

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УМУ  
  
« \_\_\_\_\_ » 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Б2.О.02 (П) Педагогическая практика 2**

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Направленность (профили) подготовки</b>	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»
<b>Квалификация</b>	бакалавр
<b>Формы и сроки обучения</b>	очная (5 л.), заочная (5 лет 6 мес.)

Махачкала, 2022

Авторы: Аталаева Н.Г., к.п.н., доцент кафедры РГиВЯиМП \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: РГиВЯиМП (протокол № 11 от 20 июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н.Г. \_\_\_\_\_ «  » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись)

Учёного совета факультета \_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_\_ от «  » \_\_\_\_\_ 2022 г.)

Председатель Абдуразакова Д.М. \_\_\_\_\_ «  » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № \_\_\_\_\_ от «  » \_\_\_\_\_ 20 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ «  » \_\_\_\_\_ 20 г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись)

## I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ 2

Целью прохождения педагогической практики 2 является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в учебных заведениях.

В процессе прохождения педагогической практики на который ориентирована программа, студент должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*педагогическая деятельность:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;  
осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*исследовательская деятельность:*

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

*культурно-просветительская деятельность:*

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Практика проходит в Муниципальных бюджетных образовательных организациях, муниципальных казенных образовательных организациях, негосударственных образовательных организациях г. Махачкалы, и г. Каспийска имеющие договора о сотрудничестве по организации практик с ДГПУ. Студенты проходят практику в 9 - 11

классах общеобразовательных школ, со 2 класса по 11 классы в учреждениях с углубленным изучением иностранного языка. Практика проводится в течение 6 недель в 9 семестре.

Форма проведения практики: индивидуально-групповая.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по педагогической практике
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. <b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
<b>ОПК-5</b>	Способность осваивать и	<b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов,

	использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <b>ОПК-5.2.</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. <b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
<b>ОПК - 7</b>	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК7.1.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. <b>ОПК7.2.</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. <b>ОПК7.3.</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>ПК-10</b>	Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b>ПК 1.1.</b> Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; компоненты содержания обучения иностранным языкам и принципы их отбора. <b>ПК 1.2.</b> Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранным языкам в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. <b>ПК 1.3</b> Владеет: предметным содержанием иностранных языков, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку <b>ПК 1.4.</b> Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы
<b>ПК-11</b>	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	<b>ПК-11.1.</b> Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации <b>ПК-11.2.</b> Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

**В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:**

Компетенция	Знать:	Уметь:	Владеть:
-------------	--------	--------	----------

<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>ОПК-5</b> Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении иностранным языкам и принципы их отбора.	<b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<b>ОПК-5.2.</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. <b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
<b>ОПК - 7</b> Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК7.1.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<b>ОПК7.2.</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<b>ОПК7.3.</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>ПК-10.</b> Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и	<b>ПК-10.1.</b> Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	<b>ПК-10.2.</b> Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	

закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей			
<b>ПК-11.</b> Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	<b>ПК-11.1.</b> Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	<b>ПК-11.2.</b> Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	

### III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Б2.О.02.02 (П). «Педагогическая практика 2» проходит у студентов в 9 семестре обучения в течение 6 недель и составляет 324 часов 9 ЗЕТ.

«Педагогическая практика» относится к части учебно-производственной практики блока 2 (Б2.О.02 (П)). «Педагогическая практика 2» проходит у студентов в 9 семестре.

Для освоения Педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения иностранным языкам», «Практика устной и письменной речи». «Школьный учебник иностранного языка» учебная практика по иностранному языку, педагогическая практика 1.

Объем контактной работы (консультации руководителей практики 24 часа на 1 студента).

Объем самостоятельной работы (выполнение индивидуальных заданий, подготовка отчета по практике) – 540 часов.

### IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика 2» проходит у студентов в 9 семестре обучения в течение 6 недель и составляет 540 часа (15 ЗЕТ).

Объем контактной работы (консультации руководителей практики 32 часа на 1 студента).

Объем самостоятельной работы (выполнение индивидуальных заданий, подготовка отчета по практике) – 540 час.

### V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика 2 проводится по профилю: Английский язык. Педагогическая практика включает подготовительный, два основных и заключительный этапы.

Подготовительный этап. Общий инструктаж, теоретическая и организационная подготовка.

Первый этап. Посещение занятий, проводимых преподавателями выбранного для прохождения практики учебного заведения.

Цель: знакомство с программными требованиями, наблюдение за учебным процессом, за спецификой индивидуальной работы преподавателей. Последующие анализ и обсуждение могут быть различными: учебная конференция, индивидуальная консультация с преподавателем, ответственным за проведение педпрактики. Этот подготовительный этап позволяет практиканту корректно войти в учебный процесс и осмысленно выбрать группу, в которой он будет преподавать.

На этом этапе студентам рекомендуется посетить занятия в группах разного языкового уровня и ознакомиться, по возможности, с методическими приемами разных преподавателей (10 занятий в течение 2 недель).

Второй этап. Проведение собственных занятий в классе или студенческой группе.

Цель: осуществление собственной педагогической деятельности. Этот активный этап включает пять видов деятельности:

- Посещение занятий, проводимых преподавателем выбранной для прохождения практики группы. Цель: знакомство с конкретными целями и задачами, которые ставит перед собой преподаватель, уяснение прорабатываемых на занятиях тем и используемого учебного материала, наблюдение за учащимися, понимание их индивидуальных особенностей, осознание методического стиля ведущего преподавателя. Это необходимо для обеспечения преемственности процесса преподавания (10 занятий в течение 2 недель).
- Консультация с ведущим преподавателем (цели, задачи, выбор тематики, учебных пособий, основных видов работ).
- Составление развернутых поурочных планов в зависимости от уровня учащихся, изучаемой тематики и сетки часов. Обсуждение планов с преподавателем, ответственным за практику.
- Проведение занятий в классе или группе (12 занятий в течение 5 недель). Одно из этих занятий является открытым. На нем обязательно присутствует преподаватель, ответственный за практику, возможно также присутствие ведущего преподавателя и других практикантов.
- Обсуждение открытого урока с преподавателем, ответственным за практику.

Заключительный этап включает подготовку отчета по итогам практики и выступление на методическом собрании студентов.

Подведение итогов педагогической практики происходит на методическом собрании студентов-практикантов (1 занятие в течение 1 недели). Форма отчетности: письменный отчет с приложениями.

В приложения входят дневник по практике, в котором кратко излагается содержание каждого посещенного урока (он визируется ведущим преподавателем как на первом, так и на втором этапе); развёрнутый план открытого занятия; характеристика студента от учебного заведения.

Содержание практики представлено в таблице 1

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<p><i>Предварительная</i> подготовка студентов к практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретическая и организационная подготовка с учетом конкретной аудитории</li> <li>- индивидуальные консультации педагогов, психологов, методистов, преподавателей</li> <li>-Беседа: «Содержание и задачи практики», «Технология составления отчетной документации».</li> </ul> <p>Установочная конференция.</p>	2 2 2	Собеседование и консультирование. Проверка наличия у студентов документации по практике. Самоанализ готовности к практике.
<b>Итого: 6 ч</b>				
2.	Адаптационный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Знакомство</i> с педагогическим коллективом, руководителем учебного заведения, преподавателями и учителями педагогического мастерства, курирующими деятельность студентов.</li> <li>-<i>Распределение студентов по классам.</i></li> <li>-<i>Знакомство</i> и изучение учащихся прикрепленной учебной группы, беседы с преподавателями,</li> </ul>	4 10	1.Краткий отчет с характеристикой учебного заведения (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика учебной группы). 2.Заполнение контрольного листка инструктажа 3.Обобщающий

		<p>учителями педагогического мастерства об особенностях коллектива группы, общение с группой.</p> <p>- <i>Изучение</i> учебного заведения, его материально-технической, информационной, образовательной, социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса, его специфики.</p> <p>- <i>Посещение</i> уроков и воспитательных мероприятий в прикрепленной группе и их анализ.</p> <p>-<i>Изучение</i> перспективного и текущих планов работы классного руководителя, преподавателя по специальности.</p> <p>-<i>Посещение</i> и анализ уроков по специальности.</p> <p>-<i>Оформление</i> документов практиканта (дневник, содержание работы и анализ уроков).</p> <p>- <i>Составление</i> индивидуального плана прохождения практики и его утверждение.</p> <p>- составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива, разработка технологии его изучения и подбор методик.</p>	<p>10</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>анализ посещенных уроков теоретического обучения.</p> <p>4.Обобщающий анализ посещенных уроков производственного обучения.</p>
--	--	---	-----------------------------	---

**Итого: 36**

3.	<b>Деятельностный этап:</b>	<p><b>Учебная работа</b></p> <p><i>Посещение</i> уроков теоретического обучения, проводимые различными преподавателями.</p> <p><i>Посещение</i> уроков по специальности (английский, немецкий, французский, арабский языки).</p> <p><i>Обобщающий</i> анализ посещенных уроков (отдельно теоретического и по специальности).</p> <p>Проектирование традиционных уроков по специальности.</p> <p><i>Обсуждение</i> плана – конспекта уроков с преподавателями, учителями и методистом по специальности.</p> <p><i>Методический</i> анализ уроков практиканта.</p> <p><i>Проведение</i> 2-3 пробных уроков студентом-практикантом с посещением группы студентов с</p>	<p>10</p> <p>40</p> <p>20</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>28</p>	<p>Планы, конспекты двух уроков теоретического обучения с использованием активных методов и дидактические разработки к ним.</p> <p>План и конспект урока производственного обучения с использованием активных методов и дидактические разработки к уроку</p> <p>Анализ посещенного внеклассного мероприятия.</p> <p>Психологическая характеристика учащегося и рекомендации.</p>
----	-----------------------------	---	---	--

	<p>последующим анализом.</p> <p><i>Методический</i> анализ и самоанализ проведенных уроков.</p> <p><i>Оформление</i> методических и дидактических материалов в отчете материалов.</p> <p><i>Участие</i> в конкурсе «Лучший проект урока».</p> <p><b>Воспитательная работа</b></p> <p><i>Составление</i> индивидуального плана воспитательной работы на период учебной практики.</p> <p><i>Подготовка</i> внеклассных занятий и по предмету и их проведение.</p> <p><i>Посещение</i> внеучебных занятий и воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами и учителями, участие в их обсуждении.</p> <p><i>Разработка</i> зачетного внеклассного мероприятия и его проведение.</p> <p><i>Анализ и самоанализ</i> проведенных внеурочных занятий и воспитательных мероприятий.</p> <p><b>Психологическая работа</b></p> <p><i>Выбор</i> ученика для составления его психолого-педагогической характеристики.</p> <p><i>Выбор</i> методов и методик исследования.</p> <p><i>Наблюдение,</i> тестирование, беседа с учеником.</p> <p><i>Использование</i> метода независимых характеристик для изучения личности ученика.</p> <p><i>Составление</i> развернутой психолого-педагогической характеристики личности учащегося.</p> <p><i>Обсуждение</i> характеристики с классным руководителем, преподавателями, методистом.</p> <p><i>Уточнение</i> характеристики и ее утверждение.</p> <p><i>Подготовка</i> рекомендаций для классного руководителя, ученика и его родителей.</p> <p><i>Ознакомление</i> с характеристикой и рекомендацией ученика и его родителей.</p> <p><b>Работа с родителями, общественностью</b></p> <p><i>Посещение</i> учащихся на дому.</p> <p><i>Участие</i> в подготовке и</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>12</p> <p>10</p> <p>18</p> <p>16</p> <p>10</p> <p>6</p>	<p>Зачетный урок практиканта, его анализ и оценка.</p> <p>Зачетное внеклассное мероприятие студента, его анализ и оценка.</p> <p>Описание опыта использования одного из методов педагогического воздействия.</p> <p>Общие выводы и впечатления, рекомендации по организации педагогической практики.</p>
--	---	--	--

		проведении родительского собрания. <i>Выполнение</i> заданий администрацией школы, классного руководителя.		
<b>Итого: 270</b>				
4.	<b>Заключительный этап</b>	<i>Оформление</i> документации (дневника, характеристик, конспектов). <i>Участие</i> в школьной и заключительной конференции; <i>Проведение</i> и участие в выставке продуктов педагогической деятельности студентов и учащихся; <i>Итоговая факультетская</i> конференция	6 2 2 2	Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов. Дифференцированный зачет.
<b>Итого: 12 ч</b>				
<b>ВСЕГО: 324 ч</b>				

### Формы отчетности по практике

1. Дневник практики;
2. Портфолио;
3. Фотоматериал и видеозаписи проведенных студентами уроков и внеклассных мероприятий

По итогам педпрактики студентом-практикантом заполняется индивидуальный план, куда вносится оценка за проведенные уроки, а также оценка за работу в качестве помощника классного руководителя. В индивидуальном плане дается также вербальная характеристика работы студента-практиканта. По результатам педпрактики студентом-практикантом составляется отчет, который заслушивается на итоговой конференции в школе или вузе. К отчету прилагается развернутый план-конспект одного из уроков, призванный продемонстрировать навыки и умения планирования учебного процесса, а также управления деятельностью учащихся на уроке. В ведомость выставляется общая оценка по итогам педпрактики, включающая разные компоненты деятельности студента-практиканта. Документация по педпрактике должна быть сдана не позднее 10 дней после её окончания. По результатам педагогической практики в 7 семестре выставляется дифференцированный зачет.

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень компетенций и описание средств текущего контроля успеваемости

Компетенции	Виды деятельности студента										
	Планирование уроков	Проведение урока	Анализ уч. деятельности/самоанализ	Индивидуальные консультации	Участие в методических др. семинарах	Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету	Подготовка лингводидактического сопровождения урока	Знакомство с образовательным учреждением	Помощь в классном руководстве	Исследовательская деятельность	Работа с документацией, в том числе электронной
УК-1		+		+			+		+		+
ОПК-5	+	+			+	+		+	+		

ОПК-7	+	+					+	+		+	+
ПК-10		+			+	+	+	+	+		+
ПК-11	+	+			+	+		+	+		

Компетенция	Показатели что обучающийся должен продемонстрировать	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетв	Хорошо	Отлично
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	УК-1.1	УК-1.1 УК-1.2	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	ОПК-5.1	ОПК 5.1 ОПК-5.2	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 ОПК-7.2. ОПК-7.3.	ОПК-7.1	ОПК-7.1 ОПК-7.2.	ОПК-7.1 ОПК-7.2. ОПК-7.3.
<b>ПК-10.</b> Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1 ПК-10.2	ПК-10.1	ПК-10.1. ПК-10.2.	ПК-10.1. ПК-10.2.
<b>ПК-11.</b> Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. ПК-11.2.	ПК-11.1.	ПК-11.1. ПК-11.2.	ПК-11.1. ПК-11.2.

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик осуществляются с применением бально-рейтинговой системы (БРС).

Оценка обучающегося по практике в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля качества прохождения практики;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);

### 3. Степень сформированности компетенций.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по практике осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине составляет 100 баллов.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице:

Форма промежуточной аттестации по практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)			

#### Описание шкал оценивания

Оценочная шкала		Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	менее 50 баллов	<b>Оценка «неудовлетворительно»</b> ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	51-65 баллов	<b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	66-79 баллов	<b>Оценка «хорошо»</b> ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5 – «отлично»	80-100	<b>Оценка «отлично»</b> ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки этапов формирования компетенций

1. Посетить урок (учебное занятие) педагога - предметника по профилю подготовки и осуществить его психолого-педагогический анализ.
2. Решить педагогическую задачу (согласно представленному алгоритму)

Алгоритм решения педагогической ситуации:

- оценка ситуации
- прогнозирование
- решение

- рефлексия

3. Разработать технологическую карту урока по заданной теме и провести данный урок.
4. Провести самоанализ проведенного урока.
5. Разработать технологическую карту внеурочного мероприятия по профилю подготовки.
6. Провести анализ проведенного внеурочного мероприятия.
7. Определить контекст ценностно-ориентированной деятельности в рамках проведенного внеурочного мероприятия.
8. Провести самоанализ внеурочного (воспитательного) мероприятия.
9. Разработать программу тематического мероприятия, посвященного знаменательной дате.
10. Провести анализ проведенного тематического мероприятия.
11. Перечислить перечень профессиональных действий, выполняемых учителем в рамках дидактического процесса.
12. Посещение урока и внеурочного занятия своих однокурсников.
13. Анализ посещенных уроков и внеурочного занятия своих однокурсников.
14. Определить возможности использования современных дидактических средств, в том числе цифровых образовательных технологий.
15. Проанализировать потенциал цифровых ресурсов с точки зрения эффективности их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики изучаемой темы.
16. Провести контроль и оценивание письменных работ, обучающихся и их анализ.
17. Применять диагностический материал для выявления уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.
18. Осуществлять консультирование слабоуспевающих обучающихся.
19. Рефлексия собственной профессиональной деятельности (описание использованных активных методов обучения, способствующих решению различных дидактических задач обучения).

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

<b>№</b>	<b>Наименование литературы</b>	<b>Местонахождение</b>	<b>Кол. экз.</b>
<b>Основная литература</b>			
<b>1</b>	Биболетова М.З. и др. Английский язык. Английский язык с удовольствием = Enjoy English: учебник для 5-11 классов общеобразоват. Учреждений. Обнинск: Титул, 2014	Библиотека ДГПУ	<b>20</b>
<b>2</b>	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 2,3,4,5,6,7, 8, 9 кл. М.,: Просвещение 2015	Каб. английского языка ФИЯ	<b>12</b>
<b>3</b>	Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 2-11 классы: учебник	Каб. английского	<b>12</b>

	для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2009	языка ФИЯ	
<b>7.2. Перечень дополнительной учебной литературы</b>			
1	Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е.. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991	Библиотека ДГПУ	
2	Гальскова Н.Д.. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя М.: АРКТИ, 2003	Библиотека ДГПУ	
3	Ф.Н.Щукин, Г.М.Фролова Методика преподавания иностранных языков.- Учебник для студ. учреждений высшего образования – 2015/Москва, изд.дом «Академия»	Каф. РГиВЯ иМП	

### 7.3. Перечень Интернет-ресурсов

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

[http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.2.73.3.9](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.3.9)

<http://window.edu.ru/window/library>

<http://window.edu.ru/window/unilib>

<http://www.langust.ru/method.shtml#commun>

[http://www.curator.ru/pedagog/pro\\_sol.html](http://www.curator.ru/pedagog/pro_sol.html)

[www.klett.de](http://www.klett.de)

<http://www.hueber.de>

<http://1september.ru/>

<http://festival.1september.ru/subjects/10/>

### 7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Операционная система Windows XP
2. Пакет Microcof Office.
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop
5. Конструкторы тестов KTS, AST

**В процессе самостоятельной работы** студенты изучают теоретическую литературу по проведению практики, основам работы с коллективом, педагогическим основам практики, профессиональной подготовки. Практически каждый этап (раздел) педагогической практики предполагает самостоятельную работу. Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:

1. Подготовка конспектов уроков по иностранному языку.
2. Разработка плана работы помощника классного руководителя на период практики.
3. Подготовка конспектов (сценариев) коллективных мероприятий, в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности.
4. Сбор необходимого материала и оформление дневника практиканта.

#### Материально-техническое обеспечение педагогической практики 2

Педпрактика проходит в базовых школах, с которыми заключены договора о сотрудничестве или о проведении педпрактики. Все базовые школы располагают хорошим материально-техническим обеспечением: кабинетами иностранного языка, компьютерными классами, переносными проекторами и ноутбуками, видео- и аудиотехникой. В распоряжении студентов имеется библиотека учебной литературы ДГПУ, фонд которой содержит современные УМК по иностранным языкам с грифом Министерства образования для разных ступеней обучения.

## VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Аннотация рабочей программы**  
**Б2.О.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 2**

**1. Цель освоения:**

Целью производственной (педагогической) практики 1 является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в учебных заведениях.

В процессе прохождения педагогической практики на который ориентирована программа, студент должен быть готов решать профессиональные задачи

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика 2 относится к Блоку 2 – «практики», проходит у студентов в 9 семестре обучения (6 недель, 9 ЗЕТ).

**3 Требования к результатам освоения практики:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие компетенций: **УК-1,ОПК-5.ОПК-7.ПК-10.ПК-11**

**В результате педагогической практики 2 студент должен:**

**знать:**

- содержание преподаваемой дисциплины;
- УМК и программы по иностранному языку;
- используемые учителем методы педагогической диагностики;
- технологии организации развивающих видов деятельности учащихся: познавательной, трудовой, художественной, спортивной, общественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной;
- систему планирования учителем воспитательной работы с учащимися;
- структуру и содержание плана воспитательной работы;
- методы, средства и формы организации воспитания учащихся;

**уметь:**

- планировать учебную и воспитательную работу на период педагогической практики;
- проводить на высоком научно-методическом уровне занятия, используя при этом разнообразные формы и методы для руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся;
- изучать личность учащегося и классный коллектив в целом с целью диагностики и прогнозирования их развития и воспитания;
- осуществлять анализ и самоанализ проведенных учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- организовать разнообразные формы воспитательной работы с детьми, разрабатывать отдельные воспитательные мероприятия;
- подготовить/составить тестовые и контрольные задания применительно к разным типам контроля;

**владеть:**

- методикой обучения иностранному языку;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- методами педагогической диагностики.

**4. Общая трудоемкость педагогической практики 2** составляет 6 недель, 540 часов (15 ЗЕТ).

**5. Семестры:** 9

**6. Основные разделы практики:**

- подготовительный этап,

- адаптационный этап,
- деятельностный этап,
- заключительный этап.

**7. Авторы:** Аталаева Н.Г., к.п.н., доцент кафедры РГиВЯиМП \_\_\_\_\_

### ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА

После окончания педагогической практики и сдачи необходимой документации студентам III-IV курсов выставляется дифференцированный зачет. В оценку дифференцированного зачета включается оценка всех видов заданий по методике, педагогике и психологии.

При оценке практики учитывается:

- качество учебной работы, уровень владения иностранным языком;
- качество внеучебной воспитательной работы;
- умение планировать и анализировать учебную и воспитательную работу;
- педагогические знания;
- общая культура и культура речи;
- изготовление и применение учебно-наглядных пособий;
  - отношение студента к практике, его участие в жизни школы;
- оформление продуктов деятельности в период педагогической практики

#### Оценка “отлично”

Оценка “отлично” ставится практиканту если он:

- провел безукоризненно серию уроков, если студент обнаружил умение самостоятельно и творчески готовиться к уроку;
- проводил урок на высоком методическом уровне, наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно
- применял дидактические принципы. Практикант подготовил хорошие наглядные пособия и умело их использовал на уроке.
- студент при проведении урока проявил творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении; умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся. Студент рационально использовал время урока, добившись усвоения учащимися основного материала на уроке. На уроке была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием.
- подготовил портфолио по практике в котором отразил все виды деятельности на практике, красочно и иллюстративно оформил его, представил видео-урок на электронном носителе

#### Оценка “хорошо”

Оценка “хорошо” ставится, если практикант:

- проявил самостоятельность при подготовке к уроку, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста.
- проводил уроки согласно методическим требованиям, предъявляемым к современному уроку иностранного языка в школе. Студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; на уроке имели место небольшие методические недочеты, которые все же не повлияли на нормальную работу на уроке. Учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах урока. Цели урока студент достиг.
- подготовил портфолио по практике в котором отразил все виды деятельности на практике, красочно и иллюстративно оформил его, представил фото, видео-материалы на электронном носителе

#### Оценка “удовлетворительно”

Оценка “удовлетворительно” ставится, если практикант:

- проводил уроки по основным принципам дидактики, однако студент показал невысокий уровень знания языка или неумело исправлял ошибки в ответах учащихся. Студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся на уроке. Наглядность на уроке использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). В проведении урока допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся. На уроке имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся работой на уроке. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты.

#### Оценка “неудовлетворительно”

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если уроки проводимые практикантом были организованы на низком методическом уровне. Студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний. Речь студента неграмотная. Дисциплина на уроке плохая. Цели уроков не достигнуты.