Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ И.А.Либиров
«___» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.02 СЕМАНТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СЛОВА
(английский язык)

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки: «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)

Квалификация (степень) : Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно- 5 лет, заочно-5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72		32			40	Зачет
Заочная	72		12		3	57	Зачет

Махачкала , 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины : профессор , д.ф.н., Алисултанов А.С.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: английского языка (*протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., доцент *« 20 » июня 2022 г.*

Учёного совета факультета иностранных языков *(протокол № 10 от « 23 » июня 2022 г.)*

Председатель Абдуразакова Д.М., профессор *« 23 » июня 2022 г.*

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28 » июня 2022 г.)*

Председатель УМС Дибиров И.А., профессор *« 28» июня 2022 г.*

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02 «Семантическая структура слова (английский язык) »** является обеспечение обобщенного и системного рассмотрения проблематики языкового значения на основе общей теории и типологии значения.

Дисциплина Б**1.В.ДВ.03.02 «Семантическая структура слова (английский язык)»** имеет *преемственную связь* с курсами лексикологии, теоретической грамматики, в которых также рассматривается значение языковых единиц с точки зрения их функции. В свою очередь, семантика дает возможность изучения значения как самостоятельного объекта. Кроме того, очевидна взаимосвязь семантики и общего языкознания, дающего общий обзор современных лингвистических течений, в том числе и тех, что имеют непосредственную связь с семантикой: психолингвистики, этнолингвистики, социолингвистики. Семантика может иметь связь с теорией и практикой перевода, методикой преподавания английского языка, где существует настоятельная необходимость опираться на адекватную модель семантической структуры слова.

В процессе преподавания курса по семантике студентами решается ряд **задач,** таких как:

- изучение природы значения и его типологии;
- соотношение понятия и лексического значения, структуры полисемии слова и комбинаторики лексических значений;
- выделение основных понятий семантики и изучение их системных отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.02 «Семантическая структура слова (английский язык)** » относится к дисциплинам по выбору модуля Б1.В.ДВ.3

Для освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02 «Семантическая структура слова (английский язык)** студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Практическая фонетика», «Практика устной и письменной речи», «История английского языка».

Освоение дисциплины «Семантическая структура слова (английский язык)» необходимы для освоения содержания дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-4; ПК-11

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование компетенции**	
	Универсальные компетенции (УК)	

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-11	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны*:*

Код компетенции	**Знает**	**Умеет**	**Владеет**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах)	умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	Понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка	Проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;	Понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**32**	**32**	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**	**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 9	№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**12**	**12**	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**57**	57	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**	**3**	
Вид промежуточного контроля:		Зачёт	

5.Содержание дисциплины (модуля)
очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи дисциплины.	4			2	2
2	Значение и знак. Типология значений.	6			2	4
3	Лексическое значение и понятие. Структура лексического значения.	8			4	4
4	Вторичная сигнификация.	6			2	4
5	Деривация значений (тропеизм слова).	8			4	4

6	Семантическая структура словаря.	8			4	4
7	Лексическая оппозитивность: антонимы и конверсивы.	8			4	4
8	Комбинаторная семантика.	8			4	4
9	Семантический синтаксис.	8			4	4
10	Пресуппозиция в языке и языкознании.	8			2	6
	Итого :	**72**			**32**	**40**

заочная форма обучения

/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**контр**	**Пр/ пр.подг.**	**СР**
1	Предмет и задачи дисциплины.	4				3
2	Значение и знак. Типология значений.	6			2	6
3	Лексическое значение и понятие. Структура лексического значения.	8			2	6
4	Вторичная сигнификация.	6			2	6
5	Деривация значений (тропеизм слова).	8			2	6
6	Семантическая структура словаря.	8			2	6
7	Лексическая оппозитивность: антонимы и конверсивы.	8			2	6
8	Комбинаторная семантика.	8				6
9	Семантический синтаксис.	8				6
10	Пресуппозиция в языке и языкознании.	8				6
	Итого :	**72**		**3**	**12**	**57**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Тема1 Предмет и задачи дисциплины

Общая характеристика словарного состава английского языка: предмет, задачи и источники изучения лексикологии языка" Слово и словарный состав языка - предмет изучения лексикологии. Предмет и задачи курса. Обзор современных лингвистических теорий. Структурный и функциональный подходы в лингвистике. Семантика и смежные проблемы. Когнитология. Фоносемантика. Лексическая и грамматическая. семантика. Семасиология языка и семасиология речи.

Тема 2 Значение и знак. Типология значений.

Общенаучные и специальные теории значения. Значение и знак. Первичные словесные и вторичные искусственные знаки. Импликационные и знаковые значимые ситуации Импликационный и знаковый типы значений. Когнитивные и прагматические значения. Контенсиональное и экстенсиональное значения. Сигнификативное и денотативное значения.

Тема 3 Лексическое значение и понятие. Структура лексического значения.

Семасиология (лексическая семантика), ее роль в изучении лексического значения слова. Различные подходы в изучении лексического значения слова (референтный, функциональный). Лексическое значение слова как совокупность понятийного ядра (сигнификат) и прагматических коннотаций. Многозначность слов (полисемия). Реализация значений многозначного слова в различных типах контекста. Выделение основного (главного, прямого) номинативного значения и переносных (производных) значений. Методы изучения лексического значения слова: дистрибутивный, изучение сочетаемости слова, контекстуальный (синтагматический уровень), компонентный анализ, метод субституций, метод словарных дефиниций (парадигматический уровень).

Тема 4 Вторичная сигнификация.

Сигнификация. Первичная сигнификация. Источники вторичной сигнификации. Вторично сигнификативный компонент в признаковых и вещных словах. Вторичная сигнификация имен собственных.

Тема 5 Деривация значений (тропеизм слова).

Семантическая структура полисемии слова. Содержательные связи словозначений. Три вида концептуальных связей: знаковый, импликационный и классификационный. Классификационные связи - гипер-гипонимические и симилятивные. Модели метонимического, конверсивного, гипонимического и метафорического переносов.

Тема 6 Семантическая структура словаря.

Общий объем словаря и объем индивидуального словаря. Нейтральная лексика и ее особенности. Понятие о standard English. Краткий очерк функциональных стилей . Стилевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика: литературно-разговорная лексика, фамильярно-разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг). Место неологизмов и окказиональных слов.

Тема 7 Лексическая оппозитивность: антонимы и конверсивы.

Понятие антонимии. Типологиия антонимии. Контрарные и контрадикторные антонимы. Градуальность качества. Понятие конверсивов. Симметричные и ассиметричные конверсивы

Тема 8 Комбинаторная семантика.

Экспликационные и элизионные словосочетания. Семантическая комбинаторика экспликационных словосочетаний. Негимпликациональные сочетания. Квазитавтологические и квазиоксюморонные сочетания. Семантика элизионных словосочетаний.

Тема 9 Семантический синтаксис.

Конструктивный синтаксис .Понятия семантического синтаксиса: валентности предикатов и
классы аргументов. Понятия коммуникативного синтаксиса. Прагматический синтаксис

Тема 10 Пресуппозиция в языке и языкознании.

Пресуппозиция в логике. Концепция Фреге - Стросона. Позиция Б. Рассела.
Пресуппозиция в лексической семантике. .Взгляд на пресуппозицию М.В. Никитина.
Пресуппозиции и постсуппозиции. Консуппозиция.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 40 /57 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

-подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;

-подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);

-выполнение заданий в интернет-ресурсе QUIZLET;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи дисциплины.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
2	Значение и знак. Типология значений.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
3	Лексическое значение и понятие. Структура лексического значения.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
4	Вторичная сигнификация.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
5	Деривация значений (тропеизм слова).	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по

		литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
6	Семантическая структура словаря.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
7	Лексическая оппозитивность: антонимы и конверсивы.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
8	Комбинаторная семантика.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
9	Семантический синтаксис.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
10	Пресуппозиция в языке и языкознании.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

При проведении текущего и итогового контроля используются информационно-коммуникативные, «сквозные» технологии, Интернет-технологии, проблемные задачи, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, выполнение индивидуальных / групповых проектов в том числе онлайн.

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи дисциплины.	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-11
2	Значение и знак. Типология значений.	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-11

3	Лексическое значение и понятие. Структура лексического значения.	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-11
4	Вторичная сигнификация.	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-11
5	Деривация значений (тропеизм слова).	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-11
6	Семантическая структура словаря.	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-11
7	Лексическая оппозитивность: антонимы и конверсивы.	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-11
8	Комбинаторная семантика.	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-11
9	Семантический синтаксис.	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-11
10	Пресуппозиция в языке и языкознании.	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-11

Название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
Семантическая структура слова (английский язык)	тест устный ответ студента практическое задание	ОПК-8, ПК-11

7.1.Примерный перечень заданий для текущего контроля

1. Morphemic analysis is completed, when we get…

A) Ultimate Constituents

B) Immediate Constituents

C) a derived word

D) a derivational base

2) Pick out a subordinative compound:

A) girl-friend

B) zigzag

C) queen-bee

D) wrist-watch

3) Words belonging to the same part of speech which have a common denominator of meaning make up:

A) a lexical field

B) a lexico-semantic group

C) a lexical set

D) a semantic field

4) These different phonetic variants of the French borrowing “boulevard” illustrate:

A) graphical assimilation

B) gradual phonetic assimilation

C) complete phonetic assimilation

D) lexical assimilation

5) What branch of Linguistics studies the nominative function of lexical units?

A) phraseology

B) onomasiology

C) semasiology

D) morphology

1) Which of the following words belongs to the core of the LSG

A) scarlet

B) red

C) maroon

D) crimson

7) Define the nature of the semantic change in the word “camp” (original meaning: ‘the place where troops are lodged in tents’; acquired meaning: ‘temporary quarters, eg. of travellers, nomads, etc.’)

A) specialization of meaning

B) generalization of meaning

C) similarity of meaning (metaphor)

D) contiguity of meaning (metonymy)

8) The antonyms “lucky – unlucky” are…

A) relational opposites

B) contraries

C) incompatible terms

D) contradictories

9) All semantic fields have a certain…

A) order

B) structure

C) clear-cut boundary

D) number of items

2.Compare the semantic structures of the English word “home” and the Russian.

2. Give the morphological and word – formation analysis of the following words: indivisibility, Anglo – Saxon, a break – down, antibiotics, A-Bomb.

3. Explain the way of meaning change of the words: boor, knave, hound, minister, to starve.

4. Point out of the given words those which are newly formed, find out their meanings and describe their structure: model, equipment, heavy water, kitchen unit, industry, leftist, flexibility.

5.Explain the way of meaning change of the words: deer, meat, fowl, write, room, ready.

6. Point out of the given list of words those which form converted pairs: to change, beauty, cold, gold, to like, to eat, to kiss, home, long, true, a place, produce, full.

7.Describe the metaphoric meaning of the words: fox, cat, goose, head, hand, bird, block, high, face, snake, foot, mouth.

8. Speak of the etymology and generalized meanings of the affixes: over-, un-, under-, de-, ex-, -age, -ant, -ent, -ive.

9.Describe the metonymic meanings of the words: tongue, iron, mackintosh, the bench, boston.

10. Speak of the etymology and generalized meanings of the affixes: after-, by-, on-, anty-, poly-, ship-, -hood.

11. Give the meanings of the polysemantic words: ball, master, pipe.

12. Point out the productivity and generalized meanings of the affixes off-, out-, up-, be-, th-.

13. Give the meanings of the following homonyms: pupil, can, case, mood, band, stable, tear, lead.

14. Give the synonyms of the words: pair, to look, a boy, to cry.

15. Point out the synonymic dominants in the sets of synonyms and explain the differences between them: to look – to gaze – to yey – to glance – to stare; to cry, weep, screem, shrick; clever – able – intelligent – keen – sharp.

16. Give the structural and semantic characteristics of the compound words: downfall, mother- in-law, absent – minded, god-knows-what, heart-broken.

17.Form converted pairs on the basis of the given words; an ass, a monkey, a dog, a duck, a pocket, a man, a star.

18. Give antonyms of the words; closed, locked, light, asleep, different, impotent, final, legal, revolutionary.

19. Speak of the degree of motivation of the words; lady-bird, hot-blooded, cross-eyed, blackmail, eyewash, lady-killer.

20. Give antonyms of the words: monosyllabic, uptown, old-fashioned, dull, married, sad.

2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание 1

1 **Identify the origin of the following native words as:**

a) Indo-European (I-E) b) Common Germanic (C.G.) c) English Proper (E.P.)

1. mother, 2. girl, 3. finger, 4. to be, 5. to see, 6. to speak, 7. to sit, 8. bear , 9. tree10, grass11. daisy12, sun13, land14, winter15, word16, new17, old18, red19, green 20.

Задание 2

Identify the period of the following Latin borrowings: a) L. Ib) L. II c) L. III

1. butter 2. Cheese 3. Priest 4. moderate5. Wine 6. datum7. Angel 8. Minor 9. Cup 10.candle

Задание 3

Match the given native nouns in Column A and the corresponding adjectives of Latin origin in Column B.

1. book a) terrestrial
2. brother b) canine
3. daughter c) manual
4. dog d) domestic
5. earth e) filial
6. friend f) cordial
7. hand g) lingual
8. house h) fraternal
9. heart i)amicable
10. tongue j) literal

Задание 4

State the source of borrowing of the following loan words as Latin (L), French (Fr), Scandinavian (Sc), Celtic (C), Italian (It), Greek (Gr), German (G), Russian (R), Spanish (Sp).

1. glen
2. low
3. autumn
4. magister
5. violin
6. kindergarten
7. cycle
8. skin
9. czar
10. potato

Задание 5

Define the number of morphemes in the underlined words.

A crisis is the sum of **(1)** intuition and blind spots, a blend of facts noted and facts **(2)** ignored. Yet **(3)** underlying the **(4)** uniqueness of each crisis is a **(5)** disturbing **(6)** sameness. A **(7)** characteristic of all crises is their **(8)** predictability, in **(9)** retrospect. They seem to have a certain inevitability, they seem **(10)** predestined. This is not true of all crises, but it is true of **(11)** sufficiently many to make the most **(12)** hardened **(13)** historian **(14)** cynical and **(15)** misanthropic.

Задание 6

Identify the final derivational step leading to the formation of the underlined words.

a) All this **(1)** technology made the **(2)** Scavenger almost **(3)** impossibly sensitive. It could **(4)** map the outlines of a city in **(5)** blackout, and could follow the **(6)** movements of individual trucks and cars at eight thousand feet. It could detect a **(7)** submarine to a **(8)** depth of two hundred feet. «We'll want a **(9)** flyby over that town, » he said. «And a complete scan. All canisters to come directly. Alert the **(10)** labs.

1.Identify the underlined word combinations in the sentences below as a) literal;b) figurative.

1. After art class, John had a green thumb.
2. She has a green thumb, the flowers in her garden are the best in the village.
3. It can be relaxing to watch water under the bridge.
4. – Hello, Mike! Nice to see you again! Much water has flown under the bridge since our college days!
5. The milk spoiled overnight because I left it in the bag.
6. After the interview Wendy knew he had the job in the bag.
7. As the secretary of the organization, you should take note of everything.
8. That new secretary is someone to take note of.
9. From her bench she could see a little frog in a big pond sitting on a water-lily leaf.
10. A large university can make you feel like a little frog in a big pond.
11. This boy is a pain in the neck; he has broken something again.
12. Jenny went to the doctor because she had a pain in the neck.

2. Identify the type of the given set phrases according to V.V.Vinogradov classification as:a) phraseological fusions , b) phraseological unities, c) phraseological combinations

1. to bark up at the wrong tree
2. to take something for granted
3. to stick to one's word
4. to catch at a straw
5. to look a gift horse in the mouth
6. make a mistake
7. to have a bite

3. Identify the type of the given set phrases according to A.V.Koonin's classification as: a) nominative b) nominative-communicative c) interjectional d) communicative

1. ships that pass in the night
2. red as a cherry
3. to cross the Rubicon
4. to break the ice
5. a bull in a china shop
6. Hold your horses!
7. Can a leopard change his spots?
8. Out of sight out of mind.
9. That's a pretty kettle of fish!

4. Supply the missing part of the following similes.

1. as green as a …
2. as white as a …
3. as changeable as ...
4. as warm as …
5. … as a bee
6. … as a cricket
7. … as an eel
8. … as a peacock

5 Match the following archaic words and forms in Column A with their Modern counterparts in Column B.

A	**B**
1. thee	a) rhymes
2. hath	b) you
3. dost	c) here
4. didst	d) has
5. yon	e) before
6. albeit	f) do
7. rhymeth	g) did
8. hither	h) your
9. haply	i) perhaps
10. ere	j) although

. **Fill in the blanks with the correct words.**

1. The root-morpheme is isolated as the ---------- to a set of words making up a word-cluster, for example the morpheme teach-in to teach, teacher, teaching, theory in theory, theorist, theoretical

2. A f r e e m o r p h e m e is defined as one that coincides with the stem or a word-form. A great many ---------- are free morphemes, for example, the root-morpheme friend — of the noun friendship is naturally qualified as a free morpheme because it coincides with one of the forms of the noun friend

3. T h e s e c o n d g r o u p embraces morphemes occupying a kind of intermediate position, morphemes that are changing their class membership

4. The morphemic analysis according to the IC and UC may be carried out on the basis of two principles: the so-called r o o t p r i n c i p l e and the - - - - - - - - - - - - - - - - - - .

5. M o n o m o r p h i c or root-words consist of only one root-morpheme, e.g. small, dog, make, give, etc.

6. All - words according to the number of root-morphemes are classified into two subgroups: - - - - - - - - - - - - - - - - - - - (or one-root words) and - words

7. R a d i c a l - p r e f i x a l words, i.e. words that consist of ---------- and a prefixal morpheme, e.g. outdo, rearrange, unbutton, etc. and p r e f i x o - r a d i c a l - s u f f i x a l

8. The morphemic analysis does not aim at finding out the nature and arrangement of ICs which underlie the ---------- of the word, e.g. words unmanly and discouragement morphemically are referred to the same type as both are segmented into three UCs representing one root, one prefixational and one suffixational morpheme. However the arrangement and the nature

9. S i m p l e x e s are words which derivationally cannot' be segmented into ICs. The morphological stem of simple words, i.e. the part of the word which takes on the system of grammatical inflections is semantically non-motivated [1] and independent of other words, e.g. hand, come, blue

10. The relations between words with a common root but of different ---------- are known as d e r i v a t i v e r e l a t i o n s

11. It must be also noted that the difference between---------- of words is signalled by both the derivative structure of the word, or to be more exact by the stem it shapes, and by the set of paradigmatic inflections that this structure presupposes.

12. Structurally derivational bases fall into three classes: 1) bases that - - - - - - - - - - - - - - - w i t h - - - - - - - - - - - - - - - - - of different degrees of complexity, e.g. duti*ful*, dutiful*ly;* day-dream, to day-dream, daydreamer

13. A - - - - - - - - - - - - - - - - - - unlike a stem does not predict' the part of speech of the derivative, it only outlines a possible range and nature of the second IC and it is only the unity of both that determines the lexical-grammatical class of the derivative

14. In most cases derivational affixes perform b o t h ---------- shaping derived stems and marking the relationship between different classes of lexical items. However, certain

derivational affixes may in individual sets of words perform only one function that of stem-building

15. On the other hand derivational affixes possess another type of lexical meaning — an - shared by no other affix and thus distinguishing this particular affix from all other members, of the same semantic group

16. Changes in the phonetic and ---------- and in the stress pattern of polymorphic words may bring about a number of changes in the morphemic and derivational structure. Certain morphemes may become fused together or may be lost altogether

II. Complete the sentences with the best answer (a or b).

1. The basic unit of the morphemic level is the morpheme defined as _____

a) the smallest indivisible two-facet language unit.

b) The biggest point

2. Three types of morphemic segmentability of words are distinguished in linguistic literature: complete, conditional and defective. Words of conditional and defective _____are made up of full morphemes and pseudo (quasi) morphemes

a) segmentability

b) variations

3. Derivational level of _____at finding out the derivative types of words, the interrelation between them and at finding out how different types of derivatives are constructed.

a) analysis aims

b) structural points

4. Derivational affixes form derived stems by repatterning derivational bases. Semantically derivational affixes present a unity of lexical meaning and other types of meaning: functional, distributional and differential unlike _____which lack lexical meaning.

a) non-derivational affixes

b) derivational affixes

5. Derivational patterns (DP) are meaningful arrangements of various types of ICs that can be observed in a set of words based on their mutual interdependence. DPs can be viewed in terms of collocability of each IC. There are two types of DPs — structural that specify base classes and individual affixes, and structural-semantic that specify semantic peculiarities of bases and the individual meaning of the_____.

a) affix

b) prefix

6. Linguistic (verbal) contexts comprise lexical and grammatical contexts and are opposed to extra-linguistic (non-verbal) contexts. In extra-linguistic contexts the meaning of the word is determined not only by _____but also by the actual speech situation in which the word is used.

a) linguistic factors

b) inter meaning

7. The semantic structure of _____is not homogeneous as far as the status of individual meanings is concerned. A certain meaning (or meanings) is representative of the word taken in isolation, others are perceived only in various contexts.

a) polysemantic words

b) monosemantic words

8. Classification of vocabulary into _____is based on common contextual associations. Contextual associations are formed as a result of regular co-occurrence of words in similar, repeatedly used contexts within the framework of sentences

a) thematic groups

b) logical group

9. The main criterion underlying semantic classification of vocabulary items on the _____is the type of meaning relationship between words.

a) paradigmatic axis

b) simple axis

10. The criterion of common concept serves to classify words into semantic fields and_____

a. lexico-semantic groups

b. lexico-structural basis .

11. Semantic relationship of inclusion is the main feature of _____hierarchical structure Semantic similarity and semantic contrast is the type of relationship which underlies the classification of lexical items into synonymic and antonymic series.

a. hyponymic

b. sintagmatic

12. Synonymy and antonymy are correlative and sometimes overlapping notions. Synonymous relationship of the _____is in many cases combined with the difference in the connotational (mainly stylistic) component.

a. denotational meaning

b. common meaning

13. It is suggested that the term s y n o n y m s should be used to describe words different in sound-form but similar in their _____(or meanings) and interchangeable at least in some contexts.

a. denotational meaning

b. lexical meaning

14. The term is to be applied to words different in sound-form characterised by different types of semantic contrast of the denotational meaning and interchangeable at least in some contexts.

a. antonyms

b. synonyms

15. Each structural type of complexes shows preference for one or another part of speech. Within each part of speech _____are characterised by a set of derivational patterns.

a. derivative structures

b. common structures

3.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ АНГЛИЙСКОГО СЛОВА

1. Lexicology is a branch of Linguistics. 2. Lexicology is a branch of Linguistics as well as Phonetics, Grammar, Stylistics and some others. 3. Lexicology is a linguistic discipline whose task is a systemic description of the vocabulary of the language in respect to its origin, development and current use. 4. Lexicology is one of the branches of science dealing with the vocabulary of the language and the properties of words as the main units of language. 5. Lexicology is a branch of Linguistics that presents a wide area of knowledge within which there distinguished General Lexicology and Special Lexicology, Historical Lexicology and Descriptive Lexicology, Comparative Lexicology, Contrastive Lexicology, Applied Lexicology. 6. Lexicology is a branch of Linguistics with two principle approaches to the study of language material, namely the synchronic and the diachronic. 7. Lexicology is a term composed of two Greek morphemes: “lexis” denoting “word”, “phrase” and “logos” denoting “learning, a department of knowledge
2. Results of semantic change (restriction of meaning, extension of meaning, amelioration of meaning, deterioration of meaning). 2. Polysemy as the ability of a word to possess several meanings. 3. Approaches to the phenomenon of polysemy. Types of meanings of polysemantic words. 4. Homonymy. Types of homonyms. 5. Homonymy. Sources of homonymy. 6. Polysemy and homonymy: criteria of differentiation.
3. A morpheme. Its definition, properties, types. 2. Semantic classification of morphemes. 3. Structural classification of morphemes. 4. Types of meaning in morphemes and morphemic types of words. 5. Segmentability of a word and its types. 6. Immediate and ultimate constituents. Morphemic analysis.
4. Derivative structure and two basic classes of words. The basic elementary units of the derivative structure. 2. Derivational bases: a) derivational bases that coincide with morphological stems; b) derivational bases that coincide with word-forms; c) derivational bases that coincide with word-groups of different degrees of stability. 3. Derivational affixes. 4. Derivational patterns: a) structural formulas; b) structural patterns; c) structural-semantic patterns.
5. Word-formation as a process of creating new words from the material available in the language. 2. Productivity as the likelihood of a morphological pattern being used or comprehended in new word formation. 3. Main and minor types of word-formation. 3.1. Derivation as a principle type of word-formation. 3.1.1. Affixation. Productive and non-productive affixes. Classifications of affixes. 3.1.2. Conversion. Main types of conversion. 17 3.2. Word-composition. Types of compound words. Correlation between compounds and free phrases. 4. Minor types of word-formation. 4.1. Back-formation. 4.2. Sound interchange. 4.3. Distinctive stress. 4.4. Sound imitation. 4.5. Blending. Additive and restrictive blending. Expressive blending. 4.6. Shortening (clipping). Final, initial and medial clipping. 4.7. Acronymy
6. . Etymology as a branch of Linguistics dealing with the origin and history of words. Reasons for borrowing words. 2. Words of native origin. Their semantic features, derivational potential and classifications. 3. Borrowed words. Ways of borrowings words into a language. Types of borrowings. 4. International words. 5. Assimilation of

borrowings. Types of borrowed words according to the degree of assimilation. Etymological doublets. 6. The influence of borrowings on the English vocabulary

7. Word-group as a unit of language. Lexical and grammatical valency. Cliché as a stereotyped expression. 2. Structure and classifications of word-groups. 27 3. Types of meaning of word-groups. 4. Motivation in word-groups. 5. Free word-groups and phraseological units. 6. Classifications of phraseological units: a) classification of phraseological units according to the way they are formed; b) semantic classification of phraseological units; c) structural classification of phraseological units; d) syntactical (functional) classification of phraseological units; e) contextual classification of phraseological units. 7. Sources of phraseological units. 8. Proverbs, sayings and quotations
8. 1. The total number of words and their types from the point of view of their usage. The varieties of English: territorial, social, stylistic. 2. Stylistically marked layers: neutral words, literary and colloquial vocabularies. Special and common vocabularies. Standard English vocabulary. 3. Literary vocabulary. 3.1. Terms and terminological systems. 3.2. Archaic and poetic words. 3.3. Barbarisms and foreignisms. 4. Colloquial vocabulary. 4.1. Professionalisms. 4.2. Slang and jargon, vulgarisms. 4.3. Dialectal words. 5. The English vocabulary as an adaptive system. Neologisms. 6. Emotionally coloured and emotionally neutral vocabulary.
9. 1. Language as a flexible system. Regional and social varieties of the English language. 2. Variants of English in the United Kingdom. 3. Variants of English outside the British Isles. 4. Local dialects in Great Britain 5. Local dialects in the USA. 6. Social variation of the English Language.
10. Lexicography as a branch of Lexicology. 2. The history of dictionary-making and modern trends in English lexicography. 3. Classification of dictionaries: basic principles and main problems. 4. Main types of English dictionaries. Encyclopaedic and linguistic dictionaries. 5. Classification of linguistic dictionaries. 5.1. General and restricted (specialized) dictionaries. 5.2. Monolingual and bilingual dictionaries. 5.3. Explanatory and translation dictionaries. 5.4. Specialized dictionaries. 6. Basic problems of dictionary-compiling. 7. Learner's dictionaries and some problems of their compilation.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –9 ; форма аттестации – зачет.

1. Lexicology is a branch of linguistics which deals with…
a) the various means of expressing grammatical relations between words and with the patterns after which words are combined into word-groups and sentences
b) the outer sound form of the word
c) exical units and the vocabulary of a language
d) the study of the nature, functions and structure of stylistic devices and with the investigation of each style of language

2. What is Special Lexicology?
a) It is the lexicology of any language
b) It is the lexicology of a particular language

3. Synchronic lexicology deals with …
a) the change and development of vocabulary in the course of time

b) vocabulary at a given stage of language development, usually at the present time

4. The word has …
a) phonological and semantic aspects
b) phonological and syntactic aspects
c) phonological, semantic, syntactic aspects

5. By external structure of the word we mean …
a) its meaning
b) its morphological structure

6. Which branch of lexicology deals with the meaning of words and other linguistic units?
a) Onomasiology

b) Semasiology
c) Lexical Morphology

7. Which of the two main approaches to lexical meaning studies the connection between words and things or concepts they denote?
a) the referential approach
b) the functional approach

8. The content plane of the word includes …
a) lexical meaning
b) lexical and grammatical meaning

9. Lexical meaning is …
a) general, standard
b) individual, unique

10. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are …
a) antonyms
b) homonyms
c) paronyms

11. By their graphic and sound-form there may be …
a) full and partial homonyms
b) grammatical, lexical and lexico-grammatical homonyms
c) perfect homonyms, homophones and homographs

12. Homophones are …
a) identical in spelling but different in sound-form
b) identical in sound-form but different in spelling

13. When two or more homonyms can originate from different meanings of the same word when, for some reason, the semantic structure of the word breaks into several parts, this type of formation of homonyms is called …
a) borrowing
b) split of polysemy
c) word-building

14. Different meanings of a polysemantic word develop into…
a) homonymous words

b) in the case of divergent meaning development
c) in the case of convergent sound development

15. Word-formation …
a) deals with segmentation of words into morphemes
b) is an autonomous language mechanism which is used to make new words

16. The morphemes which may occur alone and coincide with word-forms or immutable words are …
a) bound morphemes
b) free morphemes

17. Affixation consists in …
a) putting two stems together
b) adding an affix to a stem

18. A non-affixal type of word-building is …
a) compounding
b) conversion

19. Derivational stem (base) and derivational affix into which the derived word is segmented are …
a) immediate meaningful constituents
b) ultimate constituents

20. The meaning of a compound is derived from …
a) the structural meaning of its pattern
b) the lexical meanings of its immediate constituents and from the structural meaning of its pattern
c) the lexical meanings of its immediate constituents

21. One or both immediate constituents have a transferred meaning in …
a) completely motivated compounds
b) non-motivated compounds
c) partially motivated compounds

22. Compounds may be coordinative and subordinative according to…
a) the order of their immediate constituents
b) the nature of their immediate constituents
c) the relations between their immediate constituents

23. Compound red-hot is …
a) syntactic
b) asyntactic

24. Derivational compounds are built on …
a) the stems or word-forms of independent words
b) free word-groups

25. When the head member of the compound names the referent whereas the subordinate member characterizes it the compound is …
a) endocentric
b) exocentric

26. Conversion is …
a) formation of verbs or nouns from other parts of speech

b) formation of verbs
c) formation of nouns

27. The largest two-facet lexical unit observed on the syntagmatic level of analysis is …
a) the word
b) the word-combination

28. Meaning of word-combinations is analysed into…
a) lexical component
b) lexical and grammatical (structural) components

29. Which meaning of the word-combination is conveyed by the pattern of arrangement of the component words?
a) structural
b) lexical

30. When the meaning of the word-combination is deducible from the meaning, order and arrangement of its components the word-combination is …
a) non-motivated
b) motivated

31. The branch of linguistics which studies the ways of bringing words together in the flow of speech is called …
a) phraseology
b) lexical morphology

32. Which of the phraseological units are completely non-motivated and usually stable?
a) phraseological unities
b) phraseological fusions
c) phraseological collocations

33. The main criteria of the semantic approach to phraseology are …
a) function
b) stability and idiomaticity
c) non-variability of context and partial variability of context

34. Phraseological units are classified into noun, verb, adverb equivalents by the criterion of …
a) non-variability of context
b) partial variability of context
c) function
d) idiomaticity

35. Idioms proper lie outside the province of phraseology because …
a) they function as word-equivalents, being semantically, grammatically and syntactically inseparable
b) they are metaphorically motivated and never function in speech as word-equivalents, being semantically and grammatically separable

36. Phraseological units are classified into phrasemes and idioms according to …
a) the semantic approach to phraseology
b) the functional approach to phraseology

c) the contextual approach to phraseology

37. According to Prof. A.V. Kunin's approach to phraseology, the components of set expressions are used in their literal meanings in …
a) phraseological units
b) phraseomatic units
c) border-line units

38. Proverbs, sayings and quotations are …
a) phraseological units
b) idioms proper

39. A variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary, pronunciation and phrase is …
a) a dialect
b) an accent

40. British, American, Australian and Canadian English are …
a) local dialects
b) regional variants of standard language

41. The science of dictionary-compiling is …
a) lexicology
b) lexicography

42. Linguistic dictionaries deal with …
a) lexical units
b) concepts

43. Historical events, geographical names, names for diseases, plants, animals, institutions are included in …
a) encyclopaedic dictionaries
b) linguistic dictionaries

44. Linguistic dictionaries may be explanatory or specialized by … the nature of their word-list
a) the kind of information they provide
b) the language in which the information is presented

45. Dictionaries of terms are intermediate between encyclopaedic and linguistic ones because …
a) their logical and lexicographic definitions are similar
b) their logical and lexicographic definitions are different

46. Dictionaries may be general and restricted by …
a) the nature of their word-list
b) the language in which the information is presented

47. The dictionary presenting a wide range of data is …
a) specialized
b) explanatory

48. The dictionary giving the information in the same language is …
a) bilingual
b) monolingual

49. The dictionaries containing units in one language and their equivalents in another are …
a) translation dictionaries
b) explanatory dictionaries

50. Combinability of the word depends on …
a) its lexical meaning
b) its lexical and grammatical meaning

51. The content plane of words includes
a) denotative meaning
b) denotative and connotative meaning

52. Connotative meaning is …
a) the emotive charge and the stylistic value of the word
b) the word's reference to the object

53. The linguistic causes of semantic change are due to …
a) the constant influence of factors outside the language system
b) the constant interdependence of words in language and speech

54. The main types of semantic transfer are …
a) overstatement and understatement
b) irony and enantiosis
c) metaphor and metonymy
d) euphemism

55. Metaphor is based on …
a) contiguity of referents
b) similarity of referents in shape, in function, in position, in behaviour, etc.

56. Which of the following minor types of semantic transfer consists in naming unpleasant or offensive referents in a polite, conventional, indirect or round-about way?
a) irony
b) enantiosis
c) euphemism
d) overstatement

57. The name given to the use of the same word in two or more distict meanings is …
a) antonymy
b) polysemy
c)synonymy

58. The diachronic approach to polysemy deals with …
a) frequency of different meanings
b) the order in which different meanings appeared

59. The words ear in the meaning of 'the part of the body' and ear in the meaning of 'the corn' are …
a) homonyms developed as the next step in polysemy
b) etymological homonyms

60. By words which because of similarity of sound or partial identity of morphemic structure can be erroneously or punningly used in speech we

mean …
a) paronyms
b) homonyms

61. The words incredulous and incredible are …
a) homonyms
b) antonyms
c) paronyms
d) synonyms

62. The members of a thematic group which belong to the same part of speech and are so close to one another semantically that to be able to use them correctly in speech we require exact knowledge of the shades of meaning and stylistic connotations, which distinguish them from one another, are …
a) synonyms
b) antonyms

63. Ideographic synonyms differ …
a) only in their denotational meaning
b) both in their denotational meaning and connotation or style

64. The synonyms dad – father – parent are …
a) ideographic
b) ideographic-stylistic

65. The largest two-facet lexical unit observed on the syntagmatic level of analysis is …
a) the word
b) the word-combination

66. Meaning of word-combinations is analysed into…
a) lexical component
b) lexical and grammatical (structural) components

67. Which meaning of the word-combination is conveyed by the pattern of arrangement of the component words?
a) structural
b) lexical

68. When the meaning of the word-combination is deducible from the meaning, order and arrangement of its components the word-combination is …
a) non-motivated
b) motivated

69. Phraseological units are understood as …
a) non-motivated word-combinations that are reproduced as ready-made stable units
b) motivated word-combinations that allow of variability of their components

70. The word-combination small beer is …
a) a phraseological unity
b) a phraseological (habitual) collocation
c) a phraseological fusion

71. The major criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups are …
a) semantic
b) stylistic
c) semantic and structural
d) structural

72. The morpheme is …
a) a two-facet unit possessing both form and content, positionally mobile and syntactically independent
b) the smallest indivisible two-facet unit which occurs in speech only as a constituent part of the word

73. The morphemes in the words motherly – quickly are …
a) synonymous
b) antonymous
c) homonymous

74. Lexicology is mainly interested in …
a) derivational affixes
b) functional affixes

75. Word structure consists in …
a) making new words with the help of morphemes
b) segmentation of words into morphemes

76. Root morphemes carry …
a) lexical and grammatical meaning
b) lexical meaning

77. Differential meaning in polymorphemic words …
a) distinguishes a word from all others containing identical morphemes
b) is the meaning of the order and arrangement of the constituent morphemes

78. The morphemes which may occur alone and coincide with word-forms or immutable words are …
a) bound morphemes
c) free morphemes

79. By their activity in the language affixes are classified into …
a) recurrent and unique
b) prefixes and suffixes
c) productive and non-productive

80. Immediate constituents are …
a) two meaningful components the word breaks into at the each stage of morphological analysis
b) the elements which are no longer divisible

81. The most numerous amongst the words produced by conversion are…
a) verbs made from nouns
b) nouns made from verbs

82. The USA, the U.N.O. are …

a) Latin abbreviations
b) shortened words
c) acronyms

83. Words denoting objects and phenomena which are things of the past and no longer exist are called …
a) archaisms
b) historisms
c) obsolete words

84. The earliest group of English borrowings is …
a) Scandinavian
b) French
c) Latin
d) Celtic

85. Linguistic dictionaries may be explanatory or specialized by …
a) the nature of their word-list
b) the kind of information they provide
c) the language in which the information is presented

86. The analysis of the word ‘spinster’ = noun, count noun, human, adult, female, who has never married is …
a) contrastive
b) Immediate Constituents analysis
c) componential
d) transformational

87. The word mag is …
a) a clipping
b) an abbreviation

88. Transference based on resemblance is …
a) metonymy
b) metaphor

89. The process of development of a new meaning is termed …
a) transference
b) change of meaning

90. Narrowing of meaning is …
a) generalization
b) specialization

91. Degradation of meaning is …
a) elevation
b) degeneration

92. The word distance is …
a) English by origin
b) not English by origin

93. Indo-European elements are …
a) native
b) borrowed

94. The word girl is …
a) of German origin
b) English proper

95. International words are …
a) borrowed by several languages
b) borrowed by one language

96. The words shirt and skirt are …
a) translation-loans
b) etymological doublets

97. The noun-forming suffix –ing is …
a) native
b) borrowed

98. Words coined only for this particular occasion are …
a) neologisms
b) nonce-words

99. The native noun-forming suffixes –dom and –ship are …
a) non-productive
b) productive

100. The word chit-chat is …
a) an etymological doublet
b) an example of reduplication

101. Phonological neologisms are …
a) built on patterns existing in the language
b) formed by combining unique combinations of sounds

102. A neologism mimsy is …
a) an acronym
b) a blend

103. A phraseological neologism sleeping policeman is …
a) a phraseological unit with transferred meaning
b) a non-idiomatic expression

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-4.1. Владеет	Сформированные,	Сформированные,	Общие, но не	Фрагментарные

системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.	систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.	структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.	знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ не отличается полнотой раскрытия темы. Грамматические конструкции не используются в соответствии с поставленной задачей. Большое количество грамматических ошибок препятствует решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	В основном показывает знание процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно	Ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением

			свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Н.Н.Морозова. English Lexicology. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с. Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. M., 2016.
2.Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. M., 2017
3. Arnold I.V. The English Word: учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2016. – 295 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.Арбекова Т.И. Лексикология английского языка. М., 2007.

2.Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2005.

3.Швейцер А.Д. Литературный язык в США и Англии. М., 1986.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;
2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
3 База данных издательства «Elsevier»;
4 База данных издательства «Springer»;
5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория (ауд.203);
2. Аудитория № 210 для проведения занятий семинарского типа (1 компьютер, 1 ноутбук, 1 проектор);
3. 1 Лингафонный кабинет (ауд.107);
4. 1 компьютерный класс с выходом в Интернет (ауд. 511);

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

10. Методические указания для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.03.02 «Семантическая структура слова

1.Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Семантическая структура слова (английский язык) » является обеспечение обобщенного и системного рассмотрения проблематики языкового значения на основе общей теории и типологии значения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.02 «Семантическая структура слова (английский язык)** » относится к дисциплинам по выбору модуля Б1.В.ДВ.3 учебного плана 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-11.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 9.

6.Основные разделы дисциплины (модуля)

1. Предмет и задачи дисциплины.
2. Значение и знак. Типология значений.
3. Лексическое значение и понятие. Структура лексического значения.
4. Вторичная сигнификация.
5. Деривация значений (тропеизм слова).
6. Семантическая структура словаря.
7. Лексическая оппозитивность: антонимы и конверсивы.
8. Комбинаторная семантика.
9. Семантический синтаксис.
10. Пресуппозиция в языке и языкознании.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: Алисултанов А.С., д.ф.н., профессор.