

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

**Б1.О.08.05 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (арабский)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				
		Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72		32		40	Зачет
заочная	144		12	3	129	Зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины Б1.О.08.05.04 Практическая грамматика (второй иностранный язык): *доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент, Халунов Абакар Насибович; доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент, Абдужалилов Инквач Магомедович*

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

(протокол №10 от «20» июня 2022 г.)

Зав. Агалаева Н. Г., к.п.н.,  2022 г.

кафедрой: доцент

Учёного совета факультета _____ (протокол № от «23» июня 2022

г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н.,  2022 г.
профессор

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от «28» июня 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н.,  2022 г.
УМС: профессор

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика арабского языка» являются:

- практическое овладение грамматическими нормами арабского языка для развития навыков владения различными видами речевой деятельности;
- обобщение функциональных характеристик грамматических форм, расширение, углубление и систематизация знаний в области морфологии и синтаксиса;
- формирование и развитие грамматических навыков в устном и письменном общении на арабском языке;
- выработка устойчивых навыков употребления грамматических форм в сфере письменной и устной коммуникации;
- анализ межъязыковой и внутриязыковой интерференции и типологии грамматических ошибок;
- отработка навыков информативного чтения;
- обучение некоторым стратегиям информационного и детального чтения;
- развитие навыков письменной речи в форме рецензии, делового и личного письма;
- обучение чтению и пониманию сложных оригинальных текстов с ограничением времени работы над текстом;
- совершенствование навыков аудирования арабоязычной речи;
- изучение, толкование, перевод и пересказ оригинального текста.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых)языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых)языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых)языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых)языке(ах). УК-4.5.

		Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p> <p>ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p> <p>ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.05 «Практическая грамматика арабского языка» относится к части и Модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.02.05 «Практическая грамматика арабского языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи (арабского языка)», «Общее языкознание», «История арабского языка».

Требования к «входным» знаниям и умениям отсутствуют.

Дисциплина определяет:

- сквозную над-и междисциплинарную логику получаемого студентом высшего образования по ОПОП ВО;
- назначение, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков, дисциплин, модулей, практик, НИР и т.п., промежуточных и государственных итоговых аттестаций обучающихся;
- принципы, содержание и технологии всех видов учебной деятельности, направленной на достижение студентом всей совокупности

компетентностно-ориентированных ожидаемых результатов образования по ОПОП ВО.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практика устной письменной речи арабского языка», «Теоретическая грамматика», «Домашнее чтение (арабского языка)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);</p>	<p>- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p>	<p>- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.</p>

<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>1) особенности фонетических средств арабского языка, характерные для различных стилей речи; 2) произносительные и просодические нормы иностранного языков; 3) особенности интонационного оформления высказываний с различной коммуникативной направленностью в изучаемом иностранном языке (арабский язык).</p>	<p>1) соблюдать фонетические нормы культуры речи на арабском языке; 2) выбирать фонетические средства языка и интонационное оформление высказывания в соответствии с ситуацией общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи.</p>	<p>1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на арабском языке.</p>
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1 курс

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	72	72
1. Контактная работа:	48	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-	48	32	16

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	40	20
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	72	36
1. Контактная работа:	8	6	2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	6	2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
Контроль	3		3
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	97	66	31
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачёт

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения**

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкос ть в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
1	МОДУЛЬ 1.КОРНИ И ОСНОВЫ	72		32		40
1. 1	Тема 1. Корень слова. Типы корней. Двухбуквенные корни. Трехбуквенные корни. Четырехбуквенные корни.	16		8		8
1. 2	Тема 2. Мужской род. Женский род. Единственное число. Двойственное число. Множественное число. Части речи. Имена женского рода по употреблению.	14		6		8
1. 3	Тема 3. Падежи. Склонение имен. Двухпадежные имена.	14		6		8
1. 4	Тема 4. Определенный артиклъ. Категория определенности и неопределенности.	14		6		8
1. 5	Тема5. Несклоняемые имена. Двухбуквенные имена. Имена иностранного происхождения.	14		6		8
2.	МОДУЛЬ 2. ГЛАГОЛ АРАБСКОГО ЯЗЫКА	36		16		20
2. 1	Тема 1. Прошедшее время глагола	6		2		4
2. 2	Тема 2. Глагольное предложение.	6		2		4
2. 3	Тема 3. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц. Согласование глагола с	6		4		4

	подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы и животных.					
2. 4	Тема 4. Местоимения.	8		4		4
2. 5	Тема 5. Неправильные глаголы.	8		4		4
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	108		48		60

заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкос ть в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
1	МОДУЛЬ 1. КОРНИ И ОСНОВЫ	72		6		66
2	Тема 1. Общие сведения о морфологии арабского языка	16		2		14
	Тема 2. Глагол	14		2		14
	Тема 3. Местоимения	14				12
	Тема 4. Неправильные глаголы	14		2		12
	Тема 5. Времена глагола	14		6		14
	МОДУЛЬ 2. ПОРОДЫ АРАБСКОГО ГЛАГОЛА.	36		2		31
	Тема 1. I порода арабского глагола	6				7
	Тема 2. V порода арабского глагола	6				6
	Тема 3. II, V настояще- будущее время	8				6
	Тема 4. Производные II, V пород	8				6
	Тема 5. Практическое применение глаголов II, V пород	8		2		6

Подготовка к экзамену (зачету)					
Итого	108		8		97

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. НАКЛОНЕНИЯ АРАБСКОГО ГЛАГОЛА

Тема 1. Изъявительное наклонения арабского глагола прошедшего времени. Спряжение правильного трехбуквенного глагола в прошедшем времени.

Тема 2. Настояще-будущее время арабского трехбуквенного глагола.

Глагольное предложение. Порядок слов в глагольном предложении. Слитные местоимения при глаголах.

Тема 3. Повелительное наклонение правильного (трехбуквенного глагола). Повелительное наклонение хамзованных глаголов (с начальной хамзой, с серединной хамзой, с конечной хамзой). Правописание хамзы в начале, середине и конце слова.

Тема 4. Масдар (отглагольное имя правильного трехбуквенного глагола).

Масдар глаголов первой породы. Употребление абсолютного масдара. Масдар неправильных глаголов (пустых типа: قَالَ، خَافَ، كَانَ، подобноправильных: وَجَدَ، وَصَفَ، وَصَلَ, недостаточных глаголов типа: دَعَا، وَمَيَّ، نَسِيَّ.

Тема 5. Причастия глаголов правильных, трехбуквенных глаголов.

Причастия действительного и страдательного залогов.

МОДУЛЬ 2. МЕСТОИМЕНИЯ

Тема 1. Местоимения личные.

Тема 2. Указательные местоимения.

Тема 3. Разделительные местоимения.

Тема 4. Вопросительные местоимения.

Тема 5. Слитные местоимения слитные.

Тема 6. Местоимения относительные.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	МОДУЛЬ 1. КОРНИ И ОСНОВЫ.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над определением корня (основы слова),

		повторная работа над нахождением корня (основы слова) трех согласных букв, обнаружение некорневых согласных букв: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
1.1	Тема 1. Двухбуквенные корни. Трехбуквенные корни. Четырехбуквенные корни. Пятибуквенные корни.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над определением корня (основы слова), повторная работа над нахождением корня (основы слова) трех согласных букв, обнаружение двухбуквенных, четырехбуквенных и пятибуквенных корней, обнаружение некорневых согласных букв: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
1.2	Тема 2. Общие сведения о морфологии арабского языка.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над образованием женского рода от имен мужского рода, повторная работа над учебным материалом по грамматике арабского языка и образованием двойственного числа от единственного, изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над образованием правильного множественного числа м. р., самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
1.3	Тема 3. Двойственное число.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над образованием двойственного числа от имен существительных и прилагательных единственного числа, повторная работа над учебным материалом по грамматике арабского языка, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.

1.4	Тема 4. Множественное число (целое).	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над образованием целого множественного числа от имен существительных и прилагательных единственного числа, повторная работа над учебным материалом по грамматике арабского языка, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
1.5	Тема 5. Множественное число имен женского рода.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над образованием числа женского рода от имен существительных и прилагательных единственного числа, повторная работа над учебным материалом по грамматике арабского языка, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2.	МОДУЛЬ 2. ГЛАГОЛ АРАБСКОГО ЯЗЫКА	Изучение литературы по грамматике арабского языка, спряжение правильных глаголов в прошедшем времени, спряжение правильных глаголов в настояще-будущем времени», оставление глагольных предложений, закрепление пройденного материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной литературы «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным грамматическим материалом, особенности интонации в арабском языке, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2.1	Тема 1. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, спряжение правильных глаголов в прошедшем времени, спряжение правильных глаголов в настояще-будущем

		<p>времени», оставление глагольных предложений, закрепление пройденного материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной литературы «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным грамматическим материалом, особенности интонации в арабском языке, закрепление согласования подлежащего с подлежащим обозначающим лиц, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.</p>
2.2	<p>Тема 2. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных.</p>	<p>Изучение литературы по грамматике арабского языка, спряжение правильных глаголов в прошедшем времени, спряжение правильных глаголов в настояще-будущем времени», составление глагольных предложений, закрепление пройденного материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной литературы «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным грамматическим материалом, особенности интонации в арабском языке, закрепление согласования подлежащего с подлежащим обозначающим неодушевленных лиц и животных, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.</p>
2.3	<p>Тема 3. Слитные местоимения при глаголах.</p>	<p>Изучение литературы по грамматике арабского языка, спряжение правильных глаголов в прошедшем времени, спряжение правильных глаголов в настояще-будущем времени», составление глагольных предложений, закрепление пройденного</p>

		<p>материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной литературы «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным грамматическим материалом, закрепление согласования подлежащего с подлежащим обозначающим лиц, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.</p>
2.4	Тема 4. Производные правильных глаголов. Масдар.	<p>Изучение литературы по грамматике арабского языка, спряжение правильных глаголов в прошедшем времени, спряжение правильных глаголов в настояще-будущем времени», составление глагольных предложений, закрепление пройденного материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной литературы «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным грамматическим материалом, закрепление образование отглагольного имени- масдара, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.</p>
2.5	Тема 5. Производные правильных глаголов. Причастия.	<p>Изучение литературы по грамматике арабского языка, спряжение правильных глаголов в прошедшем времени, спряжение правильных глаголов в настояще-будущем времени», составление глагольных предложений, закрепление пройденного материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной литературы «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным грамматическим материалом, закрепление образование отглагольных</p>

		причастий действительного и страдательного залогов, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
--	--	---

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	МОДУЛЬ 1. КОРНИ И ОСНОВЫ	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ПК-10
1.1	Тема 1. Корень слова. Типы корней. Двухбуквенные корни.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.2	Тема 2. Трехбуквенные	Выполнение	ПК-10

	корни. Четырехбуквенные корни. Пятибуквенные корни.	упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4
1.3	Тема 3. Мужской род. женский род. единственное число. Двойственное число. Множественное число.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.4	Тема 4. Части речи. Имена женского рода по употреблению.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.5	Тема 5. Склонение. Двухпадежные имена.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.	МОДУЛЬ 2. ГЛАГОЛ АРАБСКОГО ЯЗЫКА	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата. Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса,	УК-4 ПК-10

		задания для практической работы.	
2.1	Тема 1. Правильный глагол арабского языка.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.2	Тема 2. Глагольное предложение.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.3	Тема 3. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.4	Тема 4. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы и животных.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.5	Тема 5. Отглагольные имена. Масдар и причастия.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

Шкала оценивания

4-балльная шкала	Отлично (повышенны	Хорошо (базовый	Удовлетвор ительно	Неудовлетво рительно
-------------------------	------------------------------	---------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

(уровень освоения)	й уровень)	уровень)	(пороговый уровень)	(уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная	Показатели	Критерии
------------	------------	----------

шкала (уровень освоения)		
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

	<p>ованность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.</p>	<p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Не зачтено (неудовлетворительный уровень знания)</p>		<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических</p>

		заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	--

**2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)
Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)**

1. Какая из букв не соединяется с левой стороны?

- a) ض
- b) ظ
- c) ز

2. «Ташдид» - это:

- a) обозначение гласного звука
- b) удвоение согласного
- c) обозначение долготы

3. В начале слова подставкой для «хамзы»:

- a) служит ا
- b) служит و
- c) служит ع

4. Если конечной «хамзе» предшествует долгий гласный, то

- a) подставкой служит ع
- b) подставкой могут служить все «слабые» согласные
- c) «хамза» пишется без подставки

5. Какая из следующих согласных «солнечная»?

- a) ب
- b) ج
- c) ن

6. После предлогов имя ставится в:

- a) в родительном падеже
- b) в винительном падеже
- c) в именительном падеже

7. [-л-] артикля уподобляется:

- a) если слово находится в родительном падеже
- b) если слово начинается с «солнечной» согласной
- c) если слово начинается с «лунной» согласной

8. Кроме имен существительных, заканчивающихся на ة , именами женского рода по употреблению являются:

- a) все имена, оканчивающиеся на ت («та мамдуда»)
- b) парные части тела
- c) все имена качественные

9. Подлежащее в именном предложении обычно стоит:

- a) перед сказуемым и находится в определенном состоянии

- b) перед сказуемым и находится в неопределенном состоянии
 c) после сказуемого и находится в определенном состоянии

10. Второй член идафы ставится:

- a) в именительном падеже
 b) в родительном падеже
 c) в винительном падеже

Упражнения:

1. Данные в транскрипции слова напишите по-арабски, огласуйте, выделите ударный слог:

<i>бисāтун</i>	ковер	<i>марйџун</i>	больной
<i>табāшйру</i>	мел	<i>маџдарун</i>	источник
<i>татауўурун</i>	развитие	<i>маңзарун</i>	вид
<i>тайарāнун</i>	авиация	<i>сāб џунун</i>	мыло
<i>џасала</i>	прибывать	<i>џāбитун</i>	офицер
<i>талаба</i>	требовать	<i>насара</i>	помогать
<i>низāмун</i>	порядок	<i>џус џлун</i>	прибытие

2. Прочтите следующие слова в полной и паузальной формах:

مُكَلَّلٌ	مُكَلَّلٌ	نِظَامٌ	نِظَامٌ
لِكَيْلًا	لِكَيْلًا	تَضَارِيْسٌ	تَضَارِيْسٌ
مَجْلِسٌ	مَجْلِسٌ	ضَمَانٌ	ضَمَانٌ
مَكْتَبٌ	مَكْتَبٌ	اِضْطِرَابٌ	اِضْطِرَابٌ
أَبُوِي	أَبُوِي	مِصْرٌ	مِصْرٌ
اِبِلٌ	اِبِلٌ	طَرْبُوشٌ	طَرْبُوشٌ
مِنْبَرٌ	مِنْبَرَةٌ	مِسْجِدٌ	مِسْجِدٌ
تَأْيِدٌ	تَأْيِدٌ	مَرْكَزٌ	مَرْكَزٌ

3. Повторите вслед за преподавателем, обращая внимание на васлирование.

هَذَا الْكَلَامُ،	أَيْنَ الْكِتَابِ،	رَبُّ الْعَالَمِينَ،	وَالْقُرْآنَ الْعَظِيمِ،
هَذِهِ الْمَدِينَةُ،	أَيْنَ الْقَلَمِ،	ذَلِكَ الْكِتَابِ،	الْمَلِكِ الْقُدُوسِ،
هَذِهِ الْمَكْتَبَةُ،	قَرَأْتُ الْقُرْآنَ،	مَتَى الْمُحَاضِرَةُ،	فِي هَذَا الْكِتَابِ،
فِي الْمَكْتَبَةِ،	تِلْكَ الْمَدْرَسَةُ،	فِي الْمَعْهَدِ،	إِلَى الْجَامِعَةِ،

4. Прочтите следующие словосочетания с васлированием, обращая внимание на правила выбора вспомогательного гласного:

مِنَ الْمَدِينَةِ، مَنِ الْمُعَلِّمِ؟، أَفْرَأَ الدَّرْسَ، أَكْتُبُ الْحَرْفَ، إِسْأَلُ الْمُعَلِّمَ عَنِ الدَّرْسِ الْجَدِيدِ، أَخْرُجُ مِنَ الْفَصْلِ، ضَعِ الْكِتَابَ فِي الْمِحْفَظَةِ وَأَخْرُجْ مِنَ الدَّرْسِ، أَفْرَأَ الْحِوَارَ فِي الْبَيْتِ، أَتْرُكُ الْكِتَابَ عَلَى الطَّوَلَةِ.

5. Прочитайте диалог, отработайте интонацию каждого предложения.

حَمَدٌ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.
شَرِيفٌ: و عَلَيْكُمْ السَّلَامُ.
مَحْمَدٌ: مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
شَرِيفٌ: أَنَا مِنْ بَاكِسْتَانِ.
مَحْمَدٌ: هَلْ أَنْتَ بَاكِسْتَانِيٌّ؟
شَرِيفٌ: نَعَمْ أَنَا بَاكِسْتَانِيٌّ. وَ مَا جِنْسِيَّتُكَ أَنْتَ؟
مَحْمَدٌ: أَنَا تُرْكِيٌّ. أَنَا مِنْ تُرْكِيَا.
شَرِيفٌ: أَهْلًا وَ سَهْلًا.

6. Прочтите следующие словосочетания сваслированием, обращая внимание на правила выбора вспомогательного гласного:

هذا كتاب. الكتاب جديد. فاطمة معلّمة. هي جميلة. محمّد طالب. هو نشيط. هذا سؤال. هو سهل. هذا باب. الباب كبير. هذه مدرسة. هي صغيرة. أنا تلميذ، أنا من المدينة، هو من القرية، هذا تدريب، هو صعب، الجامعة كبيرة و جديدة، الغرفة كبيرة، هذا قلم، هذا خبر، هو جديد.

7. Прочтите следующие слова в полной и паузальной формах:

هي طالبة. هو مدرّس. هي مدرّسة. أنا أستاذ، أنا من داغستان. هذا كتاب، الكتاب عربيّ. الدّرس سهل، الجامعة جديدة، القاعة جميلة، الغرفة كبيرة، الطّالب نشيط، الكلمة صعبة، البيت صغير، هو أستاذ، هذا معهد، ما اسمك؟، في القاعة مدرّس، على الكتاب قلم.

8. Прочитайте диалог, отработайте интонацию каждого предложения.

مُحَمَّدٌ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.
شَرِيفٌ: و عَلَيْكُمْ السَّلَامُ.
مَحْمَدٌ: مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
شَرِيفٌ: أَنَا مِنْ بَاكِسْتَانِ.
مَحْمَدٌ: هَلْ أَنْتَ بَاكِسْتَانِيٌّ؟
شَرِيفٌ: نَعَمْ أَنَا بَاكِسْتَانِيٌّ. وَ مَا جِنْسِيَّتُكَ أَنْتَ؟
مَحْمَدٌ: أَنَا تُرْكِيٌّ. أَنَا مِنْ تُرْكِيَا.
شَرِيفٌ: أَهْلًا وَ سَهْلًا.

9. Прочитайте текст, отработайте интонацию каждого предложения.

هل هذا المعلّم من مصر؟ لا، هو من الكويت. هل أنت تلميذ؟ لا، أنا طالب في الجامعة. هل هذه الصّورة جميلة؟ نعم، هي جميلة. أين الصّديق؟ هو في المكتبة. من أين هذا المعلّم؟ هو من الشّيشان. أين المعهد الإسلامي؟ هو في مدينة موسكو. هل هذه القاعة جديدة؟ نعم هي جديدة و كبيرة.

10. Отработайте быстрое чтение текста.

أنا طالب.
أنا طالب في الجامعة.
أنا طالب في الجامعة الدّاغستانيّة.
أنا طالب في الجامعة الدّاغستانيّة الكبيرة.
أنا طالب في الجامعة الدّاغستانيّة الكبيرة المشهورة.

أنا طالبٌ. اسمي مُحَمَّد. أنا داغستاني، أنا من داغستان. داغستان جميلةٌ. هذا أبي. هو مُدرّس اللغة العربيّة. هو داغستاني. هو مُدرّس حسنٌ. هذه أمي. هي طبيبةٌ هي طبيبةٌ حسنةٌ. هي داغستانيةٌ. هذا أخي الكبير. هو مُهندسٌ. هذه أختي. هي طالبةٌ هي طالبةٌ مُجتهدةٌ. هذا صديقي. هو روسي. هو من روسيا.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

<p>Компетенция №1, ИДК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при</p>

		ответе на вопросы.
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 2.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных</p>

		вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 2.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. . Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. «Учебник арабского языка». Москва, «Восточная литература», РАН, 2017
2. С.А.Кузьмин «Учебник арабского языка». Москва, «Восточная литература», РАН, 2003
3. В. В Лебедева, Г. И. Бочкарев. Полный курс Литературного арабского языка. 1. Ч. М., 2018.
4. В. В Лебедева, Г. И. Бочкарев. Полный курс Литературного арабского языка. 2. Ч. М., 2018.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. А. И. Абдурахманов «Учебник арабского языка». Махачкала., 2020
2. А. И. Абдурахманов, М.М. Хизбулаев «Учебник арабского языка». Махачкала, 2011.

3. Б. М. Белкин «Арабская лексикология». М., 2015.
4. С. Н. Боднар «Арабский язык. М., 2002.
5. Б. М. Гранде «Введение в сравнительное изучение семитских языков». М., 2020.
6. Б. М. «Гранде Курс арабской грамматики в сравнительном освещении». М., 2015.
7. С. А. Кузьмин «Учебник арабского языка». М., 2013.
8. В.В.Плетнев «Практика арабского языка». Москва «Муравей», 2017
9. П. В. Чернов «Справочник по грамматике арабского литературного языка». М., 2011.
10. Н. Г. Юшманов «Грамматика арабского литературного языка». М., 2018.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.iprbookshop.ru>
<http://www.iprbookshop.ru/9837.html>
<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>
<http://www.iprbookshop.ru/11569.html>
<http://www.iprbookshop.ru/30695.html>
<http://www.iprbookshop.ru/32406.html>
<http://po-arabski.ru>
<http://arabic.madaris.ru>
<http://nuruliman.ru/archives/5234>
<https://www.madinaharabic.com>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Интернет-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- 1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- 2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
- 3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- 4) проходить компьютерное тестирование;
- 5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни

подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Б1.О.08.05. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АРАБСКОГО ЯЗЫКА»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины (модуля):

– ознакомление студентов с выбранным ими направлением подготовки, с программой обучения, с основными требованиями к профессиональной подготовке бакалавров;

– получение основных сведений по практической грамматике арабского языка, изучения корня слова, частей речи, имя существительное, род имени существительного, определенность и неопределенность, ассимиляция [-л-] определенного артикля, склонение имен (двухпадежное и трехпадежное), слияние слова, оканчивающегося на согласный звук, с

последующим словом (васлирование), правописание «хамзы» в начале, в середине и в конце слова, разделительная и соединительная «хамза»;

– обучение общим сведениям об именах прилагательных, качественные прилагательные, относительные прилагательные, имена прилагательные обозначающие цвет или внешний недостаток, абстрактные имена;

– обучение оформлению согласованного и несогласованного определения, именное распространенное предложение, повествовательное предложение, вопросительное предложение;

– формирование у обучаемых базовой структуры знаний о компетентностном подходе и готовность личного участия, обучаемого в его реализации при освоении компетентностно-ориентированной ОПОП ВО;

– освоение основ академических компетенций, видов и типов учебной деятельности;

– коррекция и автоматизация навыков артикуляции согласных и гласных арабского языка, с последующим закреплением и совершенствованием приобретённых навыков

– формирование целостного и системного мышления у студентов по отношению к получаемому компетентностно-ориентированному высшему образованию и ожидаемым результатам образования;

– усиление мотивации к получению качественного высшего образования по избранной ОПОП ВО в вузе;

– выработка чувства ответственности за результаты своего образования в вузе;

– развитие самостоятельности и высокого уровня самоорганизации у студентов при достижении ожидаемых результатов высшего образования в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.08.05 Практическая грамматика арабского языка относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---

<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).</p>
	<p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).</p>
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка(ов).</p>
	<p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).</p>
	<p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>ПК-10</p> <p>Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p>
	<p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>
	<p>ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p>
	<p>ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 1,2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Модуль 1. Корни и основы арабских слов.
- Модуль 2. Глагол арабского языка.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации: зачет

8. Автор: Узунова Нарисат Башировна, доцент кафедры романо-германских и восточных языков.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

**Б1.О.08.05 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (арабский)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				
		Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72		32		40	Зачет
заочная	144		12	3	129	Зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины **Б1.О.08.05.04 Практическая грамматика (второй иностранный язык)**: *доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент, Халунов Абакар Насибович; доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент, Абдужалилов Инквач Магомедович*

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № от «20» июня 2022 г.)

Зав. Агалаева Н. Г., к.п.н.,  2022 г.
кафедрой: доцент

Учёного совета факультета _____ (протокол № от «23» июня 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н.,  2022 г.
профессор

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от «28» июня 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н.,  2022 г.
УМС: профессор

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика арабского языка» являются:

- практическое овладение грамматическими нормами арабского языка для развития навыков владения различными видами речевой деятельности;
- обобщение функциональных характеристик грамматических форм, расширение, углубление и систематизация знаний в области морфологии и синтаксиса;
- формирование и развитие грамматических навыков в устном и письменном общении на арабском языке;
- выработка устойчивых навыков употребления грамматических форм в сфере письменной и устной коммуникации;
- анализ межъязыковой и внутриязыковой интерференции и типологии грамматических ошибок;
- отработка навыков информативного чтения;
- обучение некоторым стратегиям информационного и детального чтения;
- развитие навыков письменной речи в форме рецензии, делового и личного письма;
- обучение чтению и пониманию сложных оригинальных текстов с ограничением времени работы над текстом;
- совершенствование навыков аудирования арабоязычной речи;
- изучение, толкование, перевод и пересказ оригинального текста.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4.

		Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.05 «Практическая грамматика арабского языка» относится к части и Модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.05 «Практическая грамматика арабского языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи (арабского языка)», «Общее языкознание», «История арабского языка».

Требования к «входным» знаниям и умениям отсутствуют.

Дисциплина определяет:

– сквозную над-и междисциплинарную логику получаемого студентом высшего образования по ОПОП ВО;

– назначение, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков, дисциплин, модулей, практик, НИР и т.п., промежуточных и государственных итоговых аттестаций обучающихся;

– принципы, содержание и технологии всех видов учебной деятельности, направленной на достижение студентом всей совокупности компетентностно-ориентированных ожидаемых результатов образования по ОПОП ВО.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практика устной письменной речи арабского языка», «Теоретическая фонетика», «Домашнее чтение (арабского языка)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на

	сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);	грамматического единицы высказывания.	звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	1) особенности фонетических средств арабского языка, характерные для различных стилей речи; 2) произносительные и просодические нормы иностранного языков; 3) особенности интонационного оформления высказываний с различной коммуникативной направленностью в изучаемом иностранном языке (арабский язык).	1) соблюдать фонетические нормы культуры речи на арабском языке; 2) выбирать фонетические средства языка и интонационное оформление высказывания в соответствии с ситуацией общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи.	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на арабском языке.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	108	72

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
1. Контактная работа:	68	36	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	68	36	32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	85	72	13
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27		27
Вид промежуточного контроля:	85	72	13

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	108	72
1. Контактная работа:	12	6	6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование	9	3	6
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	180	108	72
2. Объем самостоятельной работы	159	99	60

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
обучающихся(СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
1	МОДУЛЬ 1. ГЛАГОЛЫ III-Х ПОРОД И ИХ ПРОИЗВОДНЫЕ	108			36	72
1.1	Тема 1. III порода арабского глагола и его производные; IV порода арабского трехбуквенного глагола и его производные. Прошедшее, настоящее-будущее время, Мадар. Повелительное наклонение.	12			4	8
1.2	Тема 2. Прошедшее, настоящее-будущее время глаголов III и IV пород. Повелительное наклонение. Причастия действительного и страдательного залогов. Масдар.	12			4	8
1.3	Тема 3. IV порода арабского глагола. Основные значения. Прошедшее, настоящее-будущее время и производные глагола IV порода арабского глагола	14			4	8
1.4	Тема 4. VII порода	14			6	8

4	арабского глагола. Основные значения.. Прошедшее время. Настоящее-будущее время. Масдар. Повелительное наклонение. Причастия действительного и страдательного залога.					
1. 5	Тема 5. VIII порода арабского глагола. Основные значения.. Прошедшее время. Настоящее-будущее время. Масдар. Повелительное наклонение. Причастия действительного и страдательного залога	4			6	10
1. 6	Тема 6. Образование глаголов III, VI пород от трехбуквенного корня	14			4	10
1. 7	Образование глаголов VII, VIII пород от трехбуквенного корня	14			4	10
1. 8	Практическое применение III, IV, VI, VII пород арабского глагола	14			4	10
2.	МОДУЛЬ 2. IX, X породы арабского трехбуквенного глагола.	36		16		20
2. 1	Тема 1. Основные значения. Прошедшее время. Настоящее-будущее время. Масдар. Повелительное наклонение. Причастия действительного и страдательного залога.	6		2		4
2. 2	Тема 2. Производные IX породы.	6		2		4
2. 3	Тема 3. Основные значения трехбуквенного глагола X породы. Прошедшее время. Настоящее-будущее время. Масдар. Повелительное наклонение. Причастия	6		4		4

	действительного и страдательного залога.					
2.4	Тема 4. Страдательный залог глаголов II – Хтрехбуквенного глагола арабского языка.	8		4		4
2.5	Тема 5. Сведения о породах «неправильных глаголов».. Основные значения.. Прошедшее время. Настоящее-будущее время. Масдар. Повелительное наклонение. Причастия действительного и страдательного залога.	8		4		4
2.6	Страдательный залог III, IV, VI пород арабского глагола	8	2		4	2
2.7	Страдательный залог III, IV, VI пород арабского глагола	8	2		4	2
2.8	Практическое применение III, IV, VII. VIII, IX, X пород арабского глагола	8	3		4	2
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	180	27		32	85

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
1	МОДУЛЬ 1. ПОРОДЫ АРАБСКОГО ГЛАГОЛА	108	3		6	99
1	Тема 1. II, VI породы арабского глагола	12			2	14
1.2	Тема 2. IV порода арабского глагола	12				13
1.3	Тема 3. VII порода арабского глагола	14				12

1.4	Тема 4. VIII порода арабского глагола	14			2	12
1.5	Тема. 5. IX порода арабского глагола	4				12
1.6	Тема. 6. X порода арабского глагола	14				12
1.7	Тема 7. Чтение и перевод текста في المطار	14	2			12
18	Тема 8. Анализ текста مدينة القاهرة	14	1		2	12
2	МОДУЛЬ 2 «ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ГРАММАТИКИ АРАБСКОГО ЯЗЫКА»	72	6		6	60
2.1	Чтение и перевод текста في العاصمة وвыписать глаголы II, V пород	10	2		2	8
2.3	Анализ текста تعليمي	10				8
2.4	Чтение, перевод и анализ текста العلماء المسلمون	10			2	8
2.5	Анализ текста الدراسة العليا في جمهوريتنا	10				8
2.6	Анализ текста العلاقات الودية بين البلدان العربية	8	2			8
2.7	Перевод диалога استقبال الاصدقاء	8				8
2.8	Анализ текста العالم اليوم	8	2			8
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	180	9		12	159

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. НАКЛОНЕНИЯ АРАБСКОГО ГЛАГОЛА

Тема 1. Изъявительное и повелительное наклонения III, VI пород арабского глагола прошедшего времени. Спряжение глаголов III, VI правильного трехбуквенного глагола в прошедшем времени.

Тема 2. Изъявительное и повелительное наклонения IV, VII пород арабского глагола прошедшего времени. IV, VII пород арабского глагола

прошедшего времени.Спряжение глаголов **IV,VI**пород правильного трехбуквенного глагола в настояще-будущем времени.

Тема 3. Изъявительное и повелительное наклонения VIII, IX, Xпород арабского глагола. Спряжение **VIII, IX,X**пород арабского глагола в настояще-будущем времени.

Тема 4. Масдар (отглагольное имяглаголов I – Xпород арабского трехбуквенного глагола).

Тема5. Причастия глаголов I – Xпород арабского трехбуквенного глагола.

МОДУЛЬ 2.Производные I – Xпород арабского глагола.

Тема 1. Производные III – VI пород арабского глагола.

Тема 2. Производные IV – VIIпород арабского глагола.

Тема 3. Производные VIIIпороды арабского глагола.

Тема 4.Производные IXпороды арабского глагола.

Тема 5.Производные Xпороды арабского глагола.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	МОДУЛЬ 1. III, VI породы арабского глагола	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над спряжением,глаголов III,VI пород, работа над образованием производных III, VI пород арабского глагола: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
1.1	Тема 1. IV порода арабского глагола	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над спряжением,глагола IV породы, работа над образованием производных IVпороды арабского глагола: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
1.2	Тема 2. III, VI породы арабского глагола	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над спряжением,глаголаVII породы, работа над образованием производных VII породы арабского глагола: тест на

		контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
1.3	Тема 3. VIII порода арабского глагола	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над спряжением, глагола VIII породы, работа над образованием производных VIII породы арабского глагола: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
1.4	Тема 4. IX порода арабского глагола	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над спряжением, глагола IX пород, работа над образованием производных IX породы арабского глагола: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
1.5	Тема 5. X порода арабского глагола	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над спряжением, глагола X породы, работа над образованием производных X породы арабского глагола: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2.	<i>МОДУЛЬ 2.1 – X ПОРОД АРАБСКОГО ГЛАГОЛА И ИХ ПРОИЗВОДНЫЕ</i>	Изучение литературы по грамматике арабского языка, спряжение глаголов I – X пород в прошедшем времени, спряжение глаголов I – X пород в настояще-будущем времени», составление глагольных предложений, закрепление пройденного материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной литературы «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным грамматическим материалом, особенности употребления масдара в арабском языке, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.

2.1	Тема 1. Производные III – VI пород арабского глагола.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, спряжение правильных глаголов III – VI пород в прошедшем времени, спряжение правильных глаголов III – VI пород в настояще-будущем времени», составление глагольных предложений, закрепление пройденного материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной литературы «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным грамматическим материалом, особенности, употребление масдара, закрепление согласования подлежащего с подлежащим обозначающим лиц, самоконтроль, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2.2	Тема 2. Производные IV – VII пород арабского глагола.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, спряжение правильных глаголов IV – VII пород в прошедшем времени, спряжение правильных глаголов IV–VII пород в настояще-будущем времени», оставление глагольных предложений, закрепление пройденного материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной литературы «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным грамматическим материалом, особенности интонации в арабском языке, закрепление согласования подлежащего с подлежащим обозначающим неодушевленных лиц и животных, самоконтроль, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2.3	Тема 3. Производные VIII породы арабского глагола.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, спряжение правильных глаголов VIII породы в

		<p>прошедшем времени, спряжение правильных глаголов VIIIпороды в настояще-будущем времени», оставление глагольных предложений, закрепление пройденного материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной литературы «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным грамматическим материалом, закрепление согласования подлежащего с подлежащим обозначающим лиц, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.</p>
2.4	Тема 4. Производные IXпороды арабского глагола.	<p>Изучение литературы по грамматике арабского языка, спряжение глаголов IXпороды в прошедшем времени, спряжение глаголов IXпороды в настояще-будущем времени», оставление глагольных предложений, закрепление пройденного материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной литературы «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным грамматическим материалом, закрепление образование отглагольного имени- масдара, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.</p>
2.5	Тема 5. Производные Xпороды арабского глагола.	<p>Изучение литературы по грамматике арабского языка, спряжение правильных глаголов Xпороды в прошедшем времени, спряжение правильных глаголов в настояще-будущем времени», оставление глагольных предложений, закрепление пройденного материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной литературы «Арабский</p>

	в твоих руках», повторная работа над учебным грамматическим материалом, закрепление образование отглагольных причастий действительного и страдательного залогов, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
--	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	МОДУЛЬ I. ГЛАГОЛЫ III-ХПОРОД И ИХ ПРОИЗВОДНЫЕ	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ПК-10

1.1	Тема 1. III, VI породы арабского глагола	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.2	Тема 2. IV порода арабского глагола	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	ПК-10 УК-4
1.3	Тема 3. III, VI породы арабского глагола	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.4	Тема 4. VII– IX породы арабского глагола	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.5	Тема 5. VIII – X породы арабского глагола	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.	МОДУЛЬ 2. ПРОИЗВОДНЫЕ I – X пород арабского глагола	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического	УК-4 ПК-10

		занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	
2.1	Тема 1. Производные III – VI пород арабского глагола.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.2	Тема 2. Тема 2. Производные IV – VII пород арабского глагола.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.3	Тема 3. Тема 3. Производные VIII породы арабского глагола.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.4	Тема 4 Тема 4. Производные IX породы арабского глагола.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.5	Тема 5. Производные X породы арабского глагола.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих	УК-4 ПК-10

		заданий, тестирование.	
--	--	------------------------	--

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими

		ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	не	Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи. 	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании</p>

	<p>процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Не зачтено (неудовлетворительный уровень знания)</p>	<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Какая из букв не соединяется с левой стороны?

- a) ض
- b) ظ
- c) ز

2. «Ташдид» - это:

- a) обозначение гласного звука
- b) удвоение согласного
- c) обозначение долготы

3. В начале слова подставкой для «хамзы»:

- a) служит^ا
- b) служит^و
- c) служит^ى

4. Если конечной «хамзе» предшествует долгий гласный, то

- a) подставкой служит ^ى
- b) подставкой могут служить все «слабые» согласные
- c) «хамза» пишется без подставки

5. Какая из следующих согласных «солнечная»?

- a) ب
- b) ج
- c) ن

6. После предлогов имя ставится в:

- a) в родительном падеже
- b) в винительном падеже
- c) в именительном падеже

7. [-л-] артикля уподобляется:

- a) если слово находится в родительном падеже
- b) если слово начинается с «солнечной» согласной
- c) если слово начинается с «лунной» согласной

8. Кроме имен существительных, заканчивающихся на ة, именами женского рода по употреблению являются:

- a) все имена, оканчивающиеся на ت («та мамдуда»)
- b) парные части тела
- c) все имена качественные

9. Подлежащее в именном предложении обычно стоит:

- a) перед сказуемым и находится в определенном состоянии
- b) перед сказуемым и находится в неопределенном состоянии
- c) после сказуемого и находится в определенном состоянии

10. Второй член идафы ставится:

- a) в именительном падеже
- b) в родительном падеже
- c) в винительном падеже

Упражнения:

1. Данные в транскрипции слова напишите по-арабски, огласуйте, выделите ударный слог:

<i>бис̄атун</i>	ковёр	<i>мар̄идун</i>	больной
<i>та̄ба̄ш̄иру</i>	мел	<i>ма̄с̄дарун</i>	источник
<i>тата̄ӯурун</i>	развитие	<i>ман̄зарун</i>	вид
<i>тай̄ар̄анун</i>	авиация	<i>са̄б̄унун</i>	мыло
<i>я̄асала</i>	прибывать	<i>да̄битун</i>	офицер
<i>талаба</i>	требовать	<i>на̄сара</i>	помогать
<i>нӣза̄мун</i>	порядок	<i>я̄ус̄улун</i>	прибытие

2. Прочтите следующие слова в полной и паузальной формах:

مُكَلَّلٌ	مُكَلَّلٌ	نِظَامٌ	نِظَامٌ
لِكَيْلًا	لِكَيْلًا	تَضَارِيسٌ	تَضَارِيسٌ
مَجْلِسٌ	مَجْلِسٌ	ضَمَانٌ	ضَمَانٌ
مَكْتَبٌ	مَكْتَبٌ	اضْطِرَابٌ	اضْطِرَابٌ
أَبُوِيٌّ	أَبُوِيٌّ	مِصْرٌ	مِصْرٌ
إِبِلٌ	إِبِلٌ	طَرْبُوشٌ	طَرْبُوشٌ
مِنْبَرٌ	مِنْبَرَةٌ	مِسْجِدٌ	مِسْجِدٌ
تَأْبُدٌ	تَأْبُدٌ	مَرْكَزٌ	مَرْكَزٌ

3. Повторите вслед за преподавателем, обращая внимание на васлирование.

هَذَا الْكَلَامُ،	أَيْنَ الْكِتَابِ،	رَبُّ الْعَالَمِينَ،	وَالْقُرْآنَ الْعَظِيمِ،
هَذِهِ الْمَدِينَةُ،	أَيْنَ الْقَلَمِ،	ذَلِكَ الْكِتَابِ،	الْمَلِكِ الْقُدُوسِ،
هَذِهِ الْمَكْتَبَةُ،	قَرَأْتُ الْقُرْآنَ،	مَتَى الْمَحَاضِرَةُ،	فِي هَذَا الْكِتَابِ،
فِي الْمَكْتَبَةِ،	تِلْكَ الْمُدْرَسَةُ،	فِي الْمَعْهَدِ،	إِلَى الْجَامِعَةِ،

4. Прочтите следующие словосочетания с васлированием, обращая внимание на правила выбора вспомогательного гласного:

مِنَ الْمَدِينَةِ، مَنِ الْمُعَلِّمِ؟، أَفْرَأَ الدَّرْسَ، أَكْتُبُ الْحَرْفَ، إِسْأَلُ الْمُعَلِّمَ عَنِ الدَّرْسِ الْجَدِيدِ، أُخْرِجُ مِنَ الْفَصْلِ، ضَعُ الْكِتَابَ فِي الْمِحْفَظَةِ وَأَخْرِجُ مِنَ الدَّرْسِ، أَفْرَأَ الْحِوَارَ فِي الْبَيْتِ، أَتْرُكُ الْكِتَابَ عَلَى الطَّوَلَةِ.

5. Прочитайте диалог, отработайте интонацию каждого предложения.

حمَّد: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.
شَرِيفٌ: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ.
محمد: مَنِ أَيْنَ أَنْتَ؟
شريف: أَنَا مِنْ بَاكِسْتَانِ.
محمد: هَلْ أَنْتَ بَاكِسْتَانِيٌّ؟
شريف: نَعَمْ أَنَا بَاكِسْتَانِيٌّ. وَ مَا جِنْسِيَّتُكَ أَنْتَ؟
محمد: أَنَا تُرْكِيٌّ. أَنَا مِنْ تُرْكِيَا.
شريف: أَهْلًا وَ سَهْلًا.

6. Прочтите следующие словосочетания с васлированием, обращая внимание на правила выбора вспомогательного гласного:

هذا كتاب. الكتاب جديد. فاطمة معلمة. هي جميلة. محمد طالب. هو نشيط. هذا سؤال. هو سهل. هذا باب. الباب كبير. هذه مدرسة. هي صغيرة. أنا تلميذ، أنا من المدينة، هو من القرية، هذا تدريب، هو صعب، الجامعة كبيرة و جديدة، الغرفة كبيرة، هذا قلم، هذا خير، هو جديد.

7. Прочтите следующие слова в полной и паузальной формах:

هي طالبة. هو مدرس. هي مدرسة. أنا أستاذ، أنا من داغستان. هذا كتاب، الكتاب عربي. الدرس سهل، الجامعة جديدة، القاعة جميلة، الغرفة كبيرة، الطالب نشيط، الكلمة صعبة، البيت صغير، هو أستاذ، هذا معهد، ما اسمك؟، في القاعة مدرس، على الكتاب قلم.

8. Прочитайте диалог, отработайте интонацию каждого предложения.

مُحَمَّدٌ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.
 شَرِيفٌ: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ.
 مُحَمَّدٌ: مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
 شَرِيفٌ: أَنَا مِنْ بَاكِسْتَانِ.
 مُحَمَّدٌ: هَلْ أَنْتَ بَاكِسْتَانِيٌّ؟
 شَرِيفٌ: نَعَمْ أَنَا بَاكِسْتَانِيٌّ. وَ مَا جِنْسِيَّتُكَ أَنْتَ؟
 مُحَمَّدٌ: أَنَا تُرْكِيٌّ. أَنَا مِنْ تُرْكِيَا.
 شَرِيفٌ: أَهْلًا وَ سَهْلًا.

9. Прочитайте текст, отработайте интонацию каждого предложения.

هل هذا المعلم من مصر؟ لا، هو من الكويت. هل أنت تلميذ؟ لا، أنا طالب في الجامعة. هل هذه الصورة جميلة؟ نعم، هي جميلة. أين الصديق؟ هو في المكتبة. من أين هذا المعلم؟ هو من الشيشان. أين المعهد الإسلامي؟ هو في مدينة موسكو. هل هذه القاعة جديدة؟ نعم هي جديدة و كبيرة.

10. Отработайте быстрое чтение текста.

أنا طالب.
 أنا طالب في الجامعة.
 أنا طالب في الجامعة الداغستانية.
 أنا طالب في الجامعة الداغستانية الكبيرة.
 أنا طالب في الجامعة الداغستانية الكبيرة المشهورة.
 أنا طالب. إسمي مُحَمَّد. أنا داغستاني، أنا من داغستان. داغستان جميلة. هذا أبي. هو مدرس اللغة العربية. هو داغستاني. هو مدرس حسن. هذه أمي. هي طبيبة. هي طبيبة حسنة. هي داغستانية. هذا أخي الكبير. هو مهندس. هذه أختي. هي طالبة. هي طالبة مجتهدة. هذا صديقي. هو روسي. هو من روسيا.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости)	необходимости)	продемонстрированы достаточно	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие

<p>качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>Компетенция №1, ИДК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости)</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ,</p>

<p>чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 2.1 Оценивает личностные ресурсы</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных</p>

<p>по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 2.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. «Учебник арабского языка». Москва, «Восточная литература», РАН, 2017
2. С.А.Кузьмин «Учебник арабского языка». Москва, «Восточная литература», РАН, 2003
3. В. В Лебедева, Г. И. Бочкарев. Полный курс Литературного арабского языка. 1. Ч. М., 2018.
4. В. В Лебедева, Г. И. Бочкарев. Полный курс Литературного арабского языка. 2. Ч. М., 2018.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. 1.А. И. Абдурахманов «Учебник арабского языка». Махачкала., 2020
2. А. И. Абдурахманов, М.М. Хизбулаев «Учебник арабского языка». Махачкала, 2011.
3. Б. М. Белкин «Арабская лексикология». М., 2015.
4. С. Н. Боднар «Арабский язык. М., 2002.
5. Б. М. Гранде «Введение в сравнительное изучение семитских языков». М., 2020.
6. Б. М. «Гранде Курс арабской грамматики в сравнительном освещении». М., 2015.
7. С. А. Кузьмин «Учебник арабского языка». М., 2013.
8. В.В.Плетнев «Практика арабского языка». Москва «Муравей», 2017
9. П. В. Чернов «Справочник по грамматике арабского литературного языка». М., 2011.
10. Н. Г. Юшманов «Грамматика арабского литературного языка». М., 2018.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.iprbookshop.ru>
- <http://www.iprbookshop.ru/9837.html>
- <http://www.iprbookshop.ru/30700.html>
- <http://www.iprbookshop.ru/11569.html>
- <http://www.iprbookshop.ru/30695.html>
- <http://www.iprbookshop.ru/32406.html>
- <http://po-arabski.ru>
- <http://arabic.madaris.ru>
- <http://nuruliman.ru/archives/5234>
- <https://www.madinaharabic.com>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (MicrosoftOfficeWord – текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel – табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- 1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- 2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
- 3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- 4) проходить компьютерное тестирование;
- 5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно

учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Б1.О.08.05. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АРАБСКОГО ЯЗЫКА»**

2. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с выбранным ими направлением подготовки, с программой обучения, с основными требованиями к профессиональной подготовке бакалавров;
- получение основных сведений по практической грамматике арабского языка, изучения I – Xпород правильного трехбуквенного глагола;
- изучение образования производных I – Xпород правильного арабского трехбуквенного глагола;
- обучение общим сведениям об употреблении масдаров I – Xпород арабского трехбуквенного глагола;
- обучение образованию повелительного наклонения глаголов I – Xпород арабского трехбуквенного глагола;
- формирование у обучаемых базовой структуры знаний о компетентностном подходе и готовность личного участия, обучаемого в его реализации при освоении компетентностно-ориентированной ОПОП ВО;
- освоение основ академических компетенций, видов и типов учебной деятельности;
- коррекция и автоматизация навыков артикуляции согласных и гласных арабского языка, с последующим закреплением и совершенствованием приобретённых навыков
- формирование целостного и системного мышления у студентов по отношению к получаемому компетентностно-ориентированному высшему образованию и ожидаемым результатам образования;
- усиление мотивации к получению качественного высшего образования по избранной ОПОП ВО в вузе;
- выработка чувства ответственности за результаты своего образования в вузе;
- развитие самостоятельности и высокого уровня самоорганизации у студентов при достижении ожидаемых результатов высшего образования в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.08.05 Практическая грамматика арабского языка» относится к обязательной части, формируемой участниками

образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код наименование универсальной компетенции	Код наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>
	<p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>
	<p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).</p>
	<p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его</p>	<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p>
	<p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе</p>

функциональных разновидностей	профессионального
	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
	ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 1,2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Модуль 1. I – X породы правильного трехбуквенного глагола.
- Модуль 2. Производные I – X породы правильного трехбуквенного глагола.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: Узунова Нарисат Башировна, доцент кафедры романо-германских и восточных языков.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

**Б1.О.08.05 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (арабский)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				
		Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72		32		40	Зачет
заочная	144		12	3	129	Зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины Б1.О.08.05.04 Практическая грамматика (второй иностранный язык): *доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент, Халунов Абакар Насибович; доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент, Абдужалилов Инквач Магомедович*

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

(протокол №10 от «20» июня 2022 г.)

Зав. Агалаева Н. Г., к.п.н.,  2022 г.

кафедрой: доцент

Учёного совета факультета _____ (протокол № от «23» июня 2022

г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н.,

профессор



2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № ___ от «28» июня 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н.,

УМС: профессор



2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика арабского языка» являются:

- практическое овладение грамматическими нормами арабского языка для развития навыков владения различными видами речевой деятельности;
- обобщение функциональных характеристик грамматических форм, расширение, углубление и систематизация знаний в области морфологии и синтаксиса;
- формирование и развитие грамматических навыков в устном и письменном общении на арабском языке;
- выработка устойчивых навыков употребления грамматических форм в сфере письменной и устной коммуникации;
- анализ межъязыковой и внутриязыковой интерференции и типологии грамматических ошибок;
- отработка навыков информативного чтения;
- обучение некоторым стратегиям информационного и детального чтения;
- развитие навыков письменной речи в форме рецензии, делового и личного письма;
- обучение чтению и пониманию сложных оригинальных текстов с ограничением времени работы над текстом;
- совершенствование навыков аудирования арабоязычной речи;
- изучение, толкование, перевод и пересказ оригинального текста.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном

		(ых)языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых)языке (ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.05 «Практическая грамматика арабского языка» относится к части и Модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.05 «Практическая грамматика арабского языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи (арабского языка)», «Общее языкознание», «История арабского языка».

Требования к «входным» знаниям и умениям отсутствуют.

Дисциплина определяет:

- сквозную над-и междисциплинарную логику получаемого студентом высшего образования по ОПОП ВО;
- назначение, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков, дисциплин, модулей, практик, НИР и т.п., промежуточных и государственных итоговых аттестаций обучаемых;

– принципы, содержание и технологии всех видов учебной деятельности, направленной на достижение студентом всей совокупности компетентностно-ориентированных ожидаемых результатов образования по ОПОП ВО.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практика устной письменной речи арабского языка», «Теоретическая фонетика», «Домашнее чтение (арабского языка)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.

	языком (далее – уровень В1-В1+);		
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	1) особенности фонетических средств арабского языка, характерные для различных стилей речи; 2) произносительные и просодические нормы иностранного языков; 3) особенности интонационного оформления высказываний с различной коммуникативной направленностью в изучаемом иностранном языке (арабский язык).	1) соблюдать фонетические нормы культуры речи на арабском языке; 2) выбирать фонетические средства языка и интонационное оформление высказывания в соответствии с ситуацией общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи.	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на арабском языке.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	72
1. Контактная работа:	32	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		32	32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	40	32	32
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	108	72
1. Контактная работа:	12	6	6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование	9	3	6
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	180	108	72
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	159	99	60

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	180	108	72
Вид промежуточного контроля:		зачёт	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г.	Лаб / пр. под г.	Пр/ пр. подг.	СР
1	МОДУЛЬ 1. ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.	108			36	72
1.1	Тема 1. Конструкции именного предложения.	12			4	8
1.2	Тема 2. Конструкции глагольного предложения.	12			4	8
1.3	Тема 3. Пропуск некоторых членов в глагольном предложении.	14			4	8
1.4	Тема 4. Употребление производных слов вместо личных форм глагола.	14			6	8
1.5	Тема 5. Конструкции сложных предложений..	4			6	10
2.	МОДУЛЬ 2. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ	14			4	10
2.1	Тема 1. Количественные числительные.	14			4	10
2.2	Тема 2. Порядковые числительные.	14			4	10
2.3	Тема 3. Служебные слова.	36		16		20
2.4	Тема 4. Образование предложений.	6		2		4

2. 5	Тема 5. Предложения бессоюзные и со сложными союзами..	6		2		4
2. 6		8	2		4	2
2. 7		8	2		4	2
2. 8		8	3		4	2
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	180	27		32	85

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
1	МОДУЛЬ 1. ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.	108	3		6	99
2	Тема 1. Конструкции именного предложения.	12			2	14
	Тема 2. Конструкции глагольного предложения.	12				13
	Тема 3. Пропуск некоторых членов в глагольном предложении.	14				12
	Тема 4. Употребление производных слов вместо личных форм глагола.	14			2	12
	Тема 5. Предложения бессоюзные и со сложными союзами.	4				12
	Тема 6. Составление сложносочиненных предложений	14				12
	Тема 7. Составление	14	2			12

сложноподчиненных предложений						
Тема 8. Сложноподчиненные предложения придаточным определительным	14	1		2		12
МОДУЛЬ 2. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ	72	6		6		60
Тема 1. Количественные числительные.	10	2		2		8
Тема 2. Порядковые числительные.	10					8
Тема 3. Служебные слова.	10			2		8
Тема 4. Составление именных предложений.	10					8
Тема 5. Глагольное предложение	8	2				8
Тема 6. Согласование глагола-сказуемого с подлежащим	8					8
Тема 7. Наклонения арабского глагола	8	2				8
Тема 8. Наклонения пород арабского глагола (II, V, VI, VII, VIII, X).						
Подготовка к экзамену (зачету)						
Итого	180	9		12		159

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

Тема 1. Конструкции именного предложения.

Тема 2. Конструкции глагольного предложения.

Тема 3. Пропуск некоторых членов в глагольном предложении.

Тема 4. Употребление производных слов вместо личных форм глагола.

Тема 5. Конструкции сложных предложений..

МОДУЛЬ 2. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Тема 1. Количественные числительные.

Тема 2. Порядковые числительные.

Тема 3. Служебные слова.

Тема 4. Составление именных предложений.

Тема 5. Глагольное предложение (виды предложений).

Тема 6. Согласование глагола-сказуемого с подлежащим

Тема 7. Наклонения арабского глагола

Тема 8. Наклонения пород арабского глагола (II, V, VI, VII, VIII, X).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	МОДУЛЬ 1. ПРЕДЛОЖЕНИЙ.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над составлением именного предложения и его разнообразие в языке: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
1.1	Тема 1. Конструкции именного предложения.	Изучение литературы по грамматике арабского языка. Порядок слов в именном предложении. Место подлежащего в именном предложении. Случаи выдвижения сказуемого перед подлежащим. Пропуск некоторых членов в именном предложении. Тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
1.2	Тема 2. Конструкции глагольного предложения.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над составлением глагольного предложения и его разнообразие в языке. Цели отброса членов. Пропуск глагола-сказуемого. Пропуск подлежащего. Пропуск дополнений. Пропуск и подлежащего и сказуемого. Пропуск и сказуемого и дополнения. Пропуск всех членов предложения. Пропуск второстепенных членов предложения. Тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
1.3	Тема 3. Пропуск некоторых	Изучение литературы по грамматике

	членов в глагольном предложении.	арабского языка, работа над составлением именного предложения и его разнообразие в языке: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
1.4	Тема 4. Употребление производных слов вместо личных форм глагола.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над составлением именного и глагольного предложения и его разнообразие в языке. Употребление масдара вместо личных форм глагола. Употребление причастий действительного залога вместо личных форм глагола. Употребление причастий страдательного залога вместо личных форм глагола. Употребления имени превосходства вместо личных форм глагола.: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях. Тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
1.5	Тема5. Предложения бессоюзные и со сложными союзами.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над образованием числа женского рода от имен существительных и прилагательных единственного числа, повторная работа над учебным материалом по грамматике арабского языка, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2.	МОДУЛЬ 2. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над согласованием количественных числительных с именем исчисляемы, согласование порядковых числительных с определяемым именем. Числительные количественные.

		<p>Числительные порядковые. Обозначение дат и времени. Числительные распределительные. Числительные кратные. Числительные периодические. Числительные-наречия. Дроби. Тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.</p>
2.1	Тема 1. Количественные числительные.	<p>Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над согласованием количественных числительных с именем исчисляемы, согласование порядковых числительных с определяемым именем: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.</p>
2.2	Тема 2. Порядковые числительные.	<p>Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над согласованием количественных числительных с именем исчисляемы, согласование порядковых числительных с определяемым именем: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.</p>
2.3	Тема 3. Служебные слова.	<p>Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над употреблением служебных слов в составе словосочетаний и предложений. Слитные частицы. Предлоги раздельные. Наречия. Частицы восклицания. Частицы исключения. Вопросительные частицы. Частицы утвердительного ответа. Частицы отрицания. Частицы, ставящие подлежащее в винительный падеж. Частицы, ставящие глагол в сослагательное наклонение. Частицы, ставящие глагол в усеченное наклонение. Наиболее употребительные тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.</p>
2.4	Тема 4. Образование	<p>Изучение литературы по грамматике</p>

	предложений.	арабского языка, спряжение над составлением глагольных и именных предложений, простых, сложных, сложносочиненных, сложноподчиненных предложений. Непредикативные словосочетания. Простое предложение. Именное предложение. Глагольное предложение. Сложное предложение. Тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2.5	Тема 5. Предложения бессоюзные и со сложными союзами.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над составлением союзных и бессоюзных предложений, оставление глагольных предложений, закрепление пройденного материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной литературы «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным грамматическим материалом, закрепление образование отглагольных причастий действительного и страдательного залогов, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	МОДУЛЬ 1. ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ПК-10
1.1	Тема 1. Конструкции именного предложения.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.2	Тема 2. . Конструкции глагольного предложения.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	ПК-10 УК-4
1.3	Тема 3. Пропуск некоторых членов в глагольном предложении.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование;	УК-4 ПК-10

		подготовка творческих заданий, тестирование.	
1.4	Тема 4. Образование предложений.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.5	Тема 5. Предложения бессоюзные и со сложными союзами.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.	МОДУЛЬ 2. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата. Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ПК-10
2.1	Тема 1. Количественные числительные.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.2	Тема 2. Количественные числительные.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на	УК-4 ПК-10

		контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	
2.3	Тема 3. Служебные слова.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.4	Тема 4. Образование предложений.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.5	Тема 5. Предложения бессоюзные и со сложными союзами.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 1. Семестр-2; форма аттестации – зачет.

Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	5. Полнота выполнения	Студентом задание решено самостоятельно. При этом

	<p>практического задания.</p> <p>6. Своевременность выполнения задания.</p> <p>7. Последовательность и рациональность выполнения задания.</p> <p>8. Самостоятельность решения.</p>	<p>составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>		<p>Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>		<p>Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</p>
<p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p>		<p>Студентом задание не решено.</p>

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

(уровень освоения)		
Отлично (повышенный уровень)	5. Полнота выполнения тестовых заданий. 6. Своевременность выполнения. 7. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	8. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	6. Полнота изложения теоретического материала.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы,

<p>7. Полнота и правильность решения практического задания. 8. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 9. Самостоятельность ответа. 10. Культура речи.</p>	<p>достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Не зачтено (неудовлетворительный уровень знания)</p>	<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием</p>

		<p>темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
--	--	---

**2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)
Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины
(модуля)**

1. Какая из букв не соединяется с левой стороны?

- a) ض
- b) ظ
- c) ز

2. «Ташдид» - это:

- a) обозначение гласного звука
- b) удвоение согласного
- c) обозначение долготы

3. В начале слова подставкой для «хамзы»:

- a) служит^ا
- b) служит^و
- c) служит^ى

4. Если конечной «хамзе» предшествует долгий гласный, то

- a) подставкой служит ^ى
- b) подставкой могут служить все «слабые» согласные
- c) «хамза» пишется без подставки

5. Какая из следующих согласных «солнечная»?

- a) ب
- b) ج
- c) ن

6. После предлогов имя ставится в:

- a) в родительном падеже
- b) в винительном падеже
- c) в именительном падеже

7. [-л-] артикля уподобляется:

- a) если слово находится в родительном падеже
- b) если слово начинается с «солнечной» согласной
- c) если слово начинается с «лунной» согласной

8. Кроме имен существительных, заканчивающихся на ة, именами женского рода по употреблению являются:

- а) все имена, оканчивающиеся на ت («та мамдуда»)
- б) парные части тела
- с) все имена качественные

9. Подлежащее в именном предложении обычно стоит:

- а) перед сказуемым и находится в определенном состоянии
- б) перед сказуемым и находится в неопределенном состоянии
- с) после сказуемого и находится в определенном состоянии

10. Второй член идафы ставится:

- а) в именительном падеже
- б) в родительном падеже
- с) в винительном падеже

Упражнения:

1. Данные в транскрипции слова напишите по-арабски, огласуйте, выделите ударный слог:

<i>бисāтун</i>	ковер	<i>марй̄дун</i>	больной
<i>табāшй̄ру</i>	мел	<i>масдарун</i>	источник
<i>татаӯурун</i>	развитие	<i>манзарун</i>	вид
<i>тайарāнун</i>	авиация	<i>са̄б̄ ӯнун</i>	мыло
<i>йасала</i>	прибывать	<i>да̄битун</i>	офицер
<i>талаба</i>	требовать	<i>насара</i>	помогать
<i>низāмун</i>	порядок	<i>йус̄ ӯлун</i>	прибытие

2. Прочтите следующие слова в полной и паузальной формах:

مُكَلَّلٌ	مُكَلَّلٌ	نِظَامٌ	نِظَامٌ
لِكَيْلَا	لِكَيْلَا	تَضَارِيسٌ	تَضَارِيسٌ
مَجْلِسٌ	مَجْلِسٌ	ضَمَانٌ	ضَمَانٌ
مَكْتَبٌ	مَكْتَبٌ	إِضْطِرَابٌ	إِضْطِرَابٌ
أَبُوِيٌّ	أَبُوِيٌّ	مِصْرٌ	مِصْرٌ
إِبِلٌ	إِبِلٌ	طَرْبُوشٌ	طَرْبُوشٌ
مَنْبِرٌ	مَنْبِرَةٌ	مَسْجِدٌ	مَسْجِدٌ
تَأْبُدٌ	تَأْبُدٌ	مَرْكَزٌ	مَرْكَزٌ

3. Повторите вслед за преподавателем, обращая внимание на васлирование.

هَذَا الْكَلَامُ،	أَيْنَ الْكِتَابِ،	رَبُّ الْعَالَمِينَ،	وَالْقُرْآنِ الْعَظِيمِ،
هَذِهِ الْمَدِينَةُ،	أَيْنَ الْقَلَمِ،	ذَلِكَ الْكِتَابِ،	الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ،
هَذِهِ الْمَكْتَبَةُ،	قَرَأْتُ الْقُرْآنَ،	مَتَى الْمُحَاضِرَةُ،	فِي هَذَا الْكِتَابِ،

إلى الجامعة، في المعهد، تلك المدرسة، في المكتبة،

4. Прочтите следующие словосочетания с васлированием, обращая внимание на правила выбора вспомогательного гласного:

من المدينة، من المعلم؟، اقرأ الدرس، اكتب الحرف، اسأل المعلم عن الدرس الجديد، اخرج من الفصل، ضع الكتاب في المحفظة واخرج من الدرس، اقرأ الحوار في البيت، اترك الكتاب على الطاولة.

5. Прочитайте диалог, отработайте интонацию каждого предложения.

حمّد: السلام عليكم.
شريف: و عليكم السلام.
محمد: من اين انت؟
شريف: انا من باكستان.
محمد: هل انت باكستاني؟
شريف: نعم انا باكستاني. و ما جنسيتك انت؟
محمد: انا تركي. انا من تركيا.
شريف: اهلا و سهلا.

6. Прочтите следующие словосочетания с васлированием, обращая внимание на правила выбора вспомогательного гласного:

هذا كتاب. الكتاب جديد. فاطمة معلمة. هي جميلة. محمد طالب. هو نشيط. هذا سؤال. هو سهل. هذا باب. الباب كبير. هذه مدرسة. هي صغيرة. أنا تلميذ، أنا من المدينة، هو من القرية، هذا تدريب، هو صعب، الجامعة كبيرة و جديدة، الغرفة كبيرة، هذا قلم، هذا خبر، هو جديد.

7. Прочтите следующие слова в полной и паузальной формах:

هي طالبة. هو مدرس. هي مدرسة. أنا أستاذ، أنا من داغستان. هذا كتاب، الكتاب عربي. الدرس سهل، الجامعة جديدة، القاعة جميلة، الغرفة كبيرة، الطالب نشيط، الكلمة صعبة، البيت صغير، هو أستاذ، هذا معهد، ما اسمك؟، في القاعة مدرس، على الكتاب قلم.

8. Прочитайте диалог, отработайте интонацию каждого предложения.

محمّد: السلام عليكم.
شريف: و عليكم السلام.
محمد: من اين انت؟
شريف: انا من باكستان.
محمد: هل انت باكستاني؟
شريف: نعم انا باكستاني. و ما جنسيتك انت؟
محمد: انا تركي. انا من تركيا.
شريف: اهلا و سهلا.

9. Прочитайте текст, отработайте интонацию каждого предложения.

هل هذا المعلم من مصر؟ لا، هو من الكويت. هل أنت تلميذ؟ لا، أنا طالب في الجامعة. هل هذه الصورة جميلة؟ نعم، هي جميلة. أين الصديق؟ هو في المكتبة. من أين هذا المعلم؟ هو من الشيشان. أين المعهد الإسلامي؟ هو في مدينة موسكو. هل هذه القاعة جديدة؟ نعم هي جديدة و كبيرة.

10. Отработайте быстрое чтение текста.

أنا طالب.

أنا طالب في الجامعة.

أنا طالب في الجامعة الداغستانية.

أنا طالب في الجامعة الداغستانية الكبيرة.

أنا طالب في الجامعة الداغستانية الكبيرة المشهورة.

أنا طالب. إسمي مُحَمَّد. أنا داغستاني، أنا من داغستان. داغستان جميلة. هذا أبي. هو مُدرّس اللغة العربيّة. هو داغستاني. هو مُدرّس حسن. هذه أمي. هي طبيبة. هي طبيبة حسنة. هي داغستانية. هذا أخي الكبير. هو مُهندِس. هذه أختي. هي طالبة. هي طالبة مُجتهدة. هذا صديقي. هو روسي. هو من روسيا.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

<p>Компетенция №1, ИДК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при</p>

		ответе на вопросы.
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 2.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных</p>

		вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 2.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

- 1.. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. «Учебник арабского языка». Москва, «Восточная литература», РАН, 2017
2. С.А.Кузьмин «Учебник арабского языка». Москва, «Восточная литература», РАН, 2003
3. В. В Лебедева, Г. И. Бочкарев. Полный курс Литературного арабского языка. 1. Ч. М., 2018.
4. В. В Лебедева, Г. И. Бочкарев. Полный курс Литературного арабского языка. 2. Ч. М., 2018.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

11. 1.А. И. Абдурахманов «Учебник арабского языка». Махачкала., 2020
12. А. И. Абдурахманов, М.М. Хизбулаев «Учебник арабского языка». Махачкала, 2011.

13. Б. М. Белкин «Арабская лексикология». М., 2015.
14. С. Н. Боднар «Арабский язык. М., 2002.
15. Б. М. Гранде «Введение в сравнительное изучение семитских языков». М., 2020.
16. Б. М. «Гранде Курс арабской грамматики в сравнительном освещении». М., 2015.
17. С. А. Кузьмин «Учебник арабского языка». М., 2013.
18. В.В.Плетнев «Практика арабского языка». Москва «Муравей», 2017
19. П. В. Чернов «Справочник по грамматике арабского литературного языка». М., 2011.
20. Н. Г. Юшманов «Грамматика арабского литературного языка». М., 2018.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.iprbookshop.ru>

<http://www.iprbookshop.ru/9837.html>

<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11569.html>

<http://www.iprbookshop.ru/30695.html>

<http://www.iprbookshop.ru/32406.html>

<http://po-arabski.ru>

<http://arabic.madaris.ru>

<http://nuruliman.ru/archives/5234>

<https://www.madinaharabic.com>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (MicrosoftOfficeWord – текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel – табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Интернет-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- 1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- 2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
- 3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- 4) проходить компьютерное тестирование;

5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроjectionным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения

самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Б1.О.08.02.05. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АРАБСКОГО ЯЗЫКА»

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с выбранным ими направлением подготовки, с программой обучения, с основными требованиями к профессиональной подготовке бакалавров;
- получение основных сведений по практической грамматике арабского языка, изучения основные положения составления именного предложения, порядка слов в именном предложении;
- обучение общим сведениям о глагольных предложениях, порядок слов особенности составления глагольных предложений;
- обучение оформлению сложных глагольных предложений, использование разных видов союзов и союзных конструкций;
- формирование у обучаемых базовой структуры знаний о компетентностном подходе и готовность личного участия, обучаемого в его реализации при освоении компетентностно-ориентированной ОПОП ВО;
- освоение основ академических компетенций, видов и типов учебной деятельности;
- коррекция и автоматизация навыков составления глагольных, именных предложений, согласование количественных числительных с именем исчисляемым, согласование порядковых числительных с определяемым именем с последующим закреплением и совершенствованием приобретённых навыков
- формирование целостного и системного мышления у студентов по отношению к получаемому компетентностно-ориентированному высшему образованию и ожидаемым результатам образования;
- усиление мотивации к получению качественного высшего образования по избранной ОПОП ВО в вузе;
- выработка чувства ответственности за результаты своего образования в вузе;
- развитие самостоятельности и высокого уровня самоорганизации у студентов при достижении ожидаемых результатов высшего образования в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.05«Практическая грамматика арабского языка»относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код инаименованиеуниверсальнойкомп	Код инаименованиеиндикаторадостиже
---	---

етенции	ния универсальной компетенции
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>
	<p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>
	<p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).</p>
	<p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p>
	<p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>
	<p>ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p>

	ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 1,2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Модуль 1. Предложения (именные, глагольные).
- Модуль 2. Числительное.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: Узунова Нарисат Башировна, доцент кафедры романо-германских и восточных языков.