

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1
Б1.О.07.01. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ
ЯЗЫК)

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (немецкий, французский, арабский)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	Практич. занятия	Промежут. контроль	СРС	
очная	288	36	46		206	
заочная	540	16	28	15	481	Зачет

Махачкала 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.О.07.01. «Теория и методика обучения английскому языку»: доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидата педагогических наук, Муталибов Агабег Ширинбекович.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(*протокол № 11 от «20 » июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент _____ 2022г.

Ученого совета факультета иностранных языков
(*протокол № от « 23 » июня 2022 г.*)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор _____ 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от «28 » июня 2022)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____ 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины Б1.О.07.01«Методика обучения и воспитания (английский язык)» являются научное обоснование целей, содержания, принципов, средств и наиболее рациональных методов и приемов обучения английскому языку в конкретных условиях, а также определение путей и форм воспитательной работы с учащимися в условиях классной и внеклассной работы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 1.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; компоненты содержания обучения иностранным языкам и принципы их отбора. ПК 1.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранным языкам в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. ПК 1.3 Владеет: предметным содержанием иностранных языков, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку ПК 1.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.01 «Теория и методика обучения английскому языку» относится к дисциплинам предметно-методического модуля Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки

Дисциплина Б1.О.07.01 «Теория и методика обучения английскому языку» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Школьный учебник», «Организация внеклассной работы на иностранном языке», «Профессиональный портфель учителя иностранного языка», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-5 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	ОПК-5.3. Выявлением и корректированием трудностей в обучении, разрабатыванием предложений по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПК-8.1. Применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	ПК-8.2. Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	ПК-8.3. Владеет основными навыками и умениями анализа и обобщения фактов, в предстоящей профессиональной области знаний.
ОПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ОПК-2.1 Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические	ОПК-2.2 Разрабатывать рабочую программу по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий,	ОПК-2.3 Методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями.

	закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку.	применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; комплексно применять различные средства обучения иностранному языку.	
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (180 часа). Дисциплина изучается в 7,8 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	26		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	46		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	206		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	219	экзамен	зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	540	270	270
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	8	8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28	14	14
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	481	238	243
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	зачёт

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	186	30
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	60	12
Самостоятельная работа (всего)	126	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	219	213
Общая трудоемкость	432	252

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в ак ч)			Промежуточный контроль
			Л	ПЗ	СР	
5 семестр						
1	Модуль 1. Научно-теоретические основы методики обучения иностранному языку.					
1	Языковое образование на современном этапе развития общества.	24	4	8	12	Заслушивание докладов студентов

2	Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина	24	4	8	12	Заслушивание докладов студентов
3	Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам.	24	4	8	12	Заслушивание докладов студентов
4	Иностранный язык как учебный предмет в системе современного образования	24	4	8	12	Заслушивание докладов студентов
2	Модуль 2. Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.					
5	Цели, содержание и средства обучения иностранному языку.	24	4	8	12	Заслушивание докладов студентов
6	Дидактико-методические основы обучения иностранному языку.	24	4	8	12	Заслушивание докладов студентов
7	Современные подходы к обучению иностранному языку.	22	4	6	12	Заслушивание докладов студентов
3	Модуль 3. Организация учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах в средней школе.					
8	Начальная стадия обучения. Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку.	22	4	6	12	Заслушивание докладов студентов
9	Средняя и старшая стадии предпрофильного и профильного обучения в современном общеобразовательном учреждении.	22	4	6	12	Заслушивание докладов студентов
10	Современные технологии в обучении иностранному языку.	22	4	6	12	Заслушивание докладов студентов
4	Модуль 4. Средства реализации речевого общения на иностранном языке					
11	Обучение фонетике	22	4	6	12	Заслушивание докладов студентов
12	Обучение лексике	20	2	6	12	Заслушивание докладов студентов
13	Обучение грамматике	20	2	6	12	Заслушивание

						докладов студентов
5	Модуль 5. Обучение устному и письменному общению на иностранном языке					
14	Обучение аудированию.	20	2	6	12	Заслушивание докладов студентов
15	Обучение иноязычному говорению	19	2	6	11	Заслушивание докладов студентов
16	Обучение письменным видам речевой деятельности.	18	2	6	10	Заслушивание докладов студентов
6	Модуль 6. Организационные формы обучения иностранному языку.					
17	Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.	18	2	6	10	Заслушивание докладов студентов
18	Контроль в обучении иностранному языку	18	2	6	10	Заслушивание докладов студентов
19	Внеаудиторная работа по иностранному языку	18	2	6	10	Заслушивание докладов студентов
Итого		432	60	126	219	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в ак ч)			Промежуточный контроль
			Л	ПЗ	СР	
3, 4 семестр						
1	Модуль 1. Научно-теоретические основы методики обучения иностранному языку.					
1	Языковое образование на современном этапе развития общества.	24		2	25	Заслушивание докладов студентов
2	Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина	24		2	25	Заслушивание докладов студентов
3	Психолого- лингвистические основы обучения иностранным языкам.	24	2	2	25	Заслушивание докладов студентов
4	Иностранный язык как учебный предмет в системе современного	24			25	Заслушивание докладов студентов

	образования					
2	Модуль 2. Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.					
5	Цели, содержание и средства обучения иностранному языку.	24	2		25	Заслушивание докладов студентов
6	Дидактико-методические основы обучения иностранному языку.	24	2		25	Заслушивание докладов студентов
7	Современные подходы к обучению иностранному языку.	22	2	6	25	Заслушивание докладов студентов
3	Модуль 3. Организация учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах в средней школе.					
8	Начальная стадия обучения. Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку.	32	2		25	Заслушивание докладов студентов
9	Средняя и старшая стадии предпрофильного и профильного обучения в современном общеобразовательном учреждении.	22		6	25	Заслушивание докладов студентов
10	Современные технологии в обучении иностранному языку.	22			25	Заслушивание докладов студентов
4	Модуль 4. Средства реализации речевого общения на иностранном языке					
11	Обучение фонетике	32		6	25	Заслушивание докладов студентов
12	Обучение лексике	20	2		25	Заслушивание докладов студентов
13	Обучение грамматике	20			25	Заслушивание докладов студентов
5	Модуль 5. Обучение устному и письменному общению на иностранном языке					
14	Обучение аудированию.	28		2	25	Заслушивание докладов студентов
15	Обучение иноязычному говорению	28	2		25	Заслушивание докладов студентов
16	Обучение письменным	28		2	25	Заслушивание

	видам речевой деятельности.					докладов студентов
6	Модуль 6. Организационные формы обучения иностранному языку.					
17	Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.	28			25	Заслушивание докладов студентов
18	Контроль в обучении иностранному языку	28	2	6	25	Заслушивание докладов студентов
19	Внеаудиторная работа по иностранному языку	28			25	Заслушивание докладов студентов
Итого		540	16	28	481	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание
5 семестр		
Модуль 1. Научно-теоретические основы методики обучения иностранному языку		
		<i>Дидактические единицы</i>
1	Языковое образование на современном этапе развития общества	1. Понятие «языковое образование». Языковое образование как государственная, общественная и личностная ценность. Языковое образование как лингвокультурное образование. 2. Современное языковое образование как процесс и результат присвоения личностью, государством и обществом ценностей, возникающих в процессе образовательной деятельности. 3. Общая и коммуникативная компетенция. Структура, функции и компоненты языкового образования.
2	Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина	1. Методика обучения иностранному языку как наука, ее связь с базисными и смежными для нее науками. 2. Методика обучения иностранному языку как дисциплина. Основные методические понятия. 3. Методы исследования в методике.
3	Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам.	1. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности. 2. Основные типы владения языком. 3. Активное и пассивное владение языковым материалом.

		4. Речевая деятельность на иностранном языке как объект обучения. 5. Структура речевой деятельности и характеристика ее видов. 6. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация. 7. Этапы и пути формирования речевых навыков и умений.
4	Иностранный язык как учебный предмет в системе современного образования	1. Речевая деятельность на иностранном языке как объект обучения. 2. Структура речевой деятельности и характеристика ее видов. 3. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация. 4. Этапы и пути формирования речевых навыков и умений.
Модуль 2. Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.		
		<i>Дидактические единицы</i>
1	Цели, содержание и средства обучения иностранному языку	1. Структура и принципы отбора содержания обучения иностранному языку. 2. Коммуникативная компетенция как результат обучения иностранному языку. 3. Предметная сторона содержания обучения. 4. Система средств обучения иностранному языку. 5. Средства обучения для учителя и учащихся. 6. Аудиовизуальные и технические средства обучения.
2	Дидактико-методические основы обучения иностранному языку	1. Понятие «принцип обучения». 2. Дидактические принципы в обучении иностранному языку. 3. Лингвистические и психологические принципы в обучении иностранному языку. 4. Собственно методические принципы и их реализация в обучении иностранному языку 5. Подход к обучению как методическая категория. 6. Подходы с точки зрения объекта и способа обучения. 7. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.
3	Современные подходы к обучению иностранному языку.	1. Понятие «принцип обучения». 2. Дидактические принципы в обучении иностранному языку. 3. Лингвистические и психологические принципы в обучении
Модуль 3. Организация учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах в средней школе.		

		<i>Дидактические единицы</i>
1	Начальная стадия обучения. Новые педагогические технологии в обучении	1. Особенности организации учебного процесса на начальной стадии обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. 2. Обучение иностранному языку в игровой деятельности.
2	Средняя и старшая стадии предпрофильного и профильного обучения в современном общеобразовательном учреждении.	1. Особенности организации учебного процесса на средней и старшей стадиях обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. 2. Организация самостоятельной работы учащихся. 3. Предпрофильная подготовка школьников. Значение предпрофильного обучения для выбора выпускниками основной школы направления профилизации и типа учебного заведения для продолжения образования. 4. Профильное обучение в средней школе. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. 5. Программа по иностранным языкам «Английский язык. Профильный уровень».
3	Современные технологии в обучении иностранному языку	1. Роль и место новых технологий обучения иностранным языкам в контексте современной концепции образования в области иностранных языков. 2. Основные признаки и свойства педагогической технологии 3. Классификация педагогических технологий 4. Проектная методика, нетрадиционные уроки, интегрированные уроки, компьютерные технологии, ролевые, деловые игры. 5. Осуществление межкультурной коммуникации на уроках.
6 семестр		
Модуль 4. Средства реализации речевого общения на иностранном языке		
		<i>Дидактические единицы</i>
1	Обучение фонетике	1. Роль и место фонетики в обучении иностранному языку. Цель обучения фонетике, виды фонетических навыков. 2. Краткая сравнительно-сопоставительная характеристика фонетических систем иностранного и родного языков в методических целях. 3. Методика обучения фонетическим навыкам иностранного языка.
2	Обучение лексике	1. Роль и место лексики в обучении иностранному языку. Цель обучения лексике, виды лексических навыков. 2. Сравнительно-сопоставительная характеристика

		лексических систем иностранного и родного языков в методических целях. 3. Методика обучения лексическим навыкам иностранного языка. 4. Игры в обучении лексике.
3	Обучение грамматике	1. Роль и место грамматики в обучении иностранному языку. Цель обучения грамматике, виды грамматических навыков. 2. Краткая сравнительно-сопоставительная характеристика грамматических систем иностранного и родного языков в методических целях. 3. Методика обучения грамматике иностранного языка.
Модуль 5. Обучение устному и письменному общению на иностранном языке.		
		<i>Дидактические единицы</i>
1	Обучение аудированию.	1. Краткая психологическая и лингвистическая характеристика аудирования. 2. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания речи на слух. 3. Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности. 4. Аудирование как средство обучения иностранному языку.
2	Обучение диалогической форме говорения.	1. Психологические и лингвистические основы обучения иноязычной диалогической речи. 2. Цели обучения диалогической речи в соответствии с программными требованиями. Виды диалогов. 3. Методика обучения иноязычной диалогической речи. 4. Ролевые игры в обучении диалогической речи.
3	Обучение монологической форме говорения.	1. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи. 2. Программные требования к овладению учащимися умениями монологической речи соответственно стадиям обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. 3. Технологии обучения монологической речи на иностранном языке.
4	Обучение письменным видам речевой деятельности.	1. Методика обучения иноязычной диалогической речи. 2. Ролевые игры в обучении диалогической речи. 3. Психологическая характеристика чтения как вида коммуникативной деятельности. 4. Чтение как цель и как средство обучения. Обучение технике чтения. 5. Виды чтения, их классификация.

		6.Методика обучения разным видам чтения (подготовленное, частично подготовленное, коммуникативное классно-домашнее, чтение с помощью словаря). 7. Контроль умений в разных видах чтения. Тесты в обучении чтению.
Модуль 6. Организационные формы обучения иностранному языку.		
		<i>Дидактические единицы</i>
1	Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.	1.Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка. 2. Методическая структура урока. Планирование серии уроков по учебной ситуации, теме. 3. Требования к современному уроку иностранного языка. Типы уроков. 4. Поурочное планирование как методическая реализация тематического плана. Тематическое планирование
2	Контроль в обучении иностранному языку.	1. Роль и место контроля в обучении иностранному языку. 2. Объекты, виды, формы и приемы контроля. 3. Тестовый контроль в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе
3	Внеаудиторная работа по иностранному языку	1. Внеаудиторная работа как средство достижения целей обучения иностранному языку в современной школе. 2. Виды и формы внеклассной работы на разных стадиях изучения иностранного языка. 3. Содержание и методика проведения внеклассных мероприятий.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
1	Практическое занятие: Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина.	Обучение в сотрудничестве	
2	Практическое занятие: Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам	Мозговой штурм	
3	Лекция: Иностранный язык как учебный предмет в системе современного образования	Кейс-метод	
	Практическое занятие: Иностранный язык как учебный предмет в системе современного образования	Метод группового решения творческих задач	

4	Лекция: Современные подходы к обучению иностранному языку.	Обучение в сотрудничестве	
	Практическое занятие: Современные подходы к обучению иностранному языку.	Метод развивающейся кооперации	
5	Практическое занятие: Начальная стадия обучения. Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку.	Проектные технологии	
6 7	Практическое занятие: Современные технологии в обучении иностранному языку.	Метод развивающейся кооперации	
7	Практическое занятие: Обучение фонетике.	Имитационные игры	
8	Практическое занятие: Обучение лексике.	Ролевые игры	
9	Практическое занятие: Обучение грамматическим навыкам	Проектные технологии	
10	Практическое занятие: Обучение аудированию.	Операционные игры	
11	Практическое занятие: Обучение диалогической форме говорения.	Проектные технологии	
12	Практическое занятие: Обучение письменным видам речевой деятельности.	Работа в команде	
13	Практическое занятие: Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.	Кейс-метод	
14	Практическое занятие: Внеаудиторная работа по иностранному языку	Метод группового решения творческих задач	
Итого			

6. Учебно-методического обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности
5 семестр			
1	Научно-теоретические основы методики обучения иностранным языкам формы обучения иностранному языку.	- написание доклада; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией;	- доклад; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;

		-работа в команде;	-реферат с презентацией;
2	Организационные формы обучения иностранному языку.	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	- проект с презентацией; - реферат; -доклад;
3	Обучение устному и письменному общению на иностранном языке.	-написание доклада; -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; -составление портфолио; тьюторство;	- доклад - реферат с презентацией; - портфолио;
4	Средства реализации речевого общения на иностранном языке.	- написание реферата с презентацией; - подготовка компьютерной презентации; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	- реферат; -портфолио; -доклад;
5	Организация учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах в средней школе.	-подготовка компьютерной презентации; - написание реферата с презентацией; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - создание проекта с презентацией;	-доклад; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; -реферат с презентацией;
6	Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией.	проект с презентацией; - реферат; -доклад; -портфолио; - конспекты.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-5, ОПК-8, ПК-2

Шкала оценивания

4-балльная шкала	Отлично (повышенный)	Хорошо (базовый)	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
-------------------------	--------------------------------	----------------------------	--------------------------	----------------------------

(уровень освоения)	уровень)	уровень)	(пороговый уровень)	(уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр – 9; форма аттестации – экзамен.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания.	Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	4. Самостоятельность решения.	Студентом задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на

	4. Самостоятельность тестирования.	поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением

		монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Не зачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. Экз.
Основная литература			
1	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, М., 2009.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	10
2.	Ф.Н.Щукин, Г.М.Фролова Методика преподавания иностранных языков.- Учебник для студ.учреждений высшего образования – 2015/Москва, изд.дом «Академия»	Кафедра ИЯиМП Библиотека ФИЯ ДГПУ	15
8.2. Перечень дополнительной учебной литературы			
1.	Учебно-методический журнал «английский язык»	Библиотека ФИЯ ДГПУ	
2.	Иностранные языки в школе	Библиотека ФИЯ ДГПУ	
3.	Пассов Е.И., Кузовлев Н.Е. «Урок иностранного языка» - Москва «Глосса-пресс», Ростов –на-Дону «Феникс» -2010	Библиотека ФИЯ ДГПУ	10

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.myenglishlab.com - MyLanguageLeaderLab –интерактивная программа Management System (LMS) для самостоятельной работы студентов с базовым учебником
www.alleng.ru/english/txt.htm - современные тексты, книги, учебные пособия на английском языке

www.bbc.co.uk - электронные ресурсы веб-сайта BBC
www.euronews.net - электронные ресурсы веб-сайта euronews.
www.longman.com/cuttingedge www.longman.com/grammarexpress - лексико-грамматические задания и тренинги
www.rea.ru/english - тестовые задания для самопроверки
www.cambridge.org (Cambridge Journals Digital Archive) - электронный архив журналов
www.englishclub.com – английский клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка)
<http://www.tokbox.com/> - обучение с помощью видео конференций

8.4. Тестовые задания для оценки уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Тест 1

1. Понятие «Материальный объект, способный выполнять отдельные функции учителя или помогать ему их реализовывать» обозначается понятием:

- А) прием обучения
- Б) метод обучения
- В) средство обучения
- Г) принцип обучения

2. Методика – это наука о:

- А) целях, методах, приемах, средствах и формах обучения иностранным языкам
- Б) психофизиологических особенностях овладения иностранным языком
- В) воспитании и образовании школьников
- Г) закономерностях овладения знаниями, умениями, навыками

3. Метод экспертной оценки предполагает:

- А) специально организованное восприятие исследователем изучаемых явлений
- Б) способ исследования в процессе речевого общения.
- В) сбор и обобщение устных и письменных мнений группы лиц или отдельного лица
- Г) анализ характеристик испытуемых

4. Методика черпает информацию об особенностях восприятия иностранной речи в:

- А) лингвистике
- Б) педагогике
- В) кибернетике
- Г) психологии

5. Принцип активности в преподавании иностранного языка предполагает:

- А) активность учителя в подготовке к уроку
- Б) активность учащихся в подготовке домашних заданий
- В) интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность учащихся на уроке
- Г) речевую активность учителя на уроке

6. Последовательность действий учащихся в ходе работы с текстом:

- А) чтение текста про себя, чтение текста вслух, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту
- Б) чтение текста вслух, чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту
- В) чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух
- Г) выполнений вслух предтекстовых заданий, чтение текста про себя,

ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух

7. Упражнение «Опровергните высказывание» является:

- А) подстановочным
- Б) имитативным
- В) трансформационным
- Г) репродуктивным

8. Основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции:

- А) лингвистический, психологический, социальный
- Б) лингвистический, социально-лингвистический, социально-психологический
- В) лингвистический, социолингвистический, дискурсивный
- Г) стратегический, социокультурный, психологический

9. В Госстандарте описаны:

- А) продуктивные грамматические навыки
- Б) рецептивные грамматические навыки
- В) названия грамматических явлений
- Г) грамматические знания

10. Структурно-функциональный метод лежит в основе методической системы:

- А) А.П. Старкова
- Б) Г.В. Китайгородской
- В) Е.И. Пассова
- Г) Л.Г. Денисовой

11. Фонетическая зарядка является:

- А) Специальным фонетическим упражнением
- Б) Упражнением, подготавливающим к чтению
- В) Упражнением, подготавливающим к письму
- Г) Упражнением, подготавливающим к аудированию

12. Упражнение «Скажите, что вы делаете то же» (предполагается, что учащиеся используют грамматическую структуру, произнесенную учителем) является:

- А) условно-речевым, трансформационным
- Б) условно-речевым, подстановочным
- В) условно-речевым, имитативным
- Г) языковым, имитативным

13. Лексический минимум для усвоения в школе делится на:

- А) пассивный и потенциальный
- Б) пассивный и активный
- В) потенциальный и активный
- Г) активный, пассивный, потенциальный

14. Следующее монологическое высказывание является подготовленным:

- А) высказывание на основе видеофильма при первом его предъявлении
- Б) краткое изложение непосредственно после чтения
- В) описание незнакомой ранее картинки
- Г) рассказ по ключевым словам

15. Задание «Прочитайте вслух первый абзац текста» направлено на обучение:

- А) чтению с пониманием основного содержания текста
- Б) чтению с полным пониманием текста
- В) чтению с извлечением нужной информации
- Г) технике чтения

16. По Госстандарту просмотровое/поисковое чтение это:

- А) чтение с пониманием основного содержания текста
- Б) чтение с полным пониманием текста

- В) чтение с извлечением нужной информации
- Г) техника чтения

17. К фактором детерминирующим систему образования относятся:

- А) социально-экономические и политические факторы
- Б) социально-педагогические факторы
- В) методические факторы
- Г) социально-экономические, политические, методические факторы

18. Результат образования в области иностранных языков:

- А) вторичная языковая личность
- Б) знания о системе изучаемого языка
- В) умение позволяющее осуществлять речевое общение с носителями изучаемого языка
- Г) овладение культурой страны изучаемого языка

19. Основным показателем сформированности вторичной языковой личности является:

- А) социокультурная компетенция
- Б) лингвистическая компетенция
- В) межкультурная компетенция
- Г) дискурсивная компетенция

20. К общедидактическим принципам обучения относится:

- А) принцип коммуникативной направленности обучения
- Б) принцип ориентации на родную лингвокультуру учащегося
- В) принцип опоры на родной язык
- Г) принцип личностно-ориентированной направленности обучения

Тест 2

1. Основные этапы работы на аудио-текстом:

- А) снятие трудностей восприятия текста, предъявление текста, повторное предъявление текста, проверка понимания текста
- Б) двухразовое предъявление текста, проверка понимания текста
- В) предъявление текста, снятие трудностей восприятия текста, проверка понимания текста
- Г) предъявление текста, проверка понимания текста, снятие трудностей восприятия текста.

2. Монологическая речь это:

- А) продуктивный вид устной речи
- Б) продуктивный вид письменной речи
- В) рецептивный вид устной речи
- Г) рецептивный вид письменной речи

3. Коммуникативные задачи для ведения побудительных диалогов предусматривают умения:

- А) познакомиться, представиться
- Б) дать совет, принять/не принять информацию
- В) сообщить информацию
- Г) выразить свою точку зрения

4. Следующее монологическое высказывание является неподготовленным:

- А) высказывание на основе видео-фильма при первом его предъявлении
- Б) краткое изложение прочитанного непосредственно после чтения
- В) описание незнакомой ранее картинки
- Г) рассказ по ключевым словам

5. Задание «Выделите основную мысль текста» направлено на обучение:

- А) чтению с полным пониманием содержания текста
- Б) технике чтения
- В) чтению с пониманием основного содержания текста

Г) чтению с выборочным извлечением нужной информации

6. Эллиптичность характерна для:

- А) монологической речи
- Б) диалогической речи
- В) чтения
- Г) аудирования

7. Упражнение «дайте аргументированный ответ на вопрос» направлено на обучение:

- А) подготовленной монологической речи
- Б) подготовленной диалогической речи
- В) неподготовленной монологической речи
- Г) неподготовленной диалогической речи

8. Упражнение «Составьте диалог по прочитанному тексту» направлено на обучение:

- А) подготовленной монологической речи
- Б) подготовленной диалогической речи
- В) неподготовленной монологической речи
- Г) неподготовленной диалогической речи

9. Для обучения англоязычному письму в школе чаще используется шрифт «Print Script» т.к.:

- А) он имеет большое сходство со шрифтом родного языка
- Б) он имеет большое сходство с печатным шрифтом английского языка
- В) он имеет большое сходство с прописным шрифтом английского

языка

- Г) он значительно отличается от шрифта родного языка

10. В акте письма участвуют ощущения:

- А) слуховые
- Б) зрительные
- В) моторные
- Г) слухо-моторные, зрительные и моторные

11. Учащиеся испытывают наибольшие затруднения в:

- А) написании букв, сходных с написанием букв родного языка
- Б) в написании букв, имеющих сходные элементы в родном и

иностранном языках

- В) написании букв, отличных от букв родного языка
- Г) написании букв, сходных по графике, но отличных по значению.

12. Упражнение «Letterchain» направлено на:

- А) обучение написанию элементов буквы
- Б) развитие речемоторных автоматизмов
- В) развитие слухомоторных автоматизмов
- Г) дифференциацию графического образа различных букв алфавита

13. Орфография английского языка основывается на следующих принципах:

- А) иерографическом
- Б) фонетическом
- В) морфологическом
- Г) историческом, фонетическом, морфологическом, иерографическом

14. Наиболее эффективным подходом обучения орфографии является:

- А) механическое запоминание правописания слова
- Б) осмысленное запоминание орфограммы
- В) сочетание механического и логического запоминания слова
- Г) сочетание механического, логического запоминания и освоения

орфограмм на базе типовых слов

15. К специальным упражнениям по обучении орфографии относятся:

- А) письменные ответы на вопросы

- Б) диктант
- В) написание плана
- Г) составление вопросов по тексту

16. Основными функциями письма как вида речевой деятельности являются:

- А) общение
- Б) общение, познание
- В) общение, познание, творчество
- Г) только формальное общение

17. Конспекты, резюме, библиография являются письменными речевыми произведениями -

- А) средствами общения
- Б) средствами познания
- В) средствами творчества
- Г) не являются письменными речевыми произведениями

18. Главными письменно-речевыми умениями являются:

- А) умение в области формы письменных речевых произведений
- Б) техника письма
- В) умение в области содержания письменно-речевого произведения
- Г) умение в области содержания и формы письменно-речевого

произведения

19. Упражнение «Напишите письмо-заявление по поводу приема на учебу» является:

- А) языковым
- Б) коммуникативным
- В) условно-речевым
- Г) упражнением, направленным на формирование орфографических

навыков.

20. Результатом письменного общения могут быть:

- А) графические навыки;
- Б) орфографические навыки;
- В) каллиграфические навыки;
- Г) письменные речевые произведения

21. По Госстандарту просмотровое/поисковое чтение – это:

- А) техника чтения;
- Б) чтение с полным пониманием текста;
- В) чтение с пониманием основного содержания текста
- Г) чтение с извлечением интересующей (нужной) информации.

22. К современным средствам обучения иностранному языку относится:

- А) грамматико-переводной метод;
- Б) коммуникативный метод;
- В) лексико-переводной метод;
- Г) натуральный метод.

Тест 3

1. Методика преподавания иностранных языков должна рассматриваться как:

- 1. прикладная область языкознания
- 2. прикладная психология
- 3. самостоятельная педагогическая наука
- 4. практическое приложение сравнительного языкознания

2. Факторами, определяющими научную самостоятельность методики как науки, являются:

- 1. связь методики с базисными науками
- 2. основной предмет, система базовых понятий, специфические методы исследования
- 3. структура методической науки и ее основные отрасли
- 4. связь методики со смежными науками

3. Среди данных ниже методов исследования и обучения найдите только методы исследования:

1. эксперимент, проблемный метод
2. пробное обучение, критический анализ литературных источников
3. опытное обучение, аудиолингвальный метод
4. анкетирование, метод устной основы обучения

4. Ведущей целью обучения иностранных языков является:

1. обучение устной речи
2. обучение чтению
3. формирование коммуникативной компетенции
4. обучение письменной речи

5. Основными средством обучения иностранных языков является:

1. раздаточные материалы
2. учебно-методический метод
3. аудио- видеоматериалы
4. технические средства обучения

6. Данные сопоставительной лингвистики помогают методике определить:

1. объем языкового материала
2. предметное содержание обучения
3. характер трудности при овладении русскими учащимися иностранным языком
4. единицы обучения

7. Автоматизированные компоненты сознательно выполняемой деятельности, образующиеся путем тренировки познания называются:

1. умениями
2. навыками
3. знаниями
4. действиями

8. Коммуникативные умения представляют собой владение:

1. языковым материалом
2. различными видами речевой деятельности
3. страноведческим материалом
4. интонацией

9. Назовите обязательный элемент системы обучения, имеющий целью формирование навыков и умений:

1. прием
2. способ
3. упражнение
4. метод

10. Совокупность упражнений, учитывающая закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности называется:

1. комплексом
2. серией
3. группой
4. системой упражнений

11. Выделите тип упражнений, который позволяет осуществить тренировку языкового материала в учебной коммуникации:

1. речевые
2. условно-речевые
3. языковые
4. коммуникативные

12. Совокупность упражнений для обучения частным умениям называется:

1. серией

2. группой
3. комплексом
4. системой

13. Суть речевых упражнений составляет:

1. повторение языкового материала
2. систематизация языковых единиц
3. развитие коммуникативных умений
4. тренировка языкового материала

14. Приемы обучения, направленные на осознание учащимися языковых фактов и способов, их применение в речевом общении реализует принцип:

1. научности
2. доступности
3. сознательности
4. наглядности

15. Тип урока, на котором деятельность учащихся направлена преимущественно на развитие навыков и умений называется:

1. тренировочный
2. речевой
3. смешанный
4. комбинированный

16. Результат образования в области иностранных языков:

1. вторичная языковая личность
2. знание о системе изучаемого языка
3. умение, позволяющее осуществлять речевое общение
4. овладение культурой изучаемого языка

17. Метод обучения предполагает:

1. наиболее общие, стратегические положения обучения иностранных языков
2. разработку конкретных шагов, наличие определенных принципов, использование конкретных приемов
3. отдельные элементы системы обучения
4. отдельные направления обучения

18. Основным показателем сформированности вторичной языковой личности является:

1. социокультурная компетенция
2. лингвистическая компетенция
3. межкультурная компетенция
4. дискурсивная компетенция

19. Комплексность современной методической науки проявляется в том, что она:

1. изучает комплекс приемов, средств, методов обучения иностранных языков
2. включает в себя лингводидактику
3. включает в себя данные языкознания
4. использует данные смежных наук и имеет связи с другими дисциплинами

20. Минимально допустимый для выпускника российской школы уровень коммуникативной компетенции:

1. Выживания
2. Допороговый
3. Пороговый
4. Высший

Тест 4

1. Идея «аппроксимации» в обучении произношению проявляется:

- a) в ограничении количества звуков
- b) в ограничении интонационных моделей
- c) в приблизительном артикулировании некоторых
- d) в ограничении количества звуков и интонационных моделей и

приближения к правильному произношению.

2. Уточните роль зрительных опор при аудировании:

- a) повышают мотивацию
- b) снимают произносительные трудности
- c) подсказывают языковые средства и последовательность сообщений
- d) снимают грамматические трудности.

3. Основная задача обучения произношению в школе:

- a) формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков
- b) формирование навыков транскрипирования
- c) формирование ритмико-произносительных навыков
- d) формирование произносительных навыков

4. Определите вид чтения, который предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и её критическое осмысление:

- a) поисковое
- b) просмотровое
- c) изучающее
- d) ознакомительное

5. Назовите обязательный элемент системы обучения, имеющий своей целью формирование навыков и умений:

- a) прием
- b) способ
- c) упражнение
- d) метод

6. Дайте определение грамматического навыка:

- a) автоматизированное использование грамматического явления в речи
- b) знание грамматических правил
- c) умение оперировать той или иной грамматической формой
- d) способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить её соответственно нормам изучаемого языка.

7. Соотнесите уровни понимания текста и соответствующие им виды чтения:

- | | |
|---|----------------------|
| 1. с пониманием основного содержания | A. - поисковое |
| 2. с полным пониманием содержания | B. - ознакомительное |
| 3. с извлечением необходимой информации | C. - изучающее |

8. Цель обучения говорению:

- a) подготовить учащихся к диалогу культур
- b) научить учащихся осуществлять устно-речевое общение в наиболее типичных ситуациях
- c) развить у учащихся способности осуществлять устно-речевое общение в разнообразных, социально детерминированных ситуациях

9. Соотнесите виды речевого общения с их характеристиками:

- | | |
|------------|----------------------------|
| 1. Монолог | A. Целенаправленность |
| 2. Диалог | B. Реактивность |
| | C. Непрерывный характер |
| | D. Логичность |
| | E. Ситуативность |
| | F. Смысловая законченность |
| | G. Самостоятельность |
| | H. Выразительность |

10. Главными умениями письменной речевой деятельности являются:

- a) умение в области содержания и формы письменного речевого произведения
- b) техника письма
- c) умения в области содержания письменного речевого произведения
- d) умения в области выбора формы письменных произведений

11. Упражнение «Напишите письмо-заявление по поводу приема на учебу» является:

- a) языковым
- b) коммуникативным

- c) условно-речевым
 - d) направлением на формирование орфографических навыков
- 12. Ситуация как средство развития речевого умения способствует:**
- a) созданию мотива общения
 - b) определению сочетаемости лексических единиц
 - c) узнаванию грамматических форм
 - d) осмыслению грамматических правил
- 13. Совокупность факторов и условий, стимулирующих речевое действие, называется:**
- a) речевой задачей
 - b) ситуативной позицией
 - c) речевой ситуацией
 - d) ситуативностью
- 14. Исходной единицей при обучении монологическое высказывание является:**
- a) предложение
 - b) словосочетание
 - c) слово
 - d) текст
- 15. Назовите из числа данных упражнений послетекстовое упражнение:**
- a) прочтите текст, разделите его на смысловые куски
 - b) определите и запомните разницу в значении слов в тексте
 - c) проанализируйте сочетаемость слов с другими словами
 - d) выделите слова одного и того же корня
- 16. Написание письма с опорой на образец является упражнением:**
- a) репродуктивного характера
 - b) репродуктивно – продуктивного характера
 - c) продуктивного характера
 - d) языкового характера
- 17. Словарь, включающий слова, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству с родным языком, словообразовательным элементом, с опорой на контекст, называется:**
- a) активный
 - b) пассивный
 - c) потенциальный
 - d) рецептивный
- 18. Назовите основную организационную единицу процесса обучения иностранному языку:**
- a) факультативное занятие
 - b) звено
 - c) урок
 - d) система уроков
- 19. В основу разработки современных УМК по иностранному языку положен:**
- a) сознательно-сопоставительный метод
 - b) коммуникативно-когнитивный метод
 - c) практический метод
- 20. Процесс обучения иностранным языком определяется:**
- a) обучающей деятельностью учителя
 - b) самостоятельной работой и самостоятельной деятельностью учащихся
 - c) совокупностью обучающей деятельности учителя и деятельности ученика по усвоению изучаемого языка

Тест №5

- 1. Понятие "иностранный язык" как учебный предмет возникло**
- a) во второй половине XVIII века;
 - b) в первой половине XIX века.
- 2. Данные языкознания используются в методике обучения ИЯ для**
- a) определения содержания обучения и последовательности подачи материала;

б) для уточнения употребительности тех или иных элементов языка.

3. Лингвостатистика помогает определить

- а) частотность и употребительность тех или иных элементов языка;
- б) и обосновать методы и приемы обучения.

4. Процесс изучения иностранного языка призван сформировать

- а) закономерности порождения и восприятия речи;
- б) представление о человеческом языке как средстве общения.

5. Методические принципы

- а) это закономерности, составляющие специфику процесса обучения ИЯ;
- б) обязательны при обучении любому предмету.

6. Дидактические принципы были впервые сформулированы

- а) Я. Амосом Коменским в книге «Великая дидактика»;
- б) К.Д. Ушинским в книге «Родное слово».

7. Зрительная наглядность представляет собой

- а) стенгазеты, библиотечку для дополнительного чтения, радиопередачи;
- б) сюжетные картины, предметы, макеты, видеофильмы.

8. С помощью принципов научности и систематичности

- а) осуществляется отбор материала, вносятся ограничения в его объем;
- б) обосновываются методы и приемы обучения.

9. Перечислите стадии формирования грамматического навыка.

- а)
- б)

10. Укажите различия дидактических и методических принципов.

- а)
- б)

11. Какие упражнения Вы используете для формирования гибкости (развития динамического стереотипа) грамматического навыка?

- а) подстановочные и трансформационные;
- б) имитационные и подстановочные.

12. Основными компонентами структуры урока комбинированного типа являются:

- а) начало, конец урока, задание на дом;
- б) объяснение материала, развитие речевых навыков и формирование речевых умений.

13. Данные физиологии высшей нервной деятельности имеют непосредственное отношение к

- а) проблеме формирования навыков и умений;
- б) человеческому языку как средству общения.

14. Психолингвистические данные объясняют

- а) закономерности порождения и восприятия речи;
- б) методы и приемы обучения ИЯ.

15. Принцип устной основы обучения базируется

- а) на устном воспроизведении однотипных предложений;
- б) на устном вводном курсе и устном опережении.

Тест № 6

1. Найдите в приведенных ниже методах обучения и исследования только методы исследования:

- а) эксперимент; статистический метод; наблюдение; моделирование; чтение и анализ литературы;
- б) проблемный метод; аудиовизуальный метод; сознательно-сопоставительный метод; программированный метод; суггестопедический метод.

2. Для изучения методических явлений в искусственных условиях обращаются к:

- а) эксперименту;
- б) наблюдению.

3. Изучаемая устная тема не вызвала большого интереса у учащихся.

Как активизировать работу класса?

- a) вызвать наиболее активного и общительного учащегося;
- b) организовать работу в парах.

4. Вы готовите парную работу на уроке. Какие факторы дифференцированного обучения Вы будете учитывать?

- a) мотивы изучения ИЯ, характер межличностных отношений в группе, уровень языковой подготовки учащихся;
- b) уровень языковой подготовки учащихся, особенности объема памяти, поведение учащихся.

5. Вы готовите индивидуальные задания для учащихся. Какие данные Вам потребуются в первую очередь?

- a) уровень языковой подготовки, кратковременная память, мышление ученика;
- b) внимание, реакция, мышление.

6. Вы готовите урок по развитию речевых умений. Какие типы и виды упражнений Вы используете?

- a) имитационные и подстановочные;
- b) речевые трансформационные и подстановочные упражнения

7. Какие приемы Вы используете для семантизации следующих слов:

1) a pen; 2) beautiful; 3) a secretary

- a) перевод, синонимы, наглядность;
- b) наглядность, объяснение, перевод.

8. Сознательным является такое усвоение, в котором:

- a) овладение речью обеспечивается правильным соотношением интуиции, аналогии, произвольным запоминанием;
- b) в котором обучение должно строиться на основе достижений педагогики и психолингвистики.

9. Укажите различия аудирования и чтения

10. Отрадите схематически связь методики обучения иностранным языкам с другими науками

11. Языковая наглядность реализуется

- a) через речевую деятельность учащихся, речь учителя, радиопередачи, аудиозаписи;
- b) через сюжетные картины, предметы, макеты, видеофильмы.

12. Среди приведенных ниже понятий назовите те, которые относятся к лингвистике:

- a) речь; структура языка; язык;
- b) обучение; сознание; виды учебной деятельности.

13. Перечислите методы обучения технике чтения

14. Укажите различия понятий *навык* и *умение*

15. Отрадите схематически взаимосвязь приемов, способов, принципов и методов обучения иностранному языку.

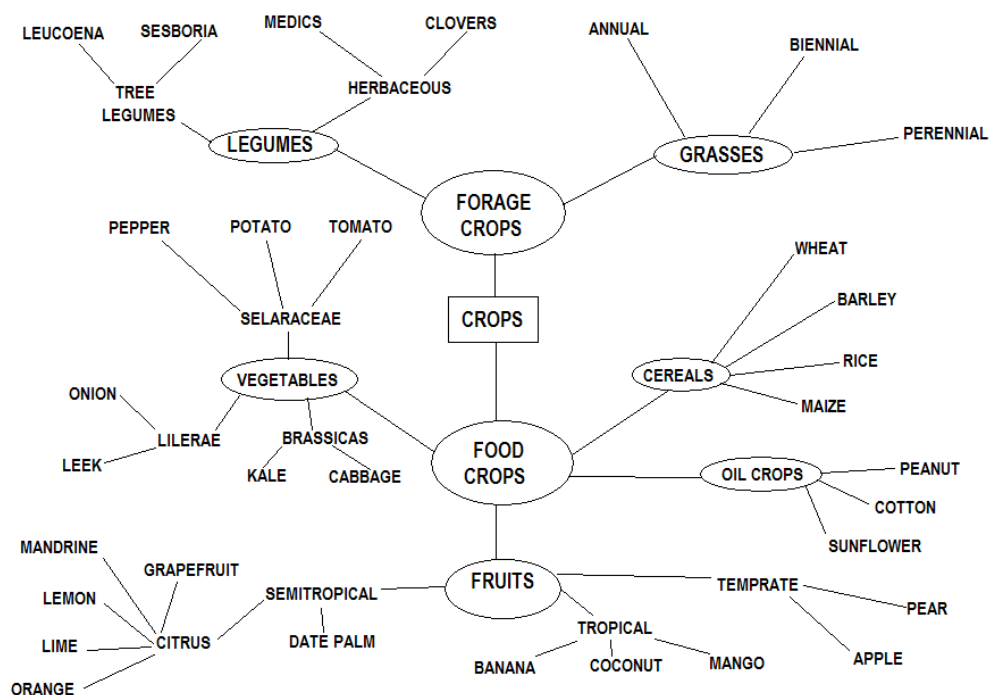
Методические задачи, направленные на формирование и контроль сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПК-1

Напишите, какие задачи решаются учителем при работе с печатным текстом на этапе Pre-reading.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Назовите средства обучения. Какие задачи обучения иностранному языку оно решает?

1. _____
2. _____
3. _____



Укажите номера упражнений, направленных на формирование орфографического навыка:

2. Сгруппировать слова на основе фонемных соответствий
3. Сгруппировать слова на основе графемных соответствий
4. Вставить пропущенные буквы в слова
5. Упражнение на сжатие текста
6. Списывать слова
7. Упражнение на логическое развитие замысла текста

Укажите номера упражнений, которые относятся к этапу собственно слушания текста:

1. Прослушайте текст и найдите русский эквивалент следующих слов в параллельном столбце.
2. Прослушайте текст и скажите, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений.
3. Догадитесь по заголовку, о чем текст.
4. Прослушайте текст и скажите, что в нем говорилось о...
5. Прослушайте текст. Придумайте новый конец текста.
6. Составьте план текста. Выделите основные мысли.

Примерная тематика курсовых работ

1. Методика обучения аудированию
2. Система упражнений для обучения говорению.
3. Методика обучения чтению.
4. Обучение письму. Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности.
5. Методика обучения письму.
6. Методика обучения продуктивной письменной речи.
7. Развитие социокультурной компетенции школьников на уроке иностранного языка.
8. Развитие дискурсивной компетенции школьников.

9. Обучение говорению на иностранном языке посредством метода проекта.
10. Средства обучения иностранному языку в условиях СШ.
11. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке с использованием компьютерных технологий.
12. Использование ролевых и дидактических игр на начальном этапе обучения ИЯ.
13. Методика обучения чтению на ИЯ на среднем этапе обучения.
14. Методика обучения чтению на ИЯ на старшем этапе обучения.
15. Использование инновационных технологий на уроках иностранного языка.
16. Методические требования к отбору текстов для чтения на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
17. Методы обучения фонетике на иностранном языке. Типы упражнений.
18. Понятие «языковое образование». Роль и место иностранного языка в системе языкового образования.
19. Приемы презентации и семантизации лексики на уроках ИЯ. Средства, используемые в обучении лексическим навыкам.
20. Компьютерные презентации на уроках ИЯ.

8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающей контроль сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-5, ОПК-8, ПК-2 (зачет/экзамен)

Модуль I.

1. Обоснуйте утверждение «методика обучения иностранному языку является самостоятельной наукой».
2. Дайте определение общей и частной методики
3. В чем отличие «иностранного языка» от других учебных дисциплин?
4. Дайте определение «методики» и «лингводидактики». Является ли методика «частной дидактикой»? Обоснуйте свой ответ.
5. Дайте определения основных методических понятий (метод, прием обучения, принцип обучения, система обучения, средство обучения).
6. Назовите базисные и смежные науки для методики обучения иностранным языкам. Обоснуйте свой ответ.
7. Дайте определение предмета исследования и изучения методики обучения иностранным языкам.
8. Какие методы исследования применяются в методике преподавания иностранных языков? Перечислите основные этапы проведения педагогического эксперимента.
9. В чем состоит разграничение понятий *язык*, *речь*, *речевая деятельность* в целях преподавания иностранного языка?
10. Назовите виды речевой деятельности на основе учета лингвофизиологических механизмов и форм их осуществления.
11. Дайте определения *речевого навыка* и *речевого умения*, назовите их свойства.
12. Дайте определения *речевого навыка* и *речевого умения*, назовите их свойства.
13. Классификация речевых навыков и умений в иностранном языке.
14. Назовите этапы формирования речевого навыка, цели и содержание каждого из них.
15. Каковы основные типы владения языком? Обоснуйте понятия «пассивное» и «активное» владение языковым материалом.

Модуль II.

1. Дайте определение, сформулированное в программе, основной цели обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе. Какое содержание вкладывается в данное определение? Обоснуйте свой ответ.
2. Назовите компоненты основной цели обучения иностранному языку в школе; охарактеризуйте практический компонент и понятие «коммуникативная компетенция».
3. Дайте характеристику воспитательного, образовательного и развивающего компонентов основной цели обучения иностранному языку.

4. Прокомментируйте утверждение о значимости изучения иностранного языка для более глубокого познания родного.
5. Назовите компоненты содержания обучения иностранному языку в условиях школьного обучения; охарактеризуйте каждый из них.
6. Назовите основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку в школе.
7. Назовите средства обучения, входящие в УМК по иностранному языку. Охарактеризуйте роль и содержание каждого из средств обучения в составе УМК.
8. В чем различие между аудиовизуальными и техническими средствами обучения? Что входит в их состав?
9. Назовите виды упражнений в обучении иностранному языку и методические требования к ним.
10. Проанализируйте один из учебников в составе УМК по иностранному языку для средней школы с точки зрения наличия в нем языковых, условно-речевых и подлинно речевых упражнений.
11. Дайте определение понятия «принципы обучения иностранному языку». Как классифицируются принципы обучения иностранному языку?
12. В чем отличие общедидактических принципов от частнометодических? Назовите их составляющие в обучении иностранному языку.
13. Охарактеризуйте специфику реализации принципа сознательности в обучении иностранному языку.
14. Особенности реализации принципа активности в обучении.
15. Обоснуйте необходимость принципа наглядности в обучении иностранному языку.
16. Виды наглядности и их функции в обучении иностранному языку.
17. Особенности функционирования принципов «прочности», «доступности» и «посильности» в обучении иностранному языку.
18. Назовите собственно методические принципы обучения иностранным языкам. Охарактеризуйте ведущий методический принцип «коммуникативности» в обучении.
19. Обоснуйте необходимость реализации принципа учета родного языка в обучении иностранному.
20. Охарактеризуйте принципы устно-речевой основы обучения иностранному языку и комплексного обучения видам речевой деятельности.
21. Проанализируйте один из учебников иностранного языка для средней школы с точки зрения реализации в нем ведущих собственно методических принципов.
22. Проанализируйте один из учебников иностранного языка для средней школы с точки зрения реализации в нем дидактических принципов.
23. В чем состоит специфика организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на основе учета принципа межкультурного взаимодействия?
24. Что в методике понимается под термином *подход к обучению*? Назовите основные подходы к обучению иностранному языку.
25. Дайте характеристику коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку.
26. Охарактеризуйте социокультурный подход. Какова его значимость в обучении иностранному языку?
27. Область применения «интегрированного» и «дифференцированного» подходов в обучении иностранному языку.
28. Охарактеризуйте личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку в условиях школы.

Модуль III.

1. Роль фонетики в обучении иностранному языку. Цель обучения фонетике и виды фонетических навыков, их определения.
2. Классификация фонем иностранного языка по степени трудности для овладения ими.
3. Типология фонетических ошибок, допускаемых учащимися. Обоснуйте причины их появления.
4. Последовательность в обучении фонетическим навыкам (этапы формирования).
5. Методы обучения фонетике. Типы упражнений.

6. Последовательность действий учителя в ходе работы со стихами, рифмовками.
7. Значимость лексики в овладении иностранным языком. Цель обучения лексике и виды лексических навыков, их определения.
8. Принципы отбора лексики в активный и пассивный минимум (в учебных целях).
9. Этапы работы по формированию речевых лексических навыков, их содержание, целевая направленность.
10. Приемы презентации и семантизации лексики. Средства, используемые в обучении лексическим навыкам.
11. Приведите примеры лексических упражнений из учебника иностранного языка, определите их характер и целевую направленность.
12. Какова роль грамматики в обучении иностранному языку? Назовите цель обучения грамматике, виды грамматических навыков и их определения.
13. Трудности в овладении грамматическими навыками иностранного языка в условиях билингвизма (родной — русский).
14. Типология грамматических ошибок в иностранной речи учащихся и причины их появления.
15. Назовите и охарактеризуйте этапы работы по формированию грамматического навыка в иностранном языке.
16. Пути и приемы представления и семантизации нового грамматического явления. Обоснуйте целесообразность их применения на разных этапах обучения иностранному языку в условиях школы.
17. Роль знаний правил в овладении учащимися грамматическим аспектом иноязычной речи.
18. Назовите некоторые виды упражнений, тестовых заданий в обучении грамматическим навыкам иностранного языка.

Модуль IV.

1. Дайте определение «аудирования» как вида речевой деятельности и одной из форм устного общения. Каковы механизмы аудирования.
2. Назовите психологические и лингвистические трудности аудирования иноязычной речи.
3. Охарактеризуйте понятия аудирование как цель и аудирование как средство обучения.
4. Назовите программные требования к уровню сформированности умений аудирования на разных этапах обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.
5. Определите последовательность действий учителя и учащихся в ходе работы с текстом для аудирования.
6. Составьте комплекс упражнений с тестовыми заданиями по тексту для аудирования.
7. Дайте определение «говорения» как вида речевой деятельности. Назовите формы речи, в которых осуществляется говорение.
8. В чем отличие диалогической речи от монологической с точки зрения их психологических и лингвистических характеристик?
9. Назовите виды диалогов и коммуникативные намерения, составляющие их содержание.
10. Что понимается под термином «диалогическое единство»? Назовите виды диалогических единств, подлежащих овладению учащимися.
11. В чем различие дедуктивного и индуктивного путей обучения диалогической речи? Какому из них вы отдаете предпочтение? Обоснуйте свой выбор.
12. Назовите упражнения, обучающие диалогической речи на основе анализа содержания учебника иностранного языка для общеобразовательной школы.
13. Каковы функционально-смысловые типы монологической речи и их коммуникативные функции, реализуемые в процессе иноязычного общения?
14. Установите необходимую последовательность в действиях учителя и учащихся при дедуктивном пути обучения диалогической речи.
15. Назовите технологии оптимизации обучения монологической речи и упражнения.
16. Дайте определение «чтения» как вида речевой деятельности, назовите его роль и место в системе обучения иностранному языку в школе.
17. Каковы психолого-лингвистические и физиологические механизмы чтения на иностранном языке?
18. Назовите программные требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения иностранному языку в школе.

19. Охарактеризуйте понятия «чтение как цель» и «чтение как средство» обучения.
20. Значимость обучения технике чтения. Назовите упражнения в обучении технике чтения.
21. Виды чтения. Дайте характеристику ознакомительного, осмотрового, поискового чтения.
22. Методические требования к отбору текстов для чтения на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
23. Навыки и умения, составляющие операционный механизм коммуникативного чтения.
24. Объекты и формы контроля умений в разных видах чтения.
25. Составьте методическую разработку с использованием упражнений по обучению коммуникативному чтению и тестовых заданий.
26. Дайте определения «письма» и «письменной речи». Назовите механизмы и навыки письменной речи как вида речевой деятельности.
27. Каковы программные требования к уровню владения письменной речью на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
28. Охарактеризуйте роль и место письма и письменной речи на разных этапах в школе.
29. Каковы трудности в овладении графическими и орфографическими навыками техники письма на иностранном языке и в чем их причина?
30. Назовите упражнения в обучении технике письма.
31. Охарактеризуйте понятие «сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности».
32. Определите содержание и целевую направленность письменных упражнений (изложение, реферат, сочинение).
33. Приемы и формы контроля в обучении письму и письменной речи. Приведите примеры тестов как одной из форм контроля письменной речи.

Модуль V.

1. Отличительные особенности школьников на начальной, средней и старшей стадиях обучения иностранному языку. Приведите аргументы в пользу раннего обучения иностранному языку.
2. Каковы цели, задачи и особенности обучения иностранному языку на начальной стадии?
3. Цели, задачи и особенности организации обучения иностранному языку на средней и старшей стадиях.
4. Основные функции преподавателя иностранного языка. Какие педагогические умения составляют содержание его профессиональной компетенции?
5. Что понимается под технологиями обучения, и какие современные технологии и обучения иностранным языкам вам известны?

Модуль VI.

1. Прокомментируйте следующее утверждение: «Урок – основная организационная единица учебно-воспитательного процесса в обучении иностранному языку».
2. Основные типы уроков иностранного языка. Методические подходы к их классификации.
3. Структура урока иностранного языка. Цель и содержание каждого из этапов урока.
4. Какие виды упражнений используются на каждом из этапов урока иностранного языка? Приведите образцы упражнений из составленной вами «методической копилки».
5. В чем отличие содержания тематического планирования от поурочного?
6. Требования к современному уроку иностранного языка.
7. Составьте план-конспект урока, используя содержание одного из УМК по английскому языку.
8. Основные задания для наблюдения и анализа урока иностранного языка.
9. Значимость контроля для учителя и учащихся в обучении иностранному языку. Каковы его функции?
10. Объекты, виды и формы контроля на уроках иностранного языка.
11. Дайте определение «тестирования». Виды тестовых заданий, используемых в обучении иностранному языку.
12. Какие умения в области речевой деятельности являются объектами контроля?
13. Какие требования предъявляются к профессиональным умениям учителя иностранного языка при организации и проведении контроля?
14. Какова значимость внеклассной (внеаудиторной) работы в изучении иностранного языка? В чем различия классной и внеклассной работы?

15. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку. Какие из них представляются вам наиболее эффективными? Аргументируйте свой ответ.

8.3.4. Комплекс заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Вариант 1.

Задание 1. Составьте серию тестовых заданий, целью которых является контроль понимания аудиотекста (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Составьте серию упражнений для обучения технике чтения (УМК для 2 класса школ с углубленным изучением иностранных языков, текст – на выбор).

Задание 3. Составьте методическую разработку для обучения связному высказыванию на основе образца устноречевого высказывания (УМК для 8 класса, тема-проблема – на выбор).

Вариант 2.

Задание 1. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению изучающему чтению (УМК для 10 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Разработайте комплекс предтекстовых и послетекстовых упражнений для обучения ознакомительному чтению (УМК для 10 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению школьников диалогической речи на основе диалога-образца (УМК для 5 класса, речевая ситуация – на выбор).

Вариант 3.

Задание 1. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению школьников диалогической речи на основе пошагового составления диалога (УМК для 7 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Составьте серию предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий, целью которых является обучение восприятию и пониманию иноязычного текста на слух (УМК для 7 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Проведите методический анализ урока иностранного языка по заданному плану урока.

Вариант 4.

Задание 1. Подготовьте комплекс упражнений по формированию рецептивного словаря учащихся (УМК для 9 класса).

Задание 2. Составьте фрагмент урока по развитию первичных умений и формированию лексических навыков говорения (УМК для 6 класса).

Задание 3. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию у школьников рецептивных грамматических навыков аудирования.

Вариант 5.

Задание 1. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию у школьников рецептивных грамматических навыков чтения.

Задание 2. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию и совершенствованию у школьников навыков употребления грамматического явления в устной продуктивной речи.

Задание 3. Составьте серию заданий, целью которых является овладение учащимися техникой письма.

Вариант 6.

Задание 1. Приведите комплекс упражнений по формированию и совершенствованию у школьников лексических навыков говорения (УМК для 6 класса).

Задание 2. Приведите фрагмент тематического плана по предмету «иностранный язык».

Задание 3. Приведите фрагмент плана урока по развитию первичных умений и формированию грамматических навыков на функциональной основе (УМК для 7 класса, грамматическое явление – на выбор).

Вариант 7.

Задание 1. Приведите серию предтекстовых и текстовых заданий по обучению школьников аудированию (УМК для 5 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Приведите серию текстовых и послетекстовых заданий по обучению школьников аудированию (УМК для 9 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению монологической речи на базе текста (УМК для 7 класса, текст на выбор).

Задание 1. Составьте методическую разработку фрагмента урока для обучения школьников связному высказыванию на основе печатного текста (УМК для 9 класса, тема-проблема – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе диалога-образца (УМК для 4 класса школ с углубленным изучением иностранных языков, речевая ситуация – на выбор).

Задание 3. Составьте серию упражнений по формированию грамматических навыков употребления в речи структуры PresentContinuous в 5 классе (английский язык).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио

Критерии оценки:

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. Экз.
Основная литература			
1	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языком: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, М., 2009.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	10
2.	Ф.Н.Щукин, Г.М.Фролова Методика преподавания иностранных языков.- Учебник для студ.учреждений высшего образования – 2015/Москва, изд.дом «Академия»	Кафедра ИЯиМП Библиотека ФИЯ ДГПУ	15
Дополнительная литература			
1.	Учебно-методический журнал «английский язык»	Библиотека ФИЯ ДГПУ	
2.	Иностранные языки в школе	Библиотека ФИЯ ДГПУ	
3.	Пассов Е.И., Кузовлев Н.Е. «Урок иностранного языка» - Москва «Глосса-пресс», Ростов –на-Дону «Феникс» -2010	Библиотека ФИЯ ДГПУ	10

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.myenglishlab.com - MyLanguageLeaderLab –интерактивная программа Management System (LMS) для самостоятельной работы студентов с базовым учебником
www.alleng.ru/english/txt.htm - современные тексты, книги, учебные пособия на английском языке
www.bbc.co.uk - электронные ресурсы веб-сайта BBC
www.euronews.net - электронные ресурсы веб-сайта euronews.
www.longman.com/cuttingedge www.longman.com/grammarexpress - лексико-грамматические задания и тренинги
www.rea.ru/english - тестовые задания для самопроверки
www.cambridge.org (Cambridge Journals Digital Archive) - электронный архив журналов
www.englishclub.com – английский клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка)
<http://www.tokbox.com/> - обучение с помощью видео конференций

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В работе с учебной и научной литературой большое значение имеет определенная система. Чтение такого рода книг может быть различным: просмотр, выборочное чтение, полное чтение и изучение.

Знакомство с книгой нужно начинать в такой последовательности:

- внимательно изучить титульный лист, где указаны основные данные о книге (автор, название, место и год издания, наименование издательства);
- познакомиться с оглавлением, стараясь понять, из каких разделов книга состоит, в какой последовательности излагается материал, обратить внимание на наличие картографического материала, дополняющего и поясняющего текст;
- ознакомиться непосредственно с основным текстом книги, для чего необходимо прочитать некоторые страницы, абзацы, отрывки, наиболее ценные и интересные с вашей точки зрения разделы.

Чтение учебника – это углубленное чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Записи при чтении вообще дисциплинируют читателя. Пометки при изучении какого-либо материала облегчают умственный труд, служат своеобразным контролем воспринятого. Записанное лучше усваивается, прочнее откладывается в памяти. При записи прочитанного формируются навыки свертывания информации. Чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность, производительность труда.

Конспекты (т.е. записи) в работе над учебниками можно разделить на две группы:

- конспекты изучаемой литературы;
- конспекты будущих выступлений.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Word, Power Point, Excell, Skype, LinguaPRO

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Лекционный зал., Компьютер., Проектная доска., Интерактивная доска.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного

оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

– комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.07.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ.

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью данного курса является «Теория и методика обучения английскому языку» являются научное обоснование целей, содержания, принципов, средств и наиболее рациональных методов и приемов обучения английскому языку в конкретных условиях, а также определение путей и форм воспитательной работы с учащимися в условиях классной и внеклассной работы.

Программа дисциплины связана с практическим курсом обучения английскому языку и предполагает практические занятия, а также интенсивную самостоятельную подготовку.

Курс опирается на знания, приобретенные студентами в результате освоения дисциплин «Практический курс английского языка», «Лексикология», «Школьный учебник английского языка», «Теоретическая и практическая фонетика английского языка» и др. Программа рассчитана на последовательное овладение умениями и навыками и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) на уровне развития и совершенствования речевой и языковой коммуникации на иностранном языке.