

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль		
очная	3	72		32			40	зачет
заочная	2	72		6		3	63	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

к.ф.н., доцент Алипулатова Н.С.

к.ф.н., профессор Мурадханова Т.И.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № от «20» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент  _____ 2022 г.

Учёного совета факультета _____ (протокол № от «23» июня 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н.,

профессор

 _____ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № __ от «28» июня 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н.,

УМС: профессор

 _____ 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины (модуля) «Латинский язык» является формирование базовых знаний о латинском языке, его фонетический, грамматический и лексический системах, об античной культуре (древнего Рима и древней Греции).

Задачей дисциплины является формирование системы знаний о фонетике и грамматике латинского языка, приобретение необходимого лексического минимума (латинские слова, словосочетания, крылатые выражения, термины), освоение техники чтения и перевода на русский язык латинских текстов средней трудности, а также расширение кругозора студентов в области как античной, так и современной европейской культуры, знакомство с культурным наследием современной Франции, о связях истории и современности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В ниже приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»: Философия, Лингвострановедение, История языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК -11	ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)	Реализ. копмет.	Форма текущего контроля

			Л	ЛЗ	СР		
1	Алфавит, правила чтения букв и буквосочетаний. Ударение, долгота и краткость гласных.	8	2	4	4	ПК-1	Устный опрос
2	Имя существительное (Nomensubstantivum). Первое склонение	8		4	4	ПК-1	Устный опрос
3	Второе склонение существительных и прилагательных	8	2	2	4	ПК-1	Устный опрос
4	Существительные III склонения.	8		2	4	ПК-1	Устный опрос
5	Существительные IV, V склонений	6	2	2	4	ПК-1	Устный опрос
6	Имя прилагательное (Nomenadjectivum).	8		2	4	ПК-1	Устный опрос
7	Прилагательные второго разряда.	6	2	2	4	ПК-1	Устный опрос
8	Степени сравнения прилагательных.	8		2	4	ПК-1	Устный опрос
9	Глагол (Verbum)	6		2	4	ПК-1	Устный опрос
10	Причастия. (Participia)	6		2	4	ПК-1	Устный опрос
Итого		72	8	24	40	ПК-1	зачет

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ЛЗ	СР		
1	Алфавит, правила чтения букв и буквосочетаний. Ударение, долгота и краткость гласных.	10	2		8	ПК-1	Устный опрос
2	Имя существительное (Nomensubstantivum). Первое склонение	10		2	8	ПК-1	Устный опрос
3	Второе склонение существительных и прилагательных	10		2	8	ПК-1	Устный опрос
4	Существительные III склонения.	6			6	ПК-1	Устный опрос
5	Существительные IV, V склонений	6			6	ПК-1	Доклад.
6	Имя прилагательное	6			6	ПК-1	Реферат.

	(Nomenadjectivum).						
7	Прилагательные второго разряда.	6			6	ПК-1	Устный опрос
8	Степени сравнения прилагательных.	6			6	ПК-1	Устный опрос
9	Глагол (Verbum)	6			6	ПК-1	Доклад.
10	Причастия. (Participia)	3			3	ПК-1	Реферат.
Итого		72	2	4	63	ПК-1	Зачет 3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
1	Лабораторная работа: Алфавит, правила чтения букв и буквосочетаний. Ударение, долгота и краткость гласных.	Обучение в сотрудничестве	2
2	Лабораторная работа: Имя существительное (Nomensubstantivum). Первое склонение	Проектная методика	2

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

7.1.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан

	сть выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

7.2.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на

	<p>материала.</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания.</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий).</p> <p>4. Самостоятельность ответа.</p> <p>5. Культура речи.</p>	<p>поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным</p>
--	--	---

		<p>владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Не зачтено (неудовлетворительный уровень знания)</p>		<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

Тест.

I. Укажите слова, содержащие звук {з}:

1) glossa 8) destillata 2) solution 9) laesa 3) asinus 10) caesura 4) tension 11) ascāris 5) gossypium 12) phasis 6) suus 13) nasus 7) anser 14) ustio

II. Укажите слова, содержащие звук {ц}:

сеасum 8) соѳрсео 2) cancer 9) асїdum 3) corpus 10) cerebellum 4) cauda 11) certus 5) cholera 12) cannābis 6) cartilago 13) concha 7) cor 14) aceticus

III. Укажите слова, содержащие дифтонги:

1. laedo 8) diaeta 2) areola 9) unguentum 3) chiasma 10) соѳрсео 4) rheum

11) auris 5) fascia 12) peroneus 6) iugularis 13) curriculum 7) vitium 14) gangraena

IV. Укажите слова, содержащие безударные суффиксы:

1) clavicula 6) destillata 2) convallaria 7) carbunculus 3) cerebellum 8) iugularis 4) glandula 9) angulus 5) areola 10) roseola

V. Укажите слова, содержащие ударные суффиксы:

1) ischiadicus 6) unguentum 2) incisura 7) cartilago 3) occipitalis 8) clavicula 4) convallaria 9) cavernosum 5) zygomaticus 10) functio

VI. Укажите слова с ударением на предпоследнем слове:

solution 6) colitis 2) antiquus 7) anaemia 3) cerebellum 8) serpigo 4) ascaris 9) facies 5) scapula 10) bichloratum

Контрольная работа № 1

Задание: составьте словосочетание и просклоняйте в единственном и множественном числе, переведите на русский язык.

Варианты:

1. terra, aef, pulcher, chra, chrum.
2. epistola, aef, meus, mea, meum.
3. noster, nostra nostrum, victoria, ae f.
4. magnus, a, um, praemium, ii n.
5. poeta, aem, clarus, a, um.
6. nauta, aem, bonus, a, um.
7. hic, haec, hoc, vir, viri m.
8. flumen, minis n, longus, a, um.
9. onus, oneris n, magnus, a, um.
10. urbs, urbis f, novus, a, um.

Контрольная работа №2

Задание: выделите все основы и обозначьте каждую в указанных глагольных формах, определите тип спряжения. Образуйте imperativus и проспрягайте глагол изъявительном наклонении во всех временах системы инфекта и перфекта в активном и пассивном залогах..

Варианты:

1. voco, vocavi, vocatum, vocare – звать.
2. defendo, defendi, defensum, defendere – защищать.
3. mordeo, momordi, morsum, mordere – кусать.
4. monstro, monstravi, monstratum, monstrare – показывать.
5. duco, duxi, ductum, ducere – вести.
6. narro, narraui, narratum, narrare – рассказывать.
7. reddo, reddidi, redditum, reddere – возвращать.
8. teneo, tenui, tenum, tenere – держать.
9. nescio, nescivi, nescitum, nescire – незнать.
10. ago, egi, actum, agere – делать.

Контрольная работа №3

Задание: сделайте полный грамматический разбор и перевод предложения.

Варианты.

1. Aquilanoncaptatmuscas.
2. Nolitangerecirculosmeos!
3. Elefantumexmuscafaxis.
4. Ignorantianonestargumentum.
5. Interarmatacentmusae.
6. Audaciapromurohabetur.
7. Sictransitgloriamundi.
8. Utsalutas, itasalutaberis.
9. Intercaecosluscusrex.
10. Saluspopuli summa lexeſt.

1. Произношение гласных. Дифтонги и диграфы.
2. Произношение согласных звуков и буквосочетаний.
3. Правила латинского ударения.
4. Существительные 1-ого склонения.
5. Существительные 2-ого склонения.
6. Склонение прилагательных 1-ой группы. Согласование прилагательных 1-ой группы с существительными.
7. Спряжение глагола *esse* в настоящем времени действительном залоге.
8. Грамматические категории латинского глагола
9. Инфинитив глагола действительного и страдательного залога.
10. Словарная форма глагола. Определение спряжения глагола.
11. Способобразования *Praesensindicativiactivi* глагола.
12. Способобразования *Praesensindicativipassivi*.
13. Способы образования повелительного наклонения глагола.
14. Склонение личных и возвратного местоимений.
15. Склонение указательных и определительных местоимений и местоименных прилагательных.
16. Синтаксис простого распространённого латинского предложения. Способ и последовательность грамматического анализа и перевода латинского предложения.
17. Способобразования *Imperfectumindicativiactivi*.
18. Способобразования *Imperfectumindicativipassivi*.
19. Образование прошедшего времени глагола *esse*.
20. Способобразования *Futurum I (primum) indicativiactivi*.
21. Способобразования *Futurum I (primum) indicativipassivi*.
22. Образование будущего времени глагола *esse*.
23. Существительные 3-его склонения. Разновидности 3-его склонения.
24. Практическая основа существительных 3-его склонения. Словарная форма. Изменения по падежам.
25. Реконструкция формы *Nom.sing.* существительных 3-его склонения по формам косвенных падежей.
26. Прилагательные 2-ой группы. Изменения по падежам прилагательных 2-ой группы. Разновидности прилагательных 2-ой группы. Словарная форма прилагательных 2-ой группы.
27. Образование причастий настоящего времени действительного залога. Склонение причастий настоящего времени.

28. Образование сравнительной степени прилагательных. Склонение прилагательных сравнительной степени.

29. Образование превосходной степени прилагательных. Склонение превосходной степени прилагательных.

30. Супплетивные степени сравнения прилагательных.

31. Существительные 4-ого склонения.

32. Существительные 5-ого склонения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

Дисциплины

№	Наименование литературы	Местонахождение	кол.экз.
Основная литература			
1	Файер В.В. Латинский язык	Библиотека ДГПУ	12
2	Латинско-русский словарь	Библиотека ДГПУ	12

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1	Козлова Г.Г. Самоучитель латинского языка	Библиотека ДГПУ	12
2	Соболевский С.И. Грамматика латинского языка (теоретическая часть).	Библиотека ДГПУ	12

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие лицензионные и свободно распространяемые программные обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- 1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- 2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
- 3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- 4) проходить компьютерное тестирование;
- 5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения,

воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене