

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1
Б1.О.07.09 ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки: «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)

Квалификация (степень) : Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно- 5 лет, заочно-5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	12	20			40	Зачёт с оценкой
Заочная	72	2	4		3	63	Зачёт с оценкой

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины : профессор , д.ф.н., Алисултанов А.С.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: английского языка (протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., доцент « 20 » июня 2022 г. 

Учёного совета факультета иностранных языков (протокол № 10 от « 23 » июня 2022 г.)

Председатель Абдуразакова Д.М., профессор « 23 » июня 2022 г. 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28 » июня 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А., профессор « 28 » июня 2022 г. 

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины **Б1.О.07.09. «Лексикология английского языка»** является формирование у студентов научного представления о словарном составе английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности, а также осмысление ранее полученных знаний о лексикологии языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.09. «Лексикология английского языка»** относится к обязательной части и Предметно-методическому модулю 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

Дисциплина **Б1.О.07.09. «Лексикология английского языка»** базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», «История английского языка».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-9, ПК-10, ПК-11

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование компетенции	
Общепрофессиональные компетенции (УК)		
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

ПК-11	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
--------------	---	---

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-9	принципы работы современных информационных технологий.	использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи	методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
ПК-10	основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	распознавать в текстелексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка	системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
ПК-11	понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка	проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;	понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой	

5.Содержание дисциплины (модуля) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии.	8	2		2	4
2	Лексические единицы языка. Слово как основная единица языка.	8	2		2	4
3	Этимология слова. Характеристика исконно-английской лексики. Причины, пути, источники и виды заимствований.	8	2		2	4
4	Морфологическая структура слова.	6			2	4
5	Продуктивные способы словопроизводства в современном английском языке. Словообразование: аффиксация, конверсия. Словосложение. Реверсия. Сокращение. Словослияние.	6			2	4
6	Значение слова. Полисемия	6			2	4

	(многозначность) слова. Типы значений многозначного слова. Омонимия. Источники омонимов. Проблема разграничения полисемии и омонимии.					
7	Фразеологические единицы и принципы их классификации.	6			2	4
8	Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов. Антонимия.	6			2	4
9	Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики.	6			2	4
10	Неологизм и окказиональное слово.	6			2	4
	Итого :	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	контр	Пр/ пр.подг.	СР
1	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии.	10	2		2	6
2	Лексические единицы языка. Слово как основная единица языка.	8			2	6
3	Этимология слова. Характеристика исконно-английской лексики. Причины, пути, источники и виды заимствований.	7				7
4	Морфологическая структура слова.	7				7
5	Продуктивные способы словопроизводства в современном	7				7

	английском языке. Словообразование: аффиксация, конверсия. Словосложение. Реверсия. Сокращение. Словослияние.					
6	Значение слова. Полисемия (многозначность) слова. Типы значений многозначного слова. Омонимия. Источники омонимов. Проблема разграничения полисемии и омонимии.	6				6
7	Фразеологические единицы и принципы их классификации.	6				6
8	Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов. Антонимия.	6				6
9	Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики.	6				6
10	Неологизм и окказиональное слово.	6				6
	Итого :	72	2	3	4	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Тема 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии.

Место лексикологии в системе лингвистических дисциплин. Место слова в системе языковых единиц. Основные признаки слова. Определение слова. Классификация слов. Слово – единица словарного состава языка, лексическая единица. Основная функция слова в языке – номинативная (называния). Слово – значащая единица в составе предложения. В отличие от морфемы слово – самостоятельно. Семасиология. Ономасиология. Фразеология Ономастика. Этимология. Лексикография.

Тема 2. Лексические единицы языка.

Слово как основная единица языка. Роль слова в структуре языка и текста. Место слова в системе языковых единиц. Основные признаки слова. Определение слова. Классификация слов. Структура словарного состава языка (принципы объединения слова в различные группы). Функционирование лексических единиц языка, характер сочетаемости слов точки зрения совместимости / несовместимости их понятий.

Тема 3. Этимология слова. Характеристика исконно-английской лексики. Причины, пути,

источники и виды заимствований. Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения.

Тема 4. Морфологическая структура слова. Морфема. Простое слово. Производное слово. Сложное слово. Аффиксация .

Тема 5. Продуктивные способы словопроизводства в современном английском языке. Словообразование как лингвистическая дисциплина, его объекты и задачи. Основные способы словообразования: аффиксация, конверсия. Словосложение. Реверсия. Сокращение. Словослияние. Суффиксация. Функции суффиксов. Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. Характерные черты сложных слов во всех языках и в английском языке. Пути образования сложных слов. Классификации сложных слов. Конверсия, ее сущность. Классификации конвертируемых глаголов, существительных и др. частей речи.

Тема 6. Значение слова. Полисемия (многозначность) слова. Типы значений многозначного слова. Омонимия. Источники омонимов. Проблема разграничения полисемии и омонимии.

Тема 3. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия. Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Процессы семантического изменения слова. Изменчивость смысловой структуры слова. Распад полисемии. Омонимия. Определение омонимов. Источники английских омонимов. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Классификации омонимов У. Скита, А.И. Смирницкого, И.В. Арнольд.

Тема 7. Фразеологические единицы и принципы их классификации.

Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии ФЕ: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Определение ФЕ. Пути образования ФЕ: основные, второстепенные. Фразеологические концепции А.И. Смирницкого, А.В. Кунина, И.В. Арнольд, В.В. Виноградова. Проблема классификации ФЕ. Семантическая классификация ФЕ. Структурная классификация ФЕ. Синтаксическая классификация ФЕ

Тема 8. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов. Антонимия.

Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Проблема классификации синонимов. Синонимы стилистические, абсолютные, сленговые, фразеологические, контекстуальные. Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. Антонимы с противоположным значением. Классификация В.Н. Комиссарова. Антонимы разнокорневые: однокорневые. Антонимы градуальные и дополнительные. Аффиксы, используемые для образования антонимов.

Тема 9. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики. Генетический состав лексики современного английского языка – индоевропейский и общегерманский пласты как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов. Устаревшие слова - историзмы, архаизмы. Различные типы архаизмов и историзмов.

Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные (варваризмы). Классификация заимствований по языкам, с которых они заимствованы: латинскому, французскому, скандинавских, русского, итальянского, французского и др. Характеристика каждого пласта: хронология, исторические условия, объем, семантика, степень ассимиляции. Интернациональная лексика, ее характерные черты.

Этимологические дуплеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).

Тема 10. Неологизм и окказиональное слово. Неологизмы. Пути развития неологизмов. Семантические неологизмы, трансоминация, собственно неологизмы, неологизмы, связанные с компьютеризацией, с медициной, лингвистикой, с общественной стратификацией, ежедневной жизнью. Способы образования неологизмов: фонологические неологизмы, заимствования, семантические

неологизмы, синтаксические. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. Понятие неологизма и окказионализма. Общезыковые неологизмы или просто неологизмы, индивидуальные, речевые неологизмы, окказиональные слова, окказионализмы. Окказиональные слова: потенциальные (потенциализмы) и индивидуально-авторские (эгологизмы) слова. Индивидуально-авторские неологизмы. Способы перевода неологизмов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 40/63 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет-ресурсе QUIZLET;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
2	Лексические единицы языка. Слово как основная единица языка.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
3	Этимология слова. Характеристика исконно-английской лексики. Причины, пути, источники и виды заимствований.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
4	Морфологическая структура слова.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
5	Продуктивные способы словопроизводства в современном английском языке. Словообразование: аффиксация, конверсия. Словосложение. Реверсия. Сокращение. Словослияние.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
6	Значение слова. Полисемия (многозначность) слова. Типы значений многозначного слова. Омонимия. Источники омонимов. Проблема разграничения полисемии и омонимии.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
7	Фразеологические единицы и принципы их классификации.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по

		литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
8	Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов. Антонимия.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
9	Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
10	Неологизм и окказиональное слово.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
Итого :		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

При проведении текущего и итогового контроля используются информационно-коммуникативные, «сквозные» технологии, Интернет-технологии, проблемные задачи, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, выполнение индивидуальных / групповых проектов в том числе онлайн.

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Наименование дисциплины	темы	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Лексикология как лингвистическая дисциплина.		Доклад или сообщение	ОПК-9,ПК-10, ПК-11
			Устный ответ студента	ПК-10, ПК-11
			Практическое задание	ПК-10, ПК-11
			Тест	ПК-10, ПК-11
2	Лексические единицы языка.		Доклад или сообщение	ОПК-9,ПК-10, ПК-11
			Устный ответ студента	ПК-10, ПК-11
			Практическое задание	ПК-10, ПК-11
			Тест	ПК-10, ПК-11
3	Этимология слова.		Доклад или сообщение	ОПК-9,ПК-10, ПК-11
			Устный ответ студента	ПК-10, ПК-11
			Практическое задание	ПК-10, ПК-11
			Тест	ПК-10, ПК-11
4	Морфологическая структура слова.		Доклад или сообщение	ОПК-9,ПК-10, ПК-11

		Устный ответ студента	ПК-10, ПК-11
		Практическое задание	ПК-10, ПК-11
		Тест	ПК-10, ПК-11
5	Продуктивные способы словопроизводства в современном английском языке.	Доклад или сообщение	ОПК-9, ПК-10, ПК-11
		Устный ответ студента	ПК-10, ПК-11
		Практическое задание	ПК-10, ПК-11
		Тест	ПК-10, ПК-11
6	Значение слова.	Доклад или сообщение	ОПК-9, ПК-10, ПК-11
		Устный ответ студента	ПК-10, ПК-11
		Практическое задание	ПК-10, ПК-11
		Тест	ПК-10, ПК-11
7	Фразеологические единицы и принципы их классификации.	Доклад или сообщение	ОПК-9, ПК-10, ПК-11
		Устный ответ студента	ПК-10, ПК-11
		Практическое задание	ПК-10, ПК-11
		Тест	ПК-10, ПК-11
8	Понятие синонимического ряда.	Доклад или сообщение	ОПК-9, ПК-10, ПК-11
		Устный ответ студента	ПК-10, ПК-11
		Практическое задание	ПК-10, ПК-11
		Тест	ПК-10, ПК-11
9	Дифференциация словарного состава по различным сферам применения.	Доклад или сообщение	ОПК-9, ПК-10, ПК-11
		Устный ответ студента	ПК-10, ПК-11
		Практическое задание	ПК-10, ПК-11
		Тест	ПК-10, ПК-11
10	Неологизм и окказиональное слово.	Доклад или сообщение	ОПК-9, ПК-10, ПК-11
		Устный ответ студента	ПК-10, ПК-11
		Практическое задание	ПК-10, ПК-11
		Тест	ПК-10, ПК-11

Примерное название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
Лексикология английского языка	Доклад или сообщение	ОПК-9, ПК-10, ПК-11
	Устный ответ студента	ПК-10, ПК-11
	Практическое задание	ПК-10, ПК-11
	Тест	ПК-10, ПК-11

Примерный перечень заданий для текущего контроля

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой/ экзамену

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии.
2. Методы лексикологического анализа.
3. Теоретическое и практическое значение лексикологии
4. Слово как основная единица языка
5. Этимология слова. Классификация и характеристика исконно-английской лексики
6. Причины, пути и источники заимствований
7. Виды и ассимиляция заимствований
8. Морфологическая структура слова.
9. Членимость слов. Типы морфологической членимости.
10. Морфологический и словообразовательный анализы.
11. Словообразование как самостоятельная отрасль лингвистики. Основные понятия и единицы.
12. Морфема как базовая единица словообразования. Типы морфем.
13. Аффиксация как современный способ словообразования.
14. Словосложение в английском языке. Типы и модели. Полуаффиксы.
15. Конверсия как один из продуктивных способов английского словообразования.
16. Семантические отношения между словами, соотносящимися по конверсии.
17. Сокращение как способ словообразования в английском языке.
18. Реверсия как способ словообразования в английском языке.
19. Словослияние как продуктивный способ словообразования в английском языке.
20. Неологизм и окказиональное слово.
21. Значение слова. Связь значения и формы (мотивированность слова)
22. Типы значений. Структура значения
23. Полисемия слова. Типы значений многозначного слова
24. Типы и причины языковых изменений
25. Омонимия. Проблема разграничения полисемии и омонимии
26. Источники и классификации омонимов.
27. Синонимия: понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов
28. Антонимия. Виды антонимов
29. Лексико-семантические группы, семантические поля, гиперо-гипонимические группы
30. Фразеология как отрасль лингвистики. Статус фразеологических единиц.
31. Источники возникновения фразеологических единиц.
32. Структурные типы фразеологических единиц
33. Функциональные типы фразеологических единиц
34. Семантические типы фразеологических единиц
35. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики.

Примерный перечень тем для докладов

1. Теоретическое и практическое значение лексикологии.
2. Методы лексикологического исследования.
3. Лингвистические и экстралингвистические причины изменения значения.
4. Влияние заимствований на развитие английского языка.
5. Критерии идентификации источника заимствования.
6. Теория лексико-семантического поля.
7. Стилистически маркированная лексика.
8. Словосложение. Исторические изменения.
9. Неологизмы в медийном дискурсе. Новые базы данных в Интернет-источниках.
10. Культурный компонент в семантической структуре лингвистических единиц.
11. Окказионализмы в современном английском языке (в авторском дискурсе).
12. Двойная актуализация фразеологических единиц.

13. Политическая корректность.
14. Библия как источник устойчивых сочетаний.
15. Вклад Шекспира и других писателей во фразеологический запас языка.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
		Итого	10

Уровни достижения образовательного результата

Оценка в баллах (оценка по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех пунктов оценивания
9-10 (отлично)	Не менее 90%
7-8 (хорошо)	Не менее 70%
5-6 (удовлетворительно)	Не менее 50%
Менее 5 баллов (неудовлетворительно)	Менее 50%

Примерный перечень вопросов для устных ответов

1. Что такое морфема и каковы ее основные типы?
2. В чем специфика полуаффикса?
3. Какие типы сложных слов можно выделить в современном английском языке?
4. Чем можно объяснить распространенность в английском языке лексических единиц, образованных способом конверсии?
5. Что отличает словослияние от других способов словообразования?
6. В чем заключается и проявляется различие между грамматическим и лексическим значением слова?
7. Что относится к лингвистическим причинам изменения значения слова?
8. На чем основаны метонимический и метафорический типы переноса значения?
9. По каким направлениям может происходить изменение значения слова?
10. Какова особенность синонимии в многозначных словах?
11. Каковы основные типы антонимов?

12. Какие типы фразеологических единиц выделяются в соответствии с семантическим критерием?
13. Какие типы фразеологических единиц выделяются в соответствии со структурным критерием?
14. Назовите типы функциональных фразеологизмов. В чьих работах используется данный критерий классификации фразеологических единиц?
15. На какие подсистемы делится разговорная лексика?

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен на иностранном языке в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	Отлично (5 баллов)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен на иностранном языке в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	Хорошо (4 балла)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Удовлетворительно (3 балла)
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	Неудовлетворительно (0 баллов)

Примеры практических заданий:

1. Analyse the types of context for the underlined words. Think of another context for the same words.

- The news made everyone happy.
- Robin is moving house at the end of the month
- You look tired. Shall I run you a bath?
- Lewis is a hot favourite to win the fight.
- There's a 25% jump in profits.

2. Classify the following groups of synonyms. Identify the synonymic dominant if any.

- sneaky, dubious, underhand, dishonest, unscrupulous, shifty;
- second-hand, ancient, vintage, elderly, antique;
- stink, scent, smell, aroma, pong, stench, reek, fragrance

3. Give root or derived antonyms for the following lexical units.

Happy, beautiful, obedience, legal, dwarf (adj.), tremendous, arrival, marriage, filthy, expected, ordinary, regular, possible, satisfied, triumph, criticism, order, orderly, convenient, risky

4. Analyze the structure of the following compounds.

Housekeeping; B-blog; land-owner; wheel-chaired; top-of-the-range (car); sky-scraper; a pull-over; chit-chat; *e-waste*; *plastic-covered* (walls); coronavirus-related (words)

5. Sort out the following compounds into endocentric and exocentric ones.

Wisdom-tooth; red-neck; lazy-bones; book-cover; castle-builder; pain-killer, a pain-in-the-neck

Критерии и шкала оценивания практического задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Пример теста:

Choose the correct option. **1. Lexicology is the branch of linguistics studying...**

- a) different properties of words and the vocabulary of a language
- b) grammatical employment of linguistic units
- c) various lexical means and stylistic devices
- d) phonetic and morphemic composition of lexical units

2. The branch of lexicology dealing with the meaning of words is called...

- a) onomasiology b) semasiology c) etymology d) phraseology

3. The synchronic approach to the study of language material is concerned with ...

- a) the use of various words and phrases in particular communicative situations
- b) the evolution of the vocabulary items
- c) the vocabulary of a language as it exists at a given period of time

4. The diachronic approach to the study of language material deals with...

- a) the changes and the development of vocabulary in the course of time
- b) the structural and semantic entity of language units within the language system
- c) the influence of extra-linguistic factors over the development of a language system as a whole

5. The words 'spy' and 'agent' denoting a person who secretly collects and reports information about the activities of another country or organization differ in the following component of the connotative aspect of their lexical meaning:

- a) emotive charge b) imagery c) expressiveness d) evaluation

6. The words 'mother' and 'mum' denoting a female parent differ in the following component of their lexical meaning:

- a) emotive and imagery connotations
- b) stylistic and evaluative connotations
- c) stylistic and pragmatic connotations

7. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are ...

- a) antonyms b) homonyms c) paronyms d) lexical variants

8. The words personal and personnel are...

- a) antonyms b) homonyms c) paronyms d) lexical variants

9. The words right and write refer to..

- a) homophones b) homographs c) homonyms proper

10. When the meaning of a word cannot be understood from the meaning, order and arrangement of its components the word is ...

a) non-motivated b) motivated c) half-motivated

11. The association involved in the semantic change of the word ‘hands’ in the sentence ‘We need more hands to do the job’ is based on...

a) metaphor b) simile c) metonymy

12. The result of semantic change in the word ‘girl’, which once meant ‘a child of either sex’ and now denotes ‘a female child,’ is the...

a) pejoration of meaning b) elevation of meaning
c) specialization of meaning d) generalization of meaning

13. Conversion is ...

a) formation of conversive antonyms b) formation of verbs c) formation of nouns d) formation of verbs or nouns from other parts of speech

14. The noun ‘m-learning in which ‘m’ stands for *mobile leaning* is

a) a compound proper b) derivational compound
c) contracted compound d) syntactic compound

15. The word ‘workaholic’ is coined by...

a) conversion b) composition c) affixation d) blending

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка (по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех заданий
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовл етворительно»	«неудовлетворитель но»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения профессиональных задач.	В целом знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения профессиональных задач	Имеет представление о принципах работы современных информационных технологий и возможностях их использования для решения профессиональных задач	Не знает принципов работы современных информационных технологий и возможностей их использования для решения профессиональных задач

	В полной мере и на высоком уровне умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.	В основном умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.	В полной мере и на высоком уровне умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.	Не умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.
	Демонстрирует уверенные навыки работы с цифровым образовательным контентом для решения профессиональных задач.	Демонстрирует навыки работы с цифровым образовательным контентом для решения профессиональных задач.	Демонстрирует неустойчивые навыки работы с цифровым образовательным контентом для решения профессиональных задач.	Не владеет -навыком работы с цифровым образовательным контентом; -методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
	В полной мере владеет - навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и др.).	В основном владеет - навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и др.).	На низком уровне владеет - навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и др.)	Не владеет - навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и др.).
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей				
ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Знает в полном объеме лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Знает в основном лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Знает в малом объеме лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Не знает лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка

	В полной мере и на высоком уровне умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц;	В основном умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка;	На низком уровне умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка;	Не умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка;
	На высоком уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;	В основном владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;	На низком уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;	Не владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики				
ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	Демонстрирует уверенное знание профессиональной терминологии,	Демонстрирует знание профессиональной терминологии	Демонстрирует слабое знание профессиональной терминологии	Не ориентируется в понятийном аппарате дисциплины,
	Знает в полном объеме -теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка	Знает в основном теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка	Знает в малом объеме теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка	Не знает теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка
	В полной мере и на высоком уровне умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;	В основном умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;	На низком уровне умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;	Не умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;

	На высоком уровне владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;	В основном владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;	На низком уровне владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;	Не владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;
--	--	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка : учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. / Арнольд, Ирина Владимировна. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Высш. шк., 2016. - 295 с. : ил. - 1-10. 44 экз.
2. Арнольд И.В. Лексикология английского языка: Учебное пособие. М.: Флинта, 2012. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru/book/103342>
http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004992725/
3. Арбекова Т. И. Лексикология английского языка : (практич.курс); учеб. пособ. для 13 курсов ин-тов и фак. иностр. яз. / Арбекова, Татьяна Ивановна. М.: Высшая школа, 1977. - 240 с. ; 20 см. - Список лит.: с.239-240. - :00-56. 58 экз
4. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка: учебное пособие / Г.Н. Бабич. - 5-е изд. - М.: Флинта, 2010. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-0249-
6. Зыкова, И. В. Практический курс английской лексикологии = A Practical Course in English Lexicology : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков / Зыкова, Ирина Владимировна. - М.: Академия, 2008, 2007, 2006. - 284 с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-7695-2209-7 : 435-49. 39 экз.
7. Иванова, Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка : учебник / Е. В. Иванова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 1111-66. 30 экз.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Дубенец Э. М. Лексикология современного английского языка: лекции и семинары = Modern english lexicology: [пособие для студентов гуманитар. вузов] / Дубенец, Эльвина Михайловна. М.: Глосса-Пресс, 2002. - 192 с. - ISBN 5-7651-0083-X: 98-67. 10 экз.
2. Контрольно-измерительные материалы (тесты) по лексикологии английского языка для студентов 3 курса английского отделения факультета иностранных языков / Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т:[сост.: Тетакаева]. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2012. - 39-00. 85 экз.
3. Кунин А. В. Большой англо-русский фразеологический словарь: ок. 20000 фразеол. ед. / Кунин, Александр Владимирович. - 5-е изд., перераб. М. : Рус. яз.-Медиа, 2006. - 1210 с. - ISBN 5-9576-0208-6 : 801-90. 5 экз.
4. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. Дубна: Флинта+, 2005. 15 экз.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория (ауд.203);

2. Аудитория № 210 для проведения занятий семинарского типа (1 компьютер, 1 ноутбук, 1 проектор);

3. 1 Лингафонный кабинет (ауд.107);

4.1 компьютерный класс с выходом в Интернет (ауд. 511);

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

10. Методические указания для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену) В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к

зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.О.07.09. «Лексикология английского языка»

1. Цель освоения дисциплины Б1.О.07.09. «Лексикология английского языка» является формирование у студентов научного представления о словарном составе английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности, а также осмысление ранее полученных знаний о лексикологии языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.09. «Лексикология английского языка»** относится к обязательной части и Предметно-методическому модулю 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-9, ПК-10, ПК-11.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 5.

6.Основные разделы дисциплины (модуля)

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии.
2. Лексические единицы языка. Слово как основная единица языка.
3. Этимология слова. Характеристика исконно-английской лексики. Причины, пути, источники и виды заимствований.
4. Морфологическая структура слова.
5. Продуктивные способы словопроизводства в современном английском языке. Словообразование: аффиксация, конверсия. Словосложение. Реверсия. Сокращение. Словослияние.
6. Значение слова. Полисемия (многозначность) слова. Типы значений многозначного слова. Омонимия. Источники омонимов. Проблема разграничения полисемии и омонимии.
7. Фразеологические единицы и принципы их классификации.
8. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов. Антонимия.
9. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики.
10. Неологизм и окказиональное слово.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой

8. Авторы: Алисултанов А.С., д.ф.н., профессор.