

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УМР**

-----  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**  
**Б1.О.08.05 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

---

**Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и  
«Иностранный язык (немецкий)»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				
		Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72		32		40	Зачет
заочная	144		12	3	129	Зачет

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика (второй иностранный язык)»

Автора разработчик: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент Сагидова М.Ч., к.ф.н., доцент

**Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:**

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания  
(протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 2021 г.

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор \_\_\_\_\_

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021)

Председатель совета

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Целью дисциплины Б1.О.08.05 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА (второй иностранный язык) развития навыков владения различными видами речевой деятельности.

### Задачи курса:

- выработка устойчивых навыков употребления грамматических форм в сфере письменной и устной коммуникации;
- анализ межъязыковой и внутриязыковой интерференции и типологии грамматических ошибок;
- отработка навыков информативного чтения;
- обучение некоторым стратегиям информационного и детального чтения;
- развитие навыков письменной речи в форме рецензии, делового и личного письма;
- обучение чтению и пониманию сложных оригинальных текстов с ограничением времени работы над текстом;
- изучение, толкование, перевод и пересказ оригинального текста.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке

		(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p> <p>ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p> <p>ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О.08.05 «Практическая грамматика (второй иностранный язык)» относится к части и Модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.05 «Практическая грамматика (второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи «Общее языкознание», «История немецкого языка».

Требования к «входным» знаниям и умениям отсутствуют.

Дисциплина определяет:

- сквозную над-и междисциплинарную логику получаемого студентом высшего образования по ОПОП ВО;
- назначение, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков, дисциплин, модулей, практик, НИР и т.п., промежуточных и государственных итоговых аттестаций обучаемых;

– принципы, содержание и технологии всех видов учебной деятельности, направленной на достижение студентом всей совокупности компетентностно-ориентированных ожидаемых результатов образования по ОПОП ВО.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практика устной письменной речи немецкого языка», «Теоретическая фонетика», «Домашнее чтение (арабского языка)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<b>УК-4</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.
<b>ПК-10</b> Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в	1) особенности фонетических средств арабского языка, характерные для различных стилей речи; 2) произносительные	1) соблюдать фонетические нормы культуры речи на немецком языке; 2) выбирать фонетические средства языка и интонационное	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального

себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	и просодические нормы иностранного языков; 3) особенности интонационного оформления высказываний с различной коммуникативной направленностью в изучаемом иностранном языке (немецкий язык).	оформление высказывания в соответствии с ситуацией общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи.	общения на немецком языке.
---	--	--	----------------------------

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	68	36	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	<b>68</b>	36	32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>85</b>	72	13
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>27</b>		27
Вид промежуточного контроля:	<b>85</b>	72	13

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	12	6	6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	<b>12</b>	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование	<b>9</b>	<b>3</b>	6

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	180	108	72
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>159</b>	99	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	экзамен

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>192</b>	<b>34</b>
Лабораторные работы (ЛР)	192	34
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>222</b>	<b>389</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	37	65
Самостоятельное изучение тем	37	65
Подготовка к экзамену	37	65
Подготовка к зачету	37	65
Контрольные работы	37	65
Подготовка презентаций	37	64
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>Экз/зач (18 ч.)</b>	<b>Экз/зач (9 ч.)</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>432</b>	<b>432</b>

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Основы	<b>30</b>			10	20	УК-4 ПК-10	Беседа
2	Общие сведения о морфологии немецкого языка.	30			10	20	УК-4 ПК-10	Практические задания
3	Глагол	30			10	20	УК-40 ПК-10	Устный опрос
4	Местоимения	29			9	20	УК-4 ПК-10	Беседа

5	Неправильные глаголы	25			10	15	УК-4 ПК-10	Тесты
	Итого	144			64	80		

### 2 КУРС

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля Устный опрос
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Охрана окружающей среды	23			11	12	УК-4 ПК-10	Тесты
2	Университет	23			11	12	УК-4 ПК-10	Практические упражнения
3	Средства связи.	23			11	12	УК-4 ПК-10	Диктант
4	Дружеские немецко-русские отношения	23			11	12	УК-4 ПК-10	Устный опрос
5	Нравы и обычаи немцев	22			10	12	УК-4 ПК-10	Тесты
6	Образование в немецких странах	21			10	11	УК-4 ПК-10	Контрольная работа
	Итого	144			64	71		9Зачет

### (Заочная форма обучения)

#### 1 КУРС

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Основы				2	20	УК-4 ПК-10	Беседа
2	Общие сведения о морфологии немецкого языка.				2	22	УК-4 ПК-10	Практические задания
3	Глагол				2	30	УК-4 ПК-10	Устный опрос
4	Местоимения				2	30	УК-4 ПК-10	Беседа
5	Неправильные глаголы				2	30	УК-4 ПК-10	Тесты
	Итого				10	134		

#### 2 КУРС

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Охрана окружающей среды				2	22	УК-4 ПК-10	Тесты
2	Университет				2	22	УК-4 ПК-10	Практические упражнения
3	Средства связи.				2	22	УК-4 ПК-10	Диктант
4	Дружеские немецко-русские				2	22	УК-4 ПК-10	Устный опрос

	отношения							
5	Нравы и обычаи немцев				2	22	УК-4 ПК-10	Тесты
6	Образование в немецких странах				2	22	УК-4 ПК-0	Контрольная работа
	Итого				12	132		9Зачет
	Итого				12	123		9 Экзамен

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### 1 КУРС

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>Темы лабораторных занятий</i>	
<b>1</b>	<b>Название Раздела 1</b>	<i>Моя биография</i>
1.1.	Мое детство. Семья.	Родители. Братья и сестры. Бабушка и дедушка. Родственники.
1.2.	Школьные годы.	Школа. Друзья. Увлечения.
1.3.	<b>Учеба в университете</b>	Университет. Профессия .
<b>2</b>	<b>Название Раздела 2</b>	<i>В аудитории</i>
2.1.	Аудитория	Учитель. Студенты. Доска. Столы и стулья. Портфель. Книги и журналы.
<b>3</b>	<b>Название Раздела 3</b>	<i>В квартире</i>
3.1.	Мой дом.	Кухня. Столовая. Спальня. Ванная.
3.2.	Обстановка в квартире	Мебель.
<b>4</b>	<b>Название Раздела 4</b>	<i>Мой университет</i>
4.1.	Образование	Университет. Факультеты.
4.2.	Учеба	Немецкий язык. Мои преподаватели. Учебные предметы. Экзамены и зачеты.
<b>5</b>	<b>Название Раздела 5</b>	<i>Еда и напитки</i>
5.1.	Немецкая еда.	Продукты. Завтрак. Обед. Ужин.
5.2.	Напитки .	Чай. Кофе. Молоко.
<b>6</b>	<b>Название Раздела 6</b>	<i>Работа</i>
6.1.	Профессии	Учитель. Врач. Юрист.
6.2.	Собеседование при приеме на работу	Собеседование. Рабочий день.
<b>7</b>	<b>Название Раздела 7</b>	<i>Погода</i>
7.1.	Времена года	Зима. Весна. Осень. Лето.
7.2.	Природа.	Горы. Реки. Моря.

### 2 КУРС

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>Темы лабораторных занятий</i>	
<b>1</b>	<b>Название Раздела 1</b>	<i>Дружба</i>
1.1.	Мой друг.	Друзья. Письмо другу.

1.2.	Мой немецкий друг.	Выходной день. Визит к другу.
2	<b>Название Раздела 2</b>	<i>Свободное время</i>
2.1.	Выходной день	Визит к другу.
2.2.	Отдых	Чтение книг. Театр. Кино.
3	<b>Название Раздела 3</b>	<i>Моя Родина</i>
3.1.	Россия	Москва. Большой театр. Кавказ. .
3.2.	Дагестан.	Махачкала. Дербент. Горы. Национальности Дагестана.
4	<b>Название Раздела 4</b>	<i>Путешествия</i>
4.1.	На таможне.	Выездная виза. Въездная виза. В аэропорту. Заполнение декларации.
4.2.		
4.3.	Поездка в Берлин	Покупка билетов. Достопримечательности Берлина
5	<b>Название Раздела 5</b>	<i>Покупки</i>
5.1.	В магазине.	Одежда. Продукты. Подарки.
6	<b>Название Раздела 6</b>	<i>Здоровье</i>
6.1.	В больнице.	Медицинский персонал. Пациенты. Лекарства. Скорая помощь.
6.2.	В аптеке.	Лекарства. Головная боль. Рецепт.

4.1.	Международный фестиваль	Российская делегация. Международная выставка. Дружеские отношения.
5	<b>Название Раздела 5</b>	<i>Нравы и обычаи арабов</i>
5.1.	Поездка в Германию	Немецкая семья. Еда. Употребление кофе.
5.2.	Обычаи немцев.	Гостеприимство. Немецкая семья. Уважение к родителям. Щедрость
6	<b>Название Раздела 6</b>	<i>Образование в немецких странах</i>
6.1.	Система образования в немецких странах.	Школьное образование. Начальное образование.
6.2.	Высшее образование в немецких странах.	Университет

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине

**Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Моя биография	Подготовка к лабораторным занятиям	12	Устный опрос
2	В аудитории	Выполнение заданий по тексту	12	Проверка рабочих тетрадей
3	В квартире	Написание сочинений	12	Проверка рабочих тетрадей
4	Мой университет	Выполнение тестов	12	Проверка тестов
5	Еда и напитки	Подготовка диалогов	12	Устный опрос
6	Работа	Составление резюме	12	Проверка рабочих тетрадей

7	Погода	Разработка и представление электронных презентаций	12	Защита презентации
8	Дружба	Письменный перевод текстов	12	Проверка рабочих тетрадей
9	Свободное время	Выполнение устных заданий по тексту	12	Устный опрос
10	Моя Родина	Выполнение письменных заданий к тексту	12	Проверка рабочих тетрадей
11	Путешествия	Написание сочинений	12	Проверка рабочих тетрадей
12	Покупки	Подготовка пересказа текстов	12	Устный опрос
13	Здоровье	Выполнение тестов	12	Проверка тестов
14	Охрана окружающей среды	Разработка и представление электронных презентаций	12	Защита презентации
15	Университет	Письменный перевод текстов	12	Проверка рабочих тетрадей
16	Средства связи	Подготовка пересказа текстов	12	Устный опрос
17	Дружеские немецко-русские отношения	Заучивание лексического материала	10	Словарный диктант
18	Нравы и обычаи немцев	Подготовка пересказа текстов	10	Устный опрос
19	Образование в немецких странах	Подготовка диалогов	10	Устный опрос
			222	

#### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Моя биография	Подготовка к	21	Устный опрос

		лабораторным занятиям		
2	В аудитории	Выполнение заданий по тексту	21	Проверка рабочих тетрадей
3	В квартире	Написание сочинений	21	Проверка рабочих тетрадей
4	Мой университет	Выполнение тестов	21	Проверка тестов
5	Еда и напитки	Подготовка диалогов	21	Устный опрос
6	Работа	Составление резюме	21	Проверка рабочих тетрадей
7	Погода	Разработка и представление электронных презентаций	21	Защита презентации
8	Дружба	Письменный перевод текстов	22	Проверка рабочих тетрадей
9	Свободное время	Выполнение устных заданий по тексту	22	Устный опрос
10	Моя Родина	Выполнение письменных заданий к тексту	22	Проверка рабочих тетрадей
11	Путешествия	Написание сочинений	22	Проверка рабочих тетрадей
12	Покупки	Подготовка пересказа текстов	22	Устный опрос
13	Здоровье	Выполнение тестов	22	Проверка тестов
14	Охрана окружающей среды	Разработка и представление электронных презентаций	22	Защита презентации
15	Университет	Письменный перевод текстов	22	Проверка рабочих тетрадей
16	Средства связи	Подготовка пересказа текстов	22	Устный опрос
17	Дружеские немецко-русские отношения	Заучивание лексического материала	22	Словарный диктант

18	Нравы и обычаи немцев	Подготовка пересказа текстов	22	Устный опрос
			222	

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

#### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

#### Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

#### Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет

		существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Зачтено</b> (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий).	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.  Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу,

	<p>4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.</p>	<p>дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p><b>Не зачтено</b> (неудовлетворительный уровень знания)</p>		<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

### Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля) 1 КУРС

#### Типовые контрольные задания для текущего контроля

##### Пример задания текущего контроля к разделу 1

Выполнить следующее грамматическое задание:

I. Образуйте из следующих предложений сложносочиненное предложение, обратите внимание на порядок слов.

1. Die Maschine braucht Pflege und Wartung.
2. Er fuhr bei Rot über die Kreuzung. Er wurde bestraft.
3. Ich bitte um Verzeihung für meine Verspätung.
4. Trotz ihrer Krankheit sieht sie gut aus.
5. Wegen einer Autopanne kam er zur Arbeit spät.

II. Bilden Sie die Sätze mit folgenden Konjunktionen und Konjunkionaladverbien: teils - teils; weder – noch; bald – bald; sonst; folglich.

### **Пример задания текущего контроля к разделу 2**

Выполнить следующее практическое грамматическое задание:

Вставьте нужные союзы, вопросительные слова или наречия:

1. Können Sie mir sagen, ... Sie lesen?
2. Er erzählt, ....er viel liest.
3. Erzähle mir, ...es geht.
4. ...das Kind sein Glas Milch leergetrunken hatte, ging es zu Bett.
5. ...abreiste, kam ich bei meinem Freund vorbei.
6. Die Hoffnung, ...gut wird, verläßt mich nicht.
7. Der Lehrer diktiert den Satz langsam, ...alle mitkommen.
8. ...das Wetter gut ist, fahren wir aufs Land.
9. ...fleißiger die Studenten sind, ...bessere sind ihre Kenntnisse.
10. Warten Sie, ...der Direktor kommt.

### **Пример задания текущего контроля к разделу 3**

I. Проспрягайте модальные глаголы: dürfen, mögen, können, wollen, wissen в презенсе и претерите.

II. Вставить модальные глаголы в презенсе.

- 1) Er ...nichts an der Tafel sehen.
- 2) Während der Stunde...ihr nicht sprechen.
- 3) ...du kein Fleisch?
- 4) Ihr...sagen, was ihr wollt.
- 5) Hier...man nicht rauchen.
- 6) Der Arzt meinte, dass der Kranke das Bett hüten....
- 7) Er..., was er will.
- 8) ...ich den Text übersetzen?
- 9) Was...ich für dich tun?
- 10) Du ...aufmerksam sein.

### **Пример задания текущего контроля к разделу 4**

Образуйте форму множественного числа следующих существительных: das Hobby, das Genie, der Job, der Jet, das Team, die CD, der PC, der Kerl, das Datum, das Forum, das Adverb, das Partizip, der Staatsmann, der Seemann, der Rat, der Streit, der Schmuck, das Versprechen, das Klima, das Visum, der Zirkus, die Steuer, das Steuer.

### **Пример задания текущего контроля к разделу 5**

Выполнить следующее практическое грамматическое задание:

Вставьте окончания: Wir erfahren ...Lehrer, Karls neu... lila... Hemd, ein prima... Junge, die Moskau...

Straßen, der ehern... Reiter, das gläser... Glück, ein höchst interessant... Film, das allerwichtig...

Problem, in den dreißig... Jahren, alles Gut..., viel Neu..., meine neu... Bekannt..., ein auffallend...

Äußer....

### **Пример задания текущего контроля к разделу 6**

Вставить нужный артикль:

...Mercedes, ...Südost, ...Kosmos (Hotel), ...Admiral Uschakow (Schiff), ...Harz, ...Schweiz, ...Bahamas, ...Themse, ...Main, ...Anden, ...Krim, ...Türkei, ...Irak, durch...Mongolei, auf...Gebiet der Wissenschaft, in...Moskauer Gebiet.

### **Пример задания текущего контроля к разделу 7**

Употребите в следующих предложениях пассив:

1. Das Buch liest sich leicht.
2. Weihnachten feiert man im Winter.
3. Das Fenster schließt sich schwer.
4. In der Buchhandlung verkauft man Bücher.
5. Welche Schuhe trägt man im Sommer?
6. Hier isst es sich gut.

7. Man hat sie falsch informiert.
8. Man bedient hier gut.
9. Was spielt man heute in diesem Theater?
10. Wann und wo kann man hier essen?

### **Пример задания текущего контроля к разделу 8**

Дополните следующие предложения:

1. Wenn ich heute frei hätte,....
2. Gäbe es keinen Computer, dann....
3. Hätten Sie unseren Vorschlag angenommen,....
4. Wäre er nicht so müde, ....
5. Wäre er viel fleißiger, ....
6. Hätten wir dieses Buch gelesen, ....
7. Hätte er uns um Hilfe gebeten, ....
8. Hätte ich dich sofort erkannt, ....
9. Er ist so blaß, als ob er krank....
10. Er spricht so gut deutsch, als ob er ein Deutscher....

### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

0-50% - незачтено;

51-100 % - зачтено

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

Оценка «отлично» выставляется студенту если он знает:

- лексико-грамматический строй немецкого языка;
  - модели организации немецкого текста, средства связи и объединения его элементов;
  - основные акцентно-ритмические типы слов во немецком языке;
  - основные высотно-мелодические структуры немецкого языка и их соотнесенность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;
  - основные способы восприятия информации в устной и письменной формах;
  - особенности артикуляционно-перцептивной базы немецкого языка по сравнению с родным;
  - особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в немецком языке;
  - систему базовых грамматических правил и базового набора словарных единиц и фонологии немецкого языка, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;
  - систему и структуру немецкого языка;
  - состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звуко-буквенных соответствий во немецком языке;
  - социальные особенности немецкого языка;
  - способы выстраивания устных и письменных высказываний;
  - способы фиксации языковой системы в словарях;
  - фонетические и фонологические особенности немецкого языка;
  - фонетические, лексические, грамматические стороны речи немецкого языка;
  - языковые реалии со страноведческой направленностью с целью адекватного общения с носителями языка;
- языковые характеристики и национально-культурную специфику лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи.

Умеет:

- воспринимать, понимать тексты на немецком языке;
  - воспринимать, анализировать информацию на немецком языке;
  - выбирать лингвистические средства в зависимости от типа высказывания;
  - выразить благодарность или недовольство в письменной форме;
  - выявлять и самостоятельно анализировать особенности структуры и языковой организации текста;
  - говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;
  - делать устные высказывания на немецком языке по заданной тематике на основе различных речевых опор;
  - идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры немецкого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте;
  - извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения;
  - использовать радио, телевидение, интернет-сайты для получения необходимой информации;
  - логично строить устные и письменные высказывания с учетом грамматического строя и лексического состава языка;
  - написать письмо личное и деловое, заявление, инструкцию, учебное эссе любого типа;
  - пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;
  - понимать адаптированные тексты на немецком языке небольшого объема на различную тематику при чтении и аудировании;
  - понимать объемный адаптированный литературный текст на немецком языке с использованием таких опор, как двуязычные и толковые словари;
  - понимать различные виды объемных сложных текстов на различную тематику при чтении и аудировании;
  - правильно составлять устное и письменное высказывание;
  - применять системные языковые знания в речевой практике;
  - продуцировать диалог, монолог и полилог, выражать собственное мнение, используя соответствующий коммуникативно- функциональный репертуар;
  - распознавать и произносить гласные и согласные звуки немецкого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте;
  - распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на немецком языке;
  - создавать несложные устные и письменные высказывания на немецком языке по содержанию прочитанного (анализировать, давать оценку событиям и поступкам героев, моделировать ситуации альтернативного развития событий, прогнозировать дальнейшее развитие сюжета);
- создавать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы.

Владеет:

- методами достижения единства и структурной целостности текста;
- методиками отбора релевантной лингвистической информации в словарях;
- моделями организации немецкого текста, средствами связи и объединением его элементов;
- навыками анализа устного и письменного высказывания на немецком языке;
- навыками перцепции информации в устной и письменной формах, как на родном, так и на немецком языке;
- навыками пользования двуязычными и толковыми словарями;
- навыками постановки проблемы, в том числе и научной, составления плана выступления и сообщения, составления вывода техникой синтетического чтения;
- навыками построения устного и письменного общения;
- навыками работы с современным техническим оборудованием;
- навыками чтения вслух текстов различных жанровых стилистических разновидностей и продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью;

- основными методами реализации социокультурного компонента общения;
  - основными навыками чтения, аудирования, говорения и письма на изучаемом немецком языке;
  - правилами реализации потенциала языковой системы в речи;
- приемами, используемыми при составлении устных/письменных текстов различных функциональных типов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает:

- лексико-грамматический строй немецкого языка;
  - модели организации немецкого текста, средства связи и объединения его элементов;
  - основные акцентно-ритмические типы слов в немецком языке;
  - основные высотно-мелодические структуры немецкого языка и их соотнесенность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;
  - основные способы восприятия информации в устной и письменной формах;
  - особенности артикуляционно-перцептивной базы немецкого языка по сравнению с родным;
  - особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в немецком языке;
  - систему базовых грамматических правил и базового набора словарных единиц и фонологии немецкого языка, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;
  - систему и структуру немецкого языка;
  - состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звуко-буквенных соответствий в немецком языке;
  - социальные особенности немецкого языка;
  - способы выстраивания устных и письменных высказываний;
  - способы фиксации языковой системы в словарях;
  - фонетические и фонологические особенности немецкого языка;
  - фонетические, лексические, грамматические стороны речи немецкого языка;
  - языковые реалии со страноведческой направленностью с целью адекватного общения с носителями языка;
- языковые характеристики и национально-культурную специфику лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи.

Умеет:

- воспринимать, понимать тексты на немецком языке;
- воспринимать, анализировать информацию на немецком языке;
- выбирать лингвистические средства в зависимости от типа высказывания;
- выразить благодарность или недовольство в письменной форме;
- выявлять и самостоятельно анализировать особенности структуры и языковой организации текста;
- говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;
- делать устные высказывания на немецком языке по заданной тематике на основе различных речевых опор;
- идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры немецкого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте;
- извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения;
- использовать радио, телевидение, интернет-сайты для получения необходимой информации;
- логично строить устные и письменные высказывания с учетом грамматического строя и лексического состава языка;
- написать письмо личное и деловое, заявление, инструкцию, учебное эссе любого типа;
- пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;
- понимать адаптированные тексты на немецком языке небольшого объема на различную тематику при чтении и аудировании;

- понимать объемный адаптированный литературный текст на немецком языке с использованием таких опор, как двуязычные и толковые словари;
  - понимать различные виды объемных сложных текстов на различную тематику при чтении и аудировании;
  - правильно составлять устное и письменное высказывание;
  - применять системные языковые знания в речевой практике;
  - продуцировать диалог, монолог и полилог, выражать собственное мнение, используя соответствующий коммуникативно- функциональный репертуар;
  - распознавать и произносить гласные и согласные звуки немецкого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте;
  - распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на немецком языке;
  - создавать несложные устные и письменные высказывания на немецком языке по содержанию прочитанного (анализировать, давать оценку событиям и поступкам героев, моделировать ситуации альтернативного развития событий, прогнозировать дальнейшее развитие сюжета);
- создавать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает:

- лексико-грамматический строй немецкого языка;
- модели организации немецкого текста, средства связи и объединения его элементов;
- основные акцентно-ритмические типы слов в немецком языке;
- основные высотно-мелодические структуры немецкого языка и их соотнесенность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;
- основные способы восприятия информации в устной и письменной формах;
- особенности артикуляционно-перцептивной базы немецкого языка по сравнению с родным;
- особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в немецком языке;
- систему базовых грамматических правил и базового набора словарных единиц и фонологии немецкого языка, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;
- систему и структуру немецкого языка;
- состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звуко-буквенных соответствий в немецком языке;
- социальные особенности немецкого языка;
- способы выстраивания устных и письменных высказываний;
- способы фиксации языковой системы в словарях;
- фонетические и фонологические особенности немецкого языка;
- фонетические, лексические, грамматические стороны речи немецкого языка;
- языковые реалии со страноведческой направленностью с целью адекватного общения с носителями языка;

языковые характеристики и национально-культурную специфику лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает:

- лексико-грамматический строй немецкого языка;
- модели организации немецкого текста, средства связи и объединения его элементов;
- основные акцентно-ритмические типы слов в немецком языке;
- основные высотно-мелодические структуры немецкого языка и их соотнесенность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;
- основные способы восприятия информации в устной и письменной формах;
- особенности артикуляционно-перцептивной базы немецкого языка по сравнению с родным;
- особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в немецком языке;
- систему базовых грамматических правил и базового набора словарных единиц и фонологии немецкого языка, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;
- систему и структуру немецкого языка;
- состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звуко-буквенных соответствий в немецком языке;

- социальные особенности немецкого языка;
- способы выстраивания устных и письменных высказываний;
- способы фиксации языковой системы в словарях;
- фонетические и фонологические особенности немецкого языка;
- фонетические, лексические, грамматические стороны речи немецкого языка;
- языковые реалии со страноведческой направленностью с целью адекватного общения с носителями языка;

языковые характеристики и национально-культурную специфику лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи.

Умеет:

- воспринимать, понимать тексты на немецком языке;
  - воспринимать, анализировать информацию на немецком языке;
  - выбирать лингвистические средства в зависимости от типа высказывания;
  - выразить благодарность или недовольство в письменной форме;
  - выявлять и самостоятельно анализировать особенности структуры и языковой организации текста;
  - говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;
  - делать устные высказывания на немецком языке по заданной тематике на основе различных речевых опор;
  - идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры немецкого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте;
  - извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения;
  - использовать радио, телевидение, интернет-сайты для получения необходимой информации;
  - логично строить устные и письменные высказывания с учетом грамматического строя и лексического состава языка;
  - написать письмо личное и деловое, заявление, инструкцию, учебное эссе любого типа;
  - пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;
  - понимать адаптированные тексты на немецком языке небольшого объема на различную тематику при чтении и аудировании;
  - понимать объемный адаптированный литературный текст на немецком языке с использованием таких опор, как двуязычные и толковые словари;
  - понимать различные виды объемных сложных текстов на различную тематику при чтении и аудировании;
  - правильно составлять устное и письменное высказывание;
  - применять системные языковые знания в речевой практике;
  - продуцировать диалог, монолог и полилог, выражать собственное мнение, используя соответствующий коммуникативно-функциональный репертуар;
  - распознавать и произносить гласные и согласные звуки немецкого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте;
  - распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на немецком языке;
  - создавать несложные устные и письменные высказывания на немецком языке по содержанию прочитанного (анализировать, давать оценку событиям и поступкам героев, моделировать ситуации альтернативного развития событий, прогнозировать дальнейшее развитие сюжета);
- создавать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные тем.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если выявлен комплекс серьезных недостатков: обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «зачтено», или если правильно выполнено менее половины работы.

**Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**8.1. Перечень основной учебной литературы**

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз.
<b>Основная литература</b>			
1	Johannes Gerbes, Faulke van der Werff. Fit fürs Goethe-Zertifikat A1. Hueber Verlag, 2013		15
2	Johannes Gerbes, Faulke van der Werff. Fit fürs Goethe-		30

	Zertifikat A2. Hueber Verlag, 2011		
<b>8.2 Дополнительная литература</b>			
1	Christian Seiffert. Schreiben in Alltag und Beruf. Intensivtrainer A2/B1. Langenscheidt, 2009		29
2	Anneli Billina/ Lesen und Schreiben A2. Hueber Verlag, 2014		1

### **Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

2. Книга со ссылкой в свободном доступе:

<http://www.iprbookshop.ru/9837.html>

<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11569.html>

<http://www.iprbookshop.ru/30695.html>

<http://www.iprbookshop.ru/32406.html>

3. сайты:

[http://www.escc.ru/skachat\\_probnyj\\_urok?recl=82899&course=24&yclid=7194154770510647889](http://www.escc.ru/skachat_probnyj_urok?recl=82899&course=24&yclid=7194154770510647889)

<http://po-arabski.ru>

<http://arabic.madaris.ru>

<http://nuruliman.ru/archives/5234>

<https://www.madinaharabic.com>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Интернет-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;

2) реализовывать педагогическое взаимодействие;

3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;

4) проходить компьютерное тестирование;

5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*** ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**  
**«Б1.О.08.05. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

**Цель освоения дисциплины (модуля):**

- ознакомление студентов с выбранным ими направлением подготовки, с программой обучения, с основными требованиями к профессиональной подготовке бакалавров;
- получение основных сведений по практической грамматике арабского языка, изучения I – X пород правильного трехбуквенного глагола;
- изучение образования производных I – X пород правильного арабского трехбуквенного глагола;

- обучение общим сведениям об употреблении масдаров I – X пород арабского трехбуквенного глагола;
- обучение образованию повелительного наклонения глаголов I – X пород арабского трехбуквенного глагола;
- формирование у обучаемых базовой структуры знаний о компетентностном подходе и готовность личного участия, обучаемого в его реализации при освоении компетентностно-ориентированной ОПОП ВО;
- освоение основ академических компетенций, видов и типов учебной деятельности;
- коррекция и автоматизация навыков артикуляции согласных и гласных арабского языка, с последующим закреплением и совершенствованием приобретённых навыков
- формирование целостного и системного мышления у студентов по отношению к получаемому компетентностно-ориентированному высшему образованию и ожидаемым результатам образования;
- усиление мотивации к получению качественного высшего образования по избранной ОПОП ВО в вузе;
- выработка чувства ответственности за результаты своего образования в вузе;
- развитие самостоятельности и высокого уровня самоорганизации у студентов при достижении ожидаемых результатов высшего образования в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.08.05 Практическая грамматика немецкого языка относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формахнагосударственномязыкеРоссийско йФедерацииииностранном(ых)языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых)языке(ах).

	<p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>
	<p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>
	<p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p>
	<p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>
	<p>ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p>
	<p>ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Семестр:** 1,2

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

- Модуль 1. I – X породы правильного трехбуквенного глагола.
- Модуль 2. Производные I – X породы правильного трехбуквенного глагола.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной**

**аттестации:** зачет

**8. Автор разработчик:** Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент Сагидова М.Ч., к.ф.н., доцент