Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
« » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2

Б1.О.08.01. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направленность (профиль) - «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				
		Лекции	Практич. занятия	Промежут. контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**288**	**36**	**92**	**27**	**133**	**Экзамен, зачет**
заочная	544	8	20	15	481	Зачет, зачет с оценкой

Махачкала 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):
Б1.О.08.01. Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык): *доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат педогогических наук, Муталибов Агабек Ширинбекович.*

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № 11 от « 20 » __июня_____ 2022г.)
Зав. кафедрой Аталаева Н.Г. _____

Ученого совета факультета иностранных языков
(протокол № от « 23 » июня 2022 г.)
Председатель совета Абдуразакова Д. М. _____
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № от « 28 » июня 2022г.)
Председатель УМС Дибиров И. А., д.ф.н., профессор _____
(ФИО, ученое звание) (подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины Б1.О.08.01 «Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык)» являются научное обоснование целей, содержания, принципов, средств и наиболее рациональных методов и приемов обучения иностранному языку в конкретных условиях, а также определение путей и форм воспитательной работы с учащимися в условиях классной и внеклассной работы.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01 «Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык)» относится к дисциплинам предметно-методического модуля Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	УК1.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; компоненты содержания обучения иностранным языкам и принципы их отбора. УК1.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранным языкам в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. УК1.3 Владеет: предметным содержанием иностранных языков, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку УК1.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-5.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Выявлением и корректированием трудностей в обучении, разрабатыванием предложений по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Основными закономерностями построения учебно-воспитательного процесса по второму иностранному языку.
ОПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку.	Разрабатывать рабочую программу по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения иностранному языку.	Методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Очная форма обучения**

Аудиторные занятия (всего)	**80**
Лекции	24
Практические занятия (ПЗ)	56
Самостоятельная работа (всего)	**73**
Вид промежуточной аттестации	*Экзамен 27*
Общая трудоемкость	**180**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Заочная форма обучения**
Аудиторные занятия (всего)	**44**
Лекции	8
Практические занятия (ПЗ)	20
Самостоятельная работа (всего)	481
Вид промежуточной аттестации	*Зачет, зачет с оценкой*
Общая трудоемкость	**544**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**288**	**44**	144
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36	18	18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	92	46	46
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**133**	66	**67**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		экзамен	зачёт

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**544**	**272**	272
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	12	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**481**	238	**244**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в ак ч)			Промежуточный контроль
			Л	ПЗ	СР	
5 семестр						
1	**Модуль 1. Средства реализации речевого общения на иностранном языке**.					
1	Цели и задачи обучения второму ИЯ на различных этапах в общеобразовательной школе.	18	4	6	8	Заслушивание докладов студентов
2	Обучение планированию. Виды планов. Урок второго ИЯ.	18	4	6	8	Заслушивание докладов студентов
3	Формирование фонетических навыков при обучении второму ИЯ.	16	2	6	8	Заслушивание докладов студентов
4	Формирование грамматических навыков при обучении второму ИЯ.	16	2	6	8	Заслушивание докладов студентов
5	Формирование лексических навыков при обучении второму ИЯ.	16	2	6	8	Заслушивание докладов студентов
Модуль 2. Обучение устному и письменному общению на иностранном языке						
6	Особенности обучения аудированию на втором ИЯ.	16	2	6	8	Заслушивание докладов студентов
7	Особенности обучения говорению на втором ИЯ.	15	2	6	7	Заслушивание докладов студентов
8	Особенности обучения чтению на втором ИЯ.	14	2	6	6	Заслушивание докладов студентов
9	Особенности обучения письму на втором ИЯ.	12	2	4	6	Заслушивание докладов студентов
10	Средства обучения второму ИЯ. УМК по второму ИЯ.	12	2	4	6	Заслушивание докладов студентов
		180	24	56	73	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в ак ч)			Промежуточный контроль
			Л	ПЗ	СР	
5 семестр						
1	**Модуль 1. Средства реализации речевого общения на иностранном языке**.					
1	Цели и задачи обучения второму ИЯ на различных этапах в общеобразовательной школе.	18	2	2	48	Заслушивание докладов студентов
2	Обучение планированию. Виды планов. Урок второго ИЯ.	18		2	48	Заслушивание докладов студентов
3	Формирование фонетических навыков при обучении второму ИЯ.	16	2	2	48	Заслушивание докладов студентов
4	Формирование грамматических навыков при обучении второму ИЯ.	16		2	48	Заслушивание докладов студентов
5	Формирование лексических навыков при обучении второму ИЯ.	16		2	48	Заслушивание докладов студентов
Модуль 2. Обучение устному и письменному общению на иностранном языке						
6	Особенности обучения аудированию на втором ИЯ.	16	2	2	48	Заслушивание докладов студентов
7	Особенности обучения говорению на втором ИЯ.	15	2	2	48	Заслушивание докладов студентов
8	Особенности обучения чтению на втором ИЯ.	14		2	48	Заслушивание докладов студентов
9	Особенности обучения письму на втором ИЯ.	12		2	48	Заслушивание докладов студентов
10	Средства обучения второму ИЯ. УМК по второму ИЯ.	12		2	48	Заслушивание докладов студентов
		544	9	20	481	

6. Образовательные технологии

№	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол. часов
1	**Л 2.** Обучение планированию. Виды планов. Урок второго ИЯ.	Проблемная лекция	2
	ПЗ 2.Обучение планированию. Виды планов. Урок второго ИЯ.	Обучение в сотрудничестве	2
2	**Л 1.** Особенности обучения аудированию на втором ИЯ.	Лекция-информация с визуализацией	2
	ПЗ 1. Особенности обучения аудированию на втором ИЯ.	метод дневников	2
3	**Л 2.**Особенности обучения говорению на втором ИЯ.	Обучение в сотрудничестве	2

	ПЗ 2. Особенности обучения говорению на втором ИЯ.	Метод развивающейся кооперации	2
4	**Л 3.**Особенности обучения чтению на втором ИЯ.	Семинар, коллоквиум	2
	ПЗ 3. Особенности обучения чтению на втором ИЯ.	Проектные технологии	2
Итого			16

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемк (в ак.ч.)		Форма отчетности
			очно	заочно	
	Средства реализации речевого общения на иностранном языке.	-написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; -составление портфолио;	37		- доклад - реферат с презентацией; - портфолио;
	Обучение устному и письменному общению на иностранном языке.	- написание реферата с презентацией; - подготовка компьютерной презентации; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям	36		- доклад - реферат с презентацией; - портфолио;
			73		

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

ПК- 1. Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	***МОДУЛЬ 1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам***	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания	ПК-8

		для практической работы.	
1.1	Тема 1. Методика как теория обучения её связь с другими науками	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	ПК-8
1.2	Тема 2. Психологическая основа обучения второго иностранного языка.	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	ПК-8
1.3	Тема 3. Дидактическая основа обучения второму иностранному языку.	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата	ПК-8
1.4	Тема 4. Цели содержания обучения второму ИЯ.	Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	ПК-8
2.	***МОДУЛЬ 2. ОБУЧЕНИЕ ОСНОВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВТОРОМ ИЯ.***	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	ПК-8
2.1	Тема 1. Общие вопросы методики обучения речевой деятельности на втором ИЯ.	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата	ПК-8
2.2	Тема 2. Обучение фонетическим, грамматическим и	Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для	ПК-8

	лексическим навыкам второго ИЯ.	проведения опроса, задания для практической работы.	
2.3	***МОДУЛЬ 3.*** Обучение говорению, чтению, письму на втором ИЯ.	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата	ПК-8
2.4	Тема 1. Обучение аудированию.	Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	ПК-8
2.5	Тема 2. Обучению диалогической и монологической речи на втором ИЯ.	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата	ПК-8
2.6	Тема 3. Обучение чтению, письму и письменной речи на втором иностранном языке.	Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	ПК-8

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

Семестр – 9; форма аттестации – зачет.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последоват	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;

	ельность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается

		несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Не зачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5; ОПК-8; ПК-2

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-5 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

Компетенция №1, ИДК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-8 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 2.1 Оценивает	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ,

личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 2.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тест 1

1. **Понятие «Материальный объект, способный выполнять отдельные функции учителя или помогать ему их реализовывать» обозначается понятием:**

А) прием обучения
Б) метод обучения
В) средство обучения
Г) принцип обучения

2. Методика – это наука о:

А) целях, методах, приемах, средствах и формах обучения иностранным языкам
Б) психофизиологических особенностях овладения иностранным языком
В) воспитании и образовании школьников
Г) закономерностях овладения знаниями, умениями, навыками

3. Метод экспертной оценки предполагает:

А) специально организованное восприятие исследователем изучаемых явлений
Б) способ исследования в процессе речевого общения.
В) сбор и обобщение устных и письменных мнений группы лиц или

отдельного лица
Г) анализ характеристик испытуемых

4. Методика черпает информацию об особенностях восприятия иностранной речи в:

А) лингвистике
Б) педагогике
В) кибернетике
Г) психологии

5. Принцип активности в преподавании иностранного языка предполагает:

А) активность учителя в подготовке к уроку
Б) активность учащихся в подготовке домашних заданий
В) интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность учащихся на уроке
Г) речевую активность учителя на уроке

6. Последовательность действий учащихся в ходе работы с текстом:

А) чтение текста про себя, чтение текста вслух, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту
Б) чтение текста вслух, чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту
В) чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух
Г) выполнений вслух предтекстовых заданий, чтение текста про себя, ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух

7. Упражнение «Опровергните высказывание» является:

А) подстановочным
Б) имитативным
В) трансформационным
Г) репродуктивным

8. Основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции:

А) лингвистический, психологический, социальный
Б) лингвистический, социально-лингвистический, социально-психологический
В) лингвистический, социолингвистический, дискурсивный
Г) стратегический, социокультурный, психологический

9. В Госстандарте описаны:

А) продуктивные грамматические навыки
Б) рецептивные грамматические навыки
В) названия грамматических явлений
Г) грамматические знания

10. Структурно-функциональный метод лежит в основе методической системы:

А) А.П. Старкова
Б) Г.В. Китайгородской
В) Е.И. Пассова
Г) Л.Г. Денисовой

11. Фонетическая зарядка является:

А) Специальным фонетическим упражнением
Б) Упражнением, подготавливающим к чтению
В) Упражнением, подготавливающим к письму
Г) Упражнением, подготавливающим к аудированию

12. Упражнение «Скажите, что вы делаете то же» (предполагается, что учащиеся используют грамматическую структуру, произнесенную учителем) является:

А) условно-речевым, трансформационным
Б) условно-речевым, подстановочным

В) условно-речевым, имитативным
Г) языковым, имитативным

13. Лексический минимум для усвоения в школе делится на:

А) пассивный и потенциальный
Б) пассивный и активный
В) потенциальный и активный
Г) активный, пассивный, потенциальный

14. Следующее монологическое высказывание является подготовленным:

А) высказывание на основе видеофильма при первом его предъявлении
Б) краткое изложение непосредственно после чтения
В) описание незнакомой ранее картинки
Г) рассказ по ключевым словам

Тест 2

1. **Основные этапы работы на аудио-текстом:**

А) снятие трудностей восприятия текста, предъявление текста, повторное предъявление текста, проверка понимания текста
Б) двухразовое предъявление текста, проверка понимания текста
В) предъявление текста, снятие трудностей восприятия текста, проверка понимания текста
Г) предъявление текста, проверка понимания текста, снятие трудностей восприятия текста.

2. **Монологическая речь это:**

А) продуктивный вид устный речи
Б) продуктивный вид письменной речи
В) рецептивный вид устной речи
Г) рецептивный вид письменной речи

3. Коммуникативные задачи для ведения побудительных диалогов предусматривают умения:

А) познакомиться, представиться
Б) дать совет, принять/не принять информацию
В) сообщить информацию
Г) выразить свою точку зрения

4. Следующее монологическое высказывание является неподготовленным:

А) высказывание на основе видео-фильма при первом его предъявлении
Б) краткое изложение прочитанного непосредственно после чтения
В) описание незнакомой ранее картинки
Г) рассказ по ключевым словам

5. Задание «Выделите основную мысль текста» направлено на обучение:

А) чтению с полным пониманием содержания текста
Б) технике чтения
В) чтению с пониманием основного содержания текста
Г) чтению с выборочным извлечением нужной информации

6. Эллиптичность характерна для:

А) монологической речи
Б) диалогической речи
В) чтения
Г) аудирования

7. Упражнение «дайте аргументированный ответ на вопрос» направлено на обучение:

А) подготовленной монологической речи
Б) подготовленной диалогической речи
В) неподготовленной монологической речи
Г) неподготовленной диалогической речи

8. Упражнение «Составьте диалог по прочитанному тексту» направлено на обучение:

А) подготовленной монологической речи

Б) подготовленной диалогической речи

В) неподготовленной монологической речи

Г) неподготовленной диалогической речи

9. Для обучения англоязычному письму в школе чаще используется шрифт «Print Script» т.к.:

А) он имеет большое сходство со шрифтом родного языка

Б) он имеет большое сходство с печатным шрифтом английского языка

В) он имеет большое сходство с прописным шрифтом английского языка

Г) он значительно отличается от шрифта родного языка

10. В акте письма участвуют ощущения:

А) слуховые

Б) зрительные

В) моторные

Г) слухо-моторные, зрительные и моторные

11. Учащиеся испытывают наибольшие затруднения в:

А) написании букв, сходных с написанием букв родного языка

Б) в написании букв, имеющих сходные элементы в родном и иностранном языках

В) написании букв, отличных от букв родного языка

Г) написании букв, сходных по графике, но отличных по значению.

12. Упражнение «Letterchain» направлено на:

А) обучение написанию элементов буквы

Б) развитие речемоторных автоматизмов

В) развитие слухомоторных автоматизмов

Г) дифференциацию графического образа различных букв алфавита

13. Главными письменно-речевыми умениями являются:

А)умение в области формы письменных речевых произведений

Б) техника письма

В) умение в области содержания письменно-речевого произведения

Г) умение в области содержания и формы письменно-речевого произведения

14. Результатом письменного общения могут быть:

А) графические навыки;

Б) орфографические навыки;

В) каллиграфические навыки;

Г) письменные речевые произведения

15. По Госстандарту просмотровое/поисковое чтение – это:

А) техника чтения;

Б) чтение с полным понимание текста;

В) чтение с пониманием основного содержания текста

Г) чтение с извлечением интересующей (нужной) информации.

Тест 3

1. Идея «аппроксимации» в обучении произношению проявляется:

a) в ограничении количества звуков

b) в ограничении интонационных моделей

c) в приблизительном артикулировании некоторых

d) в ограничении количества звуков и интонационных моделей и приближения к правильному произношению.

2. Уточните роль зрительных опор при аудировании:

a) повышают мотивацию

b) снимают произносительные трудности

c) подсказывают языковые средства и последовательность сообщений

d) снимают грамматические трудности.

3. Основная задача обучения произношению в школе:

a) формирование слухо-произносительных и ритмико–интонационных навыков

b) формирование навыков транскрипирования

c) формирование ритмико–произносительных навыков

d) формирование произносительных навыков

4. Определите вид чтения, который предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и её критическое осмысление:

a) поисковое

b) просмотровое

c) изучающее

d) ознакомительное

5. Назовите обязательный элемент системы обучения, имеющий своей целью формирование навыков и умений:

a) прием

b) способ

c) упражнение

d) метод

6. Дайте определение грамматического навыка:

a) автоматизированное использование грамматического явления в речи

b) знание грамматических правил

c) умение оперировать той или иной грамматической формой

d) способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить её соответственно нормам изучаемого языка.

7. Соотнесите уровни понимания текста и соответствующие им виды чтения:

1. с пониманием основного содержания	A. - поисковое
2. с полным пониманием содержания	B. - ознакомительное
3. с извлечением необходимой информации	C. - изучающее

8. Цель обучения говорению:

a) подготовить учащихся к диалогу культур

b) научить учащихся осуществлять устно-речевое общение в наиболее типичных ситуациях

c) развить у учащихся способности осуществлять устно-речевое общение в разнообразных, социально детерминированных ситуациях

9. Соотнесите виды речевого общения с их характеристиками:

1. Монолог	A. Целенаправленность
2. Диалог	B. Реактивность
	C. Непрерывный характер
	D. Логичность
	E. Ситуативность
	F. Смысловая законченность
	G. Самостоятельность
	H. Выразительность

10. Главными умениями письменной речевой деятельности являются:

a) умение в области содержания и формы письменного речевого произведения

b) техника письма

c) умения в области содержания письменного речевого произведения

d) умения в области выбора формы письменных произведений

11. Назовите основную организационную единицу процесса обучения иностранному языку:

a) факультативное занятие

b) звено

c) урок

d) система уроков

12. В основу разработки современных УМК по иностранному языку положен:

a) сознательно-сопоставительный метод

b) коммуникативно-когнитивный метод

c) практический метод

13. Процесс обучения иностранным языком определяется:
a) обучающей деятельностью учителя
b) самостоятельной работой и самостоятельной деятельностью учащихся
c) совокупностью обучающей деятельности учителя и деятельности ученика по усвоению изучаемого языка

Тест 4.

1. Перечислите стадии формирования грамматического навыка.
a)
b)

2. Укажите различия дидактических и методических принципов.
a)
b)

3. Какие упражнения Вы используете для формирования гибкости (развития динамического стереотипа) грамматического навыка?
a) подстановочные и трансформационные;
b) имитационные и подстановочные.

4. Вы готовите индивидуальные задания для учащихся. Какие данные Вам потребуются в первую очередь?
a) уровень языковой подготовки, кратковременная память, мышление ученика;
b) внимание, реакция, мышление.

5. Вы готовите урок по развитию речевых умений. Какие типы и виды упражнений Вы используете?
a) имитационные и подстановочные;
b) речевые трансформационные и подстановочные упражнения

6. Какие приемы Вы используете для семантизации следующих слов:
1) a pen; 2) beautiful; 3) a secretary
a) перевод, синонимы, наглядность;
b) наглядность, объяснение, перевод.

7. Сознательным является такое усвоение, в котором:
a) овладение речью обеспечивается правильным соотношением интуиции, аналогии, непроизвольным запоминанием;
b) в котором обучение должно строиться на основе достижений педагогики и психолингвистики.

8. Языковая наглядность реализуется
a) через речевую деятельность учащихся, речь учителя, радиопередачи, аудиозаписи;
b) через сюжетные картины, предметы, макеты, видеофильмы.

9. Среди приведенных ниже понятий назовите те, которые относятся к лингвистике:
a) речь; структура языка; язык;
b) обучение; сознание; виды учебной деятельности.

Примеры методических задач

Укажите номера упражнений, которые относятся к этапу собственно слушания текста:

1. Прослушайте текст и найдите русский эквивалент следующих слов в параллельном столбце.
2. Прослушайте текст и скажите, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений.
3. Догадайтесь по заголовку, о чем текст.
4. Прослушайте текст и скажите, что в нем говорилось о… .
5. Прослушайте текст. Придумайте новый конец текста.
6. Составьте план текста. Выделите основные мысли.

Укажите номера упражнений, направленных на формирование орфографического навыка: 1. Сгруппировать слова на основе фонемных соответствий 2. Сгруппировать слова на основе графемных соответствий 3. Вставить пропущенные буквы в словах 4. Упражнение на сжатие текста 5. Списать слова 6. Упражнение на логическое развитие замысла текста

8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Классификация речевых навыков и умений в иностранном языке.
2. Назовите компоненты основной цели обучения иностранному языку в школе; охарактеризуйте практический компонент и понятие «коммуникативная компетенция».
3. В чем состоит специфика организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на основе учета принципа межкультурного взаимодействия?
4. Что в методике понимается под термином *подход к обучению?* Назовите основные подходы к обучению иностранному языку.
5. Дайте характеристику коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку.
6. Охарактеризуйте социокультурный подход. Какова его значимость в обучении иностранному языку?
7. Область применения «интегрированного» и «дифференцированного» подходов в обучении иностранному языку.
8. Охарактеризуйте личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку в условиях школы.
9. Классификация фонем иностранного языка по степени трудности для овладения ими.
10. Типология фонетических ошибок, допускаемых учащимися. Обоснуйте причины их появления.
11. Последовательность в обучении фонетическим навыкам (этапы формирования).
12. Методы обучения фонетике. Типы упражнений.
13. Последовательность действий учителя в ходе работы со стихами, рифмовками.
14. Значимость лексики в овладении иностранным языком. Цель обучения лексике и виды лексических навыков, их определения.
15. Этапы работы по формированию речевых лексических навыков, их содержание, целевая направленность.
16. Какова роль грамматики в обучении иностранному языку? Назовите цель обучения грамматике, виды грамматических навыков и их определения.
17. Трудности в овладении грамматическими навыками иностранного языка в условиях билингвизма (родной — русский).
18. Типология грамматических ошибок в иностранной речи учащихся и причины их появления.
19. Назовите и охарактеризуйте этапы работы по формированию грамматического навыка в иностранном языке.
20. Пути и приемы представления и семантизации нового грамматического явления. Обоснуйте целесообразность их применения на разных этапах обучения иностранному языку в условиях школы.
21. Роль знаний правил в овладении учащимися грамматическим аспектом иноязычной речи.
22. Назовите некоторые виды упражнений, тестовых заданий в обучении грамматическим навыкам иностранного языка.
23. Дайте определение «аудирования» как вида речевой деятельности и одной из форм устного общения. Каковы механизмы аудирования.
24. Назовите психологические и лингвистические трудности аудирования иноязычной речи.
25. Охарактеризуйте понятия аудирование как цель и аудирование как средство обучения.

26. Назовите программные требования к уровню сформированности умений аудирования на разных этапах обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.
27. Определите последовательность действий учителя и учащихся в ходе работы с текстом для аудирования.
28. Составьте комплекс упражнений с тестовыми заданиями по тексту для аудирования.
29. Дайте определение «говорения» как вида речевой деятельности. Назовите формы речи, в которых осуществляется говорение.
30. В чем отличие диалогической речи от монологической с точки зрения их психологических и лингвистических характеристик?
31. Установите необходимую последовательность в действиях учителя и учащихся при дедуктивном пути обучения диалогической речи.
32. Назовите технологии оптимизации обучения монологической речи и упражнения.
33. Дайте определение «чтения» как вида речевой деятельности, назовите его роль и место в системе обучения иностранному языку в школе.
34. Каковы психолого-лингвистические и физиологические механизмы чтения на иностранном языке?
35. Назовите программные требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
36. Охарактеризуйте понятия «чтение как цель» и «чтение как средство» обучения.
37. Значимость обучения технике чтения. Назовите упражнения в обучении технике чтения.
38. Виды чтения. Дайте характеристику ознакомительного, осмотрового, поискового чтения.
39. Методические требования к отбору текстов для чтения на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
40. Каковы программные требования к уровню владения письменной речью на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
41. Охарактеризуйте роль и место письма и письменной речи на разных этапах в школе.
42. Каковы трудности в овладении графическими и орфографическими навыками техники письма на иностранном языке и в чем их причина?

8.3.4. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Вариант 1.

Задание 1. Составьте серию тестовых заданий, целью которых является контроль понимания аудиотекста (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Составьте серию упражнений для обучения технике чтения (УМК для 2 класса школ с углубленным изучением иностранных языков, текст – на выбор).

Задание *3.* Составьте методическую разработку для обучения связному высказыванию на основе образца устноречевого высказывания (УМК для 8 класса, тема-проблема – на выбор).

Вариант 2.

Задание 1. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению изучающему чтению (УМК для 10 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Разработайте комплекс предтекстовых и послетекстовых упражнений для обучения ознакомительному чтению (УМК для 10 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению школьников диалогической речи на основе диалога-образца (УМК для 5 класса, речевая ситуация – на выбор).

Вариант 3.

Задание 1. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению школьников диалогической речи на основе пошагового составления диалога (УМК для 7 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Составьте серию предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий, целью которых является обучение восприятию и пониманию иноязычного текста на слух (УМК для 7 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Проведите методический анализ урока иностранного языка по заданному плану урока.

Вариант 4.

Задание 1. Подготовьте комплекс упражнений по формированию рецептивного словаря учащихся (УМК для 9 класса).

Задание 2. Составьте фрагмент урока по развитию первичных умений и формированию лексических навыков говорения (УМК для 6 класса).
Задание 3. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию у школьников рецептивных грамматических навыков аудирования.

Вариант 5.

Задание 1. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию у школьников рецептивных грамматических навыков чтения.
Задание 2. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию и совершенствованию у школьников навыков употребления грамматического явления в устной продуктивной речи.
Задание 3. Составьте серию заданий, целью которых является овладение учащимися техникой письма.

Вариант 6.

Задание 1. Приведите комплекс упражнений по формированию и совершенствованию у школьников лексических навыков говорения (УМК для 6 класса).
Задание 2. Приведите фрагмент тематического плана по предмету «иностранный язык».
Задание 3. Приведите фрагмент плана урока по развитию первичных умений и формированию грамматических навыков на функциональной основе (УМК для 7 класса, грамматическое явление – на выбор).

Вариант 7.

Задание 1. Приведите серию предтекстовых и текстовых заданий по обучению школьников аудированию (УМК для 5 класса, текст – на выбор).
Задание 2. Приведите серию текстовых и послетекстовых заданий по обучению школьников аудированию (УМК для 9 класса, текст – на выбор).
Задание 3. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению монологической речи на базе текста (УМК для 7 класса, текст на выбор).

Вариант 8.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).
Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).
Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 9.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).
Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).
Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 10.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).
Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).
Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 11.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).
Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 12.

Задание 1. Составьте серию заданий, целью которых является обучение школьников ознакомительному чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Приведите методические рекомендации по организации и проведению дискуссии на уроках иностранного языка (тема-проблема из УМК для 11 класса – на выбор).

Задание 3. Приведите комплекс тренировочных упражнений по формированию навыков чтения вслух в 5 классе.

Вариант 13.

Задание 1. Составьте серию заданий, целью которых является обучение школьников ознакомительному чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Приведите методические рекомендации по организации и проведению дискуссии на уроках иностранного языка (тема-проблема из УМК для 11 класса – на выбор).

Задание 3. Приведите комплекс тренировочных упражнений по формированию навыков чтения вслух в 5 классе.

Вариант 14.

Задание 1. Составьте методическую разработку фрагмента урока для обучения школьников связному высказыванию на основе печатного текста (УМК для 9 класса, тема-проблема – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе диалога-образца (УМК для 4 класса школ с углубленным изучением иностранных языков, речевая ситуация – на выбор).

Задание 3. Составьте серию упражнений по формированию грамматических навыков употребления в речи структуры Present Continuous в 5 классе (английский язык).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата.
Критерии оценки.
Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;

▪ способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
▪ умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
▪ навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
▪ обоснованность выводов - 2 балла;
▪ наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
▪ правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
▪ соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»
6-15 - «удовлетворительно»
16-24 - «хорошо»
25-30 - «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз
	Основная литература		
1.	Шамова Т.И. Проблемный подход в обучении ИЯ. М., 2010	Библиотека ДГПУ	28
2.	Щукин А.Н. «Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам.	Библиотека ДГПУ	13
	Дополнительная литература		
1.	Елизаров С.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб, 2005.	Библиотека ДГПУ	4
2.	Иностранные языки в школе	Библиотека ДГПУ	
3.	Биболетова М.З. , Трубанева Н.Н. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по английскому языку в начальной школе». Иностранные языки в школе №5/2010	Библиотека ДГПУ	1

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В работе с учебной и научной литературой большое значение имеет определенная система. Чтение такого рода книг может быть различным: просмотр, выборочное чтение, полное чтение и изучение.

Знакомство с книгой нужно начинать в такой последовательности:

- внимательно изучить титульный лист, где указаны основные данные о книге (автор, название, место и год издания, наименование издательства);
- познакомиться с оглавлением, стараясь понять, из каких разделов книга состоит, в какой последовательности излагается материал, обратить внимание на наличие картографического материала, дополняющего и поясняющего текст;
- ознакомиться непосредственно с основным текстом книги, для чего необходимо прочитать некоторые страницы, абзацы, отрывки, наиболее ценные и интересные с вашей точки зрения разделы.

Чтение учебника – это углубленное чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Записи при чтении вообще дисциплинируют читателя. Пометки при изучении какого-либо материала облегчают умственный труд, служат своеобразным контролем воспринятого. Записанное лучше усваивается, прочнее откладывается в памяти. При записи прочитанного формируются навыки свертывания информации. Чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность, производительность труда.
Конспекты (т.е. записи) в работе над учебниками можно разделить на две группы:
- конспекты изучаемой литературы;
- конспекты будущих выступлений.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.
В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:
1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Word; Power Point; Excell; Skype; LinguaPRO

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
4) проходить компьютерное тестирование;
5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного

оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

– комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.08.01. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью данного курса «Методика обучения немецкому языку» являются научное обоснование целей, содержания, принципов, средств и наиболее рациональных методов и приемов обучения иностранному языку в конкретных условиях, а также определение путей и форм воспитательной работы с учащимися в условиях классной и внеклассной работы.

Программа дисциплины органически связана с практическим курсом немецкого языка и предполагает практические занятия, а также интенсивную самостоятельную подготовку.

Курс опирается на знания, приобретенные студентами в результате освоения дисциплин "Практический курс немецкого языка", "Стилистика немецкого языка", "Лексикология" и др. Программа рассчитана на последовательное овладение

умениями и навыками комплексного и многоаспектного развития коммуникативной компетенции в изучаемом иностранном языке.

Изучение дисциплины предполагает:

- формирование навыков устной иноязычной речи во всех видах речевой деятельности;
- контроль сформированности навыков коммуникативной иноязычной речи на профессиональном уровне.

– формирование целостного и системного мышления у студентов по отношению к получаемому компетентностно-ориентированному высшему образованию и ожидаемым результатам образования;

– усиление мотивации к получению качественного высшего образования по избранной ОПОП ВО в вузе;

– выработка чувства ответственности за результаты своего образования в вузе;

– развитие самостоятельности и высокого уровня самоорганизации у студентов при достижении ожидаемых результатов высшего образования в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).