Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«_____»_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В.ДВ.05.01 ПРАКТИКУМ ПО УСТНОЙ РЕЧИ
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				
		Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72		32		40	Контр
заочная	72		12	3	57	Зачет

Махачкала, 2022

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):
Б1. В.ДВ.05.01 Практикум по устной речи (арабский язык):
доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент Абдулжалилов Инквач Гитиномагомедович, доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент, Халунов Абакар Насибович.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: романо-германских и восточных языков и методики преподавания *(протокол № 11 от «20» июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент _____ _____ 2022г.

Ученого совета факультета иностранных языков *(протокол № от «23» июня 2022 г.)*

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н., профессор _____ _____ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № __ от «28» июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И. А., д.ф.н., профессор _____ _____ 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. «Практикум устной речи (второй иностранный язык)» является:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, дискурсивной и социолингвистической) и формирование проектно-исследовательской компетенции (информационной и технологической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации, в том числе профессиональной;
- полное овладение нормами иностранного языка в его устной форме
- получение теоретических знаний об изучаемом языке и умение пользоваться ими как практически, так и теоретически для преподавания иностранного языка;
- формирование основных видов речевой деятельности: понимание на слух, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;
- развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала;
- совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную иписьменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).

		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых)языке (ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01. «Практикум устной речи (второй иностранный язык)» относится к обязательной части и Модулю учебного плана

(основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01. «Практикум устной речи (второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной письменной речи (арабского языка)», «Общее языкознание», «Стилистика арабского языка», «Теоретическая грамматика арабского языка»

Требования к «входным» знаниям и умениям отсутствуют.

Дисциплина определяет:

– сквозную над-и междисциплинарную логику получаемого студентом высшего образования по ОПОП ВО;

– назначение, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков, дисциплин, модулей, практик, НИР и т.п., промежуточных и государственных итоговых аттестаций обучаемых;

– принципы, содержание и технологии всех видов учебной деятельности, направленной на достижение студентом всей совокупности компетентностно-ориентированных ожидаемых результатов образования по ОПОП ВО.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практика устной письменной речи (арабского языка)», «Общее языкознание», «Стилистика арабского языка», «Домашнее чтение (арабский язык)» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов),	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в деловой и	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на

использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);	иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	элементы структуры текста; -основные способы выражения семантической связи в тексте; -основные способы выражения коммуникативных отношений в тексте; - способы обеспечения преемственности между частями высказывания, композицион-ными элементами.	осуществлять предпереводче-ский анализ текста; - проводить структурный анализ текста; - распознавать смысл высказывания через семантический - анализ фрагментов текста.	навыками свободного адекватного использования языковых средств, с целью выделения релевантной информации при выражении своей мысли на изучаемом языке.
ПК-10 Способен использовать систему	- лексические и грамматические структуры в объеме,	- правильно воспроизводить звуки и звуковые	- современной произноситель-ной нормой арабского языка;

лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	требуемом в соответствии с программой курса; - разговорные клише, необходимые для осуществления устной коммуникации; - особенности фонетического и синтакического строя арабского языка.	сочетания арабского языка; - различать интонационное членение различных типов арабских предложений в зависимости от коммуникативной цели высказывания; - понимать аутентичную речь при аудировании с применением технических средств обучения (телеурок, мультимедийные средства обучения) и естественную речь носителей языка.	- умением различать диалектные особенности арабского языка; - лексическим и грамматическим материалом в репродуктивной и продуктивной речи; - навыками ознакомительного, поискового, просмотрового и аналитического чтения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускница: УК-4, ОПК-5, ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:	**32**		**32**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**32**		32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**		40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:	**6**		**6**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**6**		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
Контроль	**3**		3
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**63**		**63**
в том числе часов, выделенных на подготовку к			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СРС
1	***МОДУЛЬ 1. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ПРИЕЗД В СТРАНУ».***	***36***		***16***		***20***
1.1	Тема 1. في المطار «В аэропорту»	6		2		4
1.2	Тема 2. في الجمرك «На таможне»	6		2		4
1.3	Тема 3. في الفندق «В гостинице»	6		4		4
1.4	Тема 4. في المطعم «В ресторане»	8		4		4
1.5	Тема5. في السوق «На рынке»	8		4		4
2.	***МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ».***	***36***		***16***		***20***
2.1	Тема 1. جولة في المينة «Прогулка по городу»	6		2		4
2.2	Тема 2. في المطحف «В музее»	6		2		4
2.3	Тема 3. في حديقة الحيوانات «В зоопарке»	6		4		4

2.4	Тема 4. المدن:مكة المكرمة و المقدسة المدينة المنورة و القدس «Священные города Мекка, Медина и Иерусалим.	8		4		4
2.5	Тема 5. تربية الأوللاد	8		4		4
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	**72**		**32**		**40**

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/пр.подг.	**Промеж. контроль**	**Пр/пр.подг.**	**СРС**
1	***МОДУЛЬ1. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ПРИЕЗД В СТРАНУ».***	**72**		**3**	**6**	**63**
1.1	Тема 1. في المطار «В аэропорту»	6		1		7
1.2	Тема 2. في الجمرك «На таможне»	6			2	6
1.3	Тема 3. في الفندق «В гостинице»	6				6
1.4	Тема 4. في المطعم «В ресторане»	8				6
1.5	Тема5. في السوق «На рынке»	8				6
2.	***МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ».***					
2.1	Тема 1. جولة في المينة «Прогулка по городу»	6			2	6

2.2	Тема 2. في المطحف «В музее»	6				6
2.3	Тема 3. في حديقة الحيوانات «В зоопарке»	6				6
2.4	Тема 4. المدن:مكة المكرمة و المقدسة المدينة المنورة و القدس «Священные города Мекка, Медина и Иерусалим.	8				6
2.5	Тема 5. تربية الأوللاد	8		2	2	8
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	**72**		**3**	**6**	**63**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ПРИЕЗД В СТРАНУ».

Тема 1. Тема 1. في المطار «В аэропорту».

В аэропорту. У кассы в аэропорту. Курс валюты. Обмен валюты. Камера хранения. Справочная.

Тема 2. في الجمرك «На таможне».

У паспортного контроля. Загранпаспорт. Виза. Таможенник. Осмотр багажа.

Тема 3. Тема 3. في الفندق «В гостинице».

Бронь. У ресепшиниста. Оплата за номер. Двухместный номер. Лифт. Балкон. Обслуживание номера. Холодные напитки.

Тема 4. في المطعم «В ресторане».

За столом. Официант. Заказ еды. Меню. Названия блюд и напитков. Счет. Оплата.

Тема 5. في السوق «На рынке».

Восточный базар. Торговля. Торг. Покупка сувениров. Национальная одежда. Универсальный магазин. Покупка продуктов питания, одежды, обуви и других аксессуаров, книг. Покупки товаров по почте, Интернету.

МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ».

Тема 1. Тема 1. جولة في المدينة «Прогулка по городу».

Прогулка по городу. Гид. Осмотр достопримечательностей. Знакомство с людьми. Виды транспорта и виды путешествий. Скорость, комфорт, цены на билеты. Железнодорожный вокзал, аэропорт

Тема 2. في المطحف «В музее».

Музеи и картинные галереи, исторический музей. Гид. Исторические памятники. Пирамиды. Жанры живописи. Композиция картины.

Тема 3. في حديقة الحيوانات «В зоопарке».

Парк. Природа. Животные.

Тема 4. المدن المقدسة: مكة المكرمة و المدينة المنورة و القدس

«Священные города Мекка, Медина и Иерусалим.

Аудирование. Тест.

Тема 5. تربية الأوللاد «Воспитание детей».

Основные принципы воспитания детей. Атмосфера воспитания. Наказания и поощрения в воспитании детей. Проблемы дисциплины и поведения детей. Проблема привития ребенку нужных и полезных качеств.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	***МОДУЛЬ 1. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ПРИЕЗД В СТРАНУ».***	Самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений к выступлению на практических занятиях.
1.1	Тема 1. في المطار «В аэропорту»	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
1.2	Тема 2. في الجمرك «На таможне»	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
1.3	Тема 3. في الفندق «В гостинице»	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
1.4	Тема 4. في المطعم «В ресторане»	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
1.5	Тема5. في السوق «На рынке»	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
2.	***МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ».***	Самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений к выступлению на практических занятиях.
2.1	Тема 1. جولة في المينة «Прогулка по городу»	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
2.2	Тема 2. في المطحف «В музее»	Подготовка устных ситуаций,

		выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
2.3	Тема 3. في حديقة الحيوانات «В зоопарке»	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
2.4	Тема 4. المدن :مكة المكرمة و المقدسة المدينة المنورة و القدس «Священные города Мекка, Медина и Иерусалим.	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
2.5	Тема 5. تربية الأوللاد «Воспитание детей».	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	***МОДУЛЬ 1. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ПРИЕЗД В СТРАНУ».***	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата	УК-4 ОПК-5 ПК-10

		Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	
1.1	Тема 1. في المطار «В аэропорту»	Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы. ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ОПК-5 ПК-10
1.2	Тема 2. في الجمرك «На таможне»	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата, тестирование.	УК-4 ОПК-5 ПК-10
1.3	Тема 3. في الفندق «В гостинице»	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата, тестирование.	УК-4 ОПК-5 ПК-10
1.4	Тема 4. في المطعم «В ресторане»	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата, тестирование.	УК-4 ОПК-5 ПК-10
1.5	Тема5. في السوق «На рынке»	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме.	УК-4 ОПК-5

		Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата, тестирование.	ПК-10
2.	***МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ».***	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-5 ПК-10
2.1	Тема 1. جولة في المينة «Прогулка по городу»	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-5 ПК-10
2.2	Тема 2. في المطحف «В музее»	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-5 ПК-10
2.3	Тема 3. في حديقة الحيوانات «В зоопарке»	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-5 ПК-10
2.4	Тема 4. مكة المكرمة و:المدن المقدسة	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной	УК-4 ОПК-5

	المدينة المنورة و القدس «Священные города Мекка, Медина и Иерусалим.	работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	ПК-10
2.5	Тема 5. تربية الأوللاد «Воспитание детей».	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-5 ПК-10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет.
Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть

	рациональность выполнения задания.	объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на зачете
Для зачета
0-50% - незачтено;
51-100 % - зачтено

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных

		вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Не зачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)
Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

Часть 1. Чтение и пересказ текста.

صَدِيقَتَانِ

زينب و مريَم صديقتان، تَتَشابَهانِ في أشْياءَ كثيرةٍ؛ فهُما تَسكنان في حَيٍّ واحد، وتدرُسان في جامعة واحدة، و لكِنَّهُما تَخْتلِفان في أمْر آخَر؛ فَزينب نَحيفةٌ جدّا، و مريم سمينة جدّا، تُريد زينب أنْ تكونَ سمينةً، و لكنَّها لا تَستَطيع، و تُريد مريم أن تكون نحيفةً، و لكنَّها لا تستطيع،زينب تُفَكِّر كثيرا في هذه

الْمُشْكِلَة، ماذا تَفعل؟ وَزنُها الآن خَمسَةٌ و خَمسون كِيلا كيف يَزِيدُ وزْنها؟ يَجِبُ أنْ يَصِلَ وَزْنُها إلى سَبْعين كِيلا. حَاوَلَتْ زينب حاولت و لَكِنَّها لَمْ تَنجَحْ.

أخَذَتْ زينب تَتناول كثيرا من الطَّعام، تأكُل اللَّحمَ و الخُبز و البيْض و الأرُز و الْجُبْن و العسل و الْحَلوى و الْمُرَبَّى، و تشرب الْحَليب، وعَصير الفواكهِ. لَم تُمارِسْ زينب الرِّيّاضةَ، و رَغْمَ ذلِك ظَلَّتْ نَحيفةً. ماذا تفعل؟ أكلتْ كثيرا، و شربت كثيرا، و لكنَّها ظَلَّت نحِيفةً.

تَخْتَلِف مُشكِلة مريَمَ عن مُشكلة زينبَ، فمريم سَمينة جدًّا، و تُريد أن تكون نحيفة. وزنُها الآن تِسعون كيلا، كيف يَنْقُص وزنُها؟ يَجبُ أن يصِل وزنُها إلى سبعين كيلا. ترَكَتْ مريم السُّكريَّاتِ و النَّشويات، و مَارَسَتْ الرِّيَّاضة شَهرا، لَم تَستَطع مريم، فهي تُحبُّ الأكلَ، أخَذت مَريم تأكل كثيرا، فَزاد وزنُها، و لم ينْقُص.

الحوار الأوّل

البائع: أهلا وسهلا.
الطّالب: أريد مُعْجَمًا مِن فَضْلْك.
البائع: أيَّ مُعْجَم تريدُ؟
الطّالب: أريد الْمُعْجَمَ العَرَبيَّ.
البائع: تفضَّل الْمُعْجمَ العربيَّ. وماذا تريدُ أيضا؟
الطّالب: أريد كتابَ القِرَاءةِ، وكتابَ القوَاعِدِ.
البائع: هذا كِتابُ القِرَاءَةِ، وهذا كتابُ القوَاعِدِ.
الطّالب: أريدُ دَفترًا وقلمًا.
البائع: تفضَّل الدّفترَ والقلمَ. هل تريدُ شيئا آخَرَ؟
الطّالب: لا، وشكرًا.
البائع: اَلْمَطلوبُ ثلاثونَ ريَالا.
الطّالب: تفضَّلْ، هذه ثلاثونَ ريالا.

Переведите следующие предложения.

Зайнаб живет далеко от рынка. В субботу она встала рано, убрала спальню и гостиную, позавтракала и вышла из дома. Она долго ждала автобус, а автобус приехал только через двадцать минут. Она зашла в продуктовый отдел и купила рыбу, мясо, помидоры, огурцы, лук, сахар и чай. Она через два часа вернулась домой и приготовила плов и салат. Зайнаб поставила обед на стол и позвала маму, папу и младшего брата. Они пообедали, поблагодарили Зайнаб за вкусный обед.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не

государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
Компетенция №1, ИДК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не

собственной и чужой мыслительной деятельности.	решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 2.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не

числе отечественного производства для решении задач профессиональной деятельности	решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 2.2 Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решении задач профессиональной деятельности	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 3.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 3.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не

собственной и чужой мыслительной деятельности.	решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 3.3 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абдурахманов А.И. Учебник арабского языка. – Махачкала, 2018.
2. Ковалев А.А.,Шарбатов Г.Ш. «Учебник арабского языка». Изд. 3-е, исправленное и дополненное – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2018.
3. Хайбулин И.Н. Грамматикаи арабского языка. Уфа, 2019.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь: 6-е изд. – М.; Рус. яз., 1984.
2. Кузьмин С.А. «Учебник арабского языка». М., «Восточная литература», РАН, 2003.
3. Плетнев В.В. «Практика арабского языка». М., «Муравей», 2003

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.iprbookshop.ru
http://www.iprbookshop.ru/9837.html
http://www.iprbookshop.ru/30700.html
http://www.iprbookshop.ru/11569.html
http://www.iprbookshop.ru/30695.html

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие лицензионные и свободно распространяемые программные обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:
1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
4) проходить компьютерное тестирование;
5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

– комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в

подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.В.ДВ.05.01 ПРАКТИКУМ ПО УСТНОЙ РЕЧИ (арабский язык)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, дискурсивной и социолингвистической) и формирование проектно-исследовательской компетенции (информационной и технологической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации, в том числе профессиональной;
- полное овладение нормами иностранного языка в его устной форме
- получение теоретических знаний об изучаемом языке и умение пользоваться ими как практически, так и теоретически для преподавания иностранного языка;
- формирование основных видов речевой деятельности: понимание на слух, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;
- развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала;
- совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.ДВ.05.01 Практикум по устной речи (арабский язык): относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых)языке(ах).
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную иписьменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых)языке(ах).
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами

	иностранного (ых)языка(ов).
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 6

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Модуль 1. Развитие устной речи «Приезд в страну».
- Модуль 2. Развитие устной речи «Экскурсия по городу».

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: Абдулжалилов Инквач Гитиномагомедович, к.ф.н., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания; Халунов Абакар Насибович, к.ф.н., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.