

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«_____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.04 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

**Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (немецкий)»**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				
		Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	Ф атт
очная	72		32		40	3
заочная	144		12	3	129	3

Махачкала, 2022

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.О.08.04 Практическая фонетика немецкого языка: *доцент кафедры романо-германских, кандидат педагогических наук Аталаева Ника Гаджиевна.*

Доцент кафедры романо-германских, кандидат филологических наук, Сагидова Марал Чубановна.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(*протокол № от « » _____ 2022г.*)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент _____ 2022г.

Ученого совета факультета иностранных языков (*протокол № от « » _____ 2022 г.*)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н., профессор _____ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № ____ от «__» _____ 2022 г.*)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н., УМС: профессор _____ 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины Практическая фонетика немецкого языка являются:

- получение основных сведений о звуковом строе немецкого языка, имеющих практическую ценность для овладения современным произношением: приступ (уклад органов речи), выдержка (удержание принятого уклада), отступ (размыкание органов речи), активные и пассивные органы речи, фонетические особенности диалектов немецкого языка;
- коррекция и автоматизация навыков артикуляции согласных и гласных немецкого языка, с последующим закреплением и совершенствованием приобретённых навыков;
- обучение коммуникативному чтению вслух в тесном взаимодействии с учебной работой по практике языка;
- овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме;
- формирование готовности применять полученные навыки для обучения иноязычному произношению.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для

		достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-10	ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.04 «Практическая фонетика немецкого языка» относится к обязательной части и Модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.04 «Практическая фонетика немецкого языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе

изучения дисциплин «Практика устной письменной речи (немецкого языка)», «Общее языкознание», «История немецкого языка».

Требования к «входным» знаниям и умениям отсутствуют.

Дисциплина определяет:

- сквозную над-и междисциплинарную логику получаемого студентом высшего образования по ОПОП ВО;
- назначение, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков, дисциплин, модулей, практик, НИР и т.п., промежуточных и государственных итоговых аттестаций обучающихся;
- принципы, содержание и технологии всех видов учебной деятельности, направленной на достижение студентом всей совокупности компетентностно-ориентированных ожидаемых результатов образования по ОПОП ВО.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практика устной письменной речи немецкого языка», «Теоретическая фонетика», «Домашнее чтение (немецкого языка)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-9, ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-

формы, виды устной и письменной коммуникации.	материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);	успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	– основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области	– выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	– навыками демонстрации способности использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразоват	1) особенности фонетических средств немецкого языка, характерные для различных стилей речи; 2) произносительные и просодические нормы иностранного языков; 3) особенности	1) соблюдать фонетические нормы культуры речи на немецкого языке; 2) выбирать фонетические средства языка и интонационное оформление высказывания в соответствии с ситуацией общения; 3) следить за	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на немецком языке.

ельных явлений и закономерност ей функциониров ания изучаемого иностранного языка, его функциональн ых разновидносте й.	интонационного оформления высказываний с различной коммуникативной направленностью в изучаемом иностранном языке (немецкий язык).	точностью, логичностью и выразительностью речи.	
---	---	--	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	72
1. Контактная работа:	32	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		32	32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	32	32
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с	Экзамен/

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
		оценкой/ зачёт	защита КР/КП

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	12	6	6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	129	65	64
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	3	зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	----------------------	---

		акад.часах	Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
1	МОДУЛЬ 1.ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	36		16		20
1. 1	Тема 1. Введение. Краткие сведения по фонетике. Изучение фонетического состава языка.	6		2		4
1. 2	Тема 2. Гласные и согласные. Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.	6		2		4
1. 3	Тема 3. Транскрипция.	6		4		4
1. 4	Тема 4. Типы слогов и характер ударения.	8		4		4
1. 5	Тема 5. Дифтонги.	8		4		4
2.	МОДУЛЬ 2. ИНТОНАЦИЯ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ. ЛИНГОФОННЫЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	36		16		20
2. 1	Тема 1. Интонация и ее компоненты.	6		2		4
2. 2	Тема 2. Некоторые фонетические особенности в диалектах немецкого языка.	6		2		4
2. 3	Тема 3. Словесное и фразовое ударение. Дополнительное ударение. Выделительное ударение. Понятие синтагмы	6		4		4
2. 4	Тема 4. Сравнение систем русских и немецких согласных	8		4		4
2. 5	Тема 5. Произношение немецких согласных в зависимости от позиции в слове и слоге	8		4		4
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	72		32		40

Заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкос ть в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
1	МОДУЛЬ 1.ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	36		16		20
1. 1	Тема 1. Введение. Краткие сведения по фонетике. Изучение фонетического состава языка.	6		2		4
1. 2	Тема 2. Речевой аппарат	6		2		4
1. 3	Тема 3... Гласные и согласные. Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные	6		4		4
1. 4	Тема 4. Транскрипция	8		4		4
1. 5	Тема5. Типы слогов и характер ударения.	8		4		4
2.	МОДУЛЬ 2. ИНТОНАЦИЯ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ.	36		16		20
2. 1	Тема 1. Интонация и ее компоненты.	6		2		4
2. 2	Тема 2. Понятие интонации и её компоненты	6		2		4
2. 3	Тема 3. Виды интонации	6		4		4
2. 4	Тема 4. Сравнение систем русских и немецких согласных.	8		4		4
2. 5	Тема 5 Произношение немецких согласных в зависимости от позиции в слове и слоге	8		4		4
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	72		32		40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) Очная форма обучения

МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Тема 1. Введение. Краткие сведения по фонетике. Изучение фонетического состава языка.

Место и задачи фонетики в преподавании иностранного языка. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи. Образование и восприятие гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Звук и буква. Немецкий алфавит. Традиционная орфография и правила чтения. Слова с графически обозначенной и необозначенной долготой и краткостью гласных. Слова с согласными полиграфами. Звук речи, звукотип, фонема. Типы немецких слогов. Ударение в слове. Понятие речевого ритма. Особенности немецкого речевого ритма. Понятие интонации. Графическое изображение интонации. Немецкое нормативное произношение.

Тема 2: Речевой аппарат

Строение речевого аппарата, активные и пассивные органы речи. Образование и восприятие гласных и согласных звуков.

Тема 3. Гласные и согласные. Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.

Особенности образования согласных. Особенности артикуляционной базы немецкого языка в сравнении с русским и дагестанскими языками. Долгие и краткие гласные звуки. Транскрипция. Фонетическая транскрипция. Сокращение звонкости согласных.

Тема 4. Транскрипция.

Фонетическая транскрипция. Разница звука и буквы. Немецкий алфавит, традиционная орфография и правила чтения. Различие слова с графически обозначенной и необозначенной долготой и краткостью гласных, слова с согласными полиграфами. Понятия «звук речи», «звукотип», «фонема».

Тема 5. Типы слогов и характер ударения.

Типы немецких слогов, ударение в слове. Речевой ритм. Особенности немецкого речевого ритма. Графическое изображение интонации.

МОДУЛЬ 2. ИНТОНАЦИЯ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Тема 1. Интонация и ее компоненты.

Изменение высоты тона, интенсивность, темп, тембр. Отработка автоматизированных навыков воспроизведения и употребления основных интонационных структур в немецкой речи в коммуникативных типах предложения: повествовательном, повелительном, вопросительном и восклицательном в некоторых стилистически различных речевых реализациях.

Тема 2. Понятие интонации и её компоненты

Понятие интонации, ее компоненты.

Виды ударения во фразе и фонетическая реализация немецкого фразового ударения повествовательных фразах.

Диалог: «В аэропорту». Транскрибирование диалога

Тема 3. Виды интонации

Понятие интонации, ее компоненты.

Виды ударения во фразе и фонетическая реализация немецкого фразового ударения повествовательных фразах.

Членение фраз на синтагмы и членение синтагм на ритмические группы

Диалог: «В ресторане». Транскрибирование диалога.

Тема 4: Сравнение систем русских и немецких согласных

Классификация немецких согласных и различие в системе немецких и русских согласных фонем.

Особенности артикуляции немецких согласных звуков по сравнению с русскими, а именно:

- В напряженности артикуляции немецких глухих согласных, аспирации смычных глухих согласных;
- В полувзвонке ненапряженном произношении немецких звонких согласных;
- В отсутствии озвончения немецких глухих согласных под влиянием звонких;
- В различии места артикуляции немецких и русских переднеязычных согласных;
- В отсутствии фонологического противопоставления палатализованных и непалатализованных согласных;
- В оглушении немецких звонких согласных в конце слога;
- В особенности произнесения R

Тема 5: Произношение немецких согласных в зависимости от позиции в слове и слоге

Анализ изменения напряженности и длительности произнесения немецких согласных в зависимости от позиции в слове и слоге.

Фонетическая реализация немецких согласных в речи.

Заочная форма обучения

Тема 1. Введение. Краткие сведения по фонетике. Изучение фонетического состава языка.

Место и задачи фонетики в преподавании иностранного языка. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи. Образование и восприятие гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Звук и буква. Немецкий алфавит. Традиционная орфография и правила чтения. Слова с графически обозначенной и необозначенной долготой и краткостью гласных. Слова с согласными полиграфами. Звук речи, звукотип, фонема. Типы немецких слогов. Ударение в слове. Понятие речевого ритма. Особенности

немецкого речевого ритма. Понятие интонации. Графическое изображение интонации. Немецкое нормативное произношение.

Тема 2: Речевой аппарат

Строение речевого аппарата, активные и пассивные органы речи.

Образование и восприятие гласных и согласных звуков.

Тема 3. Гласные и согласные. Гортанные согласные звуки.

Эмфатические согласные.

Особенности образования согласных. Особенности артикуляционной базы немецкого языка в сравнении с русским и дагестанскими языками. Долгие и краткие гласные звуки. Транскрипция. Фонетическая транскрипция.

Сокращение звонкости согласных.

Тема 4. Транскрипция.

Фонетическая транскрипция. Разница звука и буквы.

Немецкий алфавит, традиционная орфография и правила чтения.

Различие слова с графически обозначенной и необозначенной долготой и краткостью гласных, слова с согласными полиграфами.

Понятия «звук речи», «звукотип», «фонема».

Тема 5. Типы слогов и характер ударения.

Типы немецких слогов, ударение в слове. Речевой ритм. Особенности немецкого речевого ритма. Графическое изображение интонации.

МОДУЛЬ 2. ИНТОНАЦИЯ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Тема 1. Интонация и ее компоненты.

Изменение высоты тона, интенсивность, темп, тембр. Отработка автоматизированных навыков воспроизведения и употребления основных интонационных структур в немецкой речи в коммуникативных типах предложения: повествовательном, повелительном, вопросительном и восклицательном в некоторых стилистически различных речевых реализациях.

Тема 2. Понятие интонации и её компоненты

Понятие интонации, ее компоненты.

Виды ударения во фразе и фонетическая реализация немецкого фразового ударения повествовательных фразах.

Диалог: «В аэропорту». Транскрибирование диалога

Тема 3. Виды интонации

Понятие интонации, ее компоненты.

Виды ударения во фразе и фонетическая реализация немецкого фразового ударения повествовательных фразах.

Членение фраз на синтагмы и членение синтагм на ритмические группы
Диалог: «В ресторане». Транскрибирование диалога.

Тема 4: Сравнение систем русских и немецких согласных

Классификация немецких согласных и различие в системе немецких и русских согласных фонем.

Особенности артикуляции немецких согласных звуков по сравнению с русскими, а именно:

- В напряженности артикуляции немецких глухих согласных, аспирации смычных глухих согласных;
- В полувзвонком ненапряженном произношении немецких звонких согласных;
- В отсутствии озвончения немецких глухих согласных под влиянием звонких;
- В различии места артикуляции немецких и русских переднеязычных согласных;
- В отсутствии фонологического противопоставления палатализованных и непалатализованных согласных;
- В оглушении немецких звонких согласных в конце слога;
- В особенности произнесения R

Тема 5: Произношение немецких согласных в зависимости от позиции в слове и слоге

Анализ изменения напряженности и длительности произнесения немецких согласных в зависимости от позиции в слове и слоге.

Фонетическая реализация немецких согласных в речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение. Краткие сведения по фонетике. Изучение фонетического состава языка.	Фонетический анализ фраз
2	Органы речи. Речевой аппарат, устройство речевого аппарата и его работа.	Транскрибирование текста
3	Транскрипция.	Выполнение письменных заданий по тексту
4	Согласные. Смычные, щелевые (фрикативные), смычно-щелевые (аффрикаты). Губные Удвоение согласных.	Подготовка диалогов на иностранном языке
5	Эмфатические согласные. Влияние эмфатических согласных на близлежащие гласные звуки.	Выучить стихотворение на иностранном языке.

6	Гласные. Гласные по ряду и по степени подъема языка. Краткие и длинные гласные.	Прочитать слова и предложения в транскрипции и орфографии.
7	Понятие ударения и ритмической группы. Понятие ритмической долготы.	Фонетический анализ фраз
8	Характер ударения. Главное и второстепенное ударение. Перенос ударения в именах женского рода.	Транскрибирование текста
9	Дифтонг	Выполнение письменных заданий по тексту
10	Артикуляционная база. Произносительный аппарат.	Подготовка диалогов на иностранном языке
11	Интонация. Изменение звуков в потоке речи. Интонация в вопросительных предложениях.	Прочитать слова и предложения в транскрипции и орфографии.
12	Некоторые фонетические особенности в диалектах немецкого языка.	Составить транскрипцию текста
13	Словесное и фразовое ударение. Дополнительное ударение. Выделительное ударение. Понятие синтагмы	Выучить стихотворение на иностранном языке.
14	Мелодика речи. Коммуникативные типы фраз. Мелодика одночленной повествовательной фразы.	Фонетический анализ фраз
15	Мелодика побуждения, восклицания, обращения. Коррекция произношения звуков немецкого языка.	Транскрибирование текста
16	Понятие синтагмы. Серия упражнений на деление речевого потока на синтагмы. Понятие двучленной фразы.	Выполнение письменных заданий по тексту
17	Понятие общего и специального вопроса. Особенности мелодики общего и специального вопросов.	Составить транскрипцию текста
18	Мелодика побуждения, восклицания, обращения	Прочитать предложения с правильной интонацией.
Итого		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами

иностранный (ых) язык(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
1.1	Тема 1. Артикуляционная база. Фонетические особенности немецких согласных звуков.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией немецких согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
1.2	Тема 2. Гласные и согласные. Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией немецких согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование;	УК-4 ОПК-9 ПК-10

		подготовка творческих заданий, тестирование.	
1.3	Тема 3. Солнечные и лунные согласные немецкого языка. Ассимиляция –[л] определенного артикля.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией немецких согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
1.4	Тема 4. Типы слогов и характер ударения.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией немецких согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
1.5	Тема 5. Дифтонги.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией немецких согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
2.	МОДУЛЬ 2. ИНТОНАЦИЯ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ. ЛИНГОФОННЫЙ КУР	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата. Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
2.1	Тема 1. Интонация и ее компоненты.	Фонетический диктант, работа над	УК-4 ОПК-9

		артикуляцией немецких согласных; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	ПК-10
2.2	Тема 2. Понятие интонации и её компоненты Диалог: «В аэропорту». Транскрибирование диалога.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией немецких согласных; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
2.3	Тема 3. Виды интонации немецкого языка. Диалог: «В ресторане». Транскрибирование диалога.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией немецких согласных; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

1. Семестр – 1, 2; форма аттестации – зачет.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии

Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	4. Самостоя	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях

(пороговый уровень)	тельность тестирования.	открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ,

		свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Не зачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)
Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины
(модуля)**

1. Phonetik als Teilgebiet der Sprachkunde
2. Phonetik im Fremdsprachenunterricht
3. Phonetische Transkriptionszeichen
4. Phonetische Einheiten
5. Der Sprechapparat
6. Deutsche Artikulationsbasis im Vergleich zur russischen
7. Die Lautbildung, Vokale und Konsonanten
8. Klassifikation der deutschen Vokale. Das Vokalviereck
9. Deutsche Vokale im Vergleich zu den russischen (alle)

10. Die Vokaldauer in betonten und unbetonten Silben
11. Deutsche Konsonanten im Vergleich zu den russischen (alle)
12. Die Affrikaten

Варианты вопросов на индивидуальное собеседование (3 семестр)

1. Фонетический анализ слова «PRÜFUNG»

Das ist eine Ableitung vom Verb „prüfen“. Das Wort besteht aus 7 Buchstaben. Das sind: p, r, ü, f, u, n g. Das Wort besteht aus 6 Lauten. Dieses Wort hat 2 Silben: Prü – fung. Die erste Silbe ist betont und offen. Die zweite Silbe ist unbetont und geschlossen.

Jetzt charakterisiere ich die Vokale. Das [y:] ist ein langer geschlossener labialisierter Vokal der vorderen Reihe der hohen Zungenhebung. Das [v] ist ein kurzer offener labialisierter Vokal der hinteren Reihe der hohen Zungenhebung.

Jetzt charakterisiere ich die Konsonanten. Das [p] ist ein stimmloser explosiver Zweilippenlaut. Das [r] ist ein sonorer linguoalveolarer Zitterlaut (frikativer Hinterzungenkonsonant). Das [f] ist ein stimmloser frikativer Zahnlippenlaut Hinterzungenlaut.

2. Die Charakteristik des Konsonanten [k]

Nach der Artikulation ist der deutsche Konsonant [k] dem entsprechenden russischen Laut ähnlich.

Bei dem deutschen [k] richten sich die Lippen und der Kiefenwinkel nach dem nachfolgenden oder vorausgehenden Vokal. Die Zungespitze hat Kontakt mit den unteren Schneidezähnen. Die Hinterzunge bildet einen Verschluss mit dem Gaumen. Die Verschlussstelle ist von der Lautumgebung abhängig und kann entweder nach vorn oder nach hinten verlagert werden. Der Verschluss wird energisch gespannt und mit Behauchung gesprengt. Das Gaumensegel ist gehoben und schließt den Eingang in die Nasenhöhle ab.

Das deutsche [k] unterscheidet sich vom russischen [k] durch eine stärkere Muskelspannung und die Behauchung. Am stärksten ist die Behauchung des [k] im Anlaut und im Auslaut betonter Silben, z.B.: Kamm, Koffer, Kuh, Tag, Musik. Schwächer behaucht wird das [k] vor unbetonten Vokalen, z.B.: Lücke. Nach dem Engereibelaut [s] wird das [k] nicht behaucht, z.B.: Kaskade, Teleskop.

Das [k] ist ein stimmloser explosiver Hinterzungenlaut. Das [k] wird in allen drei Positionen im Wort ausgesprochen, z.B.: kalt, Ecke, Weg.

Zur orthographischen Bezeichnung des Konsonanten [k] dienen:

1. der Buchstabe k, z.B.: Kunst, laken, Musik;
2. der Buchstabe g, z.B.: Tag, weg;
3. der Buchstabe c, z.B.: Cafe, Camping;
4. die Buchstabenverbindung ck, z.B.: Sack, Schnecke;
5. die Buchstabenverbindung kk, z.B.: Akkord;
6. die Buchstabenverbindung ch, z.B.: Chor, Charakter, Chlor;
7. die Buchstabenverbindung gg, z.B.: Brigg;
8. der Buchstabe x für die Bezeichnung der Lautverbindung [ks], z.B.: Boxen;
9. der Buchstabe q vor u, z.B.: Quelle, Qualität.

Требования к зачёту

1. Теоретический вопрос по практической фонетике немецкого языка
2. Чтение стихотворения или текста наизусть

Перечень теоретических вопросов к зачёту:

13. Phonetik als Teilgebiet der Sprachkunde
14. Phonetik im Fremdsprachenunterricht
15. Phonetische Transkriptionszeichen
16. Phonetische Einheiten
17. Der Sprechapparat
18. Deutsche Artikulationsbasis im Vergleich zur russischen
19. Die Lautbildung, Vokale und Konsonanten
20. Klassifikation der deutschen Vokale. Das Vokalviereck
21. Deutsche Vokale im Vergleich zu den russischen (alle)
22. Die Vokaldauer in betonten und unbetonten Silben
23. Deutsche Konsonanten im Vergleich zu den russischen (alle)
24. Die Affrikaten

Перечень текстов и стихотворений, заучиваемых наизусть:

1. J.R. Becher "Gesang vom Lernen"
2. H. Heine "Mit deinen blauen Augen"
3. H. Heine "Weil ich dich liebe"
4. H. Heine "Leise zieht durch mein Gemüt"
5. J.W. Goethe "Gefunden"
6. W. Busch "Fuchs und Igel"
7. J.W. Goethe "Heidenröslein"
8. H. Heine "Es erklingen alle Bäume"
9. J.W. Goethe "Mailied"
10. H. Heine "Herz, mein Herz"
11. Fallersleben "Lieber Frühling"

Требования к зачёту

1. Теоретический вопрос
2. Чтение стихотворения или текста наизусть
3. Чтение незнакомого текста

Перечень теоретических вопросов: описание артикуляционной базы всех гласных звуков и согласных звуков, их характеристика и орфографическая реализация.

Перечень стихов и текстов:

1. Текст «Meine Familie»
2. Текст «Meine Großeltern»
3. Текст «Spätherbst»
4. Текст «Lothar ist Student»
5. Текст «Im Lesesaal»
6. Текст «Eine Deutschstunde»
7. Текст «Kurt ist Student»
8. Текст «Ausländer lernen Deutsch»
9. J.W. Goethe «Fünf Dinge»
10. Стихотворение «Fünf Hühnerchen»
11. Стихотворение «Frau Überling»
12. J.W. Goethe «Wanderersnachtlied»
13. Стихотворение «Nimm Stein und Träume»
- 14.

Примерный план ответа на теоретический вопрос

Согласный [n]

При произнесении согласного [n] губы, особенно верхняя, слегка оттянуты от зубов (предгубный резонатор), растяжение губ недопустимо. Расстояние между челюстями при [n] небольшое. Это расстояние, как и форма ротового отверстия, может несколько видоизменяться в зависимости от соседних гласных. Тело языка продвинуто вперед. Кончик языка поднят к альвеолам у верхних передних зубов и образует с ним смычку. Спинка языка опущена, а края языка прижимаются к верхним боковым зубам. Необходимо следить за тем, чтобы спинка языка в отличие от русских *нь* и *н* не поднималась ни к твердому, ни к мягкому нёбу (нельзя допускать ни палатализации, ни веляризации). Мягкое нёбо опущено, выдыхаемая воздушная струя проходит через полость носа. Голосовые связки вибрируют, голосовой тон преобладает над шумом. Немецкий согласный [n] напряженней и протяженней русского *н*, особенно после кратких гласных и в конце слова. Этот звук встречается в слове в любом положении. Звук [n] – сонорный переднеязычный альвеолярный смычно-проходный носовой согласный. Звук [n] обозначается на письме *n* или *nn*.

Пример незнакомого текста для чтения

Die Bibliothek

In unserer Universität ist die Bibliothek sehr groß. Sie besteht aus mehreren Abteilungen: für Lehrbücher und Fachliteratur, für Zeitungen und Zeitschriften, für Abend- und Fernstudenten und so weiter.

Die Bibliothek besitzt mehr als hunderttausend Bände verschiedener Bücher in der russischen und in anderen Sprachen.

Jeder Leser muß eine Leserkarte besitzen. Zuerst füllt er das Leserformular aus, wo sein Name, Geburtsjahr, Beruf und seine Anschrift stehen. Dann bekommt er die Leserkarte und darf die nötige Literatur bestellen.

Der Leser kann die Bücher auch telephonisch vorbestellen. Dann legt die Bibliothekarin diese Bücher für den Leser zurück, und er kann sie später von der Bücherausgabe abholen.

Die Bibliothek verfügt über mehrere Lesesäle, die in verschiedenen Lehrgebäuden untergebracht sind. Die Lesesäle werden um 9 Uhr geöffnet. In diesen Lesesälen können gleichzeitig 100 bis 200 Personen Platz finden. Jedem Leser steht der Sach- und der alphabetische Katalog zur Verfügung.

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»

УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-10 Способен	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных	Не выполнен установленный по

использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Завьялова, В.М., Ильина, Л.В. Практический курс немецкого языка
Начальный этап: учебное пособие/ В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – 10-е изд.,
испр. и перераб. – М.: КДУ, 2011. – 328 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ Аверина А.В., Шипова И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011. — 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8260>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Санарова Е.Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Санарова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар:, 2012.— 75 с
3. Хицко Л.И. Фонетика текста. – М.: НВИ-Тезаурус, 2005. – 295

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.lepointdufle.net/phonetique.htm>
<http://www.iprbookshop.ru>

<http://www.iprbookshop.ru/9837.html>
<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>
<http://www.iprbookshop.ru/11569.html>
<http://www.iprbookshop.ru/30695.html>
<http://www.iprbookshop.ru/32406.html>
<http://po-arabski.ru>
<http://arabic.madaris.ru>
<http://nuruliman.ru/archives/5234>
<https://www.madinaharabic.com>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие лицензионные и свободно распространяемые программные обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- 1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- 2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
- 3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- 4) проходить компьютерное тестирование;
- 5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

– комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Б1.О.08.04 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с выбранным ими направлением подготовки, с программой обучения, с основными требованиями к профессиональной подготовке бакалавров;
- получение основных сведений о звуковом строе немецкого языка, имеющих практическую ценность для овладения современным произношением: приступ (уклад органов речи), выдержка (удержание принятого уклада), отступ (размыкание органов речи), активные и пассивные органы речи, фонетические особенности диалектов немецкого языка;
- обучение коммуникативному чтению вслух в тесном взаимодействии с учебной работой по практике языке
- формирование у обучаемых базовой структуры знаний о компетентностном подходе и готовность личного участия, обучаемого в его реализации при освоении компетентностно-ориентированной ОПОП ВО;
- освоение основ академических компетенций, видов и типов учебной деятельности;
- коррекция и автоматизация навыков артикуляции согласных и гласных немецкого языка, с последующим закреплением и совершенствованием приобретённых навыков
- формирование целостного и системного мышления у студентов по отношению к получаемому компетентностно-ориентированному высшему образованию и ожидаемым результатам образования;
- усиление мотивации к получению качественного высшего образования по избранной ОПОП ВО в вузе;
- выработка чувства ответственности за результаты своего образования в вузе;
- развитие самостоятельности и высокого уровня самоорганизации у студентов при достижении ожидаемых результатов высшего образования в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.08.04 Практическая фонетика немецкого языка» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных

отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. **Семестр:** 1,2

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

- Модуль 1. Фонетический строй немецкого языка

- Модуль 2. Интонация в немецком языке.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации: зачет

8. Автор *доцент кафедры романо-германских, кандидат педагогических наук Аталаева Ника Гаджиевна.*

Доцент кафедры романо-германских, кандидат филологических наук, Сагидова Марал Чубановна..

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«_____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.О.08.04. ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА (ВТОРОЙ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

**Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (немецкий)»**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Трудоем кость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	Практически е занятия	Промежуточ ный контроль	СРС	
очная	180		68	27	85	Зачет, экзамен
заочная	144	12	12	3	129	Зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук, Сагидова Марал Чубановна

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № от «20» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент _____ 2022г.

Ученого совета факультета иностранных языков (протокол №
от «23» июня 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н.,
профессор _____ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № ____ от «28» июня 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н.,
УМС: профессор _____ 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Б1.О.08.04. ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»:

- получение основных сведений о звуковом строе немецкого языка, имеющих практическую ценность для овладения современным произношением: приступ (уклад органов речи), выдержка (удержание принятого уклада), отступ (размыкание органов речи), активные и пассивные органы речи, фонетические особенности диалектов немецкого языка;
- коррекция и автоматизация навыков артикуляции согласных и гласных немецкого языка, с последующим закреплением и совершенствованием приобретённых навыков;
- обучение коммуникативному чтению вслух в тесном взаимодействии с учебной работой по практике языка;
- овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме;
- формирование готовности применять полученные навыки для обучения иноязычному произношению.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-10	ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Б1.О.08.04. ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)» относится к обязательной части и Модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Б1.О.08.04. ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной письменной речи (немецкого языка)», «Общее языкознание», «История немецкого языка».

Требования к «входным» знаниям и умениям отсутствуют.

Дисциплина определяет:

– сквозную над-и междисциплинарную логику получаемого студентом высшего образования по ОПОП ВО;

– назначение, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков, дисциплин, модулей, практик, НИР и т.п., промежуточных и государственных итоговых аттестаций обучаемых;

– принципы, содержание и технологии всех видов учебной деятельности, направленной на достижение студентом всей совокупности компетентностно-ориентированных ожидаемых результатов образования по ОПОП ВО.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практика устной письменной речи немецкого языка», «Теоретическая фонетика», «Домашнее чтение (немецкого языка)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-9, ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.
ОПК-9 Способен	– основные понятия, определения и	– выбирать современные	– навыками демонстрации

понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области	информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	способности использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	1) особенности фонетических средств немецкого языка, характерные для различных стилей речи; 2) произносительные и просодические нормы иностранного языков; 3) особенности интонационного оформления высказываний с различной коммуникативной направленностью в изучаемом иностранном языке (немецкий язык).	1) соблюдать фонетические нормы культуры речи на немецком языке; 2) выбирать фонетические средства языка и интонационное оформление высказывания в соответствии с ситуацией общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи.	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на немецком языке.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (720 часа).
Дисциплина изучается в 3,4семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

2 курс

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	108	72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов,	68	36	32

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	85	72	13
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27		27
Вид промежуточного контроля:		зачёт	экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	108	72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	8	8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	8	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	129	65	64
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27		27
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Контроль	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	МОДУЛЬ 1.	108			36	72
1.1	Тема 1. Введение в фонетику	24			6	14

1.2	Тема 2. Фонетическая транскрипция	24			6	14
1.3	Тема 3. Тип слога. Ударение. Графическое изображение интонации.	24			6	14
1.4	Тема 4. Гласные немецкого языка	24			9	14
1.5	Тема 5 Согласные немецкого языка	12			9	16
2.	МОДУЛЬ 2.	72	27		32	13
2.1	Тема 1. Различия в системе русских и немецких гласных	15	6		8	3
2.2	Тема 2. Ударные и безударные слоги. Фонетическая реализация немецких гласных в речи.	15	6		8	3
2.3	Тема 3. Произношение немецких согласных в зависимости от позиции в слове и слоге	15	6		8	2
2.4	Тема 4. Немецкая интонация	14	5		4	3
2.5	Тема 5. Виды интонации	13	4		4	2
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	180	27		32	85

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Контроль	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	МОДУЛЬ 1.	72			8	72
1.1	Тема 1. Введение в фонетику	14			2	14
1.2	Тема 2. Фонетическая транскрипция	14				14
1.3	Тема 3. Тип слога. Ударение. Графическое изображение интонации.	14			2	14
1.4	Тема 4. Гласные немецкого языка	16			2	14
1.5	Тема 5 Согласные немецкого языка	12			2	16
2.	МОДУЛЬ 2.	72	3		8	57
2.1	Тема 1. Различия в системе русских и немецких гласных	14			2	3
2.2	Тема 2. Ударные и безударные слоги. Фонетическая реализация немецких гласных в речи.	14			2	3
2.3	Тема 3. Произношение немецких согласных в зависимости от	14			2	2

	позиции в слове и слоге					
2.4	Тема 4. Немецкая интонация	16	3		2	3
2.5	Тема 5. Виды интонации	12				2
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	144	3		12	129

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1

Тема 1. Введение в фонетику.

Место и задачи фонетики в преподавании иностранного языка. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи. Образование и восприятие гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Звук и буква. Немецкий алфавит. Традиционная орфография и правила чтения. Слова с графически обозначенной и необозначенной долготой и краткостью гласных. Слова с согласными полиграфами. Звук речи, звукотип, фонема. Типы немецких слогов. Ударение в слове. Понятие речевого ритма. Особенности немецкого речевого ритма. Понятие интонации. Графическое изображение интонации. Немецкое нормативное произношение.

Тема 2. Фонетическая транскрипция.

1. Фонетическая транскрипция. Разница звука и буквы.
2. Немецкий алфавит, традиционная орфография и правила чтения.
3. Различие слова с графически обозначенной и необозначенной долготой и краткостью гласных, слова с согласными полиграфами.
4. Понятия «звук речи», «звукотип», «фонема».

Тема 3. Тип слога. Ударение. Графическое изображение интонации.

1. Типы немецких слогов, ударение в слове.
2. Речевой ритм. Особенности немецкого речевого ритма.

Графическое изображение интонации.

Тема 4. Гласные немецкого языка.

Классификация немецких гласных. Различие в системе немецких и русских гласных фонем. Особенности артикуляции немецких гласных по сравнению с русскими:

- дифференциация немецких монофтонгов по их длительности, качеству и виду отступа;
- виды приступа немецких гласных звуков;
- стабильность монофтонгов в немецком языке;
- отсутствие качественной редукции немецких гласных в безударных слогах;
- наличие лабиализованных гласных переднего ряда в немецком языке;
- наличие дифтонгов в немецком языке;

- неслоговые гласные в немецком языке.

Длительность немецких гласных в ударных слогах. Длительность немецких гласных в безударных слогах. Немецкие гласные и их фонетическая реализация в речи.

Тема 5. Согласные немецкого языка.

Классификация немецких согласных. Различие в системе немецких и русских согласных фонем. Особенности артикуляции немецких согласных звуков по сравнению с русскими:

- напряженность артикуляции немецких глухих согласных, аспирация смычных глухих согласных;
- полувзвонное не напряженное произношение немецких звонких согласных;
- отсутствие озвончения немецких глухих согласных под влиянием звонких;
- различие места артикуляции немецких и русских переднеязычных согласных;
- отсутствие фонологического противопоставления палатализованных и непалатализованных согласных;
- оглушение немецких звонких согласных в конце слога;
- особенность произнесения R

Изменение напряженности и длительности произнесения немецких согласных в зависимости от позиции в слове и слоге. Немецкие согласные и их фонетическая реализация в речи.

МОДУЛЬ 2

Тема 1. Различия в системе русских и немецких гласных.

1. Классификация немецких гласных и различия в системе немецких и русских гласных фонем.
2. Особенности артикуляции немецких гласных по сравнению с русскими, а именно:
 - В дифференциации немецких монофтонгов по их длительности, качеству и виду отступа;
 - В видах приступа немецких гласных звуков;
 - В стабильности монофтонгов в немецком языке;
 - В отсутствие качественной редукции немецких гласных в безударных слогах;

В наличии лабиализованных гласных

Тема 2. Ударные и безударные слоги. Фонетическая реализация немецких гласных в речи.

1. Различия в длительности немецких гласных в ударных слогах и длительность немецких гласных в безударных слогах.
2. Фонетическая реализации немецких гласных в речи.

Тема 3. Произношение немецких согласных в зависимости от позиции в слове и слоге.

1. Анализ изменения напряженности и длительности произнесения немецких согласных в зависимости от позиции в слове и слоге.
2. Фонетическая реализации немецких согласных в речи.

Тема 4. Немецкая интонация

Понятие интонации, ее компоненты. Виды ударения во фразе. Фонетическая реализация немецкого фразового ударения повествовательных фразах. Членение фраз на синтагмы. Членение синтагм на ритмические группы. Фразы с восходящим и нисходяще-восходящим движением тона. Интонация побудительных фраз. Эмфатическая интонация. Интонация предложения с однородными членами. Интонация предложения со сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой. Интонация вопросительных предложений без вопросительного слова.

Тема 5. Виды интонации.

Понятие интонации, ее компоненты. Виды ударения во фразе. Фонетическая реализация немецкого фразового ударения повествовательных фразах. Членение фраз на синтагмы. Членение синтагм на ритмические группы. Фразы с восходящим и нисходяще-восходящим движением тона. Интонация побудительных фраз. Эмфатическая интонация. Интонация предложения с однородными членами. Интонация предложения со сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой. Интонация вопросительных предложений без вопросительного слова.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	<i>МОДУЛЬ 1.</i>	
1.1	Тема 1. Введение. Краткие сведения по фонетике. Изучение фонетического состава языка	Фонетический анализ фраз
1.2	Тема 2. Транскрипция.	Выполнение письменных заданий по тексту
1.3	Тема 3. Тип слога. Ударение. Графическое изображение интонации.	Фонетический анализ фраз
1.4	Тема 4. Гласные. Гласные по ряду и по степени подъема языка. Краткие и	Прочитать слова и предложения в

	долгие гласные.	транскрипции и орфографии.
1.5	Тема 5. Согласные. Смычные, щелевые (фрикативные), смычно-щелевые (аффрикаты). Губные Удвоение согласных.	Подготовка диалогов на иностранном языке
2.	МОДУЛЬ 2.	
2.1	Тема 1. Артикуляционная база. Произносительный аппарат.	Подготовка диалогов на иностранном языке
2.2	Тема 2. Интонация. Изменение звуков в потоке речи. Интонация в вопросительных предложениях.	Прочитать слова и предложения в транскрипции и орфографии.
2.3	Тема 3. Некоторые фонетические особенности в диалектах немецкого языка.	Составить транскрипцию текста
2.4	Тема 4. Словесное и фразовое ударение. Дополнительное ударение. Выделительное ударение. Понятие синтагмы	Выучить стихотворение на иностранном языке
2.5	Тема 5. Мелодика речи. Коммуникативные типы фраз. Мелодика одночленной повествовательной фразы.	Фонетический анализ фраз

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	МОДУЛЬ 1	Вопросы для устного опроса.	

		Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
1.1	Введение в фонетику	Фонетический диктант, работа над артикуляцией немецких гласных и согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
1.2	Фонетическая транскрипция	Фонетический диктант, работа над артикуляцией немецких гласных и согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
1.3	Тип слога. Ударение. Графическое изображение интонации.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией немецких гласных и согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
1.4	Гласные немецкого языка	Фонетический диктант, работа над артикуляцией немецких гласных и согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
1.5	Согласные немецкого языка	Фонетический диктант, работа над артикуляцией немецких гласных и согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
2.	МОДУЛЬ 2.	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы	УК-4 ОПК-9 ПК-10

		для проведения опроса, задания для практической работы.	
2.1	Различия в системе русских и немецких гласных	Фонетический диктант, работа над артикуляцией немецких гласных и согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
2.2	Ударные и безударные слоги. Фонетическая реализация немецких гласных в речи.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией немецких гласных и согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
2.3	Произношение немецких согласных в зависимости от позиции в слове и слоге	Фонетический диктант, работа над артикуляцией немецких гласных и согласных; ответы на контрольные вопросы; 2.4самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
2.4	Немецкая интонация	Фонетический диктант, работа над артикуляцией немецких гласных и согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
2.5	Виды интонации	Фонетический диктант, работа над артикуляцией немецких гласных и согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная	85-100	70-84	51-69	0-50

шкала				
-------	--	--	--	--

1. Семестр – 3,4; форма аттестации – зачет/экзамен

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	5. Полнота выполнения практического задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	6. Своевременность выполнения задания. 7. Последовательность и рациональность выполнения задания. 8. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	5. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	6. Своевременность выполнения. 7. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	8. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	6. Полнота изложения теоретического материала. 7. Полнота и правильность решения практического задания. 8. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 9. Самостоятельность ответа. 10. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Не зачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.

		Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	---

2. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля) Контрольные вопросы и задания по разделу

25. Phonetik als Teilgebiet der Sprachkunde
26. Phonetik im Fremdsprachenunterricht
27. Phonetische Transkriptionszeichen
28. Phonetische Einheiten
29. Der Sprechapparat
30. Deutsche Artikulationsbasis im Vergleich zur russischen
31. Die Lautbildung, Vokale und Konsonanten
32. Klassifikation der deutschen Vokale. Das Vokalviereck
33. Deutsche Vokale im Vergleich zu den russischen (alle)
34. Die Vokaldauer in betonten und unbetonten Silben
35. Deutsche Konsonanten im Vergleich zu den russischen (alle)
36. Die Affrikaten

Варианты вопросов на индивидуальное собеседование (3 семестр)

1. Фонетический анализ слова «PRÜFUNG»

Das ist eine Ableitung vom Verb „prüfen“. Das Wort besteht aus 7 Buchstaben. Das sind: p, r, ü, f, u, n g. Das Wort besteht aus 6 Lauten. Dieses Wort hat 2 Silben: Prü – fung. Die erste Silbe ist betont und offen. Die zweite Silbe ist unbetont und geschlossen.

Jetzt charakterisiere ich die Vokale. Das [y:] ist ein langer geschlossener labialisierter Vokal der vorderen Reihe der hohen Zungenhebung. Das [v] ist ein kurzer offener labialisierter Vokal der hinteren Reihe der hohen Zungenhebung.

Jetzt charakterisiere ich die Konsonanten. Das [p] ist ein stimmloser explosiver Zweilippenlaut. Das [r] ist ein sonor der linguoalveolarer Zitterlaut (frikativer Hinterzungenkonsonant). Das [f] ist ein stimmloser frikativer Zahnlippenlaut Hinterzungenlaut.

2. Die Charakteristik des Konsonanten [k]

Nach der Artikulation ist der deutsche Konsonant [k] dem entsprechenden russischen Laut ähnlich.

Bei dem deutschen [k] richten sich die Lippen und der Kiefenwinkel nach dem nachfolgenden oder vorausgehenden Vokal. Die Zungenspitze hat Kontakt mit den unteren Schneidezähnen. Die Hinterzunge bildet einen Verschluss mit dem Gaumen. Die Verschlussstelle ist von der Lautumgebung abhängig und kann entweder nach vorn oder nach hinten verlagert werden. Der Verschluss wird energisch gespannt und mit Behauchung gesprengt. Das Gaumensegel ist gehoben und schließt den Eingang in die Nasenhöhle ab.

Das deutsche [k] unterscheidet sich vom russischen [k] durch eine stärkere Muskelspannung und die Behauchung. Am stärksten ist die Behauchung des [k] im Anlaut und im Auslaut betonter Silben, z.B.: Kamm, Koffer, Kuh, Tag, Musik. Schwächer behaucht wird das [k] vor unbetonten Vokalen, z.B.: Lücke. Nach dem Engereibelaut [s] wird das [k] nicht behaucht, z.B.: Kaskade, Teleskop.

Das [k] ist ein stimmloser explosiver Hinterzungenlaut. Das [k] wird in allen drei Positionen im Wort ausgesprochen, z.B.: kalt, Ecke, Weg.

Zur orthographischen Bezeichnung des Konsonanten [k] dienen:

10. der Buchstabe k, z.B.: Kunst, laken, Musik;
11. der Buchstabe g, z.B.: Tag, weg;
12. der Buchstabe c, z.B.: Cafe, Camping;
13. die Buchstabenverbindung ck, z.B.: Sack, Schnecke;
14. die Buchstabenverbindung kk, z.B.: Akkord;
15. die Buchstabenverbindung ch, z.B.: Chor, Charakter, Chlor;
16. die Buchstabenverbindung gg, z.B.: Brigg;

17. der Buchstabe x für die Bezeichnung der Lautverbindung [ks], z.B.: Boxen;
18. der Buchstabe q vor u, z.B.: Quelle, Qualität.

Требования к зачёту

3. Теоретический вопрос по практической фонетике немецкого языка
4. Чтение стихотворения или текста наизусть

Перечень теоретических вопросов к зачёту:

37. Phonetik als Teilgebiet der Sprachkunde
38. Phonetik im Fremdsprachenunterricht
39. Phonetische Transkriptionszeichen
40. Phonetische Einheiten
41. Der Sprechapparat
42. Deutsche Artikulationsbasis im Vergleich zur russischen
43. Die Lautbildung, Vokale und Konsonanten
44. Klassifikation der deutschen Vokale. Das Vokalviereck
45. Deutsche Vokale im Vergleich zu den russischen (alle)
46. Die Vokaldauer in betonten und unbetonten Silben
47. Deutsche Konsonanten im Vergleich zu den russischen (alle)
48. Die Affrikaten

Перечень текстов и стихотворений, заучиваемых наизусть:

12. J.R. Becher "Gesang vom Lernen"
13. H. Heine "Mit deinen blauen Augen"
14. H. Heine "Weil ich dich liebe"
15. H. Heine "Leise zieht durch mein Gemüt"
16. J.W. Goethe "Gefunden"
17. W. Busch "Fuchs und Igel"
18. J.W. Goethe "Heidenröslein"
19. H. Heine "Es erklingen alle Bäume"
20. J.W. Goethe "Mailied"
21. H. Heine "Herz, mein Herz"
22. Fallersleben "Lieber Frühling"

Требования к зачёту

4. Теоретический вопрос
5. Чтение стихотворения или текста наизусть
6. Чтение незнакомого текста

Перечень теоретических вопросов: описание артикуляционной базы всех гласных звуков и согласных звуков, их характеристика и орфографическая реализация.

Перечень стихов и текстов:

15. Текст «Meine Familie»
16. Текст «Meine Großeltern»
17. Текст «Spätherbst»
18. Текст «Lothar ist Student»
19. Текст «Im Lesesaal»
20. Текст «Eine Deutschstunde»
21. Текст «Kurt ist Student»
22. Текст «Ausländer lernen Deutsch»
23. J.W. Goethe «Fünf Dinge»
24. Стихотворение «Fünf Hühnerchen»
25. Стихотворение «Frau Überling»
26. J.W. Goethe «Wanderersnachtlied»
27. Стихотворение «Nimm Stein und Träume»
- 28.

Примерный план ответа на теоретический вопрос

Согласный [n]

При произнесении согласного [n] губы, особенно верхняя, слегка оттянуты от зубов (предгубный резонатор), растяжение губ недопустимо. Расстояние между челюстями при

[n] небольшое. Это расстояние, как и форма ротового отверстия, может несколько видоизменяться в зависимости от соседних гласных. Тело языка продвинуто вперед. Кончик языка поднят к альвеолам у верхних передних зубов и образует с ним смычку. Спинка языка опущена, а края языка прижимаются к верхним боковым зубам. Необходимо следить за тем, чтобы спинка языка в отличие от русских *нь* и *н* не поднималась ни к твердому, ни к мягкому нёбу (нельзя допускать ни палатализации, ни веляризации). Мягкое нёбо опущено, выдыхаемая воздушная струя проходит через полость носа. Голосовые связки вибрируют, голосовой тон преобладает над шумом. Немецкий согласный [n] напряженной и протяженной русского *н*, особенно после кратких гласных и в конце слова. Этот звук встречается в слове в любом положении. Звук [n] – сонорный переднеязычный альвеолярный смычно-проходный носовой согласный. Звук [n] обозначается на письме *n* или *nn*.

Пример незнакомого текста для чтения

Die Bibliothek

In unserer Universität ist die Bibliothek sehr groß. Sie besteht aus mehreren Abteilungen: für Lehrbücher und Fachliteratur, für Zeitungen und Zeitschriften, für Abend- und Fernstudenten und so weiter.

Die Bibliothek besitzt mehr als hunderttausend Bände verschiedener Bücher in der russischen und in anderen Sprachen.

Jeder Leser muß eine Leserkarte besitzen. Zuerst füllt er das Leserformular aus, wo sein Name, Geburtsjahr, Beruf und seine Anschrift stehen. Dann bekommt er die Leserkarte und darf die nötige Literatur bestellen.

Der Leser kann die Bücher auch telephonisch vorbestellen. Dann legt die Bibliothekarin diese Bücher für den Leser zurück, und er kann sie später von der Bücherausgabe abholen.

Die Bibliothek verfügt über mehrere Lesesäle, die in verschiedenen Lehrgebäuden untergebracht sind. Die Lesesäle werden um 9 Uhr geöffnet. In diesen Lesesälen können gleichzeitig 100 bis 200 Personen Platz finden. Jedem Leser steht der Sach- und der alphabetische Katalog zur Verfügung.

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-10. Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Завьялова, В.М., Ильина, Л.В. Практический курс немецкого языка
Начальный этап: учебное пособие/ В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – 10-е изд.,
испр. и перераб. – М.: КДУ, 2011. – 328 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ Аверина А.В., Шипова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет
2. Санарова Е.Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Санарова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар:, 2012.— 75 с
3. Хицко Л.И. Фонетика текста. – М.: НВИ-Тезаурус, 2005. – 295

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.lepointdufle.net/phonetique.htm>
<http://www.iprbookshop.ru>
<http://www.iprbookshop.ru/9837.html>
<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>
<http://www.iprbookshop.ru/11569.html>
<http://www.iprbookshop.ru/30695.html>
<http://www.iprbookshop.ru/32406.html>
<http://po-arabski.ru>
<http://arabic.madaris.ru>
<http://nuruliman.ru/archives/5234>
<https://www.madinaharabic.com>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие лицензионные и свободно распространяемые программные обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office

Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- 1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- 2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
- 3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- 4) проходить компьютерное тестирование;
- 5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Б1.О.08.04. ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА (ВТОРОЙ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»

2. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с выбранным ими направлением подготовки, с программой обучения, с основными требованиями к профессиональной подготовке бакалавров;
- получение основных сведений о звуковом строе немецкого языка, имеющих практическую ценность для овладения современным произношением: приступ (уклад органов речи), выдержка (удержание принятого уклада), отступ (размыкание органов речи), активные и пассивные органы речи, фонетические особенности диалектов немецкого языка;
- обучение коммуникативному чтению вслух в тесном взаимодействии с учебной работой по практике языке
- формирование у обучаемых базовой структуры знаний о компетентностном подходе и готовность личного участия, обучаемого в его реализации при освоении компетентностно-ориентированной ОПОП ВО;

- освоение основ академических компетенций, видов и типов учебной деятельности;
- коррекция и автоматизация навыков артикуляции согласных и гласных немецкого языка, с последующим закреплением и совершенствованием приобретённых навыков
- формирование целостного и системного мышления у студентов по отношению к получаемому компетентностно-ориентированному высшему образованию и ожидаемым результатам образования;
- усиление мотивации к получению качественного высшего образования по избранной ОПОП ВО в вузе;
- выработка чувства ответственности за результаты своего образования в вузе;
- развитие самостоятельности и высокого уровня самоорганизации у студентов при достижении ожидаемых результатов высшего образования в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.08.04. ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

5. Семестр: 3,4

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Модуль 1.

- Модуль 2.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет/экзамен

8. Автор: Сагидова Марал Чубановна , доцент кафедры

романо-германских и восточных языков и методики преподавания.