Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.07 СТРАНОВЕДЕНИЕ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	5	72	12	20			40	зачет
заочная	2	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины Б1.О.08.07 Страноведение (второй иностранный (арабский) язык): *доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент, Халунов Абакар Насибович; доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент, Абдужалилов Инквач Магомедович*

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания *(протокол № от «20» июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент _____ 2022 г.

Учёного совета факультета _____ *(протокол № от «23» июня 2022 г.)*

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н., профессор _____ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № __ от «28» июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И. А., д.ф.н., профессор _____ 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Страноведение (второй иностранный (арабский) язык)» является расширение социокультурной компетенции в области использования арабского языка применительно к различным сферам его функционирования и формирование комплекса знаний об арабоязычных странах, которые позволят адекватно понимать и интерпретировать различные виды текстов на арабском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.07 «Страноведение (второй иностранный (арабский) язык)» относится к предметно-методическому модулю 2 обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.07 «Страноведение (второй иностранный (арабский) язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, полученных обучающимися при изучении дисциплин «История», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка», «Практическая грамматика арабского языка», «Основы теории второго иностранного (арабского) языка, «Литература страны изучаемого языка (арабский язык», «Домашнее чтение» и помогает освоению последующих дисциплин учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-9, ПК-11.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	– языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	– осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	– системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы	– основные понятия, определения и	– выбирать современные информационные	– навыками демонстрации способности

современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области	технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	– применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	– понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	62	62	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	***МОДУЛЬ 1.* АРАБСКИЙ ВОСТОК**	***36***	***6***		***10***	***20***
1.1.	Тема 1. Арабский мир	12	2		4	6
1.2.	Тема 2. Арабские страны Азии	12	2		4	6
1.3.	Тема 3. Арабские страны Африки	12	2		2	8
2.	***МОДУЛЬ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В АРАБСКОМ МИРЕ***	***36***	***6***		***10***	***20***
2.1.	Тема 4. Лига арабских государств	12	2		4	6
2.2.	Тема 5. Политика арабских стран	12	2		4	6
2.3.	Тема 6. Арабская весна	12	2		2	8
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	***МОДУЛЬ 1.* АРАБСКИЙ ВОСТОК**	***36***	***2***		***4***	***30***
1.1.	Тема 1. Арабский мир	12	2			10
1.2.	Тема 2. Арабские страны Азии	12			2	10
1.3.	Тема 3. Арабские страны Африки	12			2	10
2.	***МОДУЛЬ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В АРАБСКОМ МИРЕ***	***36***	***2***		***4***	***30***
2.1.	Тема 4. Лига арабских государств	12			2	10
2.2.	Тема 5. Политика арабских стран	12			2	10
2.3.	Тема 6. Арабская весна	12	2			10
	Итого:	**72**	**4**		**8**	**60**

5.1.Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. АРАБСКИЙ ВОСТОК

Тема 1. Арабский мир

Арабские страны Ближнего Востока и Северной Африки. Арабы. Доисламский период. Халифат. Турецкое господство и колониализм. Современность. Группы арабов. Бедуины. Общество. Экономика. Мужчины и женщины. Пища и одежда. Религия. Сельские жители. Деревенское хозяйство. Сельское общество. Городские жители. Традиционный и современный город. Городская социальная организация. Положение женщин. Язык. Культура. Высшее образование. Интернет. Цензура.

Тема 2. Арабские страны Азии

1. Государство Палестина (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).
2. Иордания (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).
3. Ирак (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).

4. Йемен (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).

5. Катар (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).

6. Королевство Бахрейн (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).

7. Кувейт (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).

8. Ливан (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).

9. Объединенные Арабские Эмираты (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).

10. Оман (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).

11. Саудовская Аравия (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).

12. Сирия (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).

Тема 3. Арабские страны Африки

1. Алжир (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).

2. Джибути (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).

3. Египет (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).

4. Западная Сахара (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).

5. Коморские острова (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).

6. Ливия (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).

7. Мавритания (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).

8. Марокко (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).

9. Сомали (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).

10. Судан (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).

11. Тунис (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).

МОДУЛЬ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В АРАБСКОМ МИРЕ

Тема 4. Лига арабских государств

Цели создания ЛАГ. Состав ЛАГ. Руководство ЛАГ. Вооружённые силы ЛАГ. История ЛАГ. Государства-участники ЛАГ. Генеральные секретари ЛАГ Саммиты ЛАГ. Внеочередные саммиты ЛАГ

Тема 5. Политика арабских стран

Формы правления. Парламентские республики. Традиционные монархии. Конституционные монархии. Парламентское представительство. Исторические разногласия. Панарабизм. Арабский национализм. Различия во мнениях относительно роли Ислама в правительстве и политике арабских стран. Религию и секуляризм.

Тема 6. Арабская весна

Волна протестов и восстаний, проходившая в арабском мире в начале 2011 года. Геополитические последствия протестов. Отключение современных средств коммуникации. Последствия Арабской Весны. Экономическая цена Арабской весны. Влияние на мировую экономику. Влияние на проведение спортивных мероприятий. Оценки событиям в арабских странах.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	***МОДУЛЬ 1. АРАБСКИЙ ВОСТОК***	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
1.1.	Тема 1. Арабский мир	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
1.2.	Тема 2. Арабские страны Азии	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
1.3.	Тема 3. Арабские страны Африки	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
2.	***МОДУЛЬ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В АРАБСКОМ МИРЕ***	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
2.1.	Тема 4. Лига арабских государств	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
2.2.	Тема 5. Политика арабских стран	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
2.3.	Тема 6. Арабская весна	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень компетенций

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	***МОДУЛЬ 1. АРАБСКИЙ ВОСТОК***	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Написание индивидуальной научно-исследовательской (реферативной работы) или групповое творчество в форме плаката, эссе, доклада с презентацией. Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
1.1.	Тема 1. Арабский мир	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; обсуждение вопросов, микровыступления; ответы на контрольные вопросы.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
1.2.	Тема 2. Арабские страны Азии	Терминологический диктант, работа над учебным материалом; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий: эссе, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
1.3.	Тема 3. Арабские страны Африки	Подготовка сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа с карточками; решение кейсзадач.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
2.	***МОДУЛЬ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В АРАБСКОМ МИРЕ***	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Написание индивидуальной научно-исследовательской (реферативной работы) или групповое творчество в форме плаката, эссе, доклада с презентацией Набор вопросов для выполнения домашнего	УК-4 ОПК-9 ПК-11

		задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	
2.1.	Тема 4. Лига арабских государств	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих работ, деловая игра, тестирование. Обсуждение вопросов предварительного задания, интеллектуальная викторина.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
2.2.	Тема 5. Политика арабских стран	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих работ, деловая игра, тестирование. Обсуждение вопросов предварительного задания, интеллектуальная викторина.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
2.3.	Тема 6. Арабская весна	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих работ, деловая игра, тестирование. Обсуждение вопросов предварительного задания, интеллектуальная викторина.	УК-4 ОПК-9 ПК-11

Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении

	4. Самостоятельность решения.	нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.

Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет.
2. Примерный перечень вопросов к зачету:

1) Арабский мир
2) Арабские страны Азии
3) Арабские страны Африки
4) Лига арабских государств
5) Политика арабских стран
6) Арабская весна

Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены

		существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

3. Типовые тестовые задания для текущей, рубежной и промежуточной аттестации по дисциплине «страноведение арабских стран»:

1. История, география и население арабских стран

1. «Бульбуль» – это
1) жаворонок
2) египетский голубь
3) синий скворец
4) **сирийский соловей**

2. «Хамсин» – это название
1) горячего ветра в Алжирской Сахаре
2) прохладного морского ветра в Ливане
3) зимних ливней в Тунисе
4) **горячих и сухих ветров в Египте**

3. Арабами в раннее средневековье называли
1) жителей Аравии
2) представителей племен Восточной Аравии
3) жителей Северного Йемена
4) **представителей племен Северной и Центральной Аравии**

4. Арабский мир включает в себя
1) 21 суверенное государство
2) 20 суверенных государств
3) 17 суверенных государств и Палестинскую автономию
4) **23 страны**

5. Багдадский халифат пал под ударами
1) варваров
2) турок-османов
3) крестоносцев
4) **монголов**

6. Берберская макака обитает в
1) **Марокко, Алжире и Тунисе**
2) Ливии и Мавритании
3) Йемене и Саудовской Аравии
4) Египте и Судане

7. Большая часть населения древней Аравии занималась
1) рыболовством
2) **земледелием**
3) скотоводством

4) ремеслами и торговлей

8. Большая часть территорий Стран Арабского Востока находится в
1) субэкваториальном поясе
2) субтропическом средиземноморском поясе
3) **тропическом пустынном поясе**
4) субтропическом пустынном поясе

9. В Абукирской бухте французский флот Наполеона
1) нанес поражение эскадре адмирала Нельсона
2) потерпел поражение от эскадры турецкого султана
3) разгромил военный флот мамлюков
4) **был уничтожен эскадрой адмирала Нельсона**

10. В арабской историографии арабо-израильская война, начавшаяся в октябре 1973 г., называется
1) **«Войной Рамадана»**
2) «Войной освобождения»
3) «Войной Судного дня»
4) «Войной Йом-Киппура»

11. В арабской традиции странами Магриба принято называть арабские страны
1) Аравии
2) Северной Африки
3) Востока
4) **Запада**

12. В битве при Кадисии арабы
1) **разгромили персов**
2) одержали победу над византийским войском
3) потерпели поражение от крестоносцев
4) разгромили крестоносцев

13. В военной иерархии Халифата Аббасидов главное место занимала
1) наемная армия из берберов
2) гвардия, составленная из кочевников-бедуинов
3) **личная гвардия халифа, составленная из мамлюков**
4) наемная армия из хорасанцев

14. В конце XVII в. Османская империя
1) продолжала оставаться сильнейшей в военном отношении державой
2) начала терять свое могущество
3) продолжала наращивать свое могущество
4) **вступила в полосу глубочайшего кризиса**

15. В отечественной историографии к арабским странам принято относить страны,
1) население которых составляют арабы
2) большинство населения которых составляют арабы
3) **которые входят в состав Лиги арабских государств**
4) население которых говорит на арабском языке

16. В период правления первого халифа обширное мусульманское государство,

созданное Мухаммадом (□)
1) начало приходить в упадок
2) находилось на грани распада
3) начало расширяться
4) динамично развивалось

17. В субэкваториальном поясе находится лишь южная часть
1) Марокко
2) Алжира
3) **Судана**
4) Египта

18. Ваххабиты – это
1) оседлые жители оазисов Неджда
2) **сторонники религиозно-политического движения в Аравии**
3) коренные жители Северного Йемена
4) название бедуинских племен Северной Аравии

19. Во время первой мировой войны Османская империя выступила на стороне
1) Англии и Франции
2) **Германии**
3) Франции
4) Англии

20. Военные действия Первой мировой войны на Ближнем Востоке начались в ноябре 1914 г.
1. **высадкой англо-индийских войск в устье реки Шатт-эль-Араб**
2. наступлением английских войск в Палестине
3. наступление английских войск на Синае
4. наступлением турецких войск в зоне Суэцкого канала

21. Военные успехи арабов объяснялись, прежде всего,
1) оказанием помощи со стороны местного населения
2) реальной мощью арабских войск
3) религиозным исламским фанатизмом арабов
4) **слабостью их главных противников – Византии и Ирана**

22. Вооруженным восстанием египетской армии в сентябре 1881 г. руководил
1) Мустафа Кямиль
2) Али бен Халифа
3) Абд-аль-Кадир
4) **Ахмед Ораби**

23. Географически страны Арабского Востока находятся в
1) **Северной Африке и Юго-Западной Азии**
2) Юго-Западной Азии
3) Западной Африке
4) Северной Африке

24. Господствующим классом в Османской империи являлись
1) мамлюки
2) арабские феодалы

3) **турецкие феодалы**
4) муфтии

25. До возникновения ислама большинство населения Аравии было
1) **язычниками**
2) иудеями
3) монофизитами
4) несторианами

26. До революции Йемен являлся
1) имаматом
2) султанатом
3) конституционной монархией
4) **теократической монархией**

27. Йеменская Арабская Республика была провозглашена
1) **28 сентября 1962 г.**
2) 20 сентября 1961 г.
3) 26 сентября 1963 г.
4) 23 сентября 1964 г.

28. К арабским странам Магриба относятся:
1) Египет, Сирия, Иордания, и Джибути
2) **Мавритания, Марокко, Алжир, Тунис и Ливия**
3) Египет, Судан, Сомали и Джибути
4) Ливан, Иордания, Сирия и Кувейт

29. К арабским странам Машрика относятся:
1) Алжир, Марокко, Мавритания, Ливия и Тунис
2) Тунис, Ливия, Египет, Судан и Сомали
3) **Египет, Судан, Ливан, Иордания, Сирия, Ирак, Кувейт, Саудовская Аравия, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Оман и Йемен**
4) Ливия, Тунис, Алжир и Джибути

30. К началу XX в. последними владениями Османской империи в Африке были
1) Тунис и Алжир
2) **Триполитания и Киренаика**
3) Джибути и Судан
4) Тунис и Марокко

31. К самым жарким и душным местам на территории арабских стран относится
1) Аравийская пустыня
2) пустыня Сахара
3) **низменность Тихама**
4) Ливийская пустыня

32. Кочевники-бедуины занимались преимущественно
1) верблюдоводством
2) овцеводством
3) разведением коз
4) коневодством

33. Кроме Египта в Северной Африке значительными водными ресурсами располагают
1) Алжир и Мавритания
2) Тунис и Ливия
3) **Судан и Марокко**
4) Джибути и Сомали

34. Крупнейшей низменностью Юго-Западной Азии является
1) Тихама
2) **Месопотамская низменность**
3) Эль-Джазира
4) Эль-Хаса

35. Лесная фауна в странах Арабского Востока сохранилась лишь в
1) горных районах Саудовской Аравии
2) Тунисе и Марокко
3) горных районах Иракского Курдистана
4) **высокогорных районах Ливана и Сирии**

36. Лучшим сортом фиников в Аравии считается сорт
1) «хадас»
2) «хамас»
3) **«халас»**
4) «ахваз»

37. Мадинат ан-наби («город пророка (□)) – это
1) название квартала в Ясрибе, где проживали первые мусульмане
2) это мусульманское название Мекки
3) название поселения первых мусульман
4) **название, которое мусульмане дали аравийскому городу Ясрибу**

38. Мухаммад – это имя
1) **основателя ислама, «посланника Аллаха» (□)**
2) второго «праведного халифа»
3) первого халифа из династии Омейядов
4) первого халифа из династии Аббасидов

39. Мухаммед Али правил Египтом
1) **с 1805 по 1849 г.**
2) с 1803 по 1835 г.
3) с 1805 по 1847 г.
4) с 1804 по 1845 г.

40. Мухаммед ибн Абдель Ваххаб – это
1) правитель Маската
2) шериф Мекки
3) **мусульманский проповедник и богослов**
4) эмир Шаммара

41. Наиболее обширными лесными массивами в Северной Африке располагает
1) Тунис
2) Алжир

3) Ливия
4) **Марокко**

42. Наиболее развитой земледельческой областью древней Аравии был
1) **Йемен**
2) Неджд
3) аль-Хаса
4) Хиджаз

43. Наибольшее количество осадков в арабских странах выпадает в (на)
1) северном Алжире
2) горных районах Йемена
3) **севере Туниса в горах Телль-Атласа**
4) прибрежных районах Ливана

44. Объединенная Арабская Республика (ОАР) образовалась путем объединения
1) Сирии и Ливана
2) **Египта и Сирии**
3) Сирии и Ирака
4) Египта и Ливии

45. Османская империя получила свое название от
1) халифа Османа
2) санджак-бея Османа
3) Осман-паши
4) **тюркского бея Османа**

46. Основоположником ваххабитского учения был
1) Абдель Азиз Ваххаб
2) **Мухаммед ибн Абдель Ваххаб**
3) Ахмед инб Ваххаб
4) Мухаммед Сауд Абдель Ваххаб

47. Палестинская война началась 15 мая 1948 г.
1) наступлением израильских войск в Палестине
2) вступлением на территорию Палестины войск Ливана и Египта
3) **вступлением на территорию Палестины войск Трансиордании, Ирака, Египта, Сирии и Ливана**
4) объявлением войны Израилю со стороны Трансиордании и Сирии

48. Первая религиозная община мусульман сформировалась в
1) Хейбаре
2) Таифе
3) Мекке
4) **Медине**

49. После первой мировой войны подмандатными территориями Франции стали
1) **Сирия и Ливан**
2) Египет и Судан
3) Палестина
4) Ирак

50. После смерти Мухаммада (□) главой мусульманской общины был избран
1) Али
2) Омар
3) **Абу Бакр**
4) Осман

51. Резиденция халифов династии Омейядов находилась в
1) Каире
2) Ктесифоне
3) Багдаде
4) **Дамаске**

52. Решающая битва французских войск с мамлюками Египта произошла в (у)
1) Александрии
2) **Гизе у пирамид**
3) Мугазы
4) Гелиополисе

53. Решающее сражение арабов с византийским войском произошло у (под)
1) **реки Ярмук**
2) Ктесифоном
3) Иерусалимом
4) Ахвазом

54. Руб-эль-Хали – это
1) низменность в западной части Аравии
2) горный хребет в Аравии
3) **самая большая пустыня Аравии**
4) пустыня на северо-востоке Сирии

55. С точки зрения природно-климатических зон арабские страны расположены в поясах
1) субтропическом и субэкваториальном
2) тропическом и субэкваториальном
3) **субтропическом, тропическом и субэкваториальном**
4) субтропическом и тропическом

56. Самой большой рекой на территории Стран Арабского Востока является
1) **Нил**
2) Шатт-эль-Араб
3) Евфрат
4) Тигр

57. Самой крупной и глубокой бессточной впадиной Северной Африки является
1) Эль-Файюм
2) **Каттара**
3) Шотт-Мельгир
4) Сива

58. Среди арабских стран Юго-Западной Азии наиболее густой гидрографической сетью обладает
1) Саудовская Аравия

2) Йемен
3) **Ирак**
4) Сирия

59. Уникальной физико-географической зоной Северной Африки, находящейся между плато Ливийской и Аравийской пустынь, является
1) Хамада-Хамра
2) Эрг-Игиди
3) Эрг-Шеш
4) **долина и дельта Нила**

60. Французская экспедиция в Египте началась
1) **1 июля 1798 г.**
2) 19 июля 1789 г.
3) 2 июня 1801 г.
4) 7 сентября 1799 г.

61. Халифы династии Аббасидов
1) начали завоевание южных районов Европы
2) продолжили войну с Византией
3) **новых завоевательных походов не предпринимали**
4) продолжили завоевательные походы

62. Химьяриты – это средневековое название жителей
1) **Южной Аравии**
2) Северной Аравии
3) Месопотамии
4) побережья Восточной Аравии

63. Шейх уль-ислам – это
1) **титул главы мусульманского духовенства в Османской империи**
2) верховный судья в Османской империи
3) ученый-богослов
4) титул главы духовенства в османской провинции

64. Янычары – это
1) рыцарское ополчение
2) конники
3) **привилегированный корпус профессиональной пехоты**
4) личная гвардия султана

65. К 1956 г. независимость получили все арабские страны, кроме
1) Судана
2) Ливана и Сирии
3) Марокко и Туниса
4) **Алжира, Мавритании, Адена, княжеств Южной и Восточной Аравии**

2. Политика и экономика Стран Арабского Востока

1. 50-е годы в странах Арабского Востока характеризовались
1) стабилизацией сложившейся политической ситуации
2) укреплением позиций Англии и Франции
3) **расширением кризиса колониальной системы в регионе**

4) ослаблением позиций Англии и Франции

2. «Буря в пустыне» – это название операции
1) иракских войск по захвату Кувейта
2) Фронта национального освобождения в Алжире осенью 1954 г.
3) **многонациональных вооруженных сил по освобождению Кувейта**
4) палестинских партизан в пустыне Негев во время Палестинской войны

3. «Шестидневная война» 1967 г. была начата
1) **Израилем**
2) Сирией и Иорданией
3) Египтом и Сирией
4) Египтом

6. Абдалла ас-Саляль – это
1) **первый президент Йеменской Арабской Республики**
2) руководитель народного восстания в Алжире
3) имам Йемена
4) первый президент Алжирской Народной Демократической Республики

5. Англо-франко-израильская агрессия 1956 г. против Египта началась
1) высадкой англо-французского десанта в Суэце
2) высадкой английского десанта в Порт-Саиде
3) вторжением английских и израильских войск на Синай
4) **вторжением израильских войск на Синай**

6. Антимонархическая революция в Ираке произошла
1) 16 июля 1959 г.
2) 1 сентября 1956 г.
3) 23 июля 1957 г.
4) **14 июля 1958 г.**

7. Арабо-израильская война 1967 г. завершилась
1) **поражением арабских стран**
2) победой арабских стран
3) победой Египта и Сирии
4) поражением Израиля

8. Арабские страны обладают ? % мировых запасов разведанной нефти
1) 75
2) 52
3) **60**
4) 81

9. В 90-е годы роль России в арабском регионе и урегулировании арабо-израильского конфликта
1) усилилась
2) значительно усилилась
3) осталась прежней
4) **уменьшилась**

10. В вооруженном конфликте 1975-1976 гг. в Ливане национально-патриотическим

силам противостояли
1) вооруженные отряды ливанских суннитов
2) вооруженные отряды шиитского движения «Амаль»
3) вооруженные отряды палестинцев
4) **правохристианские силы**

11. В монархическом Йемене верхнюю ступень общественной лестницы после короля и членов его семьи занимали
1) наместники провинций
2) шейхи крупных племен
3) **сейиды – потомки внуков пророка Мухаммеда (□)**
4) наместники провинций и губернаторы округов и уездов

12. В политике экономического закабаления арабских стран западноевропейские державы особое значение придавали
1) Тунису
2) Сирии
3) Ираку
4) **Египту**

13. В промышленном отношении Османская империя
1) динамично развивалась
2) развивалась очень медленно
3) **сильно отставала от передовых стран Европы**
4) опережала ряд стран Европы

14. В резолюции Совета Безопасности № 660, принятой 2 августа 1990 г., содержалось требование
1) **немедленного вывода иракских войск из Кувейта**
2) к Кувейту согласиться с предложением Саддама Хусейна о передаче Ираку острова Бубиян
3) к Ираку и Кувейту немедленно прекратить боевые действия и начать переговоры
4) к Ираку и Кувейту немедленно прекратить боевые действия

15. В результате «Октябрьской войны» 1973 г. АРЕ и Сирия
1) добились освобождения Западного берега р. Иордан
2) **не смогли освободить оккупированные Израилем территории**
3) полностью освободили оккупированные Израилем территории
4) освободили оккупированные Израилем территории лишь частично

16. В результате коренных изменений на международной арене и кризиса в Персидском заливе
1) баланс сил между арабскими странами и Израилем не нарушился
2) ситуация на Ближнем Востоке практически не изменилась
3) **нарушился баланс сил между арабскими странами и Израилем**
4) ситуация на Ближнем Востоке резко ухудшилась

17. В результате сентябрьского переворота 1 сентября 1969 г. в Ливии был свергнут монархический режим короля
1) Фарука I
2) Фейсала II
3) **Идриса I**

4) Мухаммеда аль-Бадра

18. В состав «межарабских сил сдерживания» в Ливане по решению Лиги арабских государств вошли воинские подразделения
1) Саудовской Аравии, Йемена, Египта и Судана
2) **Сирии, Йемена, Саудовской Аравии, Судана, ОАЭ и Ливии**
3) Сирии, Иордании и Египта
4) Сирии, Йемена и Иордании

19. В ходе «Октябрьской войны» армии АРЕ и Сирии продемонстрировали
1) **возросшую боеспособность арабских армий**
2) полную неготовность к ведению современной войны
3) превосходство над вооруженными силами Израиля
4) низкую боеспособность арабских армий

20. В ходе боевых действий на Ближнем Востоке во время Первой мировой войны Англия намеревалась
1) захватить Ирак
2) захватить Палестину и Сирию
3) укрепиться в Египте и захватить Палестину
4) **захватить Ирак и Палестину и твердо обосноваться в Египте**

21. В центре ближневосточного конфликта находится
1) **палестинская проблема**
2) проблема отношений между Израилем и арабскими странами Магриба
3) проблема оккупации Израилем арабских земель Машрика
4) проблема палестинских и сирийских беженцев

22. В число объективных условий для ускорения темпов экономического развития Стран Арабского Востока входили
1) **национализация иностранной собственности, ликвидация внеэкономического принуждения и проведение социально-экономических преобразований**
2) расширение экономического сотрудничества со странами Запада и предоставление ими финансовой помощи
3) предоставление финансовой помощи со стороны мирового сообщества и расширение межарабского экономического сотрудничества
4) расширение экономического сотрудничества со странами Запада и углубление межарабского экономического сотрудничества

23. Ваххабиты выступали за
1) сохранение традиционных мусульманских ценностей
2) возвращение арабов к язычеству
3) сохранение традиций и обычаев арабов
4) **возвращение к чистоте раннего ислама и строжайшее соблюдение единобожия**

24. Вооруженное выступление египетской армии под руководством Ораби в сентябре 1881 г. было обусловлено
1) действиями английских войск в зоне Суэцкого канала
2) **засильем иностранцев в стране и тяжелыми условиями жизни народа**
3) проанглийской политикой египетского правительства
4) подписанием неравноправного экономического договора с Англией

25. Все промышленное, ремесленное и сельскохозяйственное производство при Мухаммеде Али находилось под контролем
1) **правительства**
2) местных феодалов
3) Высокой Порты
4) лично Мухаммеда Али

26. Гамаль Абдель Насер возглавлял тайную патриотическую организацию __ офицеров
1) **египетских**
2) иракских
3) йеменских
4) ливийских

27. Главная цель израильской агрессии 1982 г. в Ливане заключалась в
1) обеспечении безопасности северной границы Израиля
2) разгроме ливанской армии
3) уничтожении вооруженных отрядов правых христиан
4) **ликвидации Палестинского сопротивления военным путем**

28. Главой Палестинской национальной автономии в январе 1996 г. был избран
1) Абу Муса
2) Халед Багдаш
3) Абу Салех
4) **Ясир Арафат**

29. Действия Ирака в Кувейте осудили все арабские страны, кроме
1) Ливии и Ливана
2) **Иордании и Йемена**
3) Судана и Мавритании
4) Туниса и Алжира

30. Египетско-израильский договор о мире
1) усилил позиции Египта и других арабских стран в борьбе за ликвидацию последствий израильской агрессии
2) способствовал решению Палестинской проблемы
3) **юридически закрепил выход Египта из фронта общеарабской борьбы за ликвидацию последствий израильской агрессии**
4) ослабил позиции Израиля в мирных переговорах с арабами

31. Заключение между ООП и Израилем ряда соглашений
1) ослабило позиции ООП на переговорах с Израилем
2) **привело к предоставлению палестинцам права на автономию**
3) не разрешило ни одной проблемы палестинского народа
4) ослабило позиции арабов на мирных переговорах с Израилем

32. Закон об аграрной реформе в Ираке, принятый в сентябре 1958 г., предусматривал
1) изъятие у феодалов за выкуп лишь небольшой части земли
2) **изъятие у феодалов за выкуп половины принадлежавших им земель**
3) национализацию всей земли, принадлежавшей местным феодалам
4) сохранение собственности на землю крупными феодалами

33. Заморская торговля в Османской империи находилась главным образом в руках __ купцов

1) арабских
2) английских и французских
3) турецких
4) **итальянских**

34. Июльская революция 1952 г. – это антимонархическая революция в

1) Ираке
2) **Египте**
3) Йемене
4) Ливии

35. Международная конференция, состоявшаяся в Шарм аш-Шейхе в марте 1996 г., была посвящена объединению усилий арабской и мировой общественности в борьбе

1) против исламских экстремистов в Алжире
2) за снижение уровня напряженности в зоне Персидского залива
3) **против исламского экстремизма**
4) за урегулирование ситуации на Ближнем Востоке

36. На региональном уровне ближневосточный конфликт – это конфликт между

1) палестинцами и израильтянами
2) Израилем и ООП
3) **Израилем, с одной стороны, и арабскими государствами и ООП, с другой**
4) Израилем и Ливаном

37. Наибольшими запасами разведанной нефти в арабском мире обладает

1) **Саудовская Аравия**
2) Ирак
3) Кувейт
4) Объединенные Арабские Эмираты

38. Напряженность в отношениях между Ираком и Кувейтом возникла летом 1990 г. после

1) провала ирако-кувейтских переговоров о совместной эксплуатации нефтяного месторождения в Румейле
2) отказа Ирака прекратить добычу нефти в спорном пограничном районе Румейла
3) **обвинения Саддамом Хусейном Кувейта в незаконной эксплуатации нефтяного месторождения в спорном пограничном районе Румейла**
4) отказа Кувейта прекратить добычу нефти в спорном пограничном районе Румейла

39. Национально-освободительную войну в Алжире возглавлял

1) Фронт национального спасения
2) Фронт национального освобождения Алжира
3) **Фронт национального освобождения**
4) Фронт национальной борьбы за независимость

40. Началу проникновения иностранного капитала в арабские страны положил

1) франко-турецкий торговый договор 1840 г.
2) торговый договор между Ибрахимом и Францией
3) **англо-турецкий торговый договор 1838 г.**

4) торговый договор между Аббасом-пашой и Англией

41. Нормы представительства ливанских граждан в парламенте страны в середине 70-х годов определялись в соответствии с
1) соглашением между мусульманами-шиитами и мусульманами-суннитами
2) национальным пактом 1943 г.
3) договоренностью между мусульманской и христианской общиной
4) **переписью 1932 г.**

42. Объективные условия для ускорения темпов экономического развития арабских стран в 60-80-х годах сложились в результате
1) **достижения ими политической независимости**
2) достижения ими экономического суверенитета
3) ослабления политического влияния Англии и Франции в регионе
4) крушения мировой колониальной системы

43. Одна из главных причин ливанского кризиса заключалась в
1) ошибочной внутренней политике ливанского правительства
2) ошибочной внешней политике правительства Ливана
3) оккупации Израилем южной части страны
4) **несоответствии государственного устройства страны политическим и социально-экономическим процессам в обществе**

44. Организация освобождения Палестины (ООП) была создана в
1) 1956 г.
2) **1964 г.**
3) 1954 г.
4) 1967 г.

45. Основное содержание палестинской проблемы составляет
1) **национальное самоопределение палестинцев**
2) вопрос взаимоотношений между евреями и палестинскими арабами
3) положение палестинских арабов на Западном берегу р. Иордан
4) восстановление права палестинцев возвращения на родину

46. Основные принципы политики «инфитаха» были сформулированы в
1) «Программе 18 апреля»
2) **«Октябрьском документе»**
3) «Хартии национального единства»
4) «Хартии национальных действий»

47. Палестинская война 1948-1949 гг. – это война между
1) арабами-палестинцами и евреями
2) арабами-палестинцами и англичанами
3) арабским государством в Палестине и Израилем
4) **государством Израиль и семью арабскими государствами**

48. Палестинская проблема – это проблема, связанная с
1) разделом Палестины между Англией и Францией
2) ликвидацией национального государства арабов в Палестине
3) оккупацией Палестины английскими войсками
4) **обеспечением прав арабского народа Палестины на самоопределение**

49. Палестинский законодательный совет (Совет палестинской автономии) имеет
1) исполнительные полномочия
2) консультативные полномочия
3) законодательные полномочия
4) **законодательные и исполнительные полномочия**

50. Пашалык – это турецкое название
1) **административной единицы (провинции) в Османской империи**
2) боевой единицы османской конницы
3) воинского подразделения турецкой пехоты
4) дружины их мамлюков

51. Первой крупной кампанией Мухаммеда Али было завоевание
1) Палестины
2) Сирии
3) **Аравии**
4) Судана

52. Первые организации Палестинского движения сопротивления появились в 1948 г. на территории
1) Ирака
2) **Палестины**
3) Сирии
4) Ливана

53. Первым президентом Алжирской Народной Демократической Республики был избран
1) Бен Мухаммед
2) **Бен Белла**
3) Айт Ахмед
4) Хуари Бумедьен

54. Первым президентом Египта был
1) Абдель Керим Касем
2) Анвар Садат
3) Гамаль Абдель Насер
4) **Мухаммед Нагиб**

55. Первым шагом Совета революционного командования в Ливии стало
1) решение о национализации собственности итальянских колонистов
2) проведение аграрной реформы
3) **решение о повышении зарплаты рабочим и служащим**
4) решение о ликвидации иностранных военных баз

56. По своему содержанию революция 1969 г. в Ливии носила
1) **национально-демократический характер**
2) мелкобуржуазный характер
3) буржуазно-демократический характер
4) антифеодальный характер

57. Политика «открытых дверей» в Египте была направлена на

1) расширение экономических связей с иностранными государствами
2) расширение экономических связей со странами Запада
3) усиление роли государственного сектора в экономике
4) **либерализацию экономики и развитие рыночных отношений в стране**

58. После ввода сирийских войск на территорию Ливана в июне 1976 г.
1) военно-политическая ситуация стабилизировалась
2) **положение национально-патриотических сил страны осложнилось**
3) положение национально-патриотических сил улучшилось
4) боевые действия прекратились

59. После образования независимого ливанского государства в 1943 г. было определено, что три главных поста в государстве будут замещаться следующим образом:
1) президентом страны станет мусульманин-шиит, премьер-министром – христианин-маронит, председателем парламента – мусульманин-суннит
2) президентом парламента станет христианин-маронит, премьер-министром – мусульманин-шиит, председателем парламента – мусульманин-суннит
3) **президентом страны станет христианин-маронит, премьер-министром – мусульманин-суннит, председателем парламента – мусульманин-шиит**
4) президентом парламента станет мусульманин-суннит, премьер-министром – друз, председателем парламента – христианин-маронит

60. После свержения монархического режима в Египте во главе государства стал
1) Совет революционного руководства
2) **Совет руководства революцией**
3) Совет революционного командования
4) Совет республиканского руководства

61. После смерти Гамаль Абдель Насера новым президентом Египта стал
1) Халед Мохи ад-Дин
2) Мустафа Кямиль Мурад
3) Мамдух Салем
4) **Анвар Садат**

62. Президент АРЕ Анвар Садат был убит
1) исламскими модернистами
2) исламскими традиционалистами
3) **исламскими экстремистами**
4) исламистом фанатиком-одиночкой

63. Прекращение вооруженных столкновений в Ливане в конце 80-х годов было осуществлено на основании
1) решения Лиги арабских государств
2) соглашения между ливанским правительством и руководством Израиля
3) соглашения между лидерами христианских и мусульманских общин Ливана
4) **принятия враждующими сторонами Хартии национального согласия Ливана**

64. Присутствие в Ливане в середине 70-х годов большого числа палестинцев
1) вызывало недовольство, как со стороны мусульман-суннитов, так и мусульман-шиитов
2) **вызывало резкое недовольство со стороны представителей христианской**

общины
3) вызывало резкое недовольство со стороны представителей всех религиозных общин страны
4) не вызывало недовольства со стороны ливанских христиан

65. Процесс мирного урегулирования на Ближнем Востоке осложняется
1) неконструктивной позицией АРЕ
2) неконструктивной позицией ООП
3) **отсутствием единой позиции арабских стран в отношении Израиля**
4) несогласованной позицией ООП и арабских стран

66. Региональная политико-экономическая группировка арабских монархий, расположенных в зоне Персидского залива, называется
1) Советом арабских государств Персидского залива
2) Советом сотрудничества арабских стран Персидского залива
3) **Советом сотрудничества арабских государств Персидского залива**
4) Союзом арабских стран Персидского залива

67. Резолюция № 181, принятая сессией Генеральной Ассамблеи ООН в ноябре 1947 г., предусматривала
1) сохранение английского мандата на арабскую часть Палестины и создание независимого еврейского государства
2) создание в Палестине единого арабо-еврейского государства
3) сохранение английского мандата на Палестину
4) **создание в Палестине еврейского и арабского государств**

68. Результатом «инфитаха» в АРЕ в социально-экономической сфере стало
1) улучшение материального положения большинства египтян
2) **обнищание большей части населения страны**
3) уменьшение числа занятых в частном секторе
4) сокращение эмиграции египтян за границу

69. Решающую роль в прекращении «тройственной агрессии» сыграла позиция
1) мировой общественности
2) арабских стран
3) США
4) **СССР**

70. Свержение проанглийского режима Фейсала – Нури Саида в Ираке возглавили
1) Абдель Салям Касем и Абдель Керим Ареф
2) Абдель Рахман Ареф и Ахмед Хасан аль-Бакр
3) Абдель Хасан Рахман и Саддам Хусейн
4) **Абдель Керим Касем и Абдель Салям Ареф**

71. Свои реформы в Египте Мухаммед Али начал с
1) создания сухопутной армии
2) создания промышленности
3) **аграрной реформы**
4) реорганизации государственного аппарата

72. Сепаратный мирный договор между Израилем и Египтом был подписан в
1) Женеве

2) Иерусалиме
3) Кэмп-Дэвиде (США)
4) **Вашингтоне**

73. Совет революционного командования (СРК) в Ливии возглавлял
1) **Муаммар Каддафи**
2) Абдель Салям Джаллуд
3) Абу Бакр Юнис Джабер
4) Нури Саид

74. Соглашение Сайкс-Пико, заключенное между Англией и Францией, предусматривало раздел
1) Палестины
2) **азиатской части Османской империи**
3) североафриканской части Османской империи
4) всей арабской части Османской империи

75. Специфика ливийской революции 1969 г. заключается в том, что монархия была свергнута в результате
1) вооруженного восстания нескольких племен сенуситов
2) выступления подпольной организации религиозного суфийского братства
3) вооруженного восстания народных масс
4) **выступления небольшой группы офицеров**

76. Турецкие и арабские феодалы Османской империи покупали в Европе
1) доспехи, оружие, зерно, парчу
2) **сукно, шелк, вина, меха, хрусталь**
3) зерно, шерсть, ткани, шкуры
4) оружие, шерсть, меха, пряжу

3. Культура, системы здравоохранения и образования

1. Арабизация – это
1) завоевание арабами новых земель и присоединение их к Халифату
2) **распространение арабского образа жизни и арабского языка среди народов, покоренных в ходе арабских завоеваний**
3) система воспитания арабами своих детей
4) процесс заселения арабами завоеванных ими земель

2. «Гурналь аль-Хедив» – это название ...
1) **первой национальной египетской и арабской газеты**
2) первой национальной тунисской и арабской газеты
3) первой национальной сирийской и арабской газеты
4) первой национальной алжирской и арабской газеты

3. Аль-Азхар – это название ...
1) **мусульманского университета в Каире**
2) мусульманского университета в Дамаске
3) мусульманского университета в Басре
4) мусульманского университета в Багдаде

4. Большинство современных газет и журналов Ливана начало выходить в:
1) **50-е годы нашего столетия**
2) 20-е годы нашего столетия
3) 70-е годы нашего столетия

4) 90-е годы нашего столетия

5. Большинство христиан Ливана являются:

1) даронитами
2) баронитами
3) наронитами
4) **маронитами**

6. В арабских странах Северной Африки наибольшее число христиан проживает в:

1) **Судане и Египте**
2) Мавритании
3) Марокко
4) Тунисе

7. В арабской традиции странами Магриба принято называть арабские страны:

1. Востока
2. **Запада**
3. Северо-востока
4. Северо-запада

8. В монархическом Йемене верхнюю ступень общественной лестницы после короля и членов его семьи занимали:

1. сейиды – потомки внуков Авраама
2. сейиды – потомки внуков Исмаила
3. **сейиды – потомки внуков пророка Мухаммеда**
4. сейиды – потомки внуков пророка Ноя

9. В настоящее время коранические школы в модернизированном виде сохранились:

1. в некоторых арабских странах
2. во всех арабских странах Машрика
3. **во всех арабских странах**
4. во всех арабских страна Магриба

10. В Сирии крупнейшим центром, занимающимся исследованиями в области арабо-мусульманской истории, арабского языка и литературы является:

1. **Арабская академия наук**
2. Дамасский университет
3. Басрийская школа
4. Багдадская школа

11. В средневековой Европе наибольшую известность получили географические работы арабского ученого:

1. **аль-Идриси**
2. Ибн Сина
3. Сибавейхи
4. Замахшари

12. Ведущей сирийской газетой сегодня является:

1. «Ад-Дамаск»
2. **«Аль-Баас»**
3. «Ас-Сирия»
4. «Аль-Башар»

13. Второе место в арабском мире по числу научных публикаций занимает:

1. Сирия
2. Египет
3. Ливан
4. **Саудовская Аравия**

14. Галабея у мужчин Египта – это:
1. **туникообразная длинная (до пят) рубаха**
2. пижама
3. брюки
4. головной убор

15. Главным атрибутом мужского национального костюма в Ливии является:
1. бабакан
2. бакаран
3. наракаб
4. **баракан**

16. День рождения детей у арабов
1. **обычно не справляют**
2. обычно справляют
3. никогда не справляют
4. всегда справляют

17. Для арабских стран характерна тенденция
1. **«омоложения» населения**
2. «образования» населения
3. старение населения
4. вымирания населения

18. До 1966 г. в Египте было:
1. **4 государственных университета**
2. 5 государственных университета
3. 6 государственных университета
4. 7 государственных университета

19. До возникновения ислама большинство населения Аравии было:
1. иудеями
2. **язычниками**
3. христианами
4. буддистами

20. Друзы в арабских странах – это название ...
1. суннитского течения
2. суфийского ордена
3. салафитского движения
4. **шиитской секты**

21. Имам мечети – это:
1. лицо, возглавляющее процесс отправления совместной молитвы
2. лицо, возглавляющее процесс отправления только молитвы в соборной мечети
3. лицо, возглавляющее муфтият
4. лицо, возглавляющее религиозное образовательное учреждение

22. Иновещание Каирского радио ведется на:

1. 53 языках мира
2. 14 языках мира
3. **30 языках мира**
4. 25 языках мира

23. К концу X в. в развитии арабской научной мысли Багдад уступает первенствующую роль:

1. **Каиру**
2. Дамаску
3. Иерусалиму
4. Амману

24. К моноэтническим арабским странам относятся:

1. Египет, Иордания, Тунис, Ливия, Ирак
2. Египет, Иордания, Тунис, Ливия, Алжир
3. Египет, Иордания, Тунис, Ливия, Ливия
4. **Египет, Иордания, Тунис, Ливия, Йемен**

25. Качественно новый период развития науки на Арабском Востоке начинается:

1. со второй половины XX в
2. со второй половины XII в
3. **со второй половины XIX в**
4. со второй половины XXI в

26. Копты – это основное религиозное меньшинство в ...

1. **Египте**
2. Кувейте
3. Иордании
4. Судане

27. Крупнейшим вузом в Египте и арабском мире является:

1. университет Айн-Шамс
2. аз-Зайтун
3. аль-Азхар
4. Университеты Арабских Эмиратов

28. Кубообразные, с плоской крышей, и яйцеобразные постройки из глины или сырцового кирпича распространены в сельской местности

1. **Сирии**
2. Омана
3. Бахрейна
4. Катара

29. Мадинат ан-наби («город пророка») – это:

1. название, которое мусульмане дали аравийскому городу Мекка
2. **название, которое мусульмане дали аравийскому городу Ясрибу**
3. название, которое мусульмане дали аравийскому городу Джидда
4. название, которое мусульмане дали аравийскому городу Дахран

30. Макдус – это название в Сирии ...

1. блюда из консервированных помидоров с перцем и лесным орехом
2. **блюда из консервированных баклажан с чесноком и грецким орехом**
3. блюда из консервированных огурцов с помидорами и миндалем
4. блюда из консервированных фруктов с сахаром и фисташками

31. Мелькиты относятся к:
1. иудейским религиозным общинам
2. буддистским религиозным общинам
3. христианским религиозным общинам
4. **униатским религиозным общинам**

32. Менее всего проблему арабизации образования удалось решить в:
1. **Мавритании, Марокко, Тунисе и Ливане**
2. ОАЭ, Марокко, Тунисе и Ливане
3. Мавритании, Иордании, Тунисе и Ливане
4. Мавритании, Марокко, Саудовской Аравии и Ливане

33. Муфтий в странах Арабского Востока – это:
1. духовный предводитель общины верующих в городах
2. **духовный предводитель общины верующих в определенных районах**
3. духовный предводитель общины верующих в пустынях
4. духовный предводитель общины верующих в горах

34. Мухаммад – это имя ...
1. **основателя ислама, «посланника Аллаха»**
2. основателя иудаизма
3. основателя христианства
4. основателя буддизма

35. Мухаммед ибн Абдель Ваххаб – это:
1. христианский проповедник и богослов
2. иудейский проповедник и богослов
3. буддистский проповедник и богослов
4. **мусульманский проповедник и богослов**

36. Мухаммед ибн Сахнун – это средневековый автор ..
1. **«Книги образования учителей»**
2. «Книги образования детей»
3. «Книги образования родителей»
4. «Книги образования неверующих»

37. Наиболее модернизированной и либеральной из арабских монархий считается:
1. **Королевство Марокко**
2. Омман
3. Саудовская Аравия
4. Ливия

38. Наименьшие показатели экономической активности среди детей и подростков в арабском мире отмечаются среди
1. населения небольших городов
2. **населения крупных городов**
3. населения небольших сел

4. бедуинов

39. Народная радиостанция Хабаши Гиргиса находилась в:
1. **Каире**
2. Триполи
3. Бейрут
4. Доха

40. Начальное обучение в арабской школе занимает:
1. 5 лет
2. **6 лет**
3. 7 лет
4. 8 лет

41. Ни одна беседа у арабов не обходится без
1. **чая или кофе**
2. мясного блюда
3. жареной курицы
4. фруктов

42. Обучение в средневековых коранических школах сводилось к:
1. **заучиванию сур из Корана, а также обучению некоторым навыкам письма и чтения**
2. заучиванию хадисов
3. заучиванию грамматики
4. заучиванию молитв

43. Одной из лучших арабских газет с точки зрения разнообразия сообщений и оперативности в подаче информации считается:
1. **египетская «Аль-Ахрам»**
2. Аль-Хаят
3. Arab Times
4. Al Khaleej

44. Ортодоксальная коптская церковь возглавляется:
1. **патриархом**
2. папой
3. иеромонахом
4. монахом

45. Ортодоксальным направлением в исламе считается:
1. **суннизм**
2. шиизм
3. исмаилизм
4. панисламизм

46. Особенностью прессы Туниса является то, что ...
1. она четко делится на арабоязычные и англоязычные издания
2. она четко делится на арабоязычные и русскоязычные издания
3. **она четко делится на арабоязычные и франкоязычные издания**
4. она четко делится на арабоязычные и туркоязычные издания

47. Первая радиовещательная станция в Сирии появилась в Дамаске в:

1. 1931 г.
2. **1941 г.**
3. 1951 г.
4. 1961 г.

48. Первые передачи арабского телевидения начались:

1. в Алжире в 1936 г.
2. в Алжире в 1946 г.
3. **в Алжире в 1956 г.**
4. в Алжире в 1966 г.

49. По мусульманскому календарю праздник вознесения (мирадж) празднуется:

1. 20 раджаба
2. 23 раджаба
3. 25 раджаба
4. **27 раджаба**

50. С XVIII в. главным центром изучения юридическо-богословских дисциплин и арабской филологии на Ближнем Востоке считается:

1. **университет Аль-Азхар**
2. университет Дамаска
3. университет Кайруана
4. университет Манамы

51. Самую развитую систему научно-исследовательских учреждений в арабском мире в настоящее время имеет

1. **Египет**
2. Бахрейне
3. Коморских Островах
4. Палестине

52. Самым крупным научно-исследовательским центром Туниса является:

1. **Тунисский университет**
2. Университет Сус
3. Университет Мрнастир
4. Университет Картаж

53. Сотни тысяч детей в арабских странах не ходят в школу из-за

1. **тяжелых материальных условий**
2. лени
3. религиозных убеждений
4. богатства

54. Старейшим и наиболее мощным радиовещанием в арабских странах является:

1. **радиовещание АРЕ**
2. радиовещание Алжира
3. радиовещание Туниса
4. радиовещание Судана

55. Старейшим иллюстрированным изданием в арабских странах является
еженедельник

1. **«Аль-Мусаввар»**
2. «Роз эль-Юсеф»
3. «Аль-Ахали»
4. «Ас-Сияса»

56. Старейшим общественно-политическим и литературным еженедельником в арабском мире является журнал:

1. **«Роз эль-Юсеф»**
2. «Аль-Ахали»
3. «Ас-Сияса»
4. «Аль-Мусаввар»

57. Традиционной культурой для арабского мира является:

1. **оливки**
2. гранаты
3. мандарины
4. бананы

58. Фарашия – это название ...

1. **традиционной женской накидки в Ливии**
2. традиционной мужской накидки в Ливане
3. детской одежды в Сирии
4. военной формы кувейтских военнослужащих

59. Шаммар, атайба, анайза, аджман – это названия крупнейших арабских племен в ...

1. **Аравии**
2. Ливии
3. Бахрейна
4. Египта

60. Шариатские суды в Египте были ликвидированы в:

1. 1946 г.
2. **1956 г.**
3. 1966 г.
4. 1976 г.

64. Шейх уль-ислам – это:

1. **титул главы мусульманского духовенства в Османской империи**
2. титул главы мусульманского духовенства Арабского Халифата
3. титул главы мусульманского духовенства в странах Магриба
4. титул главы мусульманского духовенства в современных арабских странах

65. Янычары – это:

1. привилегированный корпус профессиональной пехоты
2. **привилегированный корпус профессиональной конницы**
3. привилегированный корпус сирийской армии
4. привилегированный корпус иракской армии

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии

Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой

		дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Не зачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

4. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки

	отдельные неточности.	при ответе на вопросы.
ИДК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов,

	вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки

	отдельные неточности.	при ответе на вопросы.
ИДК 9.3 Осуществляет выбор программного обеспечения для решения профессиональных задач.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 11.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов,

	вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 11.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 11.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ковыршина Н.Б. Арабские страны. Лингвострановедение. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. https://www.studmed.ru/kovyrshina-n-b-arabskie-strany-lingvostranovedenie-nachalnyy-kurs_14938bf1b1f.html

2. Кухарева Е.В. Арабский язык. Лингвострановедение. Учебное пособие. МГИМО-университет, 2020. https://books.mgimo.ru/magazin/product/arabskij-yazyk-lingvostranovedenie-uchebnoe-posobie-1

3. Халунов А. Н. Страноведение арабских стран: учебное пособие (курс лекций) для студентов направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, 45.03.02 Лингвистика, 48.03.01 Теология – Махачкала: ДГПУ, ДГИ, Типография АЛЕФ Издательство, 2021. – 113 с. https://store.pgu.ru/content/course/view.php?id=1182

4. Шагаль В.Э. Арабские страны: Язык и общество. М.: «Восточная литература» РАН, 1998

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Авсинеева Н.М. Арабская литература: учебное пособие / Авсинеева Н.М., Ковыршина Н.Б. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с. – ISBN 978-5-209-03477-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/11562.html.

2. Адам Мец. Мусульманский ренессанс. М.: «Вим», 1996.

3. Арабский язык. Каллиграфия: учебно-методическое пособие /. – Махачкала: Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2009. – 104 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/60892.html.

4. Белова А.Г. Очерки по истории арабского языка. – М.: Восточная литература, 1999.

5. Видясова М.Ф. Ливия. Куда идет страна 140 племен? / Видясова М.Ф. – Москва: Садра, 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-907041-06-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/89645.html (дата обращения: 08.04.2021).

6. Видясова М.Ф. Тунис. Маршрут в XXI век / Видясова М.Ф. – Москва: Садра, 2018. – 696 с. – ISBN 978-5-906859-07-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].

7. Виноградов А.А. Сирия без вранья / Виноградов А.А. – Москва: РИПОЛ классик, 2017. – 218 с. – ISBN 978-5-386-09669-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/73222.html (дата обращения: 08.04.2021).

8. Власова Ю.Е. Курс лекций по лингвострановедению (арабские страны). – М.: Изд-во РУДН, 2010. – 293 с.

9. Географический справочник ЦРУ. У-Фактория, 2005.

10. Густерин П. В. Города Арабского Востока. – М.: Восток—Запад, 2007. – 352 с. – (Энциклопедический справочник). – 2000 экз. – ISBN 978-5-478-00729-4.

11. Густерин П. В. Йеменская Республика и её города. – М.: Международные отношения, 2006. – ISBN 5-7133-1270-4.

12. Д. Осипов. Путеводитель по Оману. – (Серия «Иди за мной!») – М.: ИОИ, В. Секачёв, 2006.

13. Драчева Е.Л. Страноведение – Испания, Кипр, Турция, Египет: учебное пособие / Драчева Е.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. – Москва: Книгодел, МАТГР, 2007. – 332 с. – ISBN 978-5-9659-0043-0, 978-5-9630-0012-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/3787.html.

14. Журнал «Азия и Африка сегодня». Изд. за 1987-1995.

15. Захарова Л.Д., Арабский мир, М., СГА, 2011.

16. Ислам как религия. Исламское право. Наука, искусство и культура в исламе. Единство и разнообразие в исламе. Ислам в совр. мире. / Религии мира. "Белфаксиздатгрупп", 1994.

17. Ислам: энциклопедический словарь. – М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1991.

18. История Востока. Т.2: Восток в средние века. – М.: Восточная литература, 1995. – С. 102-113.

19. Коротаев А. В. Социальная история Йемена, X в. до н. э. – XX в. н. э. Вождества и племена страны Хашид и Бакил. – М.: КомКнига, 2006. – ISBN 5-484-00529-9.

20. Косач Г. Г. Арабский национализм или арабские национализмы: доктрина, этноним, варианты дискурса. // Национализм в мировой истории. / Отв. ред. Тишков В. А., Шнирельман В. А. – М.: Наука; Институт этнологии и антропологии РАН, 2007. – ISBN 5-02-035527-5.

21. Косач Г. Г. Арабский национализм или арабские национализмы: доктрина, этноним, варианты дискурса. // Национализм в мировой истории. / Отв. ред. Тишков В. А., Шнирельман В. А. – М.: Наука; Институт этнологии и антропологии РАН, 2007. – ISBN 5-02-035527-5.

22. Куделии А.Б. Арабская литература. Поэтика, стилистика, типология, взаимосвязи / Куделии А.Б. – Москва: Языки славянских культур, 2003. – 512 с. – ISBN 5-94457-121-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/15064.html.

23. Кужель Ю.Л. Страноведение – ОАЭ, Япония, Китай: учебное пособие / Кужель Ю.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. – Москва: Книгодел, МАТГР, 2007. – 267 с. – ISBN 978-5-9659-0041-4, 978-5-9630-0011-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/3774.html.

24. Манафова М.К., Везиров Т.Г., Халунов А.Н., Абдулаева Х.С. Страноведение арабских стран. Электронный ресурс. Режим доступа: (http://skif.donstu.ru).

25. Манафова М.К., Везиров Т.Г., Халунов А.Н., Абдулаева Х.С. Страноведение арабских стран. Электронный ресурс. Режим доступа: (http://skif.donstu.ru).

26. Наумкин В. В. Национальный фронт в борьбе за независимость Южного Йемена и национальную демократию 1963—1969. – М.: Наука, 1980.

27. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: в 3 т. - М.: ВЛАДОС, 2001.

28. Пономаренко Л.В. Королевство Марокко: Жемчужина Арабского Запада / Пономаренко Л.В., Лукьянова Г.О., Чикризова О.С. – Москва: Аспект Пресс, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-7567-1072-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/96307.html.

29. Поспелов Е. М. Географические названия мира. Топонимический словарь / отв. ред. Р. А. Агеева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русские словари, Астрель, АСТ, 2002. – 512 с. – 3000 экз. – ISBN 5-17-001389-2.

30. Пространства и смыслы. Памятные страницы истории Арабского Востока: монография / А.А. Войтенко [и др.]. – Москва: Садра, 2018. – 272 с. – ISBN 978-5-907041-09-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/89662.html.

31. Сапронова М.А. Арабо-мусульманский мир: история, география, общество. – Учебное пособие. – Казань, 2013.

32. Страны мира. От Австралии до Японии. Новейший справочник. – Ростов н/Д: Владис, 2009. Страны мира и международные организации. Справочник. – М.: «УНИИНТЕХ», 2004.

33. Томахин Т.Д. Фоновые знания как основной предмет лингвострановедения. ИЯШ. 1996. № 61.

34. Трухин А.С. Геополитические процессы в арабских странах Персидского залива: монография / Трухин А.С. – Москва: Дашков и К, 2016. – 155 с. – ISBN 978-5-394-02714-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/70825.html.

35. Тюрева Л. С. Арабский язык. Лингвострановедение. История и культура ислама. М.: Восточная книга, 2013. 203 с.

36. Удалова Г. М. Йемен в период первого османского завоевания. – М.: Наука, 1988. – ISBN 5-02-016451-8.

37. Усама Эль-Серуи Изобразительное искусство в Арабской Республике Египет: монография / Усама Эль-Серуи. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. – 307 с. – ISBN 978-5-361-00331-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/80460.html.

38. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

39. Щербаков Б. В/ч №44708. Миссия Йемен / Щербаков Б. – Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. – 191 с. – ISBN 978-5-91671-066-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/83108.html.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1) http://biblioclub/ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=23980
2) http://biblioclub/ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=23980
3) http://iprbookshop.ru|10930
4) http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm
5) http://www.knigafund.ru/
6) http://www.rsl.ru;
7) http://www.shpl.ru.
8) https://ru.wikipedia.org/wiki

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

– осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
– реализовывать педагогическое взаимодействие;
– участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
– проходить компьютерное тестирование;
– использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

– комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные

рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

– весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Б1.О.08.07 СТРАНОВЕДЕНИЕ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (АРАБСКИЙ) ЯЗЫК)»

1. Цель освоения дисциплины (модуля) – расширение социокультурной компетенции в области использования арабского языка применительно к различным сферам его функционирования и формирование комплекса знаний об арабских странах, которые позволят адекватно понимать и интерпретировать различные виды текстов на арабском языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к предметно-методическому модулю 2 обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	УК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	УК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	УК- 9.3 Осуществляет выбор программного обеспечения для решения профессиональных задач.
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-11.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
	ПК-11.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 5

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Модуль 1. Введение в профессию,
- Модуль 2. Введение в педагогическую деятельность

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: Халунов Абакар Насибович, доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания