

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра романо-германских языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	7	72		32			20	Зачет
заочная	4	72		8			61	Зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.ф.н, доцент Алипулатова Н.С.

к.ф.н, доцент Магомедова А.Д.

к.п.н., доцент Муталибов А.Ш.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: романо-германских и восточных языков и методики преподавания

(протокол №11 от «20» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент  2022г.

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №9 от «23» июня 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М.,
д.п.н., профессор

 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № __ от «28» июня 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н.,

УМС: профессор

 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины:

- формирование методического мышления студента целью эффективного использования школьных УМК в профессиональной деятельности в качестве учителя иностранного языка;
- формирование навыков конструктивно-планирующей и организационно-управляющей деятельности в соответствии с содержанием УМК;
- обучение студентов самостоятельному планированию уроков с опорой на учебник и книгу для учителя, самостоятельному подбору дополнительного материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.02** «Школьный учебник английского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки.

Дисциплина **Б1.О.08.02** «Школьный учебник английского языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методика обучения основному и второму иностранным языкам», «Профессиональный портфель учителя иностранного языка», «Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам», «Современные средства оценивания образовательных результатов»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-8.	Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 8.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; компоненты содержания обучения иностранным языкам и принципы их отбора. ПК 8.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранным языкам в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.

		ПК 8.3 Владеет: предметным содержанием иностранных языков, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку ПК 8.4. Способен к реализации вариативных учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Подготовлен к ориентации и выбору различных концепций обучения на основе различных вариантов УМК, действующих в современных образовательных учреждениях.
--	--	---

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; компоненты содержания обучения иностранным языкам и принципы их отбора.	осуществлять отбор содержания обучения иностранным языкам в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	предметным содержанием иностранных языков, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку
ОПК-7 Способен осуществлять обучение	концептуальные положения и требования к организации	разрабатывать рабочую программу по иностранному языку;	методами обучения иностранному языку и современными образовательными

учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку.	формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; комплексно применять различные средства обучения иностранному языку	технологиями
--	--	---	--------------

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	32		32

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24		24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40		40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	6		6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66		66
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)		Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			ПЗ	СР		

1	Организационные основы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе с учетом модернизации содержания образования					
1	ПЗ 1. Нормативные документы по иностранным языкам для современной общеобразовательной школы. Требования к ЕГЭ по иностранному языку	10	4	6	ОПК-5 ПК-8	заслушивание докладов студентов, групповое решение творческих задач
2	ПЗ 2. Компоненты современных учебно-методических комплектов. Критерии оценивания содержания компонентов УМК	10	4	6	ОПК-5 ПК-8	заслушивание докладов студентов, групповое решение задач
3	ПЗ 3. Школьный учебник как основное средство обучения иностранному языку	8	4	4	ОПК-5 ПК-8	заслушивание докладов студентов, мозговой
4	ПЗ 4. Взаимосвязь учебной и внеклассной работ на основе содержания изучаемых школьных УМК по иностранным языкам	8	4	4	ОПК-5 ПК-8	заслушивание докладов студентов, мозговой штурм
2	Анализ методической структуры и содержания современных учебно-методических комплектов по предмету «Иностранный язык»					
5	ПЗ 5. УМК «Английский язык» под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.	8	4	4	ОПК-5 ПК-8	доклад с презентацией; план и демонстрация фрагмента урока по УМК
6	ПЗ 6. УМК «English» под ред. И.Н. Верещагиной, Т.А.Притыкиной	8	4	4	ОПК-5 ПК-8	доклад с презентацией; план и демонстрация фрагмента урока по УМК
7	ПЗ 7 УМК зарубежного издательства «OxfordUniversityPress»	8	4	4	ОПК-5 ПК-8	Анализ УМК; развернутый план и фрагмент урока.
8	ПЗ 8. УМК	6	2	4	ОПК-5	доклад с

	«Английский язык» под ред. Комаровой Ю.А.				ПК-8	презентацией; план и демонстрация фрагмента урока по УМК
9	ПЗ 9. Использование компьютерных технологий применительно к содержанию определенного УМК в обучении иностранному языку	6	2	4	ОПК-5 ПК-8	развернутый план и фрагмент урока, с использованием ИКТ.
Итого		72	32	40		зачет

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)		Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			ПЗ	СР		
1	Организационные основы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе с учетом модернизации содержания образования					
1	ПЗ 1. Нормативные документы по иностранным языкам для современной общеобразовательной школы. Требования к ЕГЭ по иностранному языку	8	2	6	ОПК-5 ПК-8	заслушивание докладов студентов, групповое решение творческих задач
2	ПЗ 2. Компоненты современных учебно-методических комплектов. Критерии оценивания содержания компонентов УМК	8		6	ОПК-5 ПК-8	заслушивание докладов студентов, групповое решение задач
3	ПЗ 3. Школьный учебник как основное средство обучения иностранному языку	8		8	ОПК-5 ПК-8	заслушивание докладов студентов, мозговой
4	ПЗ 4. Взаимосвязь учебной и внеклассной работ на основе содержания изучаемых школьных УМК по иностранным языкам	8		8	ОПК-5 ПК-8	заслушивание докладов студентов, мозговой штурм

2	Анализ методической структуры и содержания современных учебно-методических комплектов по предмету «Иностранный язык»					
5	ПЗ 5. УМК «Английский язык» под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.	8	2	8	ОПК-5 ПК-8	доклад с презентацией; план и демонстрация фрагмента урока по УМК
6	ПЗ 6. УМК «English» под ред. И.Н. Верещагиной, Т.А.Притыкиной	8		8	ОПК-5 ПК-8	доклад с презентацией; план и демонстрация фрагмента урока по УМК
7	ПЗ 7 УМК зарубежного издательства «OxfordUniversityPress»	8		8	ОПК-5 ПК-8	Анализ УМК; развернутый план и фрагмент урока.
8	ПЗ 8. УМК «Английский язык» под ред.Комаровой Ю.А.	8		8	ОПК-5 ПК-8	доклад с презентацией; план и демонстрация фрагмента урока по УМК
9	ПЗ 9. Использование компьютерных технологий применительно к содержанию определенного УМК в обучении иностранному языку	8		6	ОПК-5 ПК-8	развернутый план и фрагмент урока, с использованием ИКТ.
Итого		72	4	66		зачет

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела	Содержание
Модуль 1.Организационные основы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе с учетом модернизации содержания		
		<i>Дидактические единицы</i>

1.1	Нормативные документы по иностранным языкам для современной общеобразовательной школы. Требования к ЕГЭ по иностранному языку	Образовательный стандарт по языку. Знакомство студентов с основными положениями Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам и требованиями к программе средней школы.
1.2	Компоненты современных учебно-методических комплектов. Критерии оценивания содержания компонентов УМК	Ознакомление с особенностями различных подходов к анализу и оценке учебника иностранного языка, научить анализировать и оценивать компоненты учебно-методических комплектов с точки зрения их современности и эффективности.
1.3.	Школьный учебник как основное средство обучения иностранному языку	Определение дидактических функций учебника. Функция закрепления и самоконтроля. Функция самообразования Интегрирующая функция. Координирующая функция. Развивающе-воспитательная функция
1.4	Взаимосвязь учебной и внеклассной работ на основе содержания изучаемых школьных УМК по иностранным языкам	Связь внеклассной работы с учебной состоит в обеспечении единства практических, развивающих и воспитательных целей внеклассных занятий и уроков, а также предусматривает связь учебных материалов, которые используются во внеклассной работе, с материалом действующих учебно-методических комплексов по ИЯ.

Модуль 2. Анализ методической структуры и содержания современных учебно-методических комплектов по предмету «Иностранный язык»

		<i>Дидактические единицы</i>
2.1	УМК «Английский язык» под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.	1. Анализ особенностей и оценка УМК «Английский язык» под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. с точки зрения его современности и эффективности. 2. Разработка поурочных планов. 3. Анализ учебника и других компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические,

2.2	УМК «English» под ред. Кузовлева В.П.	1. Анализ особенностей и оценка УМК «English» Кузовлева В.П. с точки зрения соответствия его содержания современности и эффективности. 2. Разработка поурочных планов. 3. Анализ учебника и других компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения
2.3	УМК зарубежного издательства «Oxford University Press»	1. Анализ особенностей и оценка УМК зарубежного издательства «Oxford University Press» с точки зрения соответствия его содержания современности и эффективности. 2. Разработка поурочных планов. 3. Анализ учебника и других компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения
2.4	УМК «Английский язык» под ред. Комаровой Ю.А.	1. Анализ особенностей и оценка УМК «Английский язык» под ред. Комаровой Ю.А. с точки зрения соответствия его содержания современности и эффективности. 2. Разработка поурочных планов. 3. Анализ учебника и других компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения
2.5	Использование компьютерных технологий применительно к содержанию	Разработка поурочных планов и инсценировка (УМК по выбору) с использованием компьютерных технологий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол. часов
1	Практическое занятие: Компоненты современных учебно-методических комплектов. Критерии оценивания содержания компонентов УМК	Обучение в сотрудничестве	2
2	Практическое занятие: Школьный учебник как основное средство обучения иностранному языку	Мозговой штурм	2
3	Практическое занятие: Взаимосвязь учебной и внеклассной работ на основе содержания изучаемых школьных УМК по иностранным языкам	Метод группового решения творческих задач	2
Итого			6

6.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы	Трудоемк (в ак. ч)	Форма отчетности
1	Организационные основы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе с учетом модернизации содержания образования	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;	20	-доклад; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; -реферат с презентацией;
2	Анализ методической структуры и содержания современных учебно-методических комплектов по предмету «Иностранный язык»	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	20	- проект с презентацией; - реферат; -доклад;
ИТОГО			40	

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы	Трудоемк (в ак. ч)	Форма отчетности
1	Организационные основы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе с учетом модернизации содержания образования	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;	33	-доклад; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; -реферат с презентацией;
2	Анализ методической структуры и содержания современных учебно-методических комплектов по предмету «Иностранный язык»	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	33	- проект с презентацией; - реферат; -доклад;
ИТОГО			66	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Наименование темы	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
---	-------------------	----------------------------	----------------------

п/п	(раздела) дисциплины (модуля)	успеваемости	
	Модуль 1. Организационные основы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе с учетом модернизации содержания		
1	Нормативные документы по иностранным языкам для современной общеобразовательной школы. Требования к ЕГЭ по иностранному языку	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	ПК-8
1.1	Компоненты современных учебно-методических комплектов. Критерии оценивания содержания компонентов УМК	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	ПК-8
1.2	Школьный учебник как основное средство обучения иностранному языку	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	ПК-8
1.3	Взаимосвязь учебной и внеклассной работ на основе содержания изучаемых школьных УМК по иностранным языкам	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата	ПК-8
	Модуль 2. Анализ методической структуры и содержания современных учебно-методических комплектов по предмету «Иностранный язык»		
2.	УМК «Английский язык» под ред.	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического	ПК-8

	Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.	занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	
2.1	УМК «English» под ред. Кузовлева В.П.	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата	ПК-8
2.2	УМК зарубежного издательства «Oxford University Press»	Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	ПК-8
2.3	УМК «Английский язык» под ред. Комаровой Ю.А.	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата	ПК-8
2.4	Использование компьютерных технологий применительно к содержанию определенного УМК в обучении иностранному языку	Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	ПК-8

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

Семестр – 9; форма аттестации – зачет.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

(уровень освоения)		
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он

	о материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Не зачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ, ЗАЧЕТУ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Тест 1

1. Принцип активности в преподавании иностранного языка предполагает:

- А) активность учителя в подготовке к уроку
- Б) активность учащихся в подготовке домашних заданий
- В) интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность учащихся на уроке
- Г) речевую активность учителя на уроке

2. Последовательность действий учащихся в ходе работы с текстом:

- А) чтение текста про себя, чтение текста вслух, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту
- Б) чтение текста вслух, чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту
- В) чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух
- Г) выполнений вслух предтекстовых заданий, чтение текста про себя, ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух

3. Упражнение «Опровергните высказывание» является:

- А) подстановочным
- Б) имитативным
- В) трансформационным
- Г) репродуктивным

4. Основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции:

- А) лингвистический, психологический, социальный
- Б) лингвистический, социально-лингвистический, социально-психологический
- В) лингвистический, социолингвистический, дискурсивный
- Г) стратегический, социокультурный, психологический

5. В Госстандарте описаны:

- А) продуктивные грамматические навыки
- Б) рецептивные грамматические навыки
- В) названия грамматических явлений
- Г) грамматические знания

6. По Госстандарту просмотровое/поисковое чтение это:

- А) чтение с пониманием основного содержания текста
- Б) чтение с полным пониманием текста
- В) чтение с извлечением нужной информации
- Г) техника чтения

7. Результат образования в области иностранных языков:

- А) вторичная языковая личность
- Б) знания о системе изучаемого языка
- В) умение позволяющее осуществлять речевое общение с носителями изучаемого языка
- Г) овладение культурой страны изучаемого языка

8. Основные этапы работы на аудио-текстом:

- А) снятие трудностей восприятия текста, предъявление текста, повторное предъявление текста, проверка понимания текста
- Б) двухразовое предъявление текста, проверка понимания текста
- В) предъявление текста, снятие трудностей восприятия текста,

проверка понимания текста

Г) предъявление текста, проверка понимания текста, снятие трудностей восприятия текста.

9. Упражнение «дайте аргументированный ответ на вопрос» направлено на обучение:

- А) подготовленной монологической речи
- Б) подготовленной диалогической речи
- В) неподготовленной монологической речи
- Г) неподготовленной диалогической речи

10. Для обучения англоязычному письму в школе чаще используется шрифт «Print Script» т.к.:

- А) он имеет большое сходство со шрифтом родного языка
- Б) он имеет большое сходство с печатным шрифтом английского языка
- В) он имеет большое сходство с прописным шрифтом английского языка
- Г) он значительно отличается от шрифта родного языка

11. Упражнение «Letterchain» направлено на:

- А) обучение написанию элементов буквы
- Б) развитие речемоторных автоматизмов
- В) развитие слухомоторных автоматизмов
- Г) дифференциацию графического образа различных букв алфавита

12. К специальным упражнениям по обучении орфографии относятся:

- А) письменные ответы на вопросы
- Б) диктант
- В) написание плана
- Г) составление вопросов по тексту

13. По Госстандарту просмотровое/поисковое чтение – это:

- А) техника чтения;
- Б) чтение с полным пониманием текста;
- В) чтение с пониманием основного содержания текста
- Г) чтение с извлечением интересующей (нужной) информации.

14. К современным средствам обучения иностранному языку относится:

- А) грамматико-переводной метод;
- Б) коммуникативный метод;
- В) лексико-переводной метод;
- Г) натуральный метод.

Тест 2

1. Совокупность упражнений, учитывающая закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности называется:

- 1. комплексом
- 2. серией
- 3. группой
- 4. системой упражнений

2. Выделите тип упражнений, который позволяет осуществить тренировку языкового материала в учебной коммуникации:

- 1. речевые
- 2. условно-речевые
- 3. языковые

4. коммуникативные

3. Совокупность упражнений для обучения частным умениям называется:

1. серией
2. группой
3. комплексом
4. системой

4. Суть речевых упражнений составляет:

1. повторение языкового материала
2. систематизация языковых единиц
3. развитие коммуникативных умений
4. тренировка языкового материала

5. Тип урока, на котором деятельность учащихся направлена преимущественно на развитие навыков и умений называется:

1. тренировочный
2. речевой
3. смешанный
4. комбинированный

6. В основу разработки современных УМК по иностранному языку положен:

- a) сознательно-сопоставительный метод
- b) коммуникативно-когнитивный метод
- c) практический метод

7. Процесс обучения иностранным языком определяется:

- a) обучающей деятельностью учителя
- b) самостоятельной работой и самостоятельной деятельностью учащихся
- c) совокупностью обучающей деятельности учителя и деятельности ученика по усвоению изучаемого языка

8. Процесс изучения иностранного языка призван сформировать

- a) закономерности порождения и восприятия речи;
- b) представление о человеческом языке как средстве общения.

9. Основными компонентами структуры урока комбинированного типа являются:

- a) начало, конец урока, задание на дом;
- b) объяснение материала, развитие речевых навыков и формирование речевых умений.

10. Принцип устной основы обучения базируется

- a) на устном воспроизведении однотипных предложений;
- b) на устном вводном курсе и устном опережении.

11. Изучаемая устная тема не вызвала большого интереса у учащихся.

Как активизировать работу класса?

- a) вызвать наиболее активного и общительного учащегося;
- b) организовать работу в парах.

12. Вы готовите парную работу на уроке. Какие факторы дифференцированного обучения Вы будете учитывать?

- a) мотивы изучения ИЯ, характер межличностных отношений в группе, уровень языковой подготовки учащихся;
- b) уровень языковой подготовки учащихся, особенности объема памяти, поведение учащихся.

13. Вы готовите индивидуальные задания для учащихся. Какие данные Вам потребуются в первую очередь?

- а) уровень языковой подготовки, кратковременная память, мышление ученика;
- б) внимание, реакция, мышление.

14. Вы готовите урок по развитию речевых умений. Какие типы и виды упражнений Вы используете?

- а) имитационные и подстановочные;
- б) речевые трансформационные и подстановочные упражнения

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам. Основные требования к составлению программ.
2. Дайте определение образовательному стандарту. Для чего нужен образовательный стандарт в системе обучения?
 1. Чем обусловлен «открытый характер» данного документа?
 2. Какие компоненты заложены в образовательный стандарт? Что они определяют?
 3. В чем проявляется прагматизм в определении целей и содержания обучения?
 4. Охарактеризуйте подходы к составлению программ по иностранному языку. Какие разделы входят в программу?
 5. Средства обучения иностранному языку. Учебно-методический комплект. Критерии анализа и оценки учебника по иностранному языку.
 6. На каких методических принципах строится современный УМК? Какие компоненты входят в структуру содержания УМК?
 7. Какие проблемы выделяются как наиболее значимые в статье И.Л. Бим, О.П. Афанасьевой, О.А. Радченко в статье «К проблеме оценивания современного учебника иностранного языка» (ИЯШ №6, 1999)? Каким требованиям должен отвечать современный учебник иностранного языка?
 8. По «Книге для учителя» (Кузовлев В.П. Английский язык, 7 кл.) определите, какую цель преследует УМК для 7 кл.? На какой основе он создан? Из чего состоит УМК?
 9. Что является главной задачей обучения в 7 кл.? Какие задачи ставятся в области говорения, чтения, аудирования и письма?
 10. Проанализируйте развивающие и воспитательные аспекты УМК. Какие развивающие и воспитательные цели реализуются через материалы УМК?
 11. Что является механизмом учебного процесса в данном УМК? Опишите первый, второй и третий этапы цикла уроков. Какие задачи ставятся на каждом этапе?
 12. В чем заключается индивидуализация в обучении? Как обеспечить индивидуализацию урока?
 13. Всегда ли задания на уроке имеют речевую ценность? Что происходит, если мы игнорируем речевую направленность урока? Выполните задания из учебника на с. 43–44 (Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам) и определите наличие или отсутствие в них речевой направленности.
 14. На какие основные группы можно разделить различные ситуации общения? Сформулируйте ситуацию, которая бы обеспечивала речевую направленность высказываний учащихся при обсуждении следующих тем: «Лондон», «Москва».

15. Что мы имеем в виду, говоря о принципе функциональности на уроке?
16. Предложите способы создания новизны на уроке. На с. 52–53 (Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам) выполните задания по анализу ситуации и формам общения на уроке.
17. Охарактеризуйте личностно-ориентированный урок. Чем он отличается от традиционного урока?
18. Как обеспечить воспитательный и образовательный потенциал урока?
19. Какие способы и средства следует применять в обучении, чтобы урок был коммуникативно-направленным?
20. Составьте список профессионально-значимых качеств и умений учителя иностранного языка.
21. В чем состоит специфика взаимодействия учителя и ученика на уроке? Каким в идеале вам видится ваш первый урок? Какие впечатления как учитель вы бы хотели произвести на ваших учеников на первом уроке?
22. Планирование урока иностранного языка.
23. Обучение видам речевой деятельности на материале определенных УМК.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

24. Вариант 1.

25. Задание 1. Проанализируйте разделы программы «Требования к уровню владения ИЯ» в средней школе, проследите динамику развития речевой деятельности.
26. Задание 2. Проанализируйте учебник и другие компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.
27. Задание 3. Проанализируйте УМК с точки зрения содержания обучения.

28. Вариант 2.

29. Задание 1. Определите структуру и содержание одного из учебных разделов (блоков, циклов).
30. Задание 2. Проанализируйте «Предисловие» к книге для учителя и выясните, какие принципы реализуются в УМК и как они реализуются. Какой подход, метод обучения реализован в данном УМК.
31. Задание 3. Покажите, как реализуется в УМК социокультурный подход к обучению ИЯ и развитие межкультурной компетенции средствами ИЯ.

32. Вариант 3.

33. Задание 1. Составьте перечень УМК, вошедших в федеральный комплект учебных материалов и наиболее широко используемых зарубежных курсов.
34. Задание 2. Проанализируйте УМК с точки зрения наличия в нем различных типов и видов упражнений.
35. Задание 3. Составьте фонетическую зарядку для начального, среднего этапов обучения (на материале одного из уроков УМК).

36. Вариант 4.

37. Задание 1. Разработайте фрагмент урока по ознакомлению и активизации новых слов (на материале одного из уроков УМК).

- 38.Задание 2. Разработайте фрагмент урока по ознакомлению с новым грамматическим материалом и его тренировке (на материале одного из уроков УМК).
- 39.Задание 3. Составьте фрагмент урока по работе с аудиотекстом из УМК для определенного класса.
- 40.Вариант 5.**
- 41.Задание 1.Составьте фрагмент урока по формированию монологических/диалогических умений на основе текста, речевой ситуации, иллюстративной наглядности, используя материалы УМК.
- 42.Задание 2. Предложите задания для контроля умений монологической и диалогической речи.
- 43.Задание 3.Составьте фрагмент урока по работе с текстом для чтения на материалах УМК.
- 44.Вариант 6.**
- 45.Задание 1. Выберите формы заданий, обеспечивающие контроль умений чтения, аудирования, и предложите критерии их оценки.
- 46.Задание 2. Составьте тематические и поурочные планы уроков на основе современных УМК для начального, среднего и старшего этапов обучения ИЯ в школе.
- 47.Задание 3.Составьте письменный анализ урока или видеоурока ИЯ.
- 48.Вариант 7.**
- 49.Задание 1. Напишите рецензию на УМК.
- 50.Задание 2. Разработайте лексико-грамматические упражнения для самостоятельной работы с использованием аудиозаписей (на материале одного из уроков УМК).
- 51.Задание 3. Разработайте упражнения для формирования лексико-грамматических навыков с помощью компьютерной программы.
- 52.Вариант 8.**
- 53.Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).
- 54.Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).
- 55.Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).
- 56.Вариант 8.**
- 57.Задание 1. Разработайте упражнения для формирования лексико-грамматических навыков с помощью компьютерной программы.
- 58.Задание 2. Проанализируйте отечественные или зарубежные УМК и выберите задания, в которых используется проектная методика.
- 59.Задание 3. Составьте проект по одной или нескольким темам учебника. Определите его цель, языковой и речевой материал, вид проекта, его методическую организацию, проблемные задания для учащихся, источники информации, формы представления результатов и защиты.
- 60.Вариант 9.**
- 61.Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых

- упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).
- 62.Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).
- 63.Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).
- 64.Вариант 10.**
- 65.Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).
- 66.Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).
- 67.Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).
- 68.Вариант 11.**
- 69.Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).
- 70.Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).
- 71.Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

3.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕДСТАВЛЯЮТСЯ В ТАБЛИЦЕ

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов,

	грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
Компетенция №1, ИДК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка,	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

его функциональных разновидностей	допущены отдельные неточности.	
ИДК 2.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 2.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. Экз.
Основная литература			
1	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб.пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, М.,2009.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	10
2	Ф.Н.Щукин, Г.М.Фролова Методика преподавания иностранных языков.- Учебник	Кафедра РГиВЯиМП	5

	для студ.учреждений высшего образования – 2015/Москва, изд.дом «Академия»	Библиотека ФИЯ ДГПУ	
8.2Дополнительная литература			
1	Иностранные языки в школе	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
2	Пассов Е.И., Кузовлев Н.Е. «Урок иностранного языка» - Москва «Глосса-пресс», Ростов –на-Дону «Феникс» -2010	Библиотека ФИЯ ДГПУ	10

8.3. ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.myenglishlab.com - MyLanguageLeaderLab –интерактивная программа ManagementSystem (LMS) для самостоятельной работы студентов с базовым учебником
www.alleng.ru/english/txt.htm - современные тексты, книги, учебные пособия на английском языке
www.bbc.co.uk - электронные ресурсы веб-сайта BBC
www.euronews.net - электронные ресурсы веб-сайта euronews.
www.longman.com/cuttingedge www.longman.com/grammarexpress - лексико-грамматические задания и тренинги
www.rea.ru/english - тестовые задания для самопроверки
www.cambridge.org (CambridgeJournalsDigitalArchive) - электронный архив журналов
www.englishclub.com – английский клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка)
<http://www.tokbox.com/> - обучение с помощью видео конференций
www.visuwords.com - графический синонимический словарь на английском и французском языках.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.
- Word, Power Point, Excell, Skype, Linguam PRO

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В работе с учебной и научной литературой большое значение имеет определенная система. Чтение такого рода книг может быть различным: просмотр, выборочное чтение, полное чтение и изучение.

Знакомство с книгой нужно начинать в такой последовательности:

- внимательно изучить титульный лист, где указаны основные данные о книге (автор, название, место и год издания, наименование издательства);
- познакомиться с оглавлением, стараясь понять, из каких разделов книга состоит, в какой последовательности излагается материал, обратить внимание на наличие картографического материала, дополняющего и поясняющего текст;
- ознакомиться непосредственно с основным текстом книги, для чего необходимо прочитать некоторые страницы, абзацы, отрывки, наиболее ценные и интересные с вашей точки зрения разделы.

Чтение учебника – это углубленное чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Записи при чтении вообще дисциплинируют читателя. Пометки при изучении какого-либо материала облегчают умственный труд, служат своеобразным контролем воспринятого. Записанное лучше усваивается, прочнее откладывается в памяти. При записи прочитанного формируются навыки свертывания информации. Чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность, производительность труда.

Конспекты (т.е. записи) в работе над учебниками можно разделить на две группы:

- конспекты изучаемой литературы;
- конспекты будущих выступлений.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и

другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Б1.О.08.02 ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью данного курса является:

- формирование методического мышления студента целью эффективного использования школьных УМК в профессиональной деятельности в качестве учителя иностранного языка;
- формирование навыков конструктивно-планирующей и организационно-управляющей деятельности в соответствии с содержанием УМК;
- обучение студентов самостоятельному планированию уроков с опорой на учебник и книгу для учителя, самостоятельному подбору дополнительного материала.

Программа дисциплины связана с практическим курсом обучения английскому языку и предполагает практические занятия, а также интенсивную самостоятельную подготовку.

Курс опирается на знания, приобретенные студентами в результате освоения дисциплин «Практический курс английского языка», «Школьный учебник английского языка», «Теоретическая и практическая фонетика английского языка», «Грамматика английского языка», а также анализ различных УМК для современных образовательных учреждений. Программа рассчитана на последовательное овладение умениями и навыками и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) на уровне развития и совершенствования речевой и языковой коммуникации на иностранном языке.

Автора рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.О.08.02 Школьный учебник (английский язык): *доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат педагогических наук, доцент Муталибов Агабег Ширинбекович.*