

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
«» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.02 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежут. очный контроль	СРС	
очная	1	72	12	20			40	зачет
заочная	1	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.ф.н, доцент Алипулатова Н.С.

к.ф.н, доцент Магомедова А.Д.

к.п.н., доцент Муталибов А.Ш.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № от «20» июля 2022 г.)

Зав. Аталаева Н. Г., к.п.н., _____ 2022 г.
кафедрой: доцент 

Учёного совета факультета _____ (протокол № от «23» июля 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н., _____ 2022 г.
профессор 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от «28» июля 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н., _____ 2022 г.
УМС: профессор 

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины:

- подготовка профессиональной деятельности путем формирования способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; подготовка профессиональной деятельности путем формирования способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

Задачи:

- научить студентов пониманию основных условий эффективной работы для достижения поставленной цели; правил командной работы; знаний положений и требований к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; планированию и реализации образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

- научить студентов использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; уметь формулировать цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (экскурсию, домашнюю, внеклассную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету и применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;

- научить студентов владеть методами обучения и современными образовательными технологиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Методика организации внеклассной работы» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика обучения иностранным языкам», «Профессиональный портфель учителя иностранного языка», «Школьный учебник», «Практика устной письменной речи», «Обучение аудированию», «Обучение говорению», «Обучение диалогической и монологической речи» выполнения заданий (учебной, производственной практик).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-1.1 Знает социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК-1.2 Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает /взаимодействует</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</p>

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 Способен	- способы организации	- организовывать различные виды	умениями по организации разных

<p>организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранному языку.</p>	<p>деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p>	<p>видов деятельности обучающихся при обучении иностранному языку и приемами развития познавательного интереса.</p>
<p>УК-6 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; компоненты содержания обучения иностранным языкам и принципы их отбора.</p>	<p>осуществлять отбор содержания обучения иностранным языкам в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p>	<p>предметным содержанием иностранных языков, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	32		32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24		24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40		40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	8		8
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66		66
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	12
Лекции	8	4
Практические занятия (ПЗ)	24	8
Самостоятельная работа (всего)	40	61
Проработка материала лекций, подготовка к	10	16
Самостоятельное изучение тем	18	16
Контрольные работы	10	14
Реферат	10	14
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	8
Лекции	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (всего)	66
Проработка материала лекций, подготовка к	
Самостоятельное изучение тем	
Контрольные работы	
Реферат	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет
Общая трудоемкость	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Внеклассная работа как форма обучения иностранному языку в школе						
	Л 1. Современное состояние и тенденции развития среднего	8	2	2	4	ПК-3	Лекция-информация с визуализацией

	общего образования в области обучения иностранным языкам						
	ПЗ 1. Современное состояние и тенденции развития среднего общего образования в области обучения иностранным языкам	8		4	4	ПК-3	Заслушивание докладов студентов, обучение в сотрудничестве
	Л 2. Цель и психолого-педагогические аспекты внеклассной работы по иностранному языку	8	2	2	4	ПК-3	Вводная лекция
	ПЗ 2. Цель и психолого-педагогические аспекты внеклассной работы по иностранному языку	6		2	4	ПК-3	Заслушивание докладов студентов, мозговой штурм
	ПЗ 3. Требования к внеклассной работе по иностранному языку	6		2	4	ПК-3	Заслушивание докладов студентов, мозговой штурм
	Л 3. Виды и формы внеклассной работы на разных стадиях обучения и методика их проведения	8	2	2	4	ПК-3	Лекция-беседа.
	ПЗ 4. Виды и формы внеклассной работы на разных стадиях обучения и методика их проведения	6		2	4	ПК-3	Заслушивание докладов студентов, обучение в сотрудничестве
	ПЗ 5. Принципы организации планирования внеклассной работы	6		2	4	ПК-3	Заслушивание докладов студентов, мозговой штурм
2	Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку						
	ПЗ 6. Соревновательные формы работы. Конкурсы (языковые и	6		2	4	ПК-3	Заслушивание докладов студентов,

	страноведческие), игры. Внутришкольная и городская олимпиада. Викторины. КВН на иностранном языке.						обучение в сотрудничестве
	Л 4. Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку	8	2	2	4	ПК-3	Лекция-беседа.
	ПЗ 7. Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку	6		2	4	ПК-3	Заслушивание докладов студентов
	ПЗ 8. Использование Интернет во внеклассной работе по иностранному языку	6		2	4	ПК-3	Заслушивание докладов студентов
	Л 5. Факультативные занятия, как вид внеклассной работы в старших классах и их особенности	6		2	4	ПК-3	Лекция-пресс-конференция
	ПЗ 9. Факультативные занятия, как вид внеклассной работы в старших классах и их особенности	6		2	4	ПК-3	Заслушивание докладов студентов
	Л6. Кабинет иностранного языка как центр внеклассной и внеурочной работы	6		2	4	ПК-3	Лекция-дискуссия
	ПЗ 10. Кабинет иностранного языка как центр внеклассной и внеурочной работы	6		2	4	ПК-3	Заслушивание докладов студентов, обучение в сотрудничестве
Итого		72	8	24	40		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ.	Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
-------	--	-------	--------------------------------	-----------------	-------------------------

			часах)				
			Л	ПЗ	СР		
1	Внеклассная работа как форма обучения иностранному языку в школе						
	Л 1.Современное состояние и тенденции развития среднего общего образования в области обучения иностранным языкам	4		2	4	ПК-3	Лекция-информация с визуализацией
	ПЗ 1.Современное состояние и тенденции развития среднего общего образования в области обучения иностранным языкам	4			2	ПК-3	Заслушивание докладов студентов, обучение в сотрудничестве
	Л 2.Цель и психолого-педагогические аспекты внеклассной работы по иностранному языку	4			2	ПК-3	Вводная лекция
	ПЗ 2. Цель и психолого-педагогические аспекты внеклассной работы по иностранному языку	4			4	ПК-3	Заслушивание докладов студентов, мозговой штурм
	ПЗ 3. Требования к внеклассной работе по иностранному языку	4			4	ПК-3	Заслушивание докладов студентов, мозговой штурм
	Л 3.Виды и формы внеклассной работы на разных стадиях обучения и методика их проведения	4			4	ПК-3	Лекция-беседа.
	ПЗ 4. Виды и формы внеклассной работы на разных стадиях обучения и методика их проведения	4			4	ПК-3	Заслушивание докладов студентов, обучение в сотрудничестве
	ПЗ 5.Принципы организации планирования внеклассной работы	4			4	ПК-3	Заслушивание докладов студентов, мозговой

							штурм
2	Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку						
	ПЗ 6. Соревновательные формы работы. Конкурсы (языковые и страноведческие), игры. Внутришкольная и городская олимпиада. Викторины. КВН на иностранном языке.	4		2	4	ПК-3	Заслушивание докладов студентов, обучение в сотрудничестве
	Л 4. Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку	4	2		4	ПК-3	Лекция-беседа.
	ПЗ 7. Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку	4			4	ПК-3	Заслушивание докладов студентов
	ПЗ 8. Использование Интернет во внеклассной работе по иностранному языку	4			4	ПК-3	Заслушивание докладов студентов
	Л 5. Факультативные занятия, как вид внеклассной работы в старших классах и их особенности	4			4	ПК-3	Лекция-пресс-конференция
	ПЗ 9. Факультативные занятия, как вид внеклассной работы в старших классах и их особенности	4			2	ПК-3	Заслушивание докладов студентов
	Л6. Кабинет иностранного языка как центр внеклассной и внеурочной работы	4			2	ПК-3	Лекция-дискуссия
	ПЗ 10. Кабинет иностранного языка как центр внеклассной и внеурочной работы	6			2	ПК-3	Заслушивание докладов студентов, обучение в сотрудничестве
	Итого	72	2	4	66		

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Современное развитие среднего общего образования в области обучения иностранным языкам	
<i>Темы лекционного курса</i>		
	Современное состояние и тенденции развития среднего общего образования в области обучения иностранным языкам.	<p>1. Система образования постоянно обновляется целями, содержанием, образовательными технологиями, организационными формами, механизмами управления.</p> <p>2. Система образования эффективна, если соответствует времени и основывается на стратегии развития общества и человека в нем.</p>
	Цель и психолого-педагогические аспекты внеклассной работы по иностранному языку	<p>1. Добровольный характер участия учащихся во внеклассной работе в отличие от обязательности учебной деятельности.</p> <p>2. Внеурочный характер занятий, который выражается, во-первых, в отсутствии строго урочной регламентации, касающийся времени, места, формы их проведения.</p> <p>3. Большая самостоятельность и инициативность учащихся в выполнении внеурочных поручений.</p>
	Виды и формы внеклассной работы на разных стадиях обучения и методика их проведения	<p>1. Виды: Факультативные занятия по ИЯ: недели ИЯ; экскурсии; олимпиады, форумы; фестивали, пресс-конференции; ярмарка солидарности и телемост.</p> <p>2. Игровые формы внеклассной работы по иностранному языку, выставки-викторины; вечер-праздник, посвященный народным традициям родной страны или страны, язык которой изучается; вечер-портрет, посвященный жизни и деятельности известных писателей, поэтов, композиторов, актеров.</p> <p>3. Формы: индивидуальные; групповые; массовые; соревновательные: вечер-встреча с интересными людьми; вечера-хроники в связи со знаменательными событиями.</p>
<i>Темы практических занятий</i>		
	Современное состояние и тенденции развития среднего общего образования в области обучения иностранным языкам	<p>Форма проведения семинара - заслушивание докладов студентов, групповое решение задач.</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <p>1. Система образования постоянно обновляется целями, содержанием, образовательными</p>

	языкам	технологиями, организационными формами, механизмами управления. 2. Система образования эффективна, если соответствует времени и основывается на стратегии развития общества и человека в нем.
	Цель и психолого-педагогические аспекты внеклассной работы по иностранному языку	Форма проведения семинара - заслушивание докладов студентов, групповое решение задач. Обсуждаемые вопросы: 1. Добровольный характер участия учащихся во внеклассной работе в отличие от обязательности учебной деятельности. 2. Внеурочный характер занятий, который выражается, во-первых, в отсутствии строго урочной регламентации, касающийся времени, места, формы их проведения. 3. Большая самостоятельность и инициативность учащихся в выполнении внеурочных поручений.
	Требования к внеклассной работе по иностранному языку.	Форма проведения семинара - заслушивание докладов студентов, групповое решение задач. Обсуждаемые вопросы: 1. Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку. 2. Цели и задачи внеклассной работе по иностранному языку 3. Основные отличия внеклассной работы от учебной.
	Виды и формы внеклассной работы на разных стадиях обучения и методика их проведения	Форма проведения семинара - заслушивание докладов студентов, групповое решение задач. Обсуждаемые вопросы: 1. Виды: факультативные занятия по ИЯ: недели ИЯ; экскурсии; олимпиады, форумы; фестивали, пресс-конференции; ярмарка солидарности и телемост. 2. Формы: индивидуальные; групповые; массовые; соревновательные: вечер-встреча с интересными людьми; вечера-хроники в связи со знаменательными событиями.
	Принципы организации планирования внеклассной работы	Форма проведения семинара - заслушивание докладов студентов, групповое решение задач. Обсуждаемые вопросы: 1. Принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся и преемственности с уроками ИЯ. 2. Принцип учета возрастных особенностей учащихся.

		<p>3. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.</p> <p>4. Принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку.</p> <p>5. Принцип связи с жизнью.</p> <p>6. Принцип коммуникативной активности.</p>
<p>Раздел 2. Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку</p>		
<p><i>Темы лекционного курса</i></p>		
	Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку	<p>1. Обучающая, воспитательная и развивающая функции внеклассной работы.</p> <p>2. Принципы составления плана внеклассной работы.</p>
	Факультативные занятия, как вид внеклассной работы в старших классах и их особенности	<p>1. Организация работы школьного кружка (планирование, тематика).</p> <p>2. Особенности работы клубов интернациональной дружбы.</p> <p>3. Организация переписки с зарубежными сверстниками.</p>
	Кабинет иностранного языка как центр внеклассной и внеурочной работы.	<p>1. Оборудование кабинета иностранного языка</p> <p>2. Интерьер кабинета иностранного языка, его соответствие проведению факультативных занятий.</p> <p>3. Оснащение и оборудование рабочего места учителя</p> <p>4. Использование компьютерных технологий в кабинете иностранного языка для проведения внеклассной работы.</p>
<p><i>Темы практических занятий</i></p>		
	Соревновательные формы работы. Конкурсы (языковые и страноведческие), игры. Внутришкольная и городская олимпиада. Викторины. КВН на иностранном языке.	<p>Форма проведения семинара - заслушивание докладов студентов, групповое решение задач.</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <p>1. Цели олимпиады.</p> <p>2. Организация школьной и городской олимпиады.</p> <p>3. Сроки и этапы проведения олимпиады.</p> <p>4. Викторина как одна из форм развития творческой активности.</p> <p>5. КВН на иностранном языке.</p>
	Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку.	<p>Форма проведения семинара - заслушивание докладов студентов, групповое решение задач.</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <p>Технология подготовки и проведения</p>

		<p>внеклассной работы по иностранному языку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение вида и формы проведения внеклассной работы. 2) Принципы составления плана внеклассной работы. 3) Подбору необходимого материала.
Использование Интернет во внеклассной работе по иностранному языку.		<p>Форма проведения семинара - заслушивание докладов студентов, групповое решение задач.</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить особенности использования сети интернет на внеклассных мероприятиях по иностранному языку. 2. Исследовать опыт преподавателей, использующих интернет, на внеклассных мероприятиях по английскому языку. 3. Разработать практические рекомендации по использованию информации из всемирной паутины во внеклассной работе по иностранному языку. 4. Раскрыть технологии реализации возможностей сети интернет в повышении уровня проведения внеклассных мероприятий по иностранному языку.
Факультативные занятия, как вид внеклассной работы в старших классах и их особенности.		<p>Форма проведения семинара - заслушивание докладов студентов, групповое решение задач.</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о факультативном курсе 2. Классификация факультативных курсов. 3. Цели и содержание факультативных курсов. <p>Принципы факультативного обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Значение и особенности факультативных курсов для изучения английского языка на старшем этапе обучения. 5. Особенности организации факультативных занятий на старшем этапе.
Кабинет иностранного языка как центр внеклассной и внеурочной работы.		<p>Форма проведения семинара - заслушивание докладов студентов, групповое решение задач.</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи внеклассной работы. 2. Роль и место внеклассной работы по иностранному языку в образовательном процессе. 3. Кабинет иностранного языка как центр организации внеклассной работы. <p>4. Требования к учителю – организатору внеклассной работы</p>

6. Образовательные технологии

№	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол. часов
1	Практическое занятие: Виды и формы внеклассной работы на разных стадиях обучения и методика их проведения	Обучение в сотрудничестве.	
2	Практическое занятие: Использование Интернет во внеклассной работе по иностранному языку	Метод группового решения творческих задач.	
3	Практическое занятие: Кабинет иностранного языка как центр внеклассной и внеурочной работы	Мозговой штурм.	
Итого			

6.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемк (в ч.)	Форма отчетности
	Внеклассная работа как форма обучения иностранному языку в школе	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;	20	- доклад; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; -реферат с презентацией;
	Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	20	- проект с презентацией; - реферат; - доклад;
ИТОГО			40	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела	Вид самостоятельной	Трудоемк (в ч.)	Форма отчетности
------	-------------------------	------------------------	--------------------	---------------------

	дисциплины	работы		
1	Внеклассная работа как форма обучения иностранному языку в школе	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;	33	-доклад; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; -реферат с презентацией;
2	Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	33	- проект с презентацией; - реферат; -доклад;
ИТОГО			66	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

УК- 1. Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Современное состояние и тенденции развития среднего общего образования в области обучения иностранным языкам	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-1
1.1	Цель и психолого-педагогические аспекты внеклассной работы по иностранному языку	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата	УК-1

		Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	
1.2	Требования к внеклассной работе по иностранному языку.	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-1
1.3	Виды и формы внеклассной работы на разных стадиях обучения и методика их проведения	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата	УК-1
1.4	Принципы организации планирования внеклассной работы	Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-1
1.5	Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата	УК-1
2.	Кабинет иностранного языка как центр внеклассной и внеурочной работы.	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-1
2.1	Факультативные занятия, как вид внеклассной работы в старших классах и их особенности.	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата	УК-1
2.2	Использование	Набор вопросов для	УК-1

	Интернет во внеклассной работе по иностранному языку.	выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	
2.3	Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку.	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата	УК-1
2.4	Соревновательные формы работы. Конкурсы (языковые и страноведческие), игры. Внутришкольная и городская олимпиада. Викторины. КВН на иностранном языке.	Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

1. Семестр – 9; форма аттестации – зачет.
- 2.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Удовлетворительно (пороговый уровень)	4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно о (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно о (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность)	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на

	<p>ьность действий).</p> <p>4. Самостоятельность ответа.</p> <p>5. Культура речи.</p>	<p>лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Не зачтено (неудовлетворительный уровень знания)</p>		<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Назовите цели и задачи внеклассной работы по предмету.
2. Дайте краткое определение понятий, выраженных терминами: «гносеологическое», «прагматическое», «аксиологическое» направления внеклассной работы
3. Основные отличия внеклассной работы от учебной работы
4. Методические требования к внеклассной работе по ИЯ
5. Назовите функции внеклассной работы.

6. Перечислите наиболее важные принципы внеклассной работы по иностранному языку.
7. Психолого-педагогические аспекты ведения внеклассной работы по ИЯ
8. Использование игровых форм обучения иностранным языкам во внеклассной работе.
9. Как должен быть оборудован кабинет иностранного языка?
10. Требования к учителю-организатору внеклассной работы
11. Каковы требования, предъявляемые к подготовке и проведению кружковых занятий?
12. Какие кружки можно вести в школе?
13. Использование стенгазеты и радиоузла на занятиях кружка.
14. Виды работы при проведении «Недели английского языка» в школе.
15. Содержание Олимпиады и требования к заданиям по видам речевой деятельности.
16. Формы и виды внеклассной работы по иностранному языку на младшей (средней, старшей) ступени обучения.
17. Каковы возможности проектной методики для развития личности?
18. Как можно использовать СМИ на занятиях кружка по английскому языку?
19. Расскажите о мероприятиях соревновательного характера и мероприятиях культурно-массового характера?
20. Факультативные занятия как вид внеклассной работы в старших классах.
21. Внеклассная работа как форма обучения иностранному языку в школе.
22. Формы внеклассной работы на разных стадиях обучения и методика их проведения.
23. Олимпиады по иностранному языку в общеобразовательной школе.
24. Организация конкурсов и викторин по иностранному языку для учащихся общеобразовательной школы.
25. Организация клубной работы по иностранным языкам.
26. Проведение «Недели иностранного языка» в общеобразовательной школе.

Примерная тематика рефератов

1. Значение внеклассной работы в обучении ИЯ.
2. Учет психолого-педагогических особенностей учащихся в процессе ведения ВР по предмету «английский язык».
3. Расширение культурологического кругозора школьников посредством внеклассной работы по английскому языку.
4. Функции внеклассной работы.
5. Требования к учителю-организатору внеклассной работы.
6. Процесс организации внеклассной работы по ИЯ как система отражающая содержание обучения иностранному языку в средней школе.
7. Кабинет иностранного языка как центр внеклассной и внеурочной работы.
8. Развитие умений поиска источников информации по внеклассной работе в сети Интернет.
9. Формы (индивидуальные, групповые и массовые) внеклассной работы.
10. Мероприятия соревновательного характера.
11. Мероприятия культурно-массового характера.

12. Объединяющие формы внеклассной работы по иностранному языку – широкое пространство для общения.
13. Подготовка и проведение недели иностранного языка студентами во время прохождения педпрактики по английскому языку.
14. Диапазон иноязычных культуроведческих проектов.
15. Использование Интернет для повышения мотивации изучения иностранного языка во внеурочное время.
16. Получение конечного результата при выполнении проекта по иностранному языку.
17. Практические рекомендации для успешного проведения игры на младшей, средней и старшей ступени обучения.
18. Факультативные занятия как вид внеклассной работы в старших классах.
19. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащегося во внеурочное время.
20. Международные коммуникационные проекты.
21. Кабинет иностранного языка в 21 веке.
22. Использование игровых форм обучения иностранным языкам во внеклассной работе.
23. Межпредметные проекты.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

<p>Компетенция №1, ИДК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>

<p>ИДК 2.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 2.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>

Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Вариант 1.

Задание 1.1. Проанализировать оформление кабинета иностранного языка.

Задание 2. Составить план внеклассной работы (класс на выбор).

Задание 3. Составить макет оформления кабинета иностранного языка.

Вариант 2.

Задание 1. Сделать подборку игр и конкурсов для разных возрастных групп школьников.

Задание 2. Написать сценарий КВН на иностранном языке.

Задание 3. Написать сценарий викторины по страноведческой тематике (на материале иностранного языка).

Вариант 3.

Задание 1. Подбор материала для выпуска тематической стенной газеты.

Задание 2. Разработать программу мероприятий для «Недели иностранного языка».

Задание 3. Провести анализ работы школьного кружка (клуба) французского языка.

Вариант 4.

Задание 1. Дайте характеристику системы внеклассной работы по иностранному языку. Задание 2. Назовите формы внеклассной работы.

Задание 3. Дайте характеристику соревновательным формам внеклассной работы по иностранному языку.

Вариант 5.

Задание 1. Изучить особенности использования сети интернет на внеклассных мероприятиях по иностранному языку.

Задание 2. Исследовать опыт преподавателей, использующих интернет, на внеклассных мероприятиях по английскому языку.

Задание 3. Разработать практические рекомендации по использованию информации из всемирной паутины во внеклассной работе по иностранному языку.

Вариант 6.

Задание 1. Раскрыть технологии реализации возможностей сети интернет в повышении уровня проведения внеклассных мероприятий по иностранному языку.

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению.

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на внеклассном мероприятии по иностранному языку.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки:

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами,
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;

- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8.1 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. Экз.
Основная литература			
1.	Белькинд. Е.Л. "Организация внеклассного мероприятия" М., 1990.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
8.2 ПЕРЕЧЕНЬ дополнительной учебной литературы			
1.	Учебно-методический журнал «английский язык»	Библиотека ФИЯ ДГПУ	1
2.	Иностранные языки в школе	Библиотека ФИЯ ДГПУ	5
3	Ф.Н.Щукин, Г.М.Фролова Методика преподавания иностранных языков.- Учебник для студ.учреждений высшего образования – 2015/Москва, изд.дом «Академия»	Кафедра РГиВЯиМП Библиотека ФИЯ ДГПУ	5

8.3 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины(модуля)

www.myenglishlab.com - MyLanguageLeaderLab –интерактивная программа ManagementSystem (LMS) для самостоятельной работы студентов с базовым учебником

www.alleng.ru/english/txt.htm - современные тексты, книги, учебные пособия на английском языке
www.bbc.co.uk - электронные ресурсы веб-сайта BBC
www.euronews.net - электронные ресурсы веб-сайта euronews.
www.longman.com/cuttingedge www.longman.com/grammarexpress - лексико-грамматические задания и тренинги
www.rea.ru/english - тестовые задания для самопроверки
www.cambridge.org (CambridgeJournalsDigitalArchive) - электронный архив журналов
www.englishclub.com – английский клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка)
<http://www.tokbox.com/> - обучение с помощью видео конференций
www.visuwords.com - графический синонимический словарь на английском и французском языках.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В работе с учебной и научной литературой большое значение имеет определенная система. Чтение такого рода книг может быть различным: просмотр, выборочное чтение, полное чтение и изучение.

Знакомство с книгой нужно начинать в такой последовательности:

- внимательно изучить титульный лист, где указаны основные данные о книге (автор, название, место и год издания, наименование издательства);

- познакомиться с оглавлением, стараясь понять, из каких разделов книга состоит, в какой последовательности излагается материал, обратить внимание на наличие картографического материала, дополняющего и поясняющего текст;
- ознакомиться непосредственно с основным текстом книги, для чего необходимо прочитать некоторые страницы, абзацы, отрывки, наиболее ценные и интересные с вашей точки зрения разделы.

Пометки при изучении какого-либо материала облегчают умственный труд, служат своеобразным контролем воспринятого. Записанное лучше усваивается, прочнее откладывается в памяти. При записи прочитанного формируются навыки свертывания информации. Чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность, производительность труда. Конспекты (т.е. записи) в работе над учебниками можно разделить на две группы:

- конспекты изучаемой литературы;
 - - конспекты будущих выступлений.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.В.ДВ.08.02 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины (модуля):

- подготовка профессиональной деятельности путем формирования способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; подготовка профессиональной деятельности путем формирования способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

Внеклассная работа по ИЯ в единстве с обязательным курсом создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения. Она способствует расширению сферы применения навыков и умений, приобретенных в обязательном курсе и расширению языковой среды. Если внеклассная работа сопровождает весь курс обучения ИЯ в школе, то она успешно поддерживает так называемую близкую мотивацию, т.к. в каждой точке учебного процесса создаются условия для применения приобретенных знаний, навыков и умений, что, в свою очередь, обеспечивает стойкое положительное отношение к учению

Автора рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.08.02 Методика организации внеклассной работы: *доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат педагогических наук, доцент Муталибов Агабег Ширинбекович.*