

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.04 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	72		32		40	Зачет
заочная	72		6	3	66	

Махачкала, 2022

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.О.08.04. Практическая фонетика (второй иностранный язык): *доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент Абдулжалилов Инквач Гитиномагомедович, доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент, Халунов Абакар Насибович.*

Программа утверждена на заседаниях:

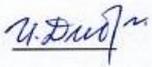
Кафедры: романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № 1/ от «20» июня 2022г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент  _____ 2022г.

Ученого совета факультета иностранных языков (протокол №
от «23» июня 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н.,
профессор  _____ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № _____ от «28» июня 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н.,
УМС: профессор  _____ 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины Практическая фонетика арабского языка являются:

- получение основных сведений о звуковом строе арабского языка, имеющих практическую ценность для овладения современным произношением: приступ (уклад органов речи), выдержка (удержание принятого уклада), отступ (размыкание органов речи), активные и пассивные органы речи, фонетические особенности диалектов арабского языка;
- коррекция и автоматизация навыков артикуляции согласных и гласных арабского языка, с последующим закреплением и совершенствованием приобретённых навыков;
- обучение коммуникативному чтению вслух в тесном взаимодействии с учебной работой по практике языка;
- овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме;
- формирование готовности применять полученные навыки для обучения иноязычному произношению.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и ин

		оностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.04 «Практическая фонетика арабского языка» относится к обязательной части Модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.04 «Практическая фонетика арабского языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной письменной речи (арабского языка)», «Общее языкознание», «История арабского языка».

Требования к «входным» знаниям и умениям отсутствуют.

Дисциплина определяет:

- сквозную над-и междисциплинарную логику получаемого студентом высшего образования по ОПОП ВО;
- назначение, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков, дисциплин, модулей, практик, НИР и т.п., промежуточных и государственных итоговых аттестаций обучаемых;
- принципы, содержание и технологии всех видов учебной деятельности, направленной на достижение студентом всей совокупности компетентностно-ориентированных ожидаемых результатов образования по ОПОП ВО.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практика устной письменной речи арабского языка», «Теоретическая фонетика», «Домашнее чтение (арабского языка)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4,ОПК-9,ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно

	сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);	грамматического единицы высказывания.	реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	– подходы к определению понятия «качество образования»; – основные критерии, обеспечивающие качество современного образования; – современные технологии управления учебным процессом; – основные современные подходы к оцениванию достижений обучаемым; – основные принципы разработки технологических карт учебных дисциплин на основе балльно-рейтинговой системы.	– анализировать корректность подхода к определению понятия «качество образования»; – оценивать корректность технологий управления учебным процессом и оценивания результатов; – разрабатывать технологические карты дисциплин на основе балльно-рейтинговой технологии; – создавать электронный портфолио.	– навыками разработки технологически карт учебных дисциплин с использованием больно-рейтинговой системы; – навыками создания электронного портфолио; – навыками реализации процедур тестирования.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических,	1) особенности фонетических средств арабского языка, характерные для различных стилей речи; 2) произносительные и просодические нормы	1) соблюдать фонетические нормы культуры речи на арабском языке; 2) выбирать фонетические средства языка и интонационное оформление высказывания	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на арабском языке.

грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	иностранного языков; 3) особенности интонационного оформления высказываний с различной коммуникативной направленностью в изучаемом иностранном языке (арабский язык).	соответствии с ситуацией общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи.	
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1 курс

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	72	36
1. Контактная работа:	48	32	16
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	48	32	16
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	40	20
в том числе часов, выделенных на подготовку к			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	72	36
1. Контактная работа:	8	6	2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	6	2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
Контроль	3		3
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	97	66	31
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г.	Лаб / пр. под г.	Пр/ пр. подг.	СР
1	МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ АРАБСКОГО ЯЗЫКА	72		32		40
1.1	Тема 1. Артикуляционная база. Фонетические	16		8		8

	особенности арабских согласных звуков.					
1.2	Тема 2. Гласные и согласные. Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.	14		6		8
1.3	Тема 3. Солнечные и лунные согласные арабского языка. Ассимиляция –[л] определенного артикля.	14		6		8
1.4	Тема4. Типы слогов и характер ударения.	14		6		8
1.5	Тема5. Дифтонги.	14		6		8
2.	МОДУЛЬ 2. ИНТОНАЦИЯ В АРАБСКОМ ЯЗЫКЕ. ЛИНГОФОННЫЙ КУРС АРАБСКОГО ЯЗЫКА	36		16		20
2.1	Тема 1. Интонация и ее компоненты.	6		2		4
2.2	Тема 2. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في المطار «В аэропорту». Транскрибирование диалога.	6		2		4
2.3	Тема 3. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في المطعم «В ресторане». Транскрибирование диалога.	6		4		4
2.4	Тема 4. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: جولة في القاهرة «Прогулка по Каиру». Транскрибирование диалога.	8		4		4
2.5	Тема 5. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في البنك «В банке». «В банке». Транскрибирование диалога.	8		4		4
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	108		48		60

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
1	МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ АРАБСКОГО ЯЗЫКА	72		6		66
1.1	Тема 1. Артикуляционная база. Фонетические особенности арабских согласных звуков.	16		2		14
1.2	Тема 2. Гласные и согласные. Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.	14		2		14
1.3	Тема 3. Солнечные и лунные согласные арабского языка. Ассимиляция –[л] определенного артикля.	14				12
1.4	Тема 4. Типы слогов и характер ударения.	14		2		12
1.5	Тема 5. Дифтонги.	14		6		14
2.	МОДУЛЬ 2. ИНТОНАЦИЯ В АРАБСКОМ ЯЗЫКЕ. ЛИНГОФОННЫЙ КУРС АРАБСКОГО ЯЗЫКА	36		2		31
2.1	Тема 1. Интонация и ее компоненты.	6				7
2.2	Тема 2. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في المطار «В аэропорту». Транскрибирование диалога.	6				6
2.3	Тема 3. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في المطعم «В ресторане». Транскрибирование диалога.	8				6

2.4	Тема 4. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: جولة في القاهرة «Прогулка по Каиру». Транскрибирование диалога.	8			6
2.5	Тема 5. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في البنك «В банке». «В банке». Транскрибирование диалога.	8	2		6
	Подготовка к экзамену (зачету)				
	Итого:	108	8		97

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ АРАБСКОГО ЯЗЫКА

Тема 1. Артикуляционная база. Фонетические особенности арабских согласных звуков.

Общие условия образования звуков речи; речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи. Понятия о фонетической транскрипции и способе графического изображения интонации.

Тема 2. Гласные и согласные.

Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.

Особенности образования согласных. Особенности артикуляционной базы арабского языка в сравнении с русским и дагестанскими языками. Долгие и краткие гласные звуки [-] [- ◌] [- ◌̣] – [- ◌̣] [ي] [◌̣ - ◌̣] . Транскрипция. Фонетическая транскрипция. Сокращение звонкости согласных.

Согласные [ظ], [ط], [ض], [ص] (эмфатические)

Тема 3. Солнечные и лунные согласные арабского языка.

Ассимиляция - [л] определенного артикля. “Солнечные” и “лунные” буквы. Слияние слова, оканчивающегося на согласный звук, с последующим словом (васлирование хамзы). Согласный хамза. Соединительная и разделительная хамза.

Тема 4. Типы слогов и характер ударения.

Особенности слогоделения в арабском языке. Основные правила слогоделения и слогообразования в арабском языке:

- 1) краткий слог [ت], [ت], [ت];
- 2) долгий слог [مِنْ], [دُو], [فِي];
- 3) сверхдолгий слог [بَاد], [فَاو].

Место и характер ударения в арабском языке. Главное и второстепенное ударение. Основные правила ударения в трехсложных, двухсложных и многосложных словах. Перенос ударения в именах женского рода.

Тема 5. Дифтонги.

В арабском языке два дифтонга [أى], [أُو]. Они не являются ни самостоятельными фонемами, ни слитными звуковыми единицами. Наличие напряженности в первом слогаобразующем элементе.

МОДУЛЬ 2. ИНТОНАЦИЯ В АРАБСКОМ ЯЗЫКЕ. ЛИНГОФОННЫЙ КУРС АРАБСКОГО ЯЗЫКА

Тема 1. Интонация и ее компоненты.

Изменение высоты тона, интенсивность, темп, тембр. Отработка автоматизированных навыков воспроизведения и употребления основных интонационных структур в арабской речи в коммуникативных типах предложения: повествовательном, повелительном, вопросительном и восклицательном в некоторых стилистически различных речевых реализациях.

Тема 2. Лингафонный курс.

Лондонский курс арабского языка.

Диалог: المطار «في المطار» «В аэропорту». Транскрибирование диалога.

Тема 3. Лингафонный курс.

Лондонский курс арабского языка.

Диалог: المطعم «في المطعم» «В ресторане». Транскрибирование диалога.

Тема 4. Лингафонный курс.

Лондонский курс арабского языка.

Диалог: جولة في القاهرة «جولة في القاهرة» «Прогулка по Каиру». Транскрибирование диалога.

Тема 5. Лингафонный курс.

Лондонский курс арабского языка.

Диалог: البنك «في البنك» «В банке». Транскрибирование диалога.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ АРАБСКОГО ЯЗЫКА	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией арабских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности арабского слога, ассимиляция в арабском языке, самоконтроль, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.

1.1	Тема 1. Артикуляционная база. Фонетические особенности арабских согласных звуков.	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией арабских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности арабского слога, ассимиляция в арабском языке, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
1.2	Тема 2. Гласные и согласные. Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией арабских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности арабского слога, ассимиляция в арабском языке, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
1.3	Тема 3. Солнечные и лунные согласные арабского языка. Ассимиляция –[л] определенного артикля.	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией арабских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности арабского слога, ассимиляция в арабском языке, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
1.4	Тема 4. Типы слогов и характер ударения.	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией арабских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности арабского слога, ассимиляция в арабском языке, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
1.5	Тема 5. Дифтонги.	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией арабских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности арабского слога, ассимиляция в арабском языке,

		самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2.	МОДУЛЬ 2.ИНТОНАЦИЯ В АРАБСКОМ ЯЗЫКЕ. ЛИНГОФОННЫЙ КУРС АРАБСКОГО ЯЗЫКА	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание арабских диалогов по пособию «Лондонский курс арабского языка», «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в арабском языке, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2.1	Тема 1. Интонация и ее компоненты.	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание арабских диалогов по пособию «Лондонский курс арабского языка», «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в арабском языке, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2.2	Тема 2. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في المطار «В аэропорту». Транскрибирование диалога.	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание арабских диалогов по пособию «Лондонский курс арабского языка», «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в арабском языке, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2.3	Тема 3. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في المطعم «В ресторане». Транскрибирование диалога.	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание арабских диалогов по пособию «Лондонский курс арабского языка», «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в арабском языке, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2.4	Тема 4. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: جولة في القاهرة «Прогулка по Каиру». Транскрибирование диалога.	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание арабских диалогов по пособию «Лондонский курс арабского языка», «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в арабском языке, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к

		выступлению на практических занятиях.
2.5	Тема 5. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في البنك «В банке». «В банке». Транскрибирование диалога.	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание арабских диалогов по пособию «Лондонский курс арабского языка», «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в арабском языке, самоконтроль, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ОПК-9Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ АРАБСКОГО ЯЗЫКА	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата. Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
1.1	Тема 1. Артикуляционная база. Фонетические	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на	УК-4 ОПК-9 ПК-10

	особенности арабских согласных звуков.	контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	
1.2	Тема 2. Гласные и согласные. Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
1.3	Тема 3. Солнечные и лунные согласные арабского языка. Ассимиляция –[л] определенного артикля.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
1.4	Тема 4. Типы слогов и характер ударения.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
1.5	Тема 5. Дифтонги.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
2.	МОДУЛЬ 2. ИНТОНАЦИЯ В АРАБСКОМ ЯЗЫКЕ. ЛИНГОФОННЫЙ КУРС АРАБСКОГО ЯЗЫКА	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
2.1	Тема 1. Интонация и ее компоненты.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на	УК-4 ОПК-9 ПК-10

		контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	
2.2	Тема 2. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في المطار «В аэропорту». Транскрибирование диалога.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
2.3	Тема 3. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في المطعم «В ресторане». Транскрибирование диалога.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
2.4	Тема 4. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: جولة في القاهرة «Прогулка по Каиру». Транскрибирование диалога.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
2.5	Тема 5. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في البنك «В банке». «В банке». Транскрибирование диалога.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

1. Семестр – 1,2; форма аттестации – зачет.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в

<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.</p>	<p>определении понятий, терминов и др. Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</p>
<p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p>		<p>Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</p>

Оценивание ответа на зачете

<p>2-балльная шкала (уровень освоения)</p>	<p>Показатели</p>	<p>Критерии</p>
<p>Зачтено (удовлетворительный уровень знания)</p>	<p>1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.</p>	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>

		<p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Не зачтено (неудовлетворительный уровень знания)</p>		<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Фонетика изучает:

- а) синтаксический строй языка;
- б) звуковую сторону языка;
- в) морфологический строй языка.

2. Источник формирования голоса – это;

- а) мягкое нёбо;
- б) гортань;
- в) твердое нёбо.

3. В арабском языке:

- а) три гласных букв;
- б) пять гласных букв;
- в) шесть гласных звуков.

4. Фрикативными согласными по способу образования являются:

- а) ع
- б) ط
- в) س

5. Гортанным согласным является:

- а) ء
- б) ض
- в) غ

6. Эмфатическим согласным является:

- а) ق
- б) ظ
- в) ذ

7. Фонема – это:

- а) единица звукового строя языка;
- б) отрезок речи между паузами;
- в) единство взаимосвязанных компонентов – мелодики, темпа речи.

8. Интонация в общем вопросе:

- а) понижающуюся к концу предложения;
- б) повышающуюся к концу предложения;
- в) в начале повышающуюся и понижающуюся к концу предложения.

9. Просодия – это:

- а) ударение;
- б) долгота гласных фонем;
- в) краткость гласных фонем.

10. Артикуляционные свойства согласных – это:

- а) обязательное наличие мелодии в речевом тракте;
- б) обязательное наличие преграды в речевом тракте;
- в) обязательное отсутствие преграды в речевом тракте;

11. Артикуляционные свойства гласных – это:

- а) обязательное наличие преграды в речевом тракте;
- б) обязательное наличие шума в речевом тракте;
- в) обязательное наличие голоса в речевом тракте;

12. Арабские диалекты разделяются на:

- а) 3 группы;
- б) 4 группы;
- в) 6 групп.

13. Магрибский диалект арабского языка распространен:

- а) в Ираке, Сирии, Иордании и Ливане;
- б) в Ливии, Тунисе, Алжире и Марокко.
- в) в Египте, Саудовской Аравии, Йемене и Омане.

14. Обособившееся наречие арабского языка, получившее самостоятельную письменную обработку:

- а) египетский диалект;
- б) диалекты Аравийского полуострова;
- в) мальтийский диалект.

15. В египетском диалекте звук [ق] употребляют в речи -

- а) как [ء];
- б) как [ك];
- в) как [خ].

16. Лабиальные согласные – это:

- а) س ش ث ت
- б) ق ك ي ر
- в) ف ب م و

17. Дентальные согласные – это:

- а) د ن ط ظ
- б) ز ص س ش
- в) ه ع غ د

18. переход [дж] > [г] наблюдается:

- а) в иракском диалекте;
- б) в египетском диалекте;
- в) в магрибском диалекте.

19. палатализация с аффрикатизацией [к] > [ч] отмечены в диалектах:

- а) Аравийского полуострова;
- б) Туниса;
- в) Ирака.

20. «Неустойчивые» корневые согласные – это:

- а) و ي ء
- б) ط ظ ض
- в) ل م ن

Упражнения:

1. Данные в транскрипции слова напишите по-арабски, огласуйте, выделите ударный слог:

<i>бисātун</i>	ковер	<i>марй̄дун</i>	больной
<i>табāшй̄ру</i>	мел	<i>масдарун</i>	источник
<i>татаӯурун</i>	развитие	<i>манзарун</i>	вид
<i>тайарāнун</i>	авиация	<i>сāбунун</i>	мыло
<i>йасала</i>	прибывать	<i>дāбитун</i>	офицер
<i>талаба</i>	требовать	<i>насара</i>	помогать
<i>низāmун</i>	порядок	<i>йусулун</i>	прибытие

2. Прочтите следующие слова в полной и паузальной формах:

مُكَلِّلٌ	مُكَلِّلٌ	نِظَامٌ	نِظَامٌ
لِكَيْلًا	لِكَيْلًا	تَضَارِيْسٌ	تَضَارِيْسٌ
مَجْلِسٌ	مَجْلِسٌ	ضَمَانٌ	ضَمَانٌ
مَكْتَبٌ	مَكْتَبٌ	إِضْطِرَابٌ	إِضْطِرَابٌ
أَبُوِيٌّ	أَبُوِيٌّ	مِصْرٌ	مِصْرٌ
إِبِلٌ	إِبِلٌ	طَرْبُوشٌ	طَرْبُوشٌ

مُنْبَرٌ
تَأْيِدُ

مُنْبَرَةٌ
تَأْيِدُ

مَسْجِدٌ
مَرْكَزٌ

مَسْجِدٌ
مَرْكَزٌ

3. Повторите вслед за преподавателем, обращая внимание на васлирование.

هَذَا الْكَلَامُ،	أَيْنَ الْكِتَابِ،	رَبُّ الْعَالَمِينَ،	وَالْقُرْآنَ الْعَظِيمِ،
هَذِهِ الْمَدِينَةُ،	أَيْنَ الْقَلَمِ،	ذَلِكَ الْكِتَابِ،	الْمَلِكِ الْقُدُوسِ،
هَذِهِ الْمَكْتَبَةُ،	قَرَأْتُ الْقُرْآنَ،	مَتَى الْمُحَاضِرَةَ،	فِي هَذَا الْكِتَابِ،
فِي الْمَكْتَبَةِ،	تِلْكَ الْمَدْرَسَةَ،	فِي الْمَعْهَدِ،	إِلَى الْجَامِعَةِ،

4. Прочтите следующие словосочетания с васлированием, обращая внимание на правила выбора вспомогательного гласного:

مِنَ الْمَدِينَةِ، مَنِ الْمُعَلِّمِ؟، إِفْرَأُ الدَّرْسَ، أَكْتُبُ الْحَرْفَ، إِسْأَلُ الْمُعَلِّمَ عَنِ الدَّرْسِ الْجَدِيدِ، أَخْرُجُ مِنَ الْفَصْلِ، ضَعِ الْكِتَابَ فِي الْمِحْفَظَةِ وَأَخْرُجْ مِنَ الدَّرْسِ، إِفْرَأِ الْجَوَارَ فِي الْبَيْتِ، أَتْرُكُ الْكِتَابَ عَلَى الطَّوْلَةِ.

5. Прочитайте диалог, отработайте интонацию каждого предложения.

حَمَدٌ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.
شَرِيفٌ: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ.
محمَّد: مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
شريف: أَنَا مِنْ بَاكِسْتَانِ.
محمَّد: هَلْ أَنْتَ بَاكِسْتَانِيٌّ؟
شريف: نَعَمْ أَنَا بَاكِسْتَانِيٌّ. وَ مَا جِنْسِيَّتُكَ أَنْتَ؟
محمَّد: أَنَا تُرْكِيٌّ. أَنَا مِنْ تُرْكِيَا.
شريف: أَهْلًا وَ سَهْلًا.

6. Прочтите следующие словосочетания с васлированием, обращая внимание на правила выбора вспомогательного гласного:

هذا كتاب. الكتاب جديد. فاطمة معلمة. هي جميلة. محمَّد طالب. هو نشيط. هذا سؤال. هو سهل. هذا باب. الباب كبير. هذه مدرسة. هي صغيرة. أنا تلميذ، أنا من المدينة، هو من القرية، هذا تدريب، هو صعب، الجامعة كبيرة و جديدة، الغرفة كبيرة، هذا قلم، هذا خبر، هو جديد.

7. Прочтите следующие слова в полной и паузальной формах:

هي طالبة. هو مدرّس. هي مدرّسة. أنا أستاذ، أنا من داغستان. هذا كتاب، الكتاب عربي. الدرس سهل، الجامعة جديدة، القاعة جميلة، الغرفة كبيرة، الطالب نشيط، الكلمة صعبة، البيت صغير، هو أستاذ، هذا معهد، ما اسمك؟، في القاعة مدرّس، على الكتاب قلم.

8. Прочитайте диалог, отработайте интонацию каждого предложения.

مُحَمَّدٌ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.
شَرِيفٌ: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ.
محمَّد: مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
شريف: أَنَا مِنْ بَاكِسْتَانِ.
محمَّد: هَلْ أَنْتَ بَاكِسْتَانِيٌّ؟
شريف: نَعَمْ أَنَا بَاكِسْتَانِيٌّ. وَ مَا جِنْسِيَّتُكَ أَنْتَ؟
محمَّد: أَنَا تُرْكِيٌّ. أَنَا مِنْ تُرْكِيَا.
شريف: أَهْلًا وَ سَهْلًا.

9. Прочитайте текст, отработайте интонацию каждого предложения.

هل هذا المعلم من مصر؟ لا، هو من الكويت. هل أنت تلميذ؟ لا، أنا طالب في الجامعة. هل هذه الصورة جميلة؟ نعم، هي جميلة. أين الصديق؟ هو في المكتبة. من أين هذا المعلم؟ هو من الشيشان. أين المعهد الإسلامي؟ هو في مدينة موسكو. هل هذه القاعة جديدة؟ نعم هي جديدة و كبيرة.

10. Отработайте быстрое чтение текста.

أنا طالب.

أنا طالب في الجامعة.

أنا طالب في الجامعة الداغستانية.

أنا طالب في الجامعة الداغستانية الكبيرة.

أنا طالب في الجامعة الداغستانية الكبيرة المشهورة.

أنا طالب. إسمي محمد. أنا داغستاني، أنا من داغستان. داغستان جميلة. هذا أبي. هو مدرس اللغة العربية. هو داغستاني. هو مدرس حسن. هذه أمي. هي طبيبة. هي طبيبة حسنة. هي داغستانية. هذا أخي الكبير. هو مهندس. هذه أختي. هي طالبة. هي طالبة مجتهدة. هذا صديقي. هو روسي. هو من روسيا.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены

		грубые ошибки при ответе на вопросы.
<p>Компетенция №1, ИДК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных</p>

		вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 2.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены

		грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 2.2 Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при

		ответе на вопросы.
<p>ИДК 3.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 3.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абдурахманов А.И. Учебник арабского языка. Махачкала, «Симолпресс», 2020.
2. Баранов Х.К.. Арабско-русский словарь Москва, «Русский язык», 2017.
3. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. Москва, «Восточная литература», 2020.
4. Лондонский курс арабского языка. www.school.franklang.ru
5. Магомедов М.И. Практическая фонетика арабского языка. Пятигорск, 2018.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Гранде Б.М. Введение в сравнительное изучение семитских языков. М., «Восточная литература», 2009.
2. Кузьмин С.А. «Учебник арабского языка» Москва, «Восточная литература», РАН, 2013
3. Лебедев В.Г. Фонетика современного арабского литературного языка. М., «Восточная литература», 2007.
4. Гойбасханов Абдул-халим. Наука о чтении Корана. Махачкала, 2017.
5. Шагаль В.Э. Арабский мир: пути познания. Межкультурная коммуникация и арабский язык. М., 2001.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.iprbookshop.ru>

<http://www.iprbookshop.ru/9837.html>

<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11569.html>

<http://www.iprbookshop.ru/30695.html>

<http://www.iprbookshop.ru/32406.html>

<http://po-arabski.ru>

<http://arabic.madaris.ru>

<http://nuruliman.ru/archives/5234>

<https://www.madinaharabic.com>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие лицензионные и свободно распространяемые программные обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (MicrosoftOfficeWord – текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel –

табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- 1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- 2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
- 3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- 4) проходить компьютерное тестирование;
- 5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Б1.О.08.04 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АРАБСКОГО ЯЗЫКА»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с выбранным ими направлением подготовки, с программой обучения, с основными требованиями к профессиональной подготовке бакалавров;
- получение основных сведений о звуковом строе арабского языка, имеющих практическую ценность для овладения современным произношением: приступ (уклад органов речи), выдержка (удержание принятого уклада), отступ (размыкание органов речи), активные и пассивные органы речи, фонетические особенности диалектов арабского языка;
- обучение коммуникативному чтению вслух в тесном взаимодействии с учебной работой по практике языка
- формирование у обучаемых базовой структуры знаний о компетентностном подходе и готовность личного участия, обучаемого в его реализации при освоении компетентностно-ориентированной ОПОП ВО;
- освоение основ академических компетенций, видов и типов учебной деятельности;
- коррекция и автоматизация навыков артикуляции согласных и гласных арабского языка, с последующим закреплением и совершенствованием приобретённых навыков
- формирование целостного и системного мышления у студентов по отношению к получаемому компетентностно-ориентированному высшему образованию и ожидаемым результатам образования;
- усиление мотивации к получению качественного высшего образования по избранной ОПОП ВО в вузе;
- выработка чувства ответственности за результаты своего образования в вузе;
- развитие самостоятельности и высокого уровня самоорганизации у студентов при достижении ожидаемых результатов высшего образования в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.08.04 Практическая фонетика арабского языка» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей .	ПК-1.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.
---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1,2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Модуль 1. Фонетический строй арабского языка

- Модуль 2. Интонация в арабском языке. Лингафонный курс арабского языка.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: Абдулжалилов Инквач Гитиномагомедович, доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания;

Халунов Абакар Насибович доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.04 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	72		32		40	Зачет
заочная	72		6	3	66	

Махачкала, 2022

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.О.08.04. Практическая фонетика (второй иностранный язык): доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент Абдулжалилов Инквач Гитиномагомедович, доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент, Халунов Абакар Насибович.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол №1/от «20» июня 2022г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент  _____ 2022г.

Ученого совета факультета иностранных языков (протокол №
от «23» июня 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н., профессор  _____ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № __ от «28» июня 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н., УМС: профессор  _____ 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины Практическая фонетика арабского языка являются:

- получение основных сведений о звуковом строе арабского языка, имеющих практическую ценность для овладения современным произношением: приступ (уклад органов речи), выдержка (удержание принятого уклада), отступ (размыкание органов речи), активные и пассивные органы речи, фонетические особенности диалектов арабского языка;
- коррекция и автоматизация навыков артикуляции согласных и гласных арабского языка, с последующим закреплением и совершенствованием приобретённых навыков;
- обучение коммуникативному чтению вслух в тесном взаимодействии с учебной работой по практике языке;
- овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме;
- формирование готовности применять полученные навыки для обучения иноязычному произношению.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.04 «Практическая фонетика арабского языка» относится к обязательной части и Модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.04 «Практическая фонетика арабского языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной письменной речи (арабского языка)», «Общее языкознание», «История арабского языка».

Требования к «входным» знаниям и умениям отсутствуют.

Дисциплина определяет:

– сквозную над-и междисциплинарную логику получаемого студентом высшего образования по ОПОП ВО;

- назначение, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков, дисциплин, модулей, практик, НИР и т.п., промежуточных и государственных итоговых аттестаций обучаемых;
- принципы, содержание и технологии всех видов учебной деятельности, направленной на достижение студентом всей совокупности компетентностно-ориентированных ожидаемых результатов образования по ОПОП ВО.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практика устной письменной речи арабского языка», «Теоретическая фонетика», «Домашнее чтение (арабского языка)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-9, ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке

	иностранном языком (далее – уровень B1-B1+);	высказывания.	на уровне B1-B1+.
ОПК-9 Способен определить принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	– подходы к определению понятия «качество образования»; – основные критерии, обеспечивающие качество современного образования; – современные технологии управления учебным процессом; – основные современные подходы к оцениванию достижений обучаемым; – основные принципы разработки технологических карт учебных дисциплин на основе балльно-рейтинговой системы.	– анализировать корректность подхода к определению понятия «качество образования»; – оценивать корректность технологий управления учебным процессом и оценивания результатов; – разрабатывать технологические карты дисциплин на основе балльно-рейтинговой технологии; – создавать электронный портфолио.	– навыками разработки технологически карт учебных дисциплин с использованием больно-рейтинговой системы; – навыками создания электронного портфолио; – навыками реализации процедур тестирования.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических,	1) особенности фонетических средств арабского языка, характерные для различных стилей речи; 2) произносительные и просодические нормы	1) соблюдать фонетические нормы культуры речи на арабском языке; 2) выбирать фонетические средства языка и интонационное оформление высказывания	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на арабском языке.

грамматически х, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	иностранного языков; 3) особенности интонационного оформления высказываний с различной коммуникативной направленностью в изучаемом иностранном языке (арабский язык).	соответствии с ситуацией общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи.	
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов). Дисциплина изучается в 3,4 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

2 курс

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	108	72
1. Контактная работа:	68	36	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	68	36	32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	85	72	13

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27		27
Вид промежуточного контроля:		зачёт	экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

2 курс

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	108	72
1. Контактная работа:	12	6	6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
Контроль	9	3	6
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	159	99	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Контр оль	Лаб / пр.под	Пр/ пр.под	СР

				Г.	Г.	
1	МОДУЛЬ 1. ИНТОНАЦИЯ В АРАБСКОМ ЯЗЫКЕ. ЛИНГОФОННЫЙ КУРС АРАБСКОГО ЯЗЫКА	108			36	72
1.1	Тема 1. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: الفندق في «В гостинице» Транскрибирование диалога.	12			4	8
1.2	Тема 2. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في المتحف «В музее» Артикуляция эмфатических согласных.	12			4	8
1.3	Тема 3. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في الحديقة «В парке» Артикуляция гортанных согласных.	14			4	8
1.4	Тема 4. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: عند الطبيب «У врача» Артикуляция фрикативных согласных.	14			6	8
1.5	Тема 5. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في المقهى «В кафе». Васлирование.	4			6	10
1.6	Тема 6. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في الملعب «На стадионе» Согласные по способу образования.	14			4	10
1.7	Тема 7. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في المسرح «В театре». Межзубный согласный.	14			4	10
1.8	Тема 8. Лингафонный курс.	14			4	10

	Лондонский курс арабского языка. Диалог:الهواية «Хобби». Интонация в вопросительных предложениях.					
2.	МОДУЛЬ 2. «АРАБСКИЙ В ТВОИХ РУКАХ». ЛИНГОФОННЫЙ КУРС АРАБСКОГО ЯЗЫКА.	72	27		32	13
2.1	Тема 1. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Диалог:العسل شفاء «В мёде исцеление»	10	4		4	1
2.2	Тема 2. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Текст:زينب و مريم صديقتان «Зайнаб и Марьям подружки».	10	4		4	1
2.3	Тема 3. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Текст:مشكلات الصحة «Проблемы здоровья».	10	4		4	1
2.4	Тема 4. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Текст:من أضرار التدخين «Вред курения».	10	4		4	2
2.5	Тема 5. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Диалог:كيف نقضي العطلة؟ «Как проведем каникулы?».	8	4		4	2
2.6	Тема 6. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Текст:في المدينة المنورة «В Медине».	8	2		4	2
2.7	Тема 7. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Текст:في مكة «В Мекке».	8	2		4	2
2.8	Тема 7. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Текст:القدس «Иерусалим»	8	3		4	2
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	180	27		32	85

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (раздела) (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Контроль	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.под г.	СР
1	МОДУЛЬ 1. ИНТОНАЦИЯ В АРАБСКОМ ЯЗЫКЕ. ЛИНГОФОННЫЙ КУРС АРАБСКОГО ЯЗЫКА	108	3		6	99
1.1	Тема 1. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: «В гостинице» في الفندق Транскрибирование диалога.	12			2	14
1.2	Тема 2. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: «В музее» في المتحف Артикуляция эмфатических согласных.	12				13
1.3	Тема 3. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: «В парке» في الحديقة Артикуляция гортанных согласных.	14				12
1.4	Тема 4. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: «У врача» عند الطبيب Артикуляция фрикативных согласных.	14			2	12
1.5	Тема 5. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: «В кафе». في المقهى	4				12

	Васлирование.					
1.6	Тема 6. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: «На стадионе» Согласные по способу образования.	14				12
1.7	Тема 7. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: «В театре». Межзубный согласный.	14	2			12
1.8	Тема 8. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: «Хобби». Интонация в вопросительных предложениях.	14	1		2	12
2.	МОДУЛЬ 2. «АРАБСКИЙ В ТВОИХ РУКАХ». ЛИНГОФОННЫЙ КУРС АРАБСКОГО ЯЗЫКА.	72	6		6	60
2.1	Тема 1. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Диалог: «В меде исцеление»	10	2		2	8
2.2	Тема 2. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Текст: «Зайнаб и Марьям подружки».	10				8
2.3	Тема 3. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Текст: «Проблемы здоровья».	10			2	8
2.4	Тема 4. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Текст: «Вред курения».	10				8
2.5	Тема 5. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Диалог: «Как проведем каникулы?».	8	2			8
2.6	Тема 6. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках»	8				8

	Текст: المدينة المنورة: «В Медине».					
2.7	Тема 7. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Текст: مكة في مكة «В Мекке».	8				8
2.8	Тема 8. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Текст: القدس «Иерусалим»	8	2		2	6
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	180	9		12	159

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. ИНТОНАЦИЯ В АРАБСКОМ ЯЗЫКЕ. ЛИНГОФОННЫЙ КУРС АРАБСКОГО ЯЗЫКА

Тема 1. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка.
Диалог: الفندق في «В гостинице». Транскрибирование диалога.

Тема 2. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка.
Диалог: المتحف في «В музее». Артикуляция эмфатических согласных.

Тема 3. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка.
Диалог: الحديقة في «В парке». Артикуляция гортанных согласных.

Тема 4. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка.
Диалог: عند الطبيب «У врача». Артикуляция фрикативных согласных.

Тема 5. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка.
Диалог: في المقهى «В кафе». Васлирование.

Тема 6. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка.
Диалог: في الملعب «На стадионе». Согласные по способу образования.

Тема 7. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка.
Диалог: في المسرح «В театре». Техника чтения.

Тема 8. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка.
Диалог: الهواية «Хобби». Интонация в вопросительных предложениях.

МОДУЛЬ 2. «АРАБСКИЙ В ТВОИХ РУКАХ». ЛИНГОФОННЫЙ КУРС АРАБСКОГО ЯЗЫКА.

Тема 1. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках».

Диалог: العسل شفاء «В мёде исцеление». Техника чтения, соблюдая артикуляцию согласных и интонацию в вопросительных предложениях.

Тема 2. Лингафонный курс.«Арабский в твоих руках»

Текст: زينب و مريم صديقتان «Зайнаб и Марьям подружки». Техника чтения, соблюдая артикуляцию согласных и интонацию в вопросительных предложениях.

Тема 3. Лингафонный курс.«Арабский в твоих руках»

Текст: مشكلات الصحة «Проблемы здоровья». Техника чтения, соблюдая артикуляцию согласных и интонацию в вопросительных предложениях.

Тема 4. Лингафонный курс.«Арабский в твоих руках»

Текст: من أضرار التدخين «Вред курения». Техника чтения, соблюдая артикуляцию согласных и интонацию в вопросительных предложениях.

Тема 5. Лингафонный курс.«Арабский в твоих руках»

Диалог: كيف نقضي العطلة؟ «Как проведем каникулы?». Техника чтения, соблюдая артикуляцию согласных и интонацию в вопросительных предложениях.

Тема 6. Лингафонный курс.«Арабский в твоих руках».

Текст: في المدينة المنورة «В Медине». Техника чтения, соблюдая артикуляцию согласных и интонацию в вопросительных предложениях.

Тема 7. Лингафонный курс.«Арабский в твоих руках»

Текст: في مكة «В Мекке». Техника чтения, соблюдая артикуляцию согласных и интонацию в вопросительных предложениях.

Тема 8. Лингафонный курс.«Арабский в твоих руках».

Текст: القدس «Иерусалим». Техника чтения, соблюдая артикуляцию согласных и интонацию в вопросительных предложениях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	МОДУЛЬ 1. ИНТОНАЦИЯ В АРАБСКОМ ЛИНГОФОННЫЙ АРАБСКОГО ЯЗЫКА	ЯЗЫКЕ. КУРС	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией арабских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных

		и эмфатических согласных, особенности арабского слога, ассимиляция в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
1.1	Тема 1. Тема 1. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: «في الفندق» «В гостинице» Транскрибирование диалога.	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией арабских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности арабского слога, ассимиляция в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
1.2	Тема 2. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: «في المتحف» «В музее» Артикуляция эмфатических согласных.	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией арабских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности арабского слога, ассимиляция в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
1.3	Тема 3. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: «في الحديقة» «В парке» Артикуляция гортанных согласных.	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией арабских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности арабского слога, ассимиляция в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
1.4	Тема 4. Лингафонный курс.	Изучение литературы по

	<p>Лондонский курс арабского языка. Диалог: عند الطبيب «У врача» Артикуляция фрикативных согласных.</p>	<p>практической фонетике, работа над артикуляцией арабских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности арабского слога, ассимиляция в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.</p>
1.5	<p>Тема 5. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في المقهى «В кафе». Васлирование.</p>	<p>Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией арабских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности арабского слога, ассимиляция в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.</p>
1.6	<p>Тема 6. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في الملعب «На стадионе» Согласные по способу образования.</p>	<p>Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией арабских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности арабского слога, ассимиляция в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.</p>
1.7	<p>Тема 7. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في المسرح «В театре». Межзубный согласный</p>	<p>Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией арабских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности арабского слога, ассимиляция в арабском языке,</p>

		самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
1.8	Тема 8. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: الهواية «Хобби». Интонация в вопросительных предложениях.	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией арабских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности арабского слога, ассимиляция в арабском языке, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2.	МОДУЛЬ 2.«АРАБСКИЙ В ТВОИХ РУКАХ».ЛИНГОФОННЫЙ КУРС АРАБСКОГО ЯЗЫКА.	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание арабских диалогов по пособию «Лондонский курс арабского языка», «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в арабском языке, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2.1	Тема 1. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Диалог: في العسل شفاء «В мёде исцеление»	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание арабских диалогов по пособию «Лондонский курс арабского языка», «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в арабском языке, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2.2	Тема 2. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Текст: زينب و مريم صديقتان «Зайнаб и Марьям подружки».	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание арабских диалогов по пособию «Лондонский курс

		арабского языка», «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в арабском языке, самоконтроль, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2.3	Тема 3. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Текст: مشكلات الصحة «Проблемы здоровья».	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание арабских диалогов по пособию «Лондонский курс арабского языка», «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в арабском языке, самоконтроль, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2.4	Тема 4. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Текст: من أضرار التدخين «Вред курения».	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание арабских диалогов по пособию «Лондонский курс арабского языка», «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в арабском языке, самоконтроль, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2.5	Тема 5. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Диалог: كيف نقضي العطلة؟ «Как проведем каникулы?».	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание арабских диалогов по пособию «Лондонский курс арабского языка», «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в арабском языке, самоконтроль, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.

		занятиях.
2.6	Тема 6. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Текст: المدينة المنورة «В Медине».	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание арабских диалогов по пособию «Лондонский курс арабского языка», «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в арабском языке, самоконтроль, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2.7	Тема 7. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Текст: مكة في «В Мекке».	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание арабских диалогов по пособию «Лондонский курс арабского языка», «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в арабском языке, самоконтроль, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2.8	Тема 8. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Текст: القدس «Иерусалим»	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание арабских диалогов по пособию «Лондонский курс арабского языка», «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в арабском языке, самоконтроль, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	МОДУЛЬ 1. ИНТОНАЦИЯ В АРАБСКОМ ЯЗЫКЕ. ЛИНГОФОННЫЙ КУРС АРАБСКОГО ЯЗЫКА	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
1.1	Тема 1. Тема 1. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: «في الفندق» «В гостинице» Транскрибирование диалога.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
1.2	Тема 2. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: «في المتحف» «В музее» Артикуляция эмфатических согласных.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих	УК-4 ОПК-9 ПК-10

		заданий, тестирование.	
1.3	Тема 3. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في الحديقة «В парке» Артикуляция гортанных согласных.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
1.4	Тема 4. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: عند الطبيب «У врача» Артикуляция фрикативных согласных.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
1.5	Тема 5. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في المقهى «В кафе». Васлирование.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
1.6	Тема 6. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في الملعب «На стадионе» Согласные по способу образования.	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
1.7	Тема 7. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных;	УК-4 ОПК-9 ПК-10

	Диалог: المسرح في «В театре». Межзубный согласный	ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	
1.8	Тема 8. Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: الهواية «Хобби». Интонация в вопросительных предложениях.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
2.	МОДУЛЬ 2. «АРАБСКИЙ В ТВОИХ РУКАХ». ЛИНГОФОННЫЙ КУРС АРАБСКОГО ЯЗЫКА.	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
2.1	Тема 1. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Диалог: في العسل شفاء «В мёде исцеление»	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
2.2	Тема 2. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Текст: زينب و مريم صديقتان «Зайнаб и Марьям подружки».	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
2.3	Тема 3. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках»	Фонетический диктант, работа над артикуляцией	УК-4 ОПК-9

	Текст: مشكلات الصحة «Проблемы здоровья».	арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	ПК-10
2.4	Тема 4. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Текст: من أضرار التدخين «Вред курения».	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
2.5	Тема 5. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Диалог: كيف نقضي العطلة؟ «Как проведем каникулы?».	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
2.6	Тема 6. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Текст: في المدينة المنورة «В Медине».	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
2.7	Тема 7. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Текст: في مكة «В Мекке».	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-10
2.8	Тема 8. Лингафонный курс. «Арабский в твоих руках» Текст: القدس «Иерусалим»	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для	УК-4 ОПК-9 ПК-10

		<p>практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.</p>	
--	--	--	--

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

1. Семестр – 3,4; форма аттестации – зачет/экзамен

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	5. Полнота выполнения практического задания. 6. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	7. Последовательность и рациональность выполнения задания. 8. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворитель		Студентом задание решено с подсказками

но (пороговый уровень)		преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	5. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	6. Своевременность выполнения. 7. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	8. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	6. Полнота изложения теоретического материала. 7. Полнота и	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы,

	<p>правильность решения практического задания.</p> <p>8. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий).</p> <p>9. Самостоятельность ответа.</p> <p>10. Культура речи.</p>	<p>достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Не зачтено (неудовлетворительный уровень знания)</p>		<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов</p>

		<p>теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
--	--	---

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Фонетика изучает:

- а) синтаксический строй языка;
- б) звуковую сторону языка;
- в) морфологический строй языка.

2. Источник формирования голоса – это;

- а) мягкое нёбо;
- б) гортань;
- в) твердое нёбо.

3. В арабском языке:

- а) три гласных букв;
- б) пять гласных букв;
- в) шесть гласных звуков.

4. Фрикативными согласными по способу образования являются:

- а) ع
- б) ط
- в) س

5. Гортанным согласным является:

- а) ء б) ض в) غ

6. Эмфатическим согласным является:

- а) ق
- б) ظ
- в) ذ

7. Фонема – это:

- а) единица звукового строя языка;
- б) отрезок речи между паузами;
- в) единство взаимосвязанных компонентов – мелодики, темпа речи.

8. Интонация в общем вопросе:

- а) понижающуюся к концу предложения;
- б) повышающуюся к концу предложения;
- в) в начале повышающуюся и понижающуюся к концу предложения.

9. Просодия – это:

- а) ударение;
- б) долгота гласных фонем;
- в) краткость гласных фонем.

10. Артикуляционные свойства согласных – это:

- а) обязательное наличие мелодии в речевом тракте;
- б) обязательное наличие преграды в речевом тракте;
- в) обязательное отсутствие преграды в речевом тракте;

11. Артикуляционные свойства гласных – это:

- а) обязательное наличие преграды в речевом тракте;
- б) обязательное наличие шума в речевом тракте;
- в) обязательное наличие голоса в речевом тракте;

12. Арабские диалекты разделяются на:

- а) 3 группы;
- б) 4 группы;
- в) 6 групп.

13. Магрибский диалект арабского языка распространен:

- а) в Ираке, Сирии, Иордании и Ливане;
- б) в Ливии, Тунисе, Алжире и Марокко.
- в) в Египте, Саудовской Аравии, Йемене и Омане.

14. Обособившееся наречие арабского языка, получившее самостоятельную письменную обработку:

- а) египетский диалект;
- б) диалекты Аравийского полуострова;
- в) мальтийский диалект.

15. В египетском диалекте звук [ق] употребляют в речи -

- а) как[ء];
- б) как[ك];
- в) как[خ].

16. Лабиальные согласные – это:

- а) س ش ث ت
- б) ق ك ي ر
- в) ف ب م و

17. Дентальные согласные – это:

- а) دن ط ظ
- б) ز ص س ش
- в) ه ع غ د

18. переход [дж] > [г] наблюдается:

- а) в иракском диалекте;
- б) в египетском диалекте;
- в) в магрибском диалекте.

19. Палатализация с аффрикатизацией [к] > [ч] отмечены в диалектах:

- а) Аравийского полуострова;
- б) Туниса;
- в) Ирака.

20. «Неустойчивые» корневые согласные – это:

- а) و ي ء

- ط ظ ض ب)
ل م ن ب)

Упражнения:

1. Прочтите следующие словосочетания с васлированием, обращая внимание на правила выбора вспомогательного гласного:

هذا كتاب. الكتاب جديد. فاطمة معلّمة. هي جميلة. محمّد طالب. هو نشيط. هذا سؤال. هو سهل. هذا باب. الباب كبير. هذه مدرسة. هي صغيرة. أنا تلميذ، أنا من المدينة، هو من القرية، هذا تدريب، هو صعب، الجامعة كبيرة و جديدة، الغرفة كبيرة، هذا قلم، هذا خبر، هو جديد.

2. Прочтите следующие слова в полной и паузальной формах:

هي طالبة. هو مدرّس. هي مدرّسة. أنا أستاذ، أنا من داغستان. هذا كتاب، الكتاب عربيّ. الدّرس سهل، الجامعة جديدة، القاعة جميلة، الغرفة كبيرة، الطّالب نشيط، الكلمة صعبة، البيت صغير، هو أستاذ، هذا معهد، ما اسمك؟، في القاعة مدرّس، على الكتاب قلم.

3. Прочитайте диалог, отработайте интонацию каждого предложения.

مُحَمَّدٌ: السّلام عليكم.
شَرِيفٌ: و عليكم السّلام.
محمّد: مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
شَرِيفٌ: أَنَا مِنْ بَاكِسْتَانِ.
محمّد: هَلْ أَنْتَ بَاكِسْتَانِيٌّ؟
شَرِيفٌ: نَعَمْ أَنَا بَاكِسْتَانِيٌّ. وَ مَا جِنْسِيَّتُكَ أَنْتَ؟
محمّد: أَنَا تُرْكِيٌّ. أَنَا مِنْ تُرْكِيَا.
شَرِيفٌ: أَهْلًا وَ سَهْلًا.

4. Прочитайте текст, отработайте интонацию каждого предложения.

هل هذا المعلّم من مصر؟ لا، هو من الكويت. هل أنت تلميذ؟ لا، أنا طالب في الجامعة. هل هذه الصّورة جميلة؟ نعم، هي جميلة. أين الصّديق؟ هو في المكتبة. من أين هذا المعلّم؟ هو من الشّيشان. أين المعهد الإسلاميّ؟ هو في مدينة موسكو. هل هذه القاعة جديدة؟ نعم هي جديدة و كبيرة.

5. Отработайте быстрое чтение текста.

أنا طالب.

أنا طالب في الجامعة.

أنا طالب في الجامعة الدّاغستانيّة.

أنا طالب في الجامعة الدّاغستانيّة الكبيرة.

أنا طالب في الجامعة الدّاغستانيّة الكبيرة المشهورة.

أنا طالب. اسمي محمّد. أنا داغستانيّ، أنا من داغستان. داغستان جميلة. هذا أبي. هو مدرّس اللّغة العربيّة. هو داغستانيّ. هو مدرّس حسن. هذه أمي. هي طبيبة. هي طبيبة حسنة. هي داغستانيّة. هذا أخي الكبير. هو مهندس. هذه أختي. هي طالبة. هي طالبة مجتهدة. هذا صديقي. هو روسيّ. هو من روسيا.

6. Прочтите следующие слова в полной и паузальной формах:

نظام نظام مكلّ مكلّ

لِكَيْلَا	لِكَيْلَا	تَضَارِيْسُ	تَضَارِيْسُ
مَجْلِسُنْ	مَجْلِسُنْ	ضَمَانُ	ضَمَانُ
مَكْتَبُ	مَكْتَبُ	إِضْطِرَابُ	إِضْطِرَابُ
أَبُوِيَّ	أَبُوِيَّ	مِصْرُ	مِصْرُ
إِيْلُ	إِيْلُ	طَرْبُوشُ	طَرْبُوشُ
مِنْبَرُ	مِنْبَرَةُ	مَسْجِدُ	مَسْجِدُ
تَأْبُدُ	تَأْبُدُ	مَرْكَزُ	مَرْكَزُ
أَبُ	أَبُ	سَيِّدُ	سَيِّدُ
مَأْكَلُ	مَأْكَلُ	مُرَاسِلُ	مُرَاسِلُ
مُسْتَأْجِرُ	مُسْتَأْجِرُ	مُكَاتِبُ	مُكَاتِبُ
مُؤَجَّرُ	مُؤَجَّرُ	مُبَايِنُ	مُبَايِنُ

7. Повторите вслед за преподавателем, обращая внимание на васлирование.

هَذَا الْكَلَامُ،	أَيُّ الْكِتَابِ،	رَبُّ الْعَالَمِينَ،	وَأَلْفُ أَيْلِ الْعَظِيمِ،
هَذِهِ الْمَدِينَةُ،	أَيُّ الْقَلَمِ،	ذَلِكَ الْكِتَابُ،	الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ،
هَذِهِ الْمَكْتَبَةُ،	قَرَأْتُ الْقُرْآنَ،	مَنْدَالُ الْمُحَاضِرَةِ،	فِي هَذَا الْكِتَابِ،
فِي الْمَكْتَبَةِ،	تِلْكَ الْمَدْرَسَةُ،	فِي الْمَعْهَدِ،	إِلَى الْجَامِعَةِ،

8. Прочитайте диалог, отработайте интонацию каждого предложения.

عثمان : أَعْمَلُ طَبِيْبًا، مَاذَا تَعْمَلُ أَنْتَ؟
علي : أَعْمَلُ مُهَنْدِسًا.
عثمان : أَيْنَ تَعْمَلُ؟
علي : أَعْمَلُ فِي شَرِكَةٍ. أَيْنَ تَعْمَلُ أَنْتَ؟
عثمان : أَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى.
علي : كَمْ سَاعَةً تَعْمَلُ فِي الْيَوْمِ؟
عثمان : أَعْمَلُ ثَمَانِي سَاعَاتٍ فِي الْيَوْمِ.
عثمان : وَكَمْ سَاعَةً تَعْمَلُ أَنْتَ؟
علي : أَعْمَلُ سَبْعَ سَاعَاتٍ.
عثمان : هَلْ تُحِبُّ عَمَلَكَ؟
علي : نَعَمْ، أُحِبُّ عَمَلِي.
عثمان : أَنَا أُحِبُّ عَمَلِي أَيْضًا.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
Компетенция №1, ИДК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов,

	ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач,	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или

<p>деятельности</p>	<p>показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 2.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 2.2 Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей .</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 3.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций,</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не</p>

	<p>проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 3.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абдурахманов А.И. Учебник арабского языка. Махачкала, «Симолпресс», 2020.
2. Баранов Х.К.. Арабско-русский словарь Москва, «Русский язык», 2017.
3. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. Москва, “Восточная литература”, 2020.

4. Лондонский курс арабского языка. www.school.franklang.ru
5. Магомедов М.И. Практическая фонетика арабского языка. Пятигорск, 2018.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Гранде Б.М. Введение в сравнительное изучение семитских языков. М., «Восточная литература», 2009.
2. Кузьмин С.А. «Учебник арабского языка» Москва, «Восточная литература», РАН, 2013
3. Лебедев В.Г. Фонетика современного арабского литературного языка. М., «Восточная литература», 2007.
4. Гойбасханов Абдул-халим. Наука о чтении Корана. Махачкала, 2017.
5. Шагаль В.Э. Арабский мир: пути познания. Межкультурная коммуникация и арабский язык. М., 2001.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.iprbookshop.ru>
- <http://www.iprbookshop.ru/9837.html>
- <http://www.iprbookshop.ru/30700.html>
- <http://www.iprbookshop.ru/11569.html>
- <http://www.iprbookshop.ru/30695.html>
- <http://www.iprbookshop.ru/32406.html>
- <http://po-arabski.ru>
- <http://arabic.madaris.ru>
- <http://nuruliman.ru/archives/5234>
- <https://www.madinaharabic.com>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие лицензионные и свободно распространяемые программные обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (MicrosoftOfficeWord – текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel – табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Интернет-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- 1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- 2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
- 3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- 4) проходить компьютерное тестирование;
- 5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни

подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Б1.О.08.04 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АРАБСКОГО ЯЗЫКА»

2. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины (модуля):

– ознакомление студентов с выбранным ими направлением подготовки, с программой обучения, с основными требованиями к профессиональной подготовке бакалавров;

– получение основных сведений о звуковом строе арабского языка, имеющих практическую ценность для овладения современным произношением: приступ (уклад органов речи), выдержка (удержание принятого уклада), отступ (размыкание органов речи), активные и

пассивные органы речи, фонетические особенности диалектов арабского языка;

- обучение коммуникативному чтению вслух в тесном взаимодействии с учебной работой по практике языка
- формирование у обучаемых базовой структуры знаний о компетентностном подходе и готовность личного участия, обучаемого в его реализации при освоении компетентностно-ориентированной ОПОП ВО;
- освоение основ академических компетенций, видов и типов учебной деятельности;
- коррекция и автоматизация навыков артикуляции согласных и гласных арабского языка, с последующим закреплением и совершенствованием приобретённых навыков
- формирование целостного и системного мышления у студентов по отношению к получаемому компетентностно-ориентированному высшему образованию и ожидаемым результатам образования;
- усиление мотивации к получению качественного высшего образования по избранной ОПОП ВО в вузе;
- выработка чувства ответственности за результаты своего образования в вузе;
- развитие самостоятельности и высокого уровня самоорганизации у студентов при достижении ожидаемых результатов высшего образования в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.08.04 Практическая фонетика арабского языка» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами

	иностранного(ых)языка(ов).
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых)языке(ах).
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых)языке (ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
ОПК-9Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-10. ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей .	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

5. Семестр: 3,4

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Модуль 1. Интонация в арабском языке. Лингафонный курс арабского языка

- Модуль 2. «Арабский в твоих руках». Лингафонный курс арабского языка.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет/экзамен

8. Авторы: Абдулжалилов Инквач Гитиномагомедович, доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания;

Халунов Абакар Насибович доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.

