

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СР	
очная	72	8	24		40	Зачет
заочная	108		10	3	95	Зачет

Махачкала, 2022

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.В.08 Стилистический анализ текста (второй иностранный язык): доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент *Абдулжалилов Инквач Гитиномагомедович*, доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент, *Халунов Абакар Насибович*.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: романо-германских и восточных языков и методики преподавания

(протокол № 11 от «20» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент *Аталаева* 2022 г.

Ученого совета факультета иностранных языков (протокол №

от «23» июня 2022 г.)

Председатель: *Абдуразакова Д. М.*, д.п.н.,
профессор

Абдуразакова 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от «22» июня 2022 г.)

Председатель *Дибиров И. А.*, д.ф.н.,

УМС: профессор

Дибиров 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины **Стилистический анализ текста (арабский язык)** являются:

- ознакомление студентов с основными проблемами теории и практики перевода, и формирование у обучаемых базовой части переводческой компетенции;
- создание теоретической базы для овладения практическими умениями и навыками в области устного и письменного перевода, выработка у студентов базовых умений и навыков перевода текстов различных функциональных стилей;
- формирование у студентов умений принять полученные знания в собственно научной и научно-методической деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-10.	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.

	словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей .	
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.08 «Стилистический анализ текста (арабский язык)» относится к обязательной части и Модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.08 «Стилистический анализ текста (арабский язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной письменной речи (арабского языка)», «Общее языкознание», «Стилистика арабского языка».

Требования к «входным» знаниям и умениям отсутствуют.

Дисциплина определяет:

- сквозную над-и междисциплинарную логику получаемого студентом высшего образования по ОПОП ВО;
- назначение, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков, дисциплин, модулей, практик, НИР и т.п., промежуточных и государственных итоговых аттестаций обучаемых;
- принципы, содержание и технологии всех видов учебной деятельности, направленной на достижение студентом всей совокупности компетентностно-ориентированных ожидаемых результатов образования по ОПОП ВО.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практика устной письменной речи (арабского языка)», «Общее языкознание», «Стилистика арабского языка» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-8, ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4. Способен осуществлять	– языковые средства для достижения	– осуществлять коммуникацию в цифровой среде для	– системой норм русского литературного языка,

<p>деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>элементы структуры текста; -основные способы выражения семантической связи в тексте; -основные способы выражения коммуникативных отношений в тексте; - способы обеспечения преемственности между частями высказывания, композиционными элементами.</p>	<p>- осуществлять предпереводческий анализ текста; - проводить структурный анализ текста; - распознавать смысл высказывания через семантический анализ фрагментов текста.</p>	<p>- навыками свободного адекватного использования языковых средств, с целью выделения релевантной информации при выражении своей мысли на изучаемом языке.</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</p>	<p>- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий</p>	<p>- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию;</p>	<p>- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на</p>

ей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);	- распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.
---	---	--	---

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 10 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	32		32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24		24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40		40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	10		10
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
Контроль	3		3
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	59		59
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.под г.	СР
1	МОДУЛЬ 1. ТИПЫ И РАЗНОВИДНОСТИ ТЕКСТОВ.	36		16		20
1.1	Тема 1. Текст как законченное информационное целое. Основные текстовые категории.	6		2		4
1.2	Тема 2. Специфика текста как культурного и социально-	6		2		4

	психологического феномена.					
1.3	Тема 3. Типология текстов.	6		4		4
1.4	Тема 4. Коммуникативная организация текста.	8		4		4
1.5	Тема 5. Textoобразующие логико-семантические связи (полный тождественный повтор, частичный лексико-семантический повтор)	8		4		4
2.	<i>МОДУЛЬ 2. СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА.</i>	36		16		20
2.1	Тема 1. Лингвистический анализ текста как учебно-научная дисциплина.	6		2		4
2.2	Тема 2. Основные аспекты изучения художественного текста. Экстралингвистические параметры текста. Текст и культура.	6		2		4
2.3	Тема 3. Жанрово-стилевая организация текста. Базовые категории и свойства текста.	6		4		4
2.4	Тема 4. Организация текста (структурная, коммуникативная). Анализ речевой структуры художественного текста.	8		4		4
2.5	Тема 5. Анализ паралингвистических средств художественного текста. Алгоритм комплексного лингвистического анализа художественного текста. Образцы анализа.	8		4		4
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	72		32		40

заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкос ть в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Промме ж. контроль	Пр/ пр.под г.	СР
1	МОДУЛЬ 1. СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА.	36	2	3	4	29
1.1	Тема 1. Лингвистический анализ текста как учебно-научная дисциплина.	12	2			10
1.2	Тема 2. Основные аспекты изучения художественного текста. Экстралингвистические параметры текста. Текст и культура.	12				10
1.3	Тема 3. Жанрово-стилевая организация текста. Базовые категории и свойства текста.	12				9
	МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА (СТРУКТУРНАЯ, КОММУНИКАТИВНАЯ).	36			4	30
2.1	Тема 1. Анализ речевой структуры художественного текста.	12				
2.2	Тема 2. Анализ паралингвистических средств художественного текста.	12				6
2.3	Тема 3. Алгоритм комплексного лингвистического анализа художественного текста. Образцы анализа.	12				6
	Итого	72	2	3	8	59

**5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)
МОДУЛЬ 1. ТИПЫ И РАЗНОВИДНОСТИ ТЕКСТОВ.**

Тема 1. Текст как законченное информационное целое. Основные текстовые категории.

Истоки, предмет и обозначения науки о тексте, её связи с другими филологическими и нефилологическими дисциплинами. Вопрос об объеме, границах и форме существования текста. Сущность понятия «текст» в свете разграничения языка и речи. Текст как коммуникативная единица. Соотношение понятий «текст», «контекст» и «дискурс». Понятие гипертекста.

Тема 2. Специфика текста как культурного и социально-психологического феномена.

Референтность как экстралингвистический параметр текста. Понятие ситуативности текста. Понятие текстовых пресуппозиций. Соотносительность понятий «интертекстуальность» и «интертекст». Понятие «прецедентный текст». Специфика проявления интертекстуальности в научной речи.

Тема 3. Типология текстов.

Различие художественного и нехудожественного текстов. Разновидности текстов по их стилевой ориентации. Официально-деловые тексты и их разновидности: дипломатические, законодательные, административно-канцелярские. Стилистическое своеобразие официально-деловых текстов (термины, абзацы, рубрицирование). Научные тексты и их разновидности: собственно научные, научно-популярные, учебные, справочные, производственно-технические. Стилистическое своеобразие разных видов и жанров научных текстов.

Тема 4. Коммуникативная организация текста.

Типы связи предложений-высказываний и типы тема-рематических структур текста. Понятие и типы рематической доминанты. Понятие и типы коммуникативных регистров.

Тема 5. Textoобразующие логико-семантические связи (полный тождественный повтор, частичный лексико-семантический повтор).

Выражение универсальных логико-смысловых отношений как средство связности текста. Textoобразующие грамматические связи (согласование грамматической семантики глаголов, синтаксический параллелизм, неполнота синтаксических конструкций). Textoобразующие прагматические связи (ассоциативные связи, образные связи). Субъективная и объективная природа членимости текста.

МОДУЛЬ 2. СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА.

Тема 1. Лингвистический анализ текста как учебно-научная дисциплина.

Понятия текста и дискурса, их виды, зависимость от формы речи. История и становление лингвистики текста. Основные признаки текста. Связность семантическая и связность структурная. Микротема и макротема текста.

Тема 2. Основные аспекты изучения художественного текста. Экстралингвистические параметры текста. Текст и культура.

Основные особенности художественного текста, его отличие от нехудожественной прозы. Принципы организации поэтического и прозаического текста Соотношение поэзии и прозы.

Тема 3. Жанрово-стилевая организация текста. Базовые категории и свойства текста.

Выразительные средства и средства воздействия на адресата: синтаксический параллелизм, уточняющие обороты, парцелляция, роль риторической категории разговорности, коммуникативной категории чуждости, тропов, риторических фигур, прецедентных феноменов, использование личных имен как нарицательных.

Тема 4. Организация текста (структурная, коммуникативная). Анализ речевой структуры художественного текста.

Организация текста: заголовок, врезка, начало, развитие, концовка, абзацное членение письменных текстов, роль порядка слов и актуального членения предложения.

Тема 5. Анализ паралингвистических средств художественного текста. Алгоритм комплексного лингвистического анализа художественного текста. Образцы анализа.

Грамматические средства связности внутри текста: модальные слова, видо-временная соотнесенность, цепная связь, анафорическая и катафорическая связь. Тема и рема. Ретроспекция и проспекция в тексте. Лингвистика текста.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	<i>МОДУЛЬ 1. ТИПЫ И РАЗНОВИДНОСТИ ТЕКСТОВ.</i>	Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные и практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
1.1	Тема 1. Текст как законченное информационное целое. Основные текстовые категории.	Подготовка сообщений, докладов, презентаций способствует дальнейшему совершенствованию знаний в области теории текста, развивает монологические речевые умения. По окончании выступлений студентов рекомендуется обсудить затронутые проблемы в группе или в микрогруппах, а также стимулировать студентов к постановке проблемных вопросов как при самостоятельной подготовке устного сообщения, так и в процессе его презентации на аудиторном занятии.

1.2	Тема 2. Специфика текста как культурного и социально-психологического феномена.	Подготовка к собеседованию Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование литературы Подготовка к защите рефератов.
1.3	Тема 3. Типология текстов.	Работа со справочными материалами Подготовка к собеседованию Изучение и конспектирование литературы. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка к контрольной работе (тестированию, коллоквиуму).
1.4	Тема 4. Коммуникативная организация текста.	Подготовка к собеседованию Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование литературы Подготовка к защите рефератов.
1.5	Тема 5. Текстобразующие логико-семантические связи (полный тождественный повтор, частичный лексико-семантический повтор).	Работа со справочными материалами Подготовка к собеседованию Изучение и конспектирование литературы. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка к контрольной работе (тестированию, коллоквиуму).
2.	МОДУЛЬ 2. СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА.	Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные и практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2.1	Тема 1. Лингвистический анализ текста как учебно-научная дисциплина.	Подготовка сообщений, докладов, презентаций способствует дальнейшему совершенствованию знаний в области теории текста, развивает монологические речевые умения. По окончании выступлений студентов рекомендуется обсудить затронутые проблемы в группе или в микрогруппах, а также стимулировать студентов к постановке проблемных вопросов как при самостоятельной подготовке устного сообщения, так и в процессе его презентации на аудиторном занятии.
2.2	Тема 2. Основные аспекты изучения художественного текста. Экстралингвистические параметры текста. Текст и культура.	Подготовка к собеседованию Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование литературы Подготовка к защите рефератов.
2.3	Тема 3. Жанрово-	Работа со справочными материалами Подготовка к

	стилевая организация текста. Базовые категории и свойства текста.	собеседованию Изучение и конспектирование литературы. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка к контрольной работе (тестированию, коллоквиуму).
2.4	Тема 4. Организация текста (структурная, коммуникативная). Анализ речевой структуры художественного текста.	Подготовка к собеседованию Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование литературы Подготовка к защите рефератов.
2.5	Тема 5. Анализ паралингвистических средств художественного текста. Алгоритм комплексного лингвистического анализа художественного текста. Образцы анализа.	Работа со справочными материалами Подготовка к собеседованию Изучение и конспектирование литературы. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка к контрольной работе (тестированию, коллоквиуму).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-5. Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК- 10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей .

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	МОДУЛЬ 1. ТИПЫ И РАЗНОВИДНОСТИ ТЕКСТОВ.	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для	УК-4 ОПК-8 ПК-10

		самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	
1.1	Тема 1. Текст как законченное информационное целое. Основные текстовые категории.	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-8 ПК-10
1.2	Тема 2. Специфика текста как культурного и социально-психологического феномена.	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-8 ПК-10
1.3	Тема 3. Типология текстов.	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата	УК-4 ОПК-8 ПК-10
1.4	Тема 4. Коммуникативная организация текста.	Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-5 ПК-10
1.5	Тема 5. Текстобразующие логико-семантические связи (полный тождественный повтор, частичный лексико-семантический повтор).	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата	УК-4 ОПК-8 ПК-10
2.	МОДУЛЬ 2. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме.	УК-4 ОПК-8

	АНАЛИЗ ТЕКСТА	Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	ПК-10
2.1	Тема 1. Лингвистический анализ текста как учебно-научная дисциплина.	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата	УК-4 ОПК-8 ПК-10
2.2	Тема 2. Основные аспекты изучения художественного текста.	Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-8 ПК-10
2.3	Тема 3. Жанрово-стилевая организация текста. Базовые категории и свойства текста.	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата	УК-4 ОПК-8 ПК-10
2.4	Тема 4. Организация текста (структурная, коммуникативная). Анализ речевой структуры художественного текста.	Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-8 ПК-10
2.5	Тема 5. Анализ паралингвистических средств художественного текста. Алгоритм комплексного лингвистического анализа художественного текста. Образцы анализа.	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата	УК-4 ОПК-8 ПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
--------------------------------------	--	------------------------------------	---	--

освоения)				
100- балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

1. Семестр – 10; форма аттестации – зачет.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный

	заданий.	вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных

		<p>материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Не зачтено (неудовлетворительный уровень знания)</p>		<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением</p>

		<p>монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
--	--	--

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

ТЕСТ

1. Условность формы, описательность, сюжетность, риторичность художественной речи стилистически соответствуют:

- 1) сатирическому пафосу
- 2) романтическим произведениям
- 3) эпическим произведениям
- 4) драме, лирике, эпосу

2. Разноречие, условность, сложная композиция стилистически соответствуют

- 1) лирическим произведениям
- 2) пафосу иронии
- 3) прозаическим произведениям
- 4) драматическим произведениям

3. Вера в разум, идея гармонии и веры – одна из особенностей:

- 1) рассказа
- 2) романа
- 3) повести
- 4) классицизма

4. Исследование человеческого характера в его связях со средой – одна из особенностей:

- 1) серенады
- 2) баллады
- 3) реализма
- 4) прохиндиады

5. Высокие жанры классицизма:

- 1) трагедия, ода, эпопея
- 2) эпос, лирика, драма
- 3) философская лирика
- 4) поэтические произведения

6. Низкие жанры классицизма:

- 1) рассказ, новелла, фельетон
- 2) роман, повесть, рассказ
- 3) драма, комедия, трагедия

4) сатира, комедия, басня

7. Создание жанра исторического романа, фантастической повести, лироэпической поэмы – особенности:

1) литературы

2) реализма

3) романтизма

5) живописи

8. Содержание художественного произведения – объект:

1) художественного анализа

2) литературоведческого анализа

4) аналитического обзора

5) литературного анализа

9. Изучением языка как феномена культуры народа занимается:

1) литературоведение

2) лингвофилософия

3) герменевтика

4) лингвокультурология

10. Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический подуровни текста относятся к:

1) морфемно-морфологическому уровню языка

2) фонетико-фонологическому уровню языка

3) информационно-смысловому уровню текста

4) лексико-семантическому уровню языка

11. С точки зрения порождения текста первичными являются:

1) стилистические средства

2) экстралингвистические факторы

3) языковые особенности

4) лингвистические приемы

12. С позиций интерпретации текста первичной является:

1) лингвистическая основа

2) вторичная коммуникация

3) языковая система

4) структура языка

13. Логико-философский каркас текста – один из аспектов текста, проявляющийся:

1) на предметно-логическом подуровне

2) в художественно-беллетристическом подстиле

3) в религиозном функциональном стиле

4) в философской научной литературе

14. Тематическая структура произведений – один из аспектов целого текста, проявляющийся:

1) во взаимосвязи темы и идеи

2) в типовой ситуации общения

3) на тематическом подуровне

5) во взаимосвязи с правильностью речи

15. Сюжетно-композиционная ткань произведения – один из аспектов целого текста, проявляющийся:

- 1) на прагматическом уровне научного стиля
- 2) во взаимосвязи с точностью и логичностью речи
- 3) на материале повествовательных текстов.
- 4) на сюжетно-композиционном подуровне текста

16. Общая эмоциональная тональность произведения связана:

- 1) с чистотой и уместностью речи
- 2) с образностью и экспрессивностью произведения
- 3) с выразительностью и богатством речи
- 4) с эмоциональным подуровнем текста

17. Общий концепт текста взаимосвязан:

- 1) с концептами лингвокультуры народа
- 2) с идейным подуровнем текста
- 3) с информативно-смысловым уровнем
- 4) с конститутивными единицами языка

18. поэтапное смысловое развертывание текста формирует его:

- 1) смысловую структуру
- 2) структуру языка
- 3) структуру предложения
- 4) структуру словосочетания

19. Однократное или многократное повторение семантических признаков разных явлений в тексте – это:

- 1) словообразовательная мотивация
- 2) синтаксические отношения
- 3) отношения иерархии
- 4) отношения усиления

20. Разновидность текстовой деятельности автора:

- 1) творчество писателя
- 2) композиция произведения
- 3) текстообразующая деятельность
- 4) компетенция автора

21. Одна из основных категорий текстообразования:

- 1) образ героя
- 2) образ автора
- 3) образ природы
- 4) образ родины

22. Функциональный стиль как один из объективных лингвистических факторов рассматривается:

- 1) в теории текста
- 2) в теории литературы
- 3) в теории языка
- 4) в теории языкознания

23. Один из субъективных лингвистических факторов текстообразования:

- 1) разговорная лексика
- 2) отглагольные существительные
- 3) ментальная лексика
- 4) ключевые слова

24. Описание жизни реального героя дается:

- 1) в очерке
- 2) в повести
- 3) в новелле
- 4) в романе

25. Сюжетное повествование может быть в:

- 1) рассуждении
- 2) описании
- 3) рассказе
- 4) в дефиниции

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутой	Базовой	Пороговой	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие		

<p>научных знаний</p>	<p>твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 2.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 2.2 Умеет выбирать современные информационные</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных</p>

<p>технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>(при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абдулжалилов И.Г. Учебно-методическое пособие «Лингвистический анализ художественного текста (арабский язык)». Махачкала, 2019.
2. Куприна Н.А. Лингвистический анализ художественного текста. М., 1980.
3. Хайбулин И.Н. Стилистика арабского языка. М., 2018.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Арнольд И.В. Интерпретация художественного текста в языковом ВУЗе. Л., 1981.
2. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста.- М.: Флинта, 10. Наука, 2003.- 496 с
3. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста: Учеб.пособие для студентов. М.: Высшая школа, 2006.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.iprbookshop.ru>
- <http://www.iprbookshop.ru/9837.html>
- <http://www.iprbookshop.ru/30700.html>
- <http://www.iprbookshop.ru/11569.html>
- <http://www.iprbookshop.ru/30695.html>
- <http://www.iprbookshop.ru/32406.html>
- <http://po-arabski.ru>
- <http://arabic.madaris.ru>
- <http://nuruliman.ru/archives/5234>
- <https://www.madinaharabic.com>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие лицензионные и свободно распространяемые программные обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- 1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- 2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
- 3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- 4) проходить компьютерное тестирование;
- 5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать

каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Б1.В.08 СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА (второй иностранный язык)»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью данного курса является дальнейшее развитие и формирование навыков анализа и толкования литературного художественного текста и развитие творческих речевых умений. Развитие навыков лингвистического анализа текста способствует формированию у студентов лингвистической (филологической), коммуникативной, культурно-страноведческой и профессиональной компетенции. Программа дисциплины органически связана с практическим курсом арабского языка и предполагает практические занятия, а также интенсивную самостоятельную подготовку.

Курс опирается на знания, приобретенные студентами в результате освоения дисциплин "Практический курс арабского языка", "Стилистика арабского языка", "Лексикология" и др. Программа рассчитана на последовательное овладение умениями и навыками комплексного и многоаспектного анализа художественного текста, а именно его семантической, структурной и коммуникативной составляющих.

Изучение дисциплины предполагает:

- формирование навыков анализа художественных текстов (практические занятия);
- контроль сформированности навыков анализа текста (самостоятельная работа).
- формирование целостного и системного мышления у студентов по отношению к получаемому компетентностно-ориентированному высшему образованию и ожидаемым результатам образования;
- усиление мотивации к получению качественного высшего образования по избранной ОПОП ВО в вузе;
- выработка чувства ответственности за результаты своего образования в вузе;
- развитие самостоятельности и высокого уровня самоорганизации у студентов при достижении ожидаемых результатов высшего образования в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.08 Стилистический анализ текста (арабский язык)» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>
	<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
	<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>
	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 10

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Модуль 1. Типы и разновидности текстов.

- Модуль 2. Стилистический анализ текста.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: Абдулжалилов Инквач Гитиномагомедович, доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания; Халунов Абакар Насибович, доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.