

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.08 ЛИТЕРАТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (арабский)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	12	20			40	зачет	
заочная	2	72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины Б1.О.08.08 Литература стран изучаемого языка (арабский язык): доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент, Халунов Абакар Насибович; доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент, Абдужалилов Инквач Магомедович

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № от «20» июня 2022 г.)

Зав. Аталаева Н. Г., к.п.н., [подпись] 2022 г.
кафедрой: доцент

Учёного совета факультета _____ (протокол № от «23» июня 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н., профессор [подпись] 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № __ от «28» июня 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н., УМС: профессор [подпись] 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Литература стран изучаемого языка (арабский язык)» является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.08 «Литература стран изучаемого языка (арабский язык)» относится к предметно-методическому модулю 2 обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.08 «Литература стран изучаемого языка (арабский язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, полученных обучающимися при изучении дисциплин «История», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка», «Практическая грамматика арабского языка», «Основы теории второго иностранного (арабского) языка», «Страноведение арабских стран (арабский язык)», «Домашнее чтение» и помогает освоению последующих дисциплин учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-4, ПК-11.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	– языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	– осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	– системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное	– духовно-нравственные ценности личности, базовые	– формировать у обучающихся гражданскую позицию,	– способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции,

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире	толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способностями к труду и жизни в современном мире, общей культурой на основе базовых национальных ценностей
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	– применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	– понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	62	62	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ АРАБСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	36	6	0	10	20
1.1.	Тема 1. Введение в арабскую литературу	8	2		2	4
1.2.	Тема 2. Доисламская литература Азии	6			2	4
1.3.	Тема 3. Коран и его роль в процессе развития арабской литературы	6			2	4
1.4.	Тема 4. Средневековая литература	8	2		2	4
1.5.	Тема 5. Арабская литература в период Османского владычества	8	2		2	4
2.	МОДУЛЬ 2. АРАБСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В НОВОЕ ВРЕМЯ	36	6	0	10	20
2.1.	Тема 6. Арабская литература нового времени	8	2		2	4

2.2.	Тема 7. Арабское красноречие	6			2	4
2.3.	Тема 8. Арабская поэзия	6			2	4
2.4.	Тема 9. Арабская критика	8	2		2	4
2.5.	Тема 10. Арабская проза	8	2		2	4
	Итого:	72	12	0	20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ АРАБСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	36	2	0	4	30
1.6.	Тема 1. Введение в арабскую литературу	8	2			6
1.7.	Тема 2. Доисламская литература Азии	8			2	6
1.8.	Тема 3. Коран и его роль в процессе развития арабской литературы	6				6
1.9.	Тема 4. Средневековая литература	8			2	6
1.10.	Тема 5. Арабская литература в период Османского владычества	6				6
2.	МОДУЛЬ 2. АРАБСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В НОВОЕ ВРЕМЯ	36	2	0	4	30
2.1.	Тема 6. Арабская литература нового времени	8	2			6
2.2.	Тема 7. Арабское красноречие	8			2	6
2.3.	Тема 8. Арабская поэзия	6				6
2.4.	Тема 9. Арабская критика	8			2	6
2.5.	Тема 10. Арабская проза	6				6
	Итого:	72	4	0	8	60

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ АРАБСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Тема 1. Введение в арабскую литературу

Арабская литература как неотъемлемая часть исторического наследия. Связь литературы с языком и культурой. Эволюция понятия «литература» в

концепте арабского языка. Стадии развития арабской литературы. Ислам в качестве движущей силы. Андалусский период в литературе.

Тема 2. Доисламская литература Азии

Лирикоэпическая поэзия Аравийского полуострова. Фольклор и народные предания. Язык доисламской поэзии. Художественные образы у бедуинских поэтов. Образцы доисламской прозы. Проблема фиксации произведений доисламского периода.

Тема 3. Коран и его роль в процессе развития арабской литературы

Значение «Корана» для мусульман. Коран как источник исламского права. Понятие «сурь» и «аята». Влияние арабского языка на другие посредством Корана. Язык Курейшитов. Роль Корана в расцвете арабской поэзии. Стилистические характеристики Корана.

Тема 4. Средневековая литература

Центры арабского просвещения в средневековье. Понятие «панегирика» и «поношения». Триада средневековых поэтов. «Тысяча и одна ночь». Народная культура Халифата. «Лейла и Меджнун».

Тема 5. Арабская литература в период Османского владычества

Упадок арабской литературной традиции в период Османского владычества. Влияние фарси и турецкого на арабскую литературу. Арабская лирика во времена султана Сулеймана и после его смерти.

МОДУЛЬ 2. АРАБСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В НОВОЕ ВРЕМЯ

Тема 6. Арабская литература нового времени

Литература арабских стран в период борьбы за независимость. Эпоха арабского возрождения. Отражение мировых войн в арабской литературе. Зарождение арабской драматургии.

Тема 7. Арабское красноречие

Понятие «риторики». Красноречие и риторика в доисламской литературе. Роль Корана в красноречии. Риторика как часть исламских наук. Стадии становления риторики как науки.

Тема 8. Арабская поэзия

Рифма и стихосложение в арабской поэзии. Метрика в арабской поэтике. Понятие «бейта». Стиль «бади». Традиционный строй арабской поэтики. Суфийская лирика.

Тема 9. Арабская критика

Критика как литературное искусство. Роль критики в развитии арабской литературы. Критика в доисламской поэзии.

Тема 10. Арабская проза

Роль Лукмана в становлении арабской прозы. Устное бедуинское наследие. Макама как жанр прозы. Эпистолярный жанр.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ АРАБСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
1.1.	Тема 1. Введение в арабскую литературу	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
1.2.	Тема 2. Доисламская литература Азии	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
1.3.	Тема 3. Коран и его роль в процессе развития арабской литературы	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
1.4.	Тема 4. Средневековая литература	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
1.5.	Тема 5. Арабская литература в период Османского владычества	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
2.	МОДУЛЬ 2. АРАБСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В НОВОЕ ВРЕМЯ	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
2.1.	Тема 6. Арабская литература нового времени	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к

		выступлению на практических занятиях
2.2.	Тема 7. Арабское красноречие	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
2.3.	Тема 8. Арабская поэзия	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
2.4.	Тема 9. Арабская критика	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
2.5.	Тема 10. Арабская проза	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень компетенций

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ АРАБСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Написание индивидуальной научно-исследовательской (реферативной работы) или групповое творчество в форме плаката, эссе, доклада с презентацией. Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-4 ПК-11

1.1.	Тема 1. Введение в арабскую литературу	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; обсуждение вопросов, микровыступления; ответы на контрольные вопросы.	УК-4 ОПК-4 ПК-11
1.2.	Тема 2. Доисламская литература Азии	Терминологический диктант, работа над учебным материалом; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий: эссе, тестирование.	УК-4 ОПК-4 ПК-11
1.3.	Тема 3. Коран и его роль в процессе развития арабской литературы	Подготовка сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа с карточками; решение кейсзадач.	УК-4 ОПК-4 ПК-11
1.4.	Тема 4. Средневековая литература	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; обсуждение вопросов, микровыступления; ответы на контрольные вопросы.	УК-4 ОПК-4 ПК-11
1.5.	Тема 5. Арабская литература в период Османского владычества	Терминологический диктант, работа над учебным материалом; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий: эссе, тестирование.	УК-4 ОПК-4 ПК-11
2.	МОДУЛЬ 2. АРАБСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В НОВОЕ ВРЕМЯ	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Написание индивидуальной научно-исследовательской (реферативной работы) или групповое творчество в форме плаката, эссе, доклада с презентацией. Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-4 ПК-11
2.1.	Тема 6. Арабская литература нового времени	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; обсуждение вопросов, микровыступления; ответы на контрольные вопросы.	УК-4 ОПК-4 ПК-11
2.2.	Тема 7. Арабское красноречие	Терминологический диктант, работа над учебным материалом; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий: эссе, тестирование.	УК-4 ОПК-4 ПК-11
2.3.	Тема 8. Арабская поэзия	Подготовка сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях; чтение разделов учебных пособий; повторная	УК-4 ОПК-4 ПК-11

		работа над учебным материалом; работа с карточками; решение кейсзадач.	
2.4.	Тема 9. Арабская критика	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; обсуждение вопросов, микровыступления; ответы на контрольные вопросы.	УК-4 ОПК-4 ПК-11
2.5.	Тема 10. Арабская проза	Терминологический диктант, работа над учебным материалом; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий: эссе, тестирование.	УК-4 ОПК-4 ПК-11

Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Студентом задание не решено.

(уровень не сформирован)		
--------------------------	--	--

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.

Объем – 15-20 стр.

Кегль – 14

Интервал – 1,5 пт.

Выравнивание текста – по ширине.

Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.
2. Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1) Введение в арабскую литературу
- 2) Доисламская литература Азии
- 3) Коран и его роль в процессе развития арабской литературы

- 4) Средневековая литература
- 5) Арабская литература в период Османского владычества
- 6) Арабская литература нового времени
- 7) Арабское красноречие
- 8) Арабская поэзия
- 9) Арабская критика
- 10) Арабская проза

Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Не зачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности

	ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
УК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
УК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов,

	вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ОПК 4.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ОПК 4.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки

	отдельные неточности.	при ответе на вопросы.
<p>ОПК 4.3 Осуществляет выбор программного обеспечения для решения профессиональных задач.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ПК 11.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов,</p>

	вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК 11.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК 11.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Авсинеева Н.М. Арабская литература: учебное пособие / Авсинеева Н.М., Ковыршина Н.Б. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с. – ISBN 978-5-209-03477-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11562.html>.

2. Пасиева О.В. История арабской литературы – Пятигорск: ПГУ, 2017. – 151 с.

3. Фильштинский И. М. История арабской литературы. V – начало X века. – М., 1985. http://www.academia.edu/1869857/ФильштинскийИ.М.История_арабской_литературы._V_–_начало_X_века.

4. Фильштинский И. М. История арабской литературы. X- XVIII вв. – М., [электронный ресурс], 1991. // <https://craterbook.xyz/books/istoriya-arabskoj>.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Адам Мец. Мусульманский ренессанс. М.: «Вим», 1996.
2. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. - М.: Живой язык, 1985.
3. Белова А.Г. Очерки по истории арабского языка. – М.: Восточная литература, 1999.
4. Власова Ю.Е. Курс лекций по лингвострановедению (арабские страны). – М.: Изд-во РУДН, 2010. – 293 с.
5. Гибб Х. А. Р. Арабская литература. Классический период. – М., [электронный ресурс], 1960. 45 <http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/95119/Gibb>
6. Долинина А.А. Очерки истории арабской литературы Нового времени. Египет и Сирия. Публицистика 1870–1914 гг. – М.: Наука, 1968. – 144 с.
7. Журнал «Азия и Африка сегодня». Изд. за 1987-1995.
8. Захарова Л.Д., Арабский мир, М., СГА, 2011.
9. Ибрагимов И.Д. Практический курс арабского языка: 2 уровень владения арабским языком. Пятигорск: ПГУ, 2016. – 514 с.
10. Ибрагимов И.Д. Практический курс арабского языка: 3 уровень владения арабским языком. Пятигорск: ПГУ, 2016. – 532 с.
11. Ислам: энциклопедический словарь. – М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1991.
12. История Востока. Т.2: Восток в средние века. – М.: Восточная литература, 1995. – С. 102-113.
13. Кирпиченко В.Н., Сафронов В.В. История египетской литературы XIX–XX веков: В 2 т. Т.2: Литература второй половины XX в. – М.: Вост. лит., 2003. – 270 с.
14. Кирпиченко. В.Н. Нагиб Махфуз – эмир арабского романа. –М., Наука, 1992. -301 с.
15. Ковыршина Н.Б. Арабские страны. Лингвострановедение. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. https://www.studmed.ru/kovyrshina-n-b-arabskie-strany-lingvostranovedenie-nachalnuy-kurs_14938bf1b1f.html
16. Крачковский И. Ю. Избранные сочинения. Т. III. – М.; Л.: Изд-во Академии Наук СССР, 1956.
17. Крымский А.Е. История арабов и арабской литературы. I, М., [электронный ресурс], 1911. http://www.directmedia.ru/book_99366_Istoriya_arabov_Ikh_khalifat_ikh_dalneis_hie_sudby_i_kratkii_ocherk_arabskoi_literatury/

18. Крымский А.Е. История новой арабской литературы XIX – начало XX века. – М.: Главная редакция восточной литературы, 1971. – 794 с.
19. Куделии А.Б. Арабская литература. Поэтика, стилистика, типология, взаимосвязи / Куделии А.Б. – Москва: Языки славянских культур, 2003. – 512 с. – ISBN 5-94457-121-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/15064.html>.
20. Кухарева Е.В. Арабский язык. Лингвострановедение. Учебное пособие. МГИМО-университет, 2020. <https://books.mgimo.ru/magazin/product/arabskij-yazyk-lingvostranovedenie-uchebnoe-posobie-1>
21. Манафова М.К., Везиров Т.Г., Халунов А.Н., Абдулаева Х.С. Страноведение арабских стран. Электронный ресурс. Режим доступа: (<http://skif.donstu.ru>).
22. Пространства и смыслы. Памятные страницы истории Арабского Востока: монография / А.А. Войтенко [и др.]. – Москва: Садра, 2018. – 272 с. – ISBN 978-5-907041-09-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89662.html>.
23. Сапронова М.А. Арабо-мусульманский мир: история, география, общество. – Учебное пособие. – Казань, 2013.
24. Томахин Т.Д. Фоновые знания как основной предмет лингвострановедения. ИЯШ. 1996. № 61.
25. Тюрева Л. С. Арабский язык. Лингвострановедение. История и культура ислама. М.: Восточная книга, 2013. 203 с.
26. Усама Эль-Серуи Изобразительное искусство в Арабской Республике Египет: монография / Усама Эль-Серуи. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. – 307 с. – ISBN 978-5-361-00331-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80460.html>.
27. Халунов А. Н. Страноведение арабских стран: учебное пособие (курс лекций) для студентов направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, 45.03.02 Лингвистика, 48.03.01 Теология – Махачкала: ДГПУ, ДГИ, Типография АЛЕФ Издательство, 2021. – 113 с. <https://store.pgu.ru/content/course/view.php?id=1182>
28. Шагаль В.Э. Арабские страны: Язык и общество. М.: «Восточная литература» РАН, 1998
29. Шидфар Б.Я. Образная система арабской классической литературы. (VI – XII в.) – М., 1975 См. список литературы на сайте: Современная арабская литература // <http://arablit.narod.ru/>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1) http://biblioclub.ru/index.pkp?page=book_view_reb/id=23980
- 2) http://biblioclub.ru/index.pkp?page=book_view_reb/id=23980
- 3) <http://iprbookshop.ru|10930>
- 4) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
- 5) <http://www.knigafund.ru/>
- 6) <http://www.rsl.ru>
- 7) <http://www.shpl.ru>
- 8) <https://ru.wikipedia.org/wiki>
- 9) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru
- 10) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru
- 11) Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть

вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

– комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной

аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

– весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Б1.О.08.08 ЛИТЕРАТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (АРАБСКИЙ ЯЗЫК)»

1. Цель освоения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к предметно-методическому модулю 2 обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-11.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
	ПК-11.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Модуль 1. Введение в профессию,
- Модуль 2. Введение в педагогическую деятельность

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: Халунов Абакар Насибович, доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания