor allem muss ein _____ Lehrer Schülern Können und Wissen _____, ihr Bewusstsein _____ und ihre Weltanschauung _____. Der Lehrerberuf ist auch schwer und verantwortlich. Ein _____ Lehrer muss immer schöpferisch _____, gute _____ auf allen Gebieten des Lebens haben, persönliche _____ haben und immer _____ für die Schüler sein.

3. Machen Sie die Übersetzung:

Все дети в Германии должны посещать школу с 6-ти лет. Нужно сказать, что все идут сначала в начальную школу, которая длится 4 года. Затем школьники имеют 4 варианта: дети, которые хотят изучать профессию, идут в реальную школу. Дети, которые хотят получать хорошие и обширные знания, чтобы учиться затем в университете, посещают гимназию. Это самая лучшая школа в Германии. В Германии есть также альтернативные частные школы. Например, Вальдорфская школа. Ее называют школой без стресса, так как здесь нет оценок. Ученики принимают участие в концертах, театральных постановках. После этой школы выпускники могут поступать в университет. Можно сказать, что немецкие школьники имеют хорошие возможности развивать свои способности, получать знания. Недостаток заключается в том, что ребенок должен учиться 13 лет, чтобы затем поступить в университет. А это очень долго.

8.3.2. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

ДИКТАНТ

Meine „Rollen“als moderne Frau Ich bin Mutter von zwei Kindern, Diplomchemikerin. Ich weiß nicht, ob diese Reihenfolge richtig ist. Aber ich muss ganz offen sagen: Tom (9 Monate) und Max (4 Jahre) sind mir so lieb und wichtig, dass sie vieles in meinem Leben verändert haben, ja bestimmen. Als ihre Mutter bin ich der erste Mensch, den sie kennen und brauchen. Halt! Der Vater liebt sie

auch, ist ebenso für sie da, kann sie genauso gut versorgen. Und doch – ist einer von den beiden krank, bleibe ich zu Hause. Ich liebe meinen Mann, und er ist immer bereit, mir zu helfen, aber im Kopf haben muss ich, was getan werden muss. Das sind alles Dinge, über die ich mich nicht beklagen will, über die ich aber nachdenke. Ich bin eine gleichberechtigte moderne Frau. Zur Zeit bin ich im Mütterjahr. Ich liebe meinen Beruf. Ich kann und will nicht auf meinen Platz im Arbeitskollektiv verzichten. Ich halte es für meine Pflicht, mein Wissen und Können zu nutzen, nicht für mich zu behalten, was ich beim Studium an der Lomonossow-Universität gelernt habe. Und, ganz ehrlich, ich brauche auch die Anerkennung durch andere. Bestätigung durch meinen Mann reicht mir auf die Dauer nicht aus. Ich koche auch gerne, züchte Kakteen, lese und interessiere mich für vieles, was das Leben schön macht. Natürlich sind die Frauen in unserer Gesellschaft unterstützt worden. Aber noch nie waren auch die gesellschaftlichen Forderungen und vor allem unsere eigenen Ansprüche so hoch und vielschichtig wie heute. Aber: jeder Tag hat nur 24 Stunden. Und alles, was ich mache, will ich auch gut machen. Muss ich mich da in meinem Anspruch nicht einschränken? Etwas von meiner Vielseitigkeit abgeben?

Übersetzen Sie ins Deutsche.

Мать Шопена вспоминала, что мальчик с детства интересовался музыкой. Маленький мальчик часто плакал, когда слышал классическую музыку. Все говорили, что этот способный мальчик будет композитором. Ему было 5 лет, когда он принял участие в большом конкурсе. Публика встретила его с восторгом. Родители гордились способным сыном.

ТВОРЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Meine Reise nach Deutschland Seit langem träumte ich von einer Reise nach Deutschland. Sie können mich gut verstehen, denn ich studiere Germanistik. Erst letztes Jahr ging mein Wunsch in Erfüllung. Es war eine Pauschalreise, was mir auch gut passte. 1. Zuerst fuhr unsere Reisegruppe nach Berlin. Während unseres Aufenthaltes in Berlin haben wir so viele Sehenswürdigkeiten kennen gelernt, dass ich nur von einigen erzählen kann. Einen besonders großen Eindruck machte auf mich das „Holocaust-Mahnmal“ in der Stadtmitte. 2. Es war schön, durch die Straße „Unter den Linden“ spazieren zu gehen. 3. Unvergesslich war auch die Rundreise mit dem Bus Linie 100. Während der Rundreise habe ich erfahren, dass die Berliner humorvolle Leute sind. 4. Auf dem Programm stand auch die Museumsinsel. 5. Aus Berlin habe ich nach Hause einen kleinen Teddy mitgebracht. Wenn ich ihn sehe, überkommen mich angenehme Erinnerungen. 6. Von Berlin fahren wir mit dem JR nach München. Nicht umsonst nennt man die heimliche Hauptstadt Deutschlands. Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Neue und das Alte Rathaus, die Pinakotheken, der Englische Garten, das Olympiastadion, davon kann man stundenlang erzählen. München hat mich buchstäblich fasziniert. Diese Reise hat mich so beeindruckt, dass ich von meinen Erlebnissen in unserer Studentenzeitung erzählen will.

Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без

	ность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Не зачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

		последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	--

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не

аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.3 Анализирует источники информации с	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных

целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	(при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

ИДК 7.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 7.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов,

		допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 7.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-10 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован непонимание

	отдельные неточности.	сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство

	большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

- 1 В.Л.Завьялова, Л.В.Ильина «Практический курс немецкого языка»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. А.А.Попов «Практический курс немецкого языка»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

11. 1. ЭБС (из нашей библиотеки)
12. <http://www.iprbookshop.ru>
13. 2. Книга со ссылкой в свободном доступе:
14. <http://www.iprbookshop.ru/19381.html>
15. <http://www.iprbookshop.ru/22319.html>
16. <http://www.iprbookshop.ru/19503.html>
17. <http://www.iprbookshop.ru/54397.html>
18. <http://www.iprbookshop.ru/11116.html>
19. <http://www.iprbookshop.ru/11262.html>
20. 3. сайты:
21. <http://www.bbc.co.uk/languages/french/>
22. <http://baihou.ru/ef>
23. <http://www.polarfle.com/index.html>
24. <http://www.bonjourdefrance.com/>
25. <https://hosgeldi.com/fr/>
26. <http://www.le-francais.ru/>
27. <http://polyglotclub.com/index/translate-french>

8.4 . Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения,

воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных

методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ):
Б1.О.08.06 «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ВТОРОЙ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

- овладение навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на немецком языке
- формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность
- формирование у студентов системы знаний о грамматическом строе немецкого языка и навыков, и умений правильного использования полученных знаний в процессе устного и письменного общения на немецком языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» относится к обязательной части и предметно-методическому модулю 2 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.

	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестр: 5, 6

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Охрана окружающей среды
Досуг
Средства связи
Дружеские германо-российские отношения
Путешествия
Образование в Германии

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет, экзамен

8. Авторы: Сагидова Марал Чубановна, доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.06 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (немецкий)»**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7	72		32			40	зачет
	8	72		32		27	13	экзамен
заочная	7	720		8		3	61	Зачет
	8	720		8		6	58	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины Б1.О.08.06 Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык): *доцент кафедры романо-германских и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент, Сагидова Марал Чубановна*

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № от «__» _____ 2022 г.)

Зав. Аталаева Н. Г., к.п.н., _____ 2022 г.
кафедрой: доцент

Учёного совета факультета _____ (протокол № от «__» _____ 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н., _____ 2022 г.
профессор

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № __ от «__» _____ 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н., _____ 2022 г.
УМС: профессор

3.

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» являются:

- овладение навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на немецком языке
- формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность
- формирование у студентов системы знаний о грамматическом строе немецкого языка и навыков, и умений правильного использования

полученных знаний в процессе устного и письменного общения на немецком языке

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.06 «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» относится к **обязательной части** и **предметно-методическому модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.06 «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практическая фонетика (второй иностранный язык)», «Практическая грамматика (второй иностранный язык)».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Страноведение (второй иностранный язык)», «Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык)», «Домашнее чтение (второй иностранный язык)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4; ОПК-7; ПК-10.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на

	иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);	коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	- личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	- объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	- навыками, приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; – навыками, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО	- навыками демонстрации умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ОПК-7 ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в			

рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др			
ПК-10 ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач			
ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального			

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа).

Дисциплина изучается в VII-VIII семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	32	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	64	32	32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	53	40	13
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27		27
Вид промежуточного контроля:		зачет	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	720	360	360
1. Контактная работа:	32	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	119	61	58
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Мои увлечения	24			10	12
2	Каникулы	24			10	12
3	Города Германии	24			10	12

4	Повседневная жизнь.	24			10	12
5	Немецкая кухня.	24			12	12
6	Празднества, вечеринки.	24			12	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	144			64	80

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Мои увлечения	120			10	19
2	Каникулы	120			10	19
3	Города Германии	120			10	19
4	Повседневная жизнь.	120			10	19
5	Немецкая кухня.	120			12	19
6	Празднества, вечеринки.	120			12	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	720			64	119

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) 4 КУРС

Тема 1. Предмет и задачи курса «Мои увлечения»

Увлечения, хобби, свободное время. Развлечения молодых людей во Германии и России. Праздники.

Чтение книг. Театр. Прогулка. Спортивные увлечения. Виды спорта. Спортивные состязания.

Тема 2. Предмет и задачи курса «Каникулы»

Летние каникулы. Каникулы в Германии и России. Отдых на берегу моря.

Отдых в деревне. Мое село. Поездка в горы. Поездка на море. Поездка за границу. Отдых в кемпинге. Отдых в горах. Отдых за границей. Поездка на машине. Молодежный туризм

Тема 3. Предмет и задачи курса «Города Германии»

Города Германии и крупные порты. Берлин – столица Германии. Достопримечательности Берлина. Музеи Германии. Люксембургский сад. Современный Берлин. Достопримечательности Германии.

Тема 4. Предмет и задачи курса «Повседневная жизнь»

Утро рабочего дня. Режим дня. Отдых

Тема 5. Предмет и задачи курса «Немецкая кухня»

Традиционная кухня Германии. Немецкие блюда. Немецкая выпечка.

Напитки Германии. В кафе. В студенческой столовой.

Тема 6. Предмет и задачи курса «Празднества, вечеринки»

Культура, традиции, праздники Германии. Религиозные праздники

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы
1	Мои увлечения	Подготовка к лабораторным занятиям
2	Каникулы	Выполнение заданий по тексту
3	Города Германии	Написание сочинений
4	Повседневная жизнь.	Выполнение тестов
5	Немецкая кухня.	Подготовка диалогов
6	Празднества, вечеринки.	Составление резюме

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
успеваемости****Перечень компетенций**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Мои увлечения	Проверка рабочих	УК-4; ОПК-7; ПК-

		тетрадей	10
2	Каникулы	Устный опрос	УК-4; ОПК-7; ПК-10
3	Города Германии	Словарный диктант	УК-4; ОПК-7; ПК-10
4	Повседневная жизнь.	Проверка рабочих тетрадей	УК-4; ОПК-7; ПК-10
5	Немецкая кухня.	Устный опрос	УК-4; ОПК-7; ПК-10
6	Празднества, вечеринки.	Словарный диктант	УК-4; ОПК-7; ПК-10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3. Семестр – 7,8; форма контроля – зачет, экзамен

Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в

		выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

4. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

TEST

181. Der Lehrer sagt: „Schüler, ihr ... sehr fleißig! Ihr lest sehr gut!“ a) sind b) seid c) sein
182. Frau Schmidt, Sie ... heute frei. a) seid b) sind c) ist
183. Anna ... einen Bleistift, einen Kugelschreiber und ein Buch. a) hat b) habe c) haben
184. Da ist ein Mädchen. schreibt. a) ich b) sie c) es
185. Mir gefällt unser Deutschunterricht. ... ist sehr interessant. a) er b) sie c) es
186. Warum schreibst ... nicht, Peter? – Ich habe keinen Füller. a) er b) sie c) du
187. Wir sind Schüler. ... Schule ist schön. a) ihre b) unsere c) meine
188. Kugelschreiber schreibt nicht. Ich brauche einen neuen Kugelschreiber. a) dein b) mein c) sein
189. Peter... nicht besonders gut, Dieter und Monika lernen sehr gut. a) lernst b) lerne c) lernt
190. du viel in der Stunde? a) frage b) fragt c) fragst
191. Wann ... du die Hausaufgabe? a) mache b) macht c) machst
192. Ich ... ein Wörterbuch. Ich muss diesen Text übersetzen. a) brauche b) braucht c) brauchen
193. Wie ... ihr in der Stunde? a) antworte b) antwortet c) antworten
194. Ich ... nach Hamburg am Mittwoch. a) fahre b) fahre c) fährt
195. Mein Freund ... mit dem Bus. a) fährt b) fahre c) fährst

196. Peter ist sehr fleißig. Er ... Deutsch sehr gut. a) spreche b) spricht c) sprechen
197. Was ... du gern? Ich esse Suppe gern. a) esst b) esse c) isst
198. Mein Vater ... Zeitungen am Morgen und am Abend. a) lest b) lese c) liest
199. Wir haben keine Zeit, wir laufen zum Unterricht. Peter ... sehr schnell. a) läuft b) laufe c) läuft
200. Irma ... der Mutter oft. a) hilft b) hilft c) hilfst
201. Der Lehrer sagt: „Kinder, ... die Hefte und schreibt die Hausaufgabe auf!“ a) nimmt b) nehmt c) nimm
202. „Paul, ... an die Tafel und schreibe das Wort „Kugelschreiber“!“ a) gehst b) geh c) geht
203. „... mir eure Hefte, Schüler!“ a) gibt b) gebt c) geben
204. Ich warte auf dich, ... bald! a) komme b) kommt c) kommst
205. Peter wartet auf euch, ... die Aufgabe schnell! a) macht b) machtet c) machen
206. Der Text ist ... schwer. a) nein b) kein c) nicht
207. Ich habe ... Lehrbuch. a) nicht b) nein c) kein
208. Hast du eine Aufgabe? – Nein, ich habe ... Aufgabe. a) keine b) nicht c) eine
209. Martin liest den Text ... a) nein b) nicht c) kein
210. Ich lerne heute ... Wörter, ich wiederhole die Grammatik. a) kein b) nicht c) keine
211. Warum fährst du ... mit dem Bus? a) nein b) nicht c) kein
212. Der Unterricht beginnt ... um 10 Uhr. a) nein b) nicht c) kein
213. Ich habe ... Wörterbuch. Gib mir dein Wörterbuch, bitte! a) nein b) keinen c) kein
214. Liest du den Text? – Ja, ich lese ... a) es b) sie c) ihn
215. Wo ist Peter? – Ich besuche ... heute. a) dich b) ihn c) uns
216. Ist dieses Buch interessant? – Ja, ich lese ... gern. a) ihn b) es c) sie
217. Paul bekommt eine Aufgabe. Er macht ... a) ihr b) es c) sie
218. Ich gehe zu unserem Lehrer, aber ich finde ... nicht. a) ihn b) er c) es
219. Die Schüler stellen die Fragen und der Lehrer antwortet auf ... a) er b) sie c) es
220. Mario ist krank. Wir besuchen ... a) er b) ihn c) es
221. Der Lehrer sagt: „Kinder, lest ...!“ a) der Text b) den Text c) die Text
222. Ich muss ... machen. a) der Hausaufgaben b) die Hausaufgabe c) dem Hausaufgabe
223. Ich habe ... Kugelschreiber. a) einen b) eine c) ein
224. Der Schüler stellt ... Frage. a) die b) das c) der
225. Ich lese ... Buch. Es ist interessant. a) diese b) diesen c) dieses
226. Ich habe ... Buch. a) eine b) ein c) einen
227. Das ist ... Zeitung. a) ein b) einen c) eine
228. Paul braucht ... Bleistift. a) einen b) ein c) eine
229. Hast du ... Frage? a) einen b) eine c) ein
230. Ich brauche ... Wörterbuch. a) der b) ein c) einen
231. Hier sitzt ein Schüler. Das ist das Buch ... a) der Schüler b) des Schülers c) den Schüler
232. Peter hat einen Hund. Das ist ... Hund. a) des Peters b) Peters c) Peter
233. Das ist die Zeitschrift ... Schwester. a) der b) des c) dem
234. Wessen Zeitung ist das? Das ist die Zeitung ... Vaters. a) des b) der c) dem
235. Wo ... du ... im Sommer? – Ich fahre nach Thüringen. a) erhole mich b) erholst dich c) erholt sich
236. Ich wasche ... kalt. a) dich b) sich c) mich
237. Interessierst du ... für Sport? a) dich b) sich c) mich
238. Heute muss Paul zur Schule. Er steht früh ... a) an b) mit c) auf
239. Unsere deutschen Freunde laden uns im Sommer zu ihnen ... a) ein b) aus c) mit
240. Wir legen die Prüfungen ... a) auf b) an c) ab
241. Stefan spricht den Text gut ... a) aus b) zu c) nach
242. Maria hilft immer ... a) die Mutter b) der Mutter c) dem Mutter
243. Ich kann diesen Text nur mit ... übersetzen. a) das Wörterbuch b) dem Wörterbuch c) den Wörterbuch

244. Der Lehrer gibt ... eine Zeitung. a) den Kindern b) den Kinder c) die Kinder
 245. Das Mädchen spielt mit ... Ball. a) des b) der c) dem
 246. Ich helfe meiner Freundin. Ich helfe ... gern. a) ihm b) mir c) ihr
 247. Ist das dein Buch, Karl? – Ja, dieses Buch gehört ... a) mich b) mir c) dir
 248. Wir laden dich ein. Wann kommst du zu ...? a) wir b) uns c) euch
 249. Im Sommer fahren wir ... Freunden nach Leipzig. a) mit den b) mit dem c) mit der
 250. Heute gehe ich ... Freund. a) zu dem b) zu den c) zu
 251. Monika kann diesen Text ... Wörterbuch übersetzen. a) ohne b) durch das c) ohne dem
 252. Wir fahren ... Stadt Leipzig. a) durch der b) durch die c) durch den
 253. Wir freuen uns sehr ... die Einladung meiner deutschen Freunde. a) über b) an c) auf
 254. Bis zur Schule können wir ... Bus fahren. a) mit dem b) mit den c) auf dem
 255. Hier wartet ... mein Freund. Er ist aus Moskau gekommen. a) auf mir b) auf mich c) auf ich
 256. Im Sommer ... wir viel in der Sonne ... a) haben gelegen b) sind gelegen c) haben gelegt
 257. ... du die Märchen der Brüder Grimm...? a) hat gelesen b) bist lesen c) hast gelesen
 258. Gestern ... ich meinen alten Freund ... a) bin treffen b) ist getroffen c) habe getroffen
 259. Nina ... gestern im Theater ... a) war geworden b) hat gehabt c) ist gewesen
 260. Peter ... in die Tretjakowgalerie ... a) hat gegangen b) ist gegangen c) habe gegangen
 261. Im Sommer ... die Schüler viel Sport ... a) sind getrieben b) haben getrieben c) hatten getrieben
 262. Paul und Peter ... die Aufgabe richtig Sie bekommen gute Noten. a) haben gemacht b) sind gemacht c) haben gemacht
 263. Monika ... heute gut ... a) hat gearbeitet b) ist gearbeitet c) hat gearbeitet
 264. Morgen haben wir die Kontrollarbeit. Wir ... die Vokabeln wiederholt. a) sind b) haben c) habe
 265. Der Lehrer ... uns die Regel erklärt. a) habt b) hast c) hat
 266. Mein Bruder ... Architekt ... a) ist geworden b) hat geworden c) ist geworden
 267. Nach dem Studium Monika in unserer Stadt ... Sie arbeitet jetzt als Verkäuferin. a) ist geblieben b) ist geblieben c) ist geblieben
 268. Wem gefällt das Studium? Das Studium gefällt ... a) sie b) ihm c) es
 269. Tabak und Wein schaden a) dem Menschen b) der Mensch c) dem Mensch
 270. zweiunddreißig a) 32 b) 23 c) 42 d) 24

Контрольная работа №1

1. Machen Sie folgende Lückentextübung:

Lückentext „Die Reise“ Ich möchte Ihnen über meine letzte Reise erzählen. Schon lange träumte ich von der Reise ins _____. Mein Wunsch war, Deutschland zu besuchen. Warum gerade Deutschland? Ich studierte Deutsch und erfuhr jeden Tag etwas Neues über dieses Land. Ich möchte mich enger mit _____ und _____ dieses Landes bekannt machen und _____ mit eigenen Augen bewundern. Außerdem war es eine gute Möglichkeit, mein Deutsch zu verbessern. Bekanntlich braucht jede Reise eine tüchtige _____. Zuerst wählte ich die Stadt, die ich besuchen mochte. Mein _____ war Berlin. Lange Zeit konnte ich nicht entscheiden, womit ich reisen konnte. Es gab drei Verkehrsmöglichkeiten: mit _____, mit _____ und mit _____. Jede von ihnen hatte sowohl _____ als auch _____. Einerseits war die Reise mit _____ am schnellsten und vielleicht am bequemsten, denn ich erreichte Berlin schon nach 2 Stunden. Aber solche Reise war für mich zu _____ und zu _____. Natürlich konnte ich mit _____ reisen, aber diese Reise dauerte dann zu lange und war nicht so _____. Man sollte immer sitzen, fast ohne Bewegung. Gerade deshalb habe ich beschlossen, mit _____ zu fahren. Zuerst fuhr ich _____, um die Fahrkarte im Voraus zu _____. In _____ bekam ich Information, wann die Züge nach Berlin _____ und wie lange _____ dauerte. Leider gab es keine _____ nach Berlin. Ich sollte in Moskau _____. Nachdem ich _____ gekauft hatte, ging ich einkaufen. Ich

brauchte einige Kleidungsstücke und Lebensmittel zu kaufen. Zu Hause _____ ich meinen Koffer und legte nur alles Nötige. Ich ziehe vor, leicht zu reisen. Am Tag der Abfahrt fuhr ich mit dem Taxi zum Bahnhof. Ich wollte nicht zu spät kommen. Auf _____ herrschte ein reger Verkehr: man löste Fahrkarten, _____ ab und _____ sich. Die Träger trugen Koffer _____. Die Züge _____ ab und _____ an. Meine Freunde verabschiedeten sich von mir und der Zug fuhr ab. Unterwegs fuhr ich an anderen Städten und Dörfern vorbei. Ich _____ aus dem Fenster und _____ die Landschaften. Ich lernte meine Fahrgäste, die sehr freundlich waren, kennen. Wir plauderten und hörten Musik. Ich bemerkte nicht, wie ich schon Berlin _____. Während _____ in Berlin nahm ich an Stadtrundfahrten teil, wo ich viel Neues und Interessantes erfuhr. Ich sah mir die Sehenswürdigkeiten Berlins an: das Brandenburger Tor, den Fernsehturm, die Straße „Unter den Linden“ und viele andere. Außerdem kaufte ich einige Souvenirs für meine Familie und Freunde. Die Reise machte auf mich einen großen Eindruck. Jetzt möchte ich auch andere Städte Deutschlands besuchen.

2. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsch:

Прошлым летом я посетил Австрию. Сначала я оформил загранпаспорт и получил туристическую визу. Туда я решил лететь на самолете, так как это было очень быстро. Сначала я заранее купил билеты и упаковал чемоданы. В определенный день я поехал в аэропорт. Там я прошёл паспортный и таможенный контроль, сдал багаж и пошел к самолету. На борту меня приветствовала стюардесса, которой я предъявил свой билет. Затем я нашел свое место. Несколько минут спустя самолет стартовал. Полет проходил гладко и через 2 часа мы приземлились в Вене. Хотя это был мой первый полет, я перенёс его хорошо.

3. Setzen Sie entsprechende Wörter, Präpositionen und Artikel ein:

... ist immer viel los. Hier kann man viele ... und viele Menschen sehen. Die Züge kommen in der Stadt pünktlich ... und ... ab. An einem Gleis ... man in den Zug ein, am anderen Gleis steigt man Viele Menschen kommen an die ... , um die Fahrkarten zu kaufen. Andere studieren ... , um sich über die ... und die Abfahrt der Züge zu informieren. Viele Menschen stehen an der ... , um genauere Information zu bekommen. Also, auf dem Bahnhof herrscht immer ... reger Das ist leicht zu erklären, denn die Reise ist sehr bequem und nicht teuer. Im Zug kann man gut ... , neue Menschen Außerdem ... die Züge immer: beim guten und beim schlechten Wetter.

Контрольная работа №2.

1. Bitte lesen Sie folgenden Sätze, markieren Sie den passenden Buchstaben (A bis L) auf dem Antwortbogen.

Jedes Wort in dem Kasten nur einmal verwendet werden. Nicht alle Wörter passen in den Text.
A) denn B) weil C) da D) ob E) für F) um G) denn H) obwohl I) dass J) während K) damit L) von
• Einige treten gegen die reformierte gymnasiale Oberstufe auf, ...(1) die Allgemeinbildung im Studium und im Abitur zu kurz kommt.
• Die Motivation in der gymnasialen Oberstufe ist hoch, behaupten die anderen, ...(2) die Schüler wählen die Kurse auf Grund ihrer Neigungen und Interessen.
• Es ist sehr wichtig, ...(3) das Abitur, das die Schüler in der Waldorfschule machen, staatlich anerkannt ist.
• Man erteilt Berichtszeugnisse oder Elternbriefe statt Noten, ...(4) die Schüler und ihre Eltern sehen können, ...(5) die Kinder mitkommen oder nicht.

2. Füllen Sie die Lücken aus!

Der Lehrerberuf ist einer der _____ Berufe in der Welt. Dem Lehrer wird die junge Generation _____. Er erfüllt 2 wichtige Aufgaben: die Aufgabe der _____ und die Aufgabe der _____. Vor allem muss ein _____ Lehrer Schülern Können und Wissen _____, ihr Bewusstsein _____ und ihre Weltanschauung _____. Der Lehrerberuf ist auch schwer und verantwortlich. Ein _____ Lehrer

muss immer schöpferisch _____, gute _____ auf allen Gebieten des Lebens haben, persönliche _____ haben und immer _____ für die Schüler sein.

3. Machen Sie die Übersetzung:

Все дети в Германии должны посещать школу с 6-ти лет. Нужно сказать, что все идут сначала в начальную школу, которая длится 4 года. Затем школьники имеют 4 варианта: дети, которые хотят изучать профессию, идут в реальную школу. Дети, которые хотят получать хорошие и обширные знания, чтобы учиться затем в университете, посещают гимназию. Это самая лучшая школа в Германии. В Германии есть также альтернативные частные школы. Например, Вальдорфская школа. Ее называют школой без стресса, так как здесь нет оценок. Ученики принимают участие в концертах, театральных постановках. После этой школы выпускники могут поступать в университет. Можно сказать, что немецкие школьники имеют хорошие возможности развивать свои способности, получать знания. Недостаток заключается в том, что ребенок должен учиться 13 лет, чтобы затем поступить в университет. А это очень долго.

8.3.2. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

ДИКТАНТ

Meine „Rollen“ als moderne Frau Ich bin Mutter von zwei Kindern, Diplomchemikerin. Ich weiß nicht, ob diese Reihenfolge richtig ist. Aber ich muss ganz offen sagen: Tom (9 Monate) und Max (4 Jahre) sind mir so lieb und wichtig, dass sie vieles in meinem Leben verändert haben, ja bestimmen. Als ihre Mutter bin ich der erste Mensch, den sie kennen und brauchen. Halt! Der Vater liebt sie auch, ist ebenso für sie da, kann sie genauso gut versorgen. Und doch – ist einer von den beiden krank, bleibe ich zu Hause. Ich liebe meinen Mann, und er ist immer bereit, mir zu helfen, aber im Kopf haben muss ich, was getan werden muss. Das sind alles Dinge, über die ich mich nicht beklagen will, über die ich aber nachdenke. Ich bin eine gleichberechtigte moderne Frau. Zur Zeit bin ich im Mütterjahr. Ich liebe meinen Beruf. Ich kann und will nicht auf meinen Platz im Arbeitskollektiv verzichten. Ich halte es für meine Pflicht, mein Wissen und Können zu nutzen, nicht für mich zu behalten, was ich beim Studium an der Lomonossow-Universität gelernt habe. Und, ganz ehrlich, ich brauche auch die Anerkennung durch andere. Bestätigung durch meinen Mann reicht mir auf die Dauer nicht aus. Ich koche auch gerne, züchte Kakteen, lese und interessiere mich für vieles, was das Leben schön macht. Natürlich sind die Frauen in unserer Gesellschaft unterstützt worden. Aber noch nie waren auch die gesellschaftlichen Forderungen und vor allem unsere eigenen Ansprüche so hoch und vielschichtig wie heute. Aber: jeder Tag hat nur 24 Stunden. Und alles, was ich mache, will ich auch gut machen. Muss ich mich da in meinem Anspruch nicht einschränken? Etwas von meiner Vielseitigkeit abgeben?

Übersetzen Sie ins Deutsche.

Мать Шопена вспоминала, что мальчик с детства интересовался музыкой. Маленький мальчик часто плакал, когда слышал классическую музыку. Все говорили, что этот способный мальчик будет композитором. Ему было 5 лет, когда он принял участие в большом конкурсе. Публика встретила его с восторгом. Родители гордились способным сыном.

ТВОРЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Meine Reise nach Deutschland Seit langem träumte ich von einer Reise nach Deutschland. Sie können mich gut verstehen, denn ich studiere Germanistik. Erst letztes Jahr ging mein Wunsch in Erfüllung. Es war eine Pauschalreise, was mir auch gut passte. 1. Zuerst fuhr unsere Reisegruppe nach Berlin. Während unseres Aufenthaltes in Berlin haben wir so viele Sehenswürdigkeiten kennen gelernt, dass ich nur von einigen erzählen kann. Einen besonders

großen Eindruck machte auf mich das „Holocaust-Mahnmal“ in der Stadtmitte. 2. Es war schön, durch die Straße „Unter den Linden“ spazieren zu gehen. 3. Unvergesslich war auch die Rundreise mit dem Bus Linie 100. Während der Rundreise habe ich erfahren, dass die Berliner humorvolle Leute sind. 4. Auf dem Programm stand auch die Museumsinsel. 5. Aus Berlin habe ich nach Hause einen kleinen Teddy mitgebracht. Wenn ich ihn sehe, überkommen mich angenehme Erinnerungen. 6. Von Berlin fahren wir mit dem JR nach München. Nicht umsonst nennt man die heimliche Hauptstadt Deutschlands. Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Neue und das Alte Rathaus, die Pinakotheken, der Englische Garten, das Olympiastadion, davon kann man stundenlang erzählen. München hat mich buchstäblich fasziniert. Diese Reise hat mich so beeindruckt, dass ich von meinen Erlebnissen in unserer Studentenzeitung erzählen will.

Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
---	-------------------	-----------------

Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения задания.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	6. Полнота изложения теоретического материала. 7. Полнота и правильность решения практического задания. 8. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 9. Самостоятельность ответа. 10. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо

		сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Не зачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

4. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представлены в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.1. Демонстрирует знание особенностей	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости)			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ,

системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие

рамках реализации образовательных программ	твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 7.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 7.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 7.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не

применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-10 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью

обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

В.Л.Завьялова, Л.В.Ильина «Практический курс немецкого языка»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

А.А.Попов «Практический курс немецкого языка»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

. ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

2. Книга со ссылкой в свободном доступе:

<http://www.iprbookshop.ru/19381.html>

<http://www.iprbookshop.ru/22319.html>

<http://www.iprbookshop.ru/19503.html>

<http://www.iprbookshop.ru/54397.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11116.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11262.html>

3. сайты:

<http://www.bbc.co.uk/languages/french/>

<http://baihou.ru/ef>
<http://www.polarfle.com/index.html>
<http://www.bonjourdefrance.com/>
<https://hosgeldi.com/fr/>
<http://www.le-francais.ru/>
<http://polyglotclub.com/index/translate-french>

27.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

28. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

29. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ):
Б1.О.08.06 «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ВТОРОЙ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

9. Цель освоения дисциплины (модуля):

- овладение навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на немецком языке
- формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность
- формирование у студентов системы знаний о грамматическом строе немецкого языка и навыков, и умений правильного использования полученных знаний в процессе устного и письменного общения на немецком языке.

10. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» относится к обязательной части и предметно-методическому модулю 2 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

11. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
--	---

12. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

13. Семестр: 7, 8

14. Основные разделы дисциплины (модуля):

Мои увлечения
 Каникулы
 Города Германии
 Повседневная жизнь
 Немецкая кухня.
 Празднества, вечеринки.

15. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет, экзамен

16. Авторы: Сагидова Марал Чубановна, *доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.06 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (немецкий)»**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	9	72		32			40	зачет
	A	72		32		27	13	экзамен
заочная		72		57		3	57	Зачет
		72		54		6	54	экзамен

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины Б1.О.08.06 Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык): *доцент кафедры романо-германских, кандидат филологических наук, доцент, Сагидова Марал Чубановна*

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № от «__» _____ 2022 г.)

Зав. Аталаева Н. Г., к.п.н., _____ 2022 г.
кафедрой: доцент

Учёного совета факультета _____ (протокол № от «__» _____ 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н., _____ 2022 г.
профессор

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № __ от «__» _____ 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н., _____ 2022 г.
УМС: профессор

ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» являются:

- овладение навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на немецком языке
- формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность
- формирование у студентов системы знаний о грамматическом строе немецкого языка и навыков, и умений правильного использования полученных знаний в процессе устного и письменного общения на немецком языке

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.06 «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» относится к **обязательной части** и **предметно-методическому модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.06 «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практическая фонетика (второй иностранный язык)», «Практическая грамматика (второй иностранный язык)».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Страноведение (второй иностранный язык)», «Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык)», «Домашнее чтение (второй иностранный язык)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4; ОПК-7; ПК-10.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 УК-4.1. Владеет	- лексику иностранного	- выбирать и корректно	- навыками говорения на

системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);	использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	- личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	- объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	- навыками, приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; – навыками, критически оценивать эффективность использования времени и других

			ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО	- навыками демонстрации умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ОПК-7 ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования,			

социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др			
ПК-10 ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач			
ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального			

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа).

Дисциплина изучается в IX-А семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№А
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№А
1. Контактная работа:	32	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	64	32	32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	53	40	13
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27		27
Вид промежуточного контроля:		зачет	экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№А
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	720	360	360
1. Контактная работа:	32	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	111	57	54

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№А
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.под г.	СР
1	Перелет и возвращение птиц. Весна.	24			10	12
2	В зоопарке	24			10	12
3	Искусство	24			10	12
4	Взаимоотношения	24			10	12
5	Олимпийские игры. Спорт	24			12	12
6	Роль женщины в обществе	24			12	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	144			64	80

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.под г.	СР
1	Перелет и возвращение птиц. Весна.	120			10	18
2	В зоопарке	120			10	18

3	Искусство	120			10	18
4	Взаимоотношения	120			10	19
5	Олимпийские игры. Спорт	120			12	19
6	Роль женщины в обществе	120			12	19
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	720			64	111

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) 5 КУРС

Тема 1. Предмет и задачи курса «Перелет и возвращение птиц. Весна.»

Зимняя спячка. Природа. Цветы. Как прекрасна весна. Переселение птиц. Птицы. Соловьи, дрозды, щеглы. Переселение птиц.

Тема 2. Предмет и задачи курса «В зоопарке»

Отдых. Развлечения. Свободное время. Каникулы. Посещение зоопарка. Домашние и дикие животные. Обезьяны, змеи. Поход в зоопарк.

Тема 3. Предмет и задачи курса «Искусство»

Искусство. Роль искусства в жизни людей. Виды искусства. Живопись. Школы и направления во немецкой живописи. Представители классицизма, романтизма, реализма. Немецкий импрессионизм, его предшественники и последователи. Художественные галереи и музеи Германии, России. Моя любимая картина. Мой любимый художник. Скульптура. Архитектура. Стили и направления. Современная архитектура. Культура Германии. Встреча с писателями. Книжная ярмарка.

Тема 4. Предмет и задачи курса «Взаимоотношения»

Утро рабочего дня. Режим дня. Отдых

Тема 5. Предмет и задачи курса «Олимпийские игры. Спорт»

Спорт в жизни людей. Основные виды спорта. Футбол. Волейбол. Борьба. Дзюдо. Плавание. Выдающиеся спортсмены. Олимпиада в Москве. Зимние олимпийские игры. Олимпийский комитет. Олимпийская сборная. Чемпионы.

Тема 6. Предмет и задачи курса «Роль женщины в обществе»

Женщина и карьера. Женские профессии. Положение женщины в современном обществе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы
1	Перелет и возвращение птиц. Весна.	Подготовка к лабораторным занятиям
2	В зоопарке	Выполнение заданий по тексту
3	Искусство	Написание сочинений
4	Взаимоотношения	Выполнение тестов
5	Олимпийские игры. Спорт	Подготовка диалогов
6	Роль женщины в обществе	Составление резюме

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень компетенций

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Перелет и возвращение птиц. Весна.	Проверка рабочих тетрадей	УК-4; ОПК-7; ПК- 10
2	В зоопарке	Устный опрос	УК-4; ОПК-7; ПК- 10
3	Искусство	Словарный диктант	УК-4; ОПК-7; ПК- 10
4	Взаимоотношения	Проверка рабочих тетрадей	УК-4; ОПК-7; ПК- 10
5	Олимпийские игры. Спорт	Устный опрос	УК-4; ОПК-7; ПК- 10

6	Роль женщины в обществе	Словарный диктант	УК-4; ОПК-7; ПК-10
---	-------------------------	-------------------	--------------------

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

5. Семестр – 9, А; форма контроля – зачет, экзамен

Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но

		допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	4. Самостоятельность тестирования	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

TEST

271. Der Lehrer sagt: „Schüler, ihr ... sehr fleißig! Ihr lest sehr gut!“ a) sind b) seid c) sein

272. Frau Schmidt, Sie ... heute frei. a) seid b) sind c) ist

273. Anna ... einen Bleistift, einen Kugelschreiber und ein Buch. a) hat b) habe c) haben
274. Da ist ein Mädchen. schreibt. a) ich b) sie c) es
275. Mir gefällt unser Deutschunterricht. ... ist sehr interessant. a) er b) sie c) es
276. Warum schreibst ... nicht, Peter? – Ich habe keinen Füller. a) er b) sie c) du
277. Wir sind Schüler. ... Schule ist schön. a) ihre b) unsere c) meine
278. Kugelschreiber schreibt nicht. Ich brauche einen neuen Kugelschreiber. a) dein b) mein c) sein
279. Peter... nicht besonders gut, Dieter und Monika lernen sehr gut. a) lernst b) lerne c) lernt
280. du viel in der Stunde? a) frage b) fragt c) fragst
281. Wann ... du die Hausaufgabe? a) mache b) macht c) machst
282. Ich ... ein Wörterbuch. Ich muss diesen Text übersetzen. a)brauche b) braucht c) brauchen
283. Wie ... ihr in der Stunde? a) antworte b) antwortet c) antworten
284. Ich ... nach Hamburg am Mittwoch. a) fähre b) fahre c) fährt
285. Mein Freund ... mit dem Bus. a) fährt b) fahre c) fährst
286. Peter ist sehr fleißig. Er ... Deutsch sehr gut. a) spreche b) spricht c)sprechen
287. Was ... du gern? Ich esse Suppe gern. a) esst b) esse c) isst
288. Mein Vater ... Zeitungen am Morgen und am Abend. a) lest b) lese c) liest
289. Wir haben keine Zeit, wir laufen zum Unterricht. Peter ... sehr schnell. a) läuft b) laufe c) läuft
290. Irma ... der Mutter oft. a) hilft b) hilft c) hilfst
291. Der Lehrer sagt: „Kinder, ...die Hefte und schreibt die Hausaufgabe auf!“ a) nimmt b) nehmt c) nimm
292. „Paul, ...an die Tafel und schreibe das Wort „Kugelschreiber“!“ a) gehst b) geh c) geht
293. „... mir eure Hefte, Schüler!“ a) gibt b) gebt c) geben
294. Ich warte auf dich, ... bald! a) komme b) kommt c) kommst
295. Peter wartet auf euch, ... die Aufgabe schnell! a) macht b) machtet c) machen
296. Der Text ist ... schwer. a) nein b) kein c) nicht
297. Ich habe ... Lehrbuch. a) nicht b) nein c) kein
298. Hast du eine Aufgabe? – Nein, ich habe ... Aufgabe. a) keine b) nicht c) eine
299. Martin liest den Text a) nein b) nicht c) kein
300. Ich lerne heute ... Wörter, ich wiederhole die Grammatik. a) kein b) nicht c) keine
301. Warum fährst du ... mit dem Bus? a) nein b) nicht c) kein
302. Der Unterricht beginnt ... um 10 Uhr. a) nein b) nicht c) kein
303. Ich habe ... Wörterbuch. Gib mir dein Wörterbuch, bitte! a)nein b) keinen c) kein
304. Liest du den Text? – Ja, ich lese a) es b) sie c) ihn
305. Wo ist Peter? – Ich besuche ... heute. a) dich b) ihn c) uns
306. Ist dieses Buch interessant? – Ja, ich lese ... gern. a) ihn b) es c) sie

307. Paul bekommt eine Aufgabe. Er macht a) ihr b) es c) sie
308. Ich gehe zu unserem Lehrer, aber ich finde ... nicht. a) ihn b) er c) es
309. Die Schüler stellen die Fragen und der Lehrer antwortet auf a) er b) sie c) es
310. Mario ist krank. Wir besuchen a) er b) ihn c) es
311. Der Lehrer sagt: „Kinder, lest ...!“ a) der Text b) den Text c) die Text
312. Ich muss ... machen. a) der Hausaufgaben b) die Hausaufgabe c) dem Hausaufgabe
313. Ich habe ... Kugelschreiber. a) einen b) eine c) ein
314. Der Schüler stellt ... Frage. a) die b) das c) der
315. Ich lese ... Buch. Es ist interessant. a) diese b) diesen c) dieses
316. Ich habe ... Buch. a) eine b) ein c) einen
317. Das ist ... Zeitung. a) ein b) einen c) eine
318. Paul braucht ... Bleistift. a) einen b) ein c) eine
319. Hast du ... Frage? a) einen b) eine c) ein
320. Ich brauche ... Wörterbuch. a) der b) ein c) einen
321. Hier sitzt ein Schüler. Das ist das Buch a) der Schüler b) des Schülers c) den Schüler
322. Peter hat einen Hund. Das ist ... Hund. a) des Peters b) Peters c) Peter
323. Das ist die Zeitschrift ... Schwester. a) der b) des c) dem
324. Wessen Zeitung ist das? Das ist die Zeitung ... Vaters. a) des b) der c) dem
325. Wo ... du ... im Sommer? –Ich fahre nach Thüringen. a) erhole mich b) erholst dich c) erholt sich
326. Ich wasche ... kalt. a) dich b) sich c) mich
327. Interessierst du ... für Sport? a) dich b) sich c) mich
328. Heute muss Paul zur Schule. Er steht früh a) an b) mit c) auf
329. Unsere deutschen Freunde laden uns im Sommer zu ihnen a) ein b) aus c) mit
330. Wir legen die Prüfungen a) auf b) an c) ab
331. Stefan spricht den Text gut a) aus b) zu c) nach
332. Maria hilft immer a) die Mutter b) der Mutter c) dem Mutter
333. Ich kann diesen Text nur mit übersetzen. a) das Wörterbuch b) dem Wörterbuch c) den Wörterbuch
334. Der Lehrer gibt ... eine Zeitung. a) den Kindern b) den Kinder c) die Kinder
335. Das Mädchen spielt mit ... Ball. a) des b) der c) dem
336. Ich helfe meiner Freundin. Ich helfe ... gern. a) ihm b) mir c) ihr
337. Ist das dein Buch, Karl? – Ja, dieses Buch gehört a) mich b) mir c) dir
338. Wir laden dich ein. Wann kommst du zu ...? a) wir b) uns c) euch
339. Im Sommer fahren wir Freunden nach Leipzig. a) mit den b) mit dem c) mit der
340. Heute gehe ich Freund. a) zu dem b) zu den c) zu
341. Monika kann diesen Text ... Wörterbuch übersetzen. a) ohne b) durch das c) ohne dem
342. Wir fahren ... Stadt Leipzig. a) durch der b) durch die c) durch den

343. Wir freuen uns sehr ... die Einladung meiner deutschen Freunde. a) über b) an c) auf
344. Bis zur Schule können wir ... Bus fahren. a) mit dem b) mit den c) auf dem
345. Hier wartet ... mein Freund. Er ist aus Moskau gekommen. a) auf mir b) auf mich c) auf ich
346. Im Sommer ... wir viel in der Sonne a) haben gelegen b) sind geliegen c) haben gelegt
347. ... du die Märchen der Brüder Grimm... ? a) hat gelesen b) bist lesen c) hast gelesen
348. Gestern ... ich meinen alten Freund a) bin treffen b) ist getroffen c) habe getroffen
349. Nina ... gestern im Theater a) war geworden b) hat gehabt c) ist gewesen
350. Peter ... in die Tretjakowgalerie a) hat gegangen b) ist gegangen c) habe gegangen
351. Im Sommer ... die Schüler viel Sport ... a) sind getrieben b) haben getrieben c) hatten getrieben
352. Paul und Peter ... die Aufgabe richtig Sie bekommen gute Noten. a) haben gemacht b) sind gemacht c) haben gemacht
353. Monika ... heute gut a) hat gearbeitet b) ist gearbeitet c) hat gearbeitet
354. Morgen haben wir die Kontrollarbeit. Wir ... die Vokabeln wiederholt. a) sind b) haben c) habe
355. Der Lehrer ... uns die Regel erklärt. a) habt b) hast c) hat
356. Mein Bruder ... Architekt a) ist geworden b) hat geworden c) ist geworden
357. Nach dem Studium Monika in unserer Stadt Sie arbeitet jetzt als Verkäuferin. a) ist geblieben b) ist geblieben c) ist geblieben
358. Wem gefällt das Studium? Das Studium gefällt a) sie b) ihm c) es
359. Tabak und Wein schaden a) dem Menschen b) der Mensch c) dem Mensch
360. zweiunddreißig a) 32 b) 23 c) 42 d) 24

Контрольная работа №1

1. Machen Sie folgende Lückentextübung:

Lückentext „Die Reise“ Ich möchte Ihnen über meine letzte Reise erzählen. Schon lange träumte ich von der Reise ins _____. Mein Wunsch war, Deutschland zu besuchen. Warum gerade Deutschland? Ich studierte Deutsch und erfuhr jeden Tag etwas Neues über dieses Land. Ich möchte mich enger mit _____ und _____ dieses Landes bekannt machen und _____ mit eigenen Augen bewundern. Außerdem war es eine gute Möglichkeit, mein Deutsch zu verbessern. Bekanntlich braucht jede Reise eine tüchtige _____. Zuerst wählte ich die Stadt, die ich besuchen mochte. Mein _____ war Berlin. Lange Zeit konnte ich nicht entscheiden, womit ich reisen konnte. Es gab drei Verkehrsmöglichkeiten: mit _____, mit _____ und mit _____. Jede von ihnen hatte sowohl _____ als auch _____.

Einerseits war die Reise mit _____ am schnellsten und vielleicht am bequemsten, denn ich erreichte Berlin schon nach 2 Stunden. Aber solche Reise war für mich zu _____ und zu _____. Natürlich konnte ich mit _____ reisen, aber diese Reise dauerte dann zu lange und war nicht so _____. Man sollte immer sitzen, fast ohne Bewegung. Gerade deshalb habe ich beschlossen, mit _____ zu fahren. Zuerst fuhr ich _____, um die Fahrkarte im Voraus zu _____. In _____ bekam ich Information, wann die Züge nach Berlin _____ und wie lange _____ dauerte. Leider gab es keine _____ nach Berlin. Ich sollte in Moskau _____. Nachdem ich _____ gekauft hatte, ging ich einkaufen. Ich brauchte einige Kleidungsstücke und Lebensmittel zu kaufen. Zu Hause _____ ich meinen Koffer und legte nur alles Nötige. Ich ziehe vor, leicht zu reisen. Am Tag der Abfahrt fuhr ich mit dem Taxi zum Bahnhof. Ich wollte nicht zu spät kommen. Auf _____ herrschte ein reger Verkehr: man löste Fahrkarten, _____ ab und _____ sich. Die Träger trugen Koffer _____. Die Züge _____ ab und _____ an. Meine Freunde verabschiedeten sich von mir und der Zug fuhr ab. Unterwegs fuhr ich an anderen Städten und Dörfern vorbei. Ich _____ aus dem Fenster und _____ die Landschaften. Ich lernte meine Fahrgäste, die sehr freundlich waren, kennen. Wir plauderten und hörten Musik. Ich bemerkte nicht, wie ich schon Berlin _____. Während _____ in Berlin nahm ich an Stadtrundfahrten teil, wo ich viel Neues und Interessantes erfuhr. Ich sah mir die Sehenswürdigkeiten Berlins an: das Brandenburger Tor, den Fernsehturm, die Straße „Unter den Linden“ und viele andere. Außerdem kaufte ich einige Souvenirs für meine Familie und Freunde. Die Reise machte auf mich einen großen Eindruck. Jetzt möchte ich auch andere Städte Deutschlands besuchen.

2. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsch:

Прошлым летом я посетил Австрию. Сначала я оформил загранпаспорт и получил туристическую визу. Туда я решил лететь на самолете, так как это было очень быстро. Сначала я заранее купил билеты и упаковал чемоданы. В определенный день я поехал в аэропорт. Там я прошёл паспортный и таможенный контроль, сдал багаж и пошел к самолету. На борту меня приветствовала стюардесса, которой я предъявил свой билет. Затем я нашел свое место. Несколько минут спустя самолет стартовал. Полет проходил гладко и через 2 часа мы приземлились в Вене. Хотя это был мой первый полет, я перенёс его хорошо.

3. Setzen Sie entsprechende Wörter, Präpositionen und Artikel ein:

... ist immer viel los. Hier kann man viele ... und viele Menschen sehen. Die Züge kommen in der Stadt pünktlich ... und ... ab. An einem Gleis ... man in den Zug ein, am anderen Gleis steigt man Viele Menschen kommen an die ... , um die Fahrkarten zu kaufen. Andere studieren ... , um sich über die ... und die Abfahrt der Züge zu informieren. Viele Menschen stehen an der ... , um genauere Information zu bekommen. Also, auf dem Bahnhof herrscht immer ... reger Das ist leicht zu

erklären, denn die Reise ist sehr bequem und nicht teuer. Im Zug kann man gut ... , neue Menschen Außerdem ... die Züge immer: beim guten und beim schlechten Wetter.

Контрольная работа №2.

1. Bitte lesen Sie folgenden Sätze, markieren Sie den passenden Buchstaben (A bis L) auf dem Antwortbogen.

Jedes Wort in dem Kasten nur einmal verwendet werden. Nicht alle Wörter passen in den Text. A) denn B) weil C) da D) ob E) für F) um G) denn H) obwohl I) dass J) während K) damit L) von • Einige treten gegen die reformierte gymnasiale Oberstufe auf, ...(1) die Allgemeinbildung im Studium und im Abitur zu kurz kommt. • Die Motivation in der gymnasialen Oberstufe ist hoch, behaupten die anderen, ...(2) die Schüler wählen die Kurse auf Grund ihrer Neigungen und Interessen. • Es ist sehr wichtig, ...(3) das Abitur, das die Schüler in der Waldorfschule machen, staatlich anerkannt ist. • Man erteilt Berichtszeugnisse oder Elternbriefe statt Noten, ..(4) die Schüler und ihre Eltern sehen können, ...(5) die Kinder mitkommen oder nicht.

2 . Füllen Sie die Lücken aus!

Der Lehrerberuf ist einer der _____ Berufe in der Welt. Dem Lehrer wird die junge Generation _____. Er erfüllt 2 wichtige Aufgaben: die Aufgabe der _____ und die Aufgabe der _____. Vor allem muss ein _____ Lehrer Schülern Können und Wissen _____, ihr Bewusstsein _____ und ihre Weltanschauung _____. Der Lehrerberuf ist auch schwer und verantwortlich. Ein _____ Lehrer muss immer schöpferisch _____, gute _____ auf allen Gebieten des Lebens haben, persönliche _____ haben und immer _____ für die Schüler sein.

3. Machen Sie die Übersetzung:

Все дети в Германии должны посещать школу с 6-ти лет. Нужно сказать, что все идут сначала в начальную школу, которая длится 4 года. Затем школьники имеют 4 варианта: дети, которые хотят изучать профессию, идут в реальную школу. Дети, которые хотят получать хорошие и обширные знания, чтобы учиться затем в университете, посещают гимназию. Это самая лучшая школа в Германии. В Германии есть также альтернативные частные школы. Например, Вальдорфская школа. Ее называют школой без стресса, так как здесь нет оценок. Ученики принимают участие в концертах, театральных постановках. После этой школы выпускники могут поступать в университет. Можно сказать, что немецкие школьники имеют хорошие возможности развивать свои способности, получать знания. Недостаток заключается в том, что ребенок должен учиться 13 лет, чтобы затем поступить в университет. А это очень долго.

8.3.2. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся

(экзамен/зачет)

ДИКТАНТ

Meine „Rollen“ als moderne Frau Ich bin Mutter von zwei Kindern, Diplomchemikerin. Ich weiß nicht, ob diese Reihenfolge richtig ist. Aber ich muss ganz offen sagen: Tom (9 Monate) und Max (4 Jahre) sind mir so lieb und wichtig, dass sie vieles in meinem Leben verändert haben, ja bestimmen. Als ihre Mutter bin ich der erste Mensch, den sie kennen und brauchen. Halt! Der Vater liebt sie auch, ist ebenso für sie da, kann sie genauso gut versorgen. Und doch – ist einer von den beiden krank, bleibe ich zu Hause. Ich liebe meinen Mann, und er ist immer bereit, mir zu helfen, aber im Kopf haben muss ich, was getan werden muss. Das sind alles Dinge, über die ich mich nicht beklagen will, über die ich aber nachdenke. Ich bin eine gleichberechtigte moderne Frau. Zur Zeit bin ich im Mütterjahr. Ich liebe meinen Beruf. Ich kann und will nicht auf meinen Platz im Arbeitskollektiv verzichten. Ich halte es für meine Pflicht, mein Wissen und Können zu nutzen, nicht für mich zu behalten, was ich beim Studium an der Lomonossow-Universität gelernt habe. Und, ganz ehrlich, ich brauche auch die Anerkennung durch andere. Bestätigung durch meinen Mann reicht mir auf die Dauer nicht aus. Ich koche auch gerne, züchte Kakteen, lese und interessiere mich für vieles, was das Leben schön macht. Natürlich sind die Frauen in unserer Gesellschaft unterstützt worden. Aber noch nie waren auch die gesellschaftlichen Forderungen und vor allem unsere eigenen Ansprüche so hoch und vielschichtig wie heute. Aber: jeder Tag hat nur 24 Stunden. Und alles, was ich mache, will ich auch gut machen. Muss ich mich da in meinem Anspruch nicht einschränken? Etwas von meiner Vielseitigkeit abgeben?

Übersetzen Sie ins Deutsche.

Мать Шопена вспоминала, что мальчик с детства интересовался музыкой. Маленький мальчик часто плакал, когда слышал классическую музыку. Все говорили, что этот способный мальчик будет композитором. Ему было 5 лет, когда он принял участие в большом конкурсе. Публика встретила его с восторгом. Родители гордились способным сыном.

ТВОРЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Meine Reise nach Deutschland Seit langem träumte ich von einer Reise nach Deutschland. Sie können mich gut verstehen, denn ich studiere Germanistik. Erst letztes Jahr ging mein Wunsch in Erfüllung. Es war eine Pauschalreise, was mir auch gut passte. 1. Zuerst fuhr unsere Reisegruppe nach Berlin. Während unseres Aufenthaltes in Berlin haben wir so viele Sehenswürdigkeiten kennen gelernt, dass ich nur von einigen erzählen kann. Einen besonders großen Eindruck machte auf mich das „Holocaust-Mahnmal“ in der Stadtmitte. 2. Es war schön, durch die Straße „Unter den Linden“ spazieren zu gehen. 3. Unvergesslich war auch die Rundreise mit dem Bus Linie 100. Während der Rundreise habe ich erfahren, dass die Berliner humorvolle Leute sind. 4. Auf dem Programm stand auch die Museumsinsel. 5. Aus Berlin habe ich nach Hause einen kleinen Teddy mitgebracht. Wenn ich ihn sehe, überkommen mich angenehme Erinnerungen. 6.

Von Berlin fahren wir mit dem JR nach München. Nicht umsonst nennt man die heimliche Hauptstadt Deutschlands. Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Neue und das Alte Rathaus, die Pinakotheken, der Englische Garten, das Olympiastadion, davon kann man stundenlang erzählen. München hat mich buchstäblich fasziniert. Diese Reise hat mich so beeindruckt, dass ich von meinen Erlebnissen in unserer Studentenzeitung erzählen will.

Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет

уровень)		существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практически всего задания.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	4. Самостоятельность решения	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в

	материала. 12. Полнота и правильность решения практического задания. 13. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 14. Самостоятельность ответа. 15. Культура речи.	полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Не зачтено (неудовлетворительный уровень)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов

знания)		изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
---------	--	---

5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе

		на вопросы.
ИДК 4.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован непонимание

	отдельные неточности.	сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство

	большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 7.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 7.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или

	взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 7.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-10 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач,	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или

решении профессиональных задач	показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие

различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

В.Л.Завьялова, Л.В.Ильина «Практический курс немецкого языка»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

А.А.Попов «Практический курс немецкого языка

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

2. Книга со ссылкой в свободном доступе:

<http://www.iprbookshop.ru/19381.html>

<http://www.iprbookshop.ru/22319.html>

<http://www.iprbookshop.ru/19503.html>

<http://www.iprbookshop.ru/54397.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11116.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11262.html>

3. сайты:

<http://www.bbc.co.uk/languages/french/>

<http://baihou.ru/ef>

<http://www.polarfle.com/index.html>

<http://www.bonjourdefrance.com/>

<https://hosgeldi.com/fr/>

<http://www.le-francais.ru/>

<http://polyglotclub.com/index/translate-french>

9. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Интернет-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;

- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной

аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ):
Б1.О.08.06 «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ВТОРОЙ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

Цель освоения дисциплины (модуля):

- овладение навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на немецком языке
- формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность
- формирование у студентов системы знаний о грамматическом строе немецкого языка и навыков, и умений правильного использования полученных знаний в процессе устного и письменного общения на немецком языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» относится к обязательной части и предметно-методическому модулю 2 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.

	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Семестр: 9, А

Основные разделы дисциплины (модуля):

Перелет и возвращение птиц. Весна.
В зоопарке
Искусство
Взаимоотношения
Олимпийские игры. Спорт
Роль женщины в обществе

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет, экзамен

Авторы: Сагидова Марал Чубановна, доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания