

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра английского языка



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.03 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Б2.О.03.01(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Направление подготовки** – 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** – «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык  
(арабский, немецкий, французский)

**Квалификация выпускника** – бакалавр

**Формы обучения** – очная, заочная

Махачкала, 2022

**Авторы рабочей программы:** доцент, к.ф.н., Алипулатова Н.С.,  
доцент, к.ф.н., Магамдаров Р.Ш.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: английского языка (протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., доцент «20» июня 2022 г. 

Учёного совета факультета иностранных языков (протокол № 10 от «23» июня 2022 г.)

Председатель Абдуразакова Д.М., профессор «23» июня 2022 г. 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А., профессор «28» июня 2022 г. 

## **I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

Б2.О.03.01(П) Научно-исследовательская работа студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентностным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ.

Научно-исследовательская работа направлена на получение профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности в лабораториях, научно-образовательных центрах, иных структурных подразделениях Университета и профильных организациях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Целью научно-исследовательской работы является отработка умений и навыков научного исследования, а также закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)». В рамках производственной (научно-исследовательской) практики обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: методический, проектный, организационно-управленческий.

### **Задачи НИР:**

1) выработка у студентов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение ими навыков анализа и самоанализа профессиональной деятельности, формирование потребности в постоянном самообразовании, навыков самоорганизации для решения исследовательских задач;

2) самостоятельное пополнение, в том числе с помощью современных ИКТ, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере лингвистики, методики обучения иностранному языку и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;

3) самостоятельное построение научного исследования (исследовательского проекта), в том числе, научного аппарата ВКР, логики его осуществления;

4) участие в научной работе кафедры, подготовка и редактирование научных докладов / публикаций по исследуемой проблеме выпускной квалификационной работы, представление промежуточных результатов исследования с помощью современных ИКТ.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская работа(практика) направлена на формирование следующих компетенций выпускника **УК-1; УК-6; ОПК-5; ОПК-9; ПК-10; ПК-11.**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

	ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
--	---

**В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:**

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской) практики обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности системного и критического мышления;
- основы самоменеджмента, имеет представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности;
- требования к достижению различных групп результатов и УУД в рамках обучения предмету «Иностранный язык»;
- принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.

**Уметь:**

- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- осуществлять теоретический анализ научных источников, а также профессиональной периодики по проблеме проводимого исследования, давать им критическую оценку с точки зрения времени и условий возникновения научных идей;
- аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения;
- выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления исследования;
- выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности;
- выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального, для презентации результатов исследования;
- применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

**Владеть:**

- навыками разумного распределения временных и иных ресурсов, планирования собственной научной деятельности;
- техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления;
- навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности;
- понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики в профессиональной коммуникации.

Компетенция	Знать:	Уметь:	Владеть:
-------------	--------	--------	----------

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>основные положения и принципы системно-деятельностного подхода; принципы подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач;</p>	<p>применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности; моделировать процесс решения профессиональной задачи; проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики.</p>	<p>психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленных профессиональных задач; основными стратегиями поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках;</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>законы функционирования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>
<p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы</p>	<p>принципы работы современных информационных</p>	<p>использовать современные информационно-коммуникационные</p>	<p>методикой применения современных информационных</p>

современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.	технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.	технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	распознавать в текстелексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка.	системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	Понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка	Проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;	Понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;

### III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная (научно-исследовательская) работа относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

Производственная (научно-исследовательская) работа опирается на компетенции обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин 1-9 семестров «Предметно-методического модуля», «Психолого-педагогического модуля», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Коммуникативно-цифрового модуля» параллельно с изучением дисциплин «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Коммуникативный практикум», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения производственной (научно-исследовательской) практики материалы будут использованы при написании выпускной квалификационной работы студента бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)», а также в ходе прохождения производственной преддипломной практики как завершающего этапа в подготовке ВКР.

Производственная (научно-исследовательская) работа проводится на базе кафедры английского языка ДГПУ, обладающей квалифицированным кадровым, научным и материально-техническим потенциалом, руководство практикой осуществляет научный руководитель, закрепленный за ВКР студента бакалавриата.

Студенту предоставляются информационные ресурсы вуза (научная библиотека, ЭБС), в ходе практики возможно использование систем дистанционного обучения и образовательных платформ (Инфода Moodle, МЭШ, РЭШ и других интернет-платформ, содержащих образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования).

Студенты работают над ВКР с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, профессиональной периодикой, консультируются с научным руководителем и преподавателями. Во время научно-исследовательской практики будущий бакалавр должен изучить понятийно-терминологический аппарат, методологию исследования, методику работы с научным текстом, порядок оформления цитат и ссылок на научную литературу, правила оформления научной работы.

Прохождение практики в обязательном порядке сопровождается применением информационных технологий, с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

При выборе баз практики факультет иностранных языков руководствовался следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

#### IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет **6** зачетных единиц (216 часов).

Учебная практика проводится в течение учебного года в 10 -м семестре в установленные учебным планом сроки с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

Практика рассредоточенная, проводится без отрыва от теоретического обучения.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 6 часов.

№ п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Виды работы, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	<b>Подготовительный</b> 1) Планирование исследовательской деятельности в дневнике НИП 2) Решение учебно-исследовательских задач (№1) 3) Консультирование с научным руководителем		1) Дневник практики 2) Решение учебно-исследовательских задач, представленное в виде текста 3) Беседа
2	<b>Исследовательский</b> 1) Решение учебно-исследовательских задач (№№ 2, 3, 4) 2) Фиксация результатов деятельности в дневнике НИП 3) Консультирование с научным руководителем		1) Решение учебно-исследовательских задач, представленное в виде текста

		2) Дневник практики 3) Беседа
3	Аналитический Подготовка отчета	Отчет по итогам НИП

**Отчет по итогам производственной (научно-исследовательской) практики** включает:

1) Дневник прохождения производственной (научно-исследовательской) практики.

Рекомендуемая форма:

Студент: ФИО

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профили: «Иностранный язык»

Курс: 5 Семестр:10

Сроки НИП: (в соответствии с графиком учебного процесса)

Научный руководитель: ФИО, научная степень, звание, должность

База практики: кафедра английского языка

Дата / Период практики	Содержание деятельности студента	Используемые ресурсы (библиотека, ЭБС, Интернет и пр.)	Результат деятельности студента	Отметка о выполнении и подпись научного руководителя

2) Решение учебно-исследовательских задач

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) является основным элементом для организации исследовательской деятельности обучающихся бакалавриата, итоговым результатом которой должна стать выпускная квалификационная работа. УИЗ образуют систему, в процессе их решения поступательно формируются необходимые исследовательские навыки и умения студентов.

УИЗ носят проблемный характер, предполагают инициативность и креативность их решения.

Решение УИЗ осуществляется индивидуально, оформляется в виде текста итогового отчета о научно-исследовательской работе.

#### **Перечень УИЗ:**

##### **Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 1**

Обсудите сферу своих научных интересов с научным руководителем, охарактеризуйте имеющийся у Вас опыт научных исследований в области гуманитарного знания (в области педагогики, психологии, языкознания, методики преподавания иностранных языков и др.). Опишите современное состояние обсуждаемой области научных знаний, развернуто представьте свое понимание основной научной парадигмы, в рамках которой ведутся современные исследования в данной области.

Обсудите с научным руководителем итоговую формулировку темы исследования. Докажите актуальность выбранной темы. Сформулируйте основную проблему исследования, обозначьте проблемную ситуацию.

##### **Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 2**

Обоснуйте выбор теоретического и практического материала исследования. Структурируйте Ваше исследование в соответствии с поставленной целью.

##### **Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 3**

Обобщенно представьте теоретические основы исследования. Обозначьте выбранный теоретический подход к объекту исследования, ключевые понятия исследования. Сделайте список научных источников по исследуемой проблеме.

#### Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 4

Подведите промежуточные итоги исследования. Сделайте заключения, необходимые для апробации наработок в образовательном процессе образовательного учреждения.

### VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Перечень компетенций и описание средств текущего контроля успеваемости

№ п/п	Перечень компетенций	Средства текущего контроля успеваемости
1	УК-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение сфер научных интересов с научным руководителем</li> <li>2. Характеристика имеющегося опыта научных исследований в области гуманитарного знания (в области педагогики, психологии, языкознания, методики преподавания иностранных языков и др.).</li> <li>3. Описание современного состояния обсуждаемой области научных знаний.</li> <li>4. Составление плана научно-исследовательской работы.</li> <li>5. Изучение презентации «Научно-исследовательская работа», методических рекомендаций по написанию работы; знакомство с образцами содержания научно-исследовательских работ.</li> <li>6. Решение учебно-исследовательских задач, представленное в виде текста.</li> </ol>
2	УК-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщенное представление теоретических основ исследования.</li> <li>2. Обозначение выбранного теоретического подхода к объекту исследования, ключевые понятия исследования.</li> <li>3. Представление списка научных источников по исследуемой проблеме.</li> <li>4. Презентация сформированных умений и навыков научного исследования.</li> <li>5. Решение учебно-исследовательских задач, представленное в виде текста.</li> </ol>
3.	ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с технологией написания учебно-исследовательской работы на основе систематизированных теоретических и практических знаний.</li> <li>2. Создание авторских лексических минимумов: обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных</li> <li>3. Решение учебно-исследовательских задач, представленное в виде текста.</li> <li>4. Дневник по практике</li> </ol>
4.	ОПК-9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с технологией написания учебно-исследовательской работы на основе систематизированных теоретических и практических знаний.</li> </ol>

		<p>2.Создание авторских лексических минимумов: обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных.</p> <p>3. Решение учебно-исследовательских задач, представленное в виде текста.</p> <p>4.Дневник по практике</p>
5.	ПК-10	<p>1.Ознакомление с технологией написания учебно-исследовательской работы на основе систематизированных теоретических и практических знаний.</p> <p>2.Создание авторских лексических минимумов: обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных.</p> <p>3.Решение учебно-исследовательских задач, представленное в виде текста.</p> <p>4.Дневник по практике</p> <p>5.Подведите промежуточные итоги исследования. Сделайте заключения, необходимые для апробации наработок в образовательном процессе образовательного учреждения.</p>
6.	ПК-11	<p>1.Создание авторских лексических минимумов: обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных.</p> <p>2.Решение учебно-исследовательских задач, представленное в виде текста.</p> <p>3.Дневник по практике</p> <p>4.Подведите промежуточные итоги исследования. Сделайте заключения, необходимые для апробации наработок в образовательном процессе образовательного учреждения.</p> <p>5. Отчет по итогам НИР</p>

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Критерий	Шкала оценивания			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»

<p>УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.7., ПК-11.2., ОПК-9.3.</p>	<p><b>Критерий 1</b> Результативность решения УИЗ</p>	<p>Учебно-исследовательская задача решена полностью, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение полностью соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам научной работы. Ответ на УИЗ представлен в тексте</p>	<p>Учебно-исследовательская задача решена, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам научной работы. Ответ на УИЗ представлен в тексте.</p>	<p>Учебно-исследовательская задача решена, но есть нарушения в последовательности и исследовательских действий. Предложенное решение неоднозначно. Ответ на УИЗ представлен в тексте.</p>	<p>Учебно-исследовательская задача не решена. Текст ответа не представлен.</p>
	<p><b>Критерий 2</b> Научность текста</p>	<p>Студент демонстрирует полное владение современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.</p>	<p>Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.</p>	<p>Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, есть незначительные нарушения в использовании терминологического аппарата.</p>	<p>Студент не знаком с основными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.</p>
<p>УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., ПК-11.1., ПК-11.2.</p>	<p><b>Критерий 3</b> Аргументированность текста</p>	<p>В тексте представлены различные точки зрения на предмет исследования, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений, присутствует авторская позиция обучающегося.</p>	<p>В тексте представлены различные точки зрения на предмет исследования, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.</p>	<p>В тексте представлены две точки зрения на предмет исследования, окончательный выбор одного из альтернативных решений представлен неясно.</p>	<p>В тексте не представлены различные точки зрения на предмет исследования.</p>

<p>ОПК-5.1, ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-10.1. ПК-11.1, ПК-11.2.</p>	<p><b>Критерий 4</b> Методологическая корректность</p>	<p>Студент демонстрирует широкий междисциплинарный репертуар исследовательского инструментария, способность к оптимальному выбору и корректному использованию методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы.</p>	<p>Студент демонстрирует достаточный репертуар исследовательского инструментария, способность к оптимальному выбору и корректному использованию методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы</p>	<p>Студент демонстрирует ограниченный репертуар исследовательского инструментария, есть нарушения в выборе и корректном использовании методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы</p>	<p>Студент не владеет методами исследования, в том числе диагностическими.</p>
<p>УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3., УК-6.4., УК-1.7.,</p>	<p><b>Критерий 5</b> Самостоятельность и инициативность</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность всех необходимых навыков и умений исследовательской деятельности как высшей формы самостоятельной деятельности обучающихся. Иницирует шаги в изучении проблемы, мотивирован на получение качественного результата.</p>	<p>Студент демонстрирует достаточную сформированность навыков и умений исследовательской деятельности как высшей формы самостоятельной деятельности обучающихся. Иницирует шаги в изучении проблемы.</p>	<p>В процессе решения УИЗ студент испытывает затруднения из-за недостаточной сформированности отдельных навыков и умений исследовательской деятельности. Безынициативен.</p>	<p>Навыки и умения исследовательской деятельности не сформированы.</p>

УК-1.6., УК-6.3., ПК-1.2., ПК-2.1., ПК-11.2.	<b>Критерий 6</b> Владение научным дискурсом	Студент демонстрирует уверенное владение научным дискурсом. Текст корректен, отсутствуют речезыковые и стилистические погрешности. Обучающийся полностью отвечает на все вопросы научного руководителя по решенной УИЗ, принимает активное участие в дискуссии по исследуемой проблеме.	Студент демонстрирует достаточное владение научным дискурсом. Текст корректен, есть незначительные речезыковые и стилистические погрешности. Обучающийся полностью отвечает на вопросы научного руководителя по решенной УИЗ.	Студент в целом демонстрирует владение научным дискурсом. В тексте присутствуют многочисленные ошибки и погрешности. Обучающийся затрудняется отвечать на вопросы научного руководителя по решенной УИЗ.	Ответ студента сбивчивый, непонятный.
ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.2., ПК-11.1	<b>Критерий 7</b> Наглядность презентации результатов	Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует достаточное владение современными информационными и технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.)	Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.), однако в их выполнении могут присутствовать незначительные технические погрешности.	Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно в виде схем, таблиц, диаграмм, рисунков, однако студент не демонстрирует владение современными информационными и технологиями.	Результаты наглядно не представлены.
ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-10.2.	<b>Критерий 8</b> Оформление текста	Текст оформлен в соответствии с требованиями, принятыми на факультете. Погрешностей нет.	Текст оформлен в соответствии с требованиями, принятыми на факультете. Имеются незначительные погрешности.	Текст частично оформлен в соответствии с требованиями, принятыми на факультете. Большое количество погрешностей и недочетов.	Оформление текста не соответствует требованиям, принятым на факультете.

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные

сроки.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценочная шкала</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>- владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li><li>- умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу;</li><li>- проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру;</li><li>- в срок представил отчетную документацию</li></ul>	Зачтено
<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li><li>- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li><li>- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>- не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li><li>- допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li><li>- не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li><li>- обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li><li>- не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности;</li><li>- продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li><li>- проявил низкую активность;</li><li>- не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li><li>- во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность;</li><li>- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li><li>- нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li><li>- не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li></ul>	«не зачтено»

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А.Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. -Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

2. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие /В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7
4. Идиатуллина, К. С. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. С. Идиатуллина, И. З. Гарафиев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 88 с. : табл. - Библиогр.: с. 42-43. - ISBN 978-5- 7882-1272-2 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812>.

### **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

- 1.Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-8741-1-Научно-методическая деятельность учителя. Методические исследования, технологические находки / Назарова Т.Н., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 170 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2771-1
- 2.Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высшего 44 профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-9035-1

### **7.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Наименование электронно-библиотечных систем:

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
- 3 База данных издательства «Elsevier»;
- 4 База данных издательства «Springer»;
- 5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

### **7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория (ауд.203);
2. Аудитория № 210 для проведения занятий семинарского типа (1 компьютер, 1 ноутбук, 1 проектор);
3. 1 Лингафонный кабинет (ауд.107);
- 4.1 компьютерный класс с выходом в Интернет (ауд. 511);

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности

## **IX. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.03.01(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**1.Целью** научно-исследовательской работы является отработка умений и навыков научного исследования, а также закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)». В рамках производственной (научно-исследовательской) практики обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: методический, проектный, организационно-управленческий.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Б2.О.03.01(П)** Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-6, ОПК-5, ОПК-9, ПК-10,ПК-11.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (216 часов).**

**5. Семестр: 10.**

### **5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

#### **Подготовительный этап:**

Проведение установочной конференции для студентов (цели и задачи, содержание практики, организационные вопросы). Планирование исследовательской деятельности в дневнике НИП. Решение учебно-исследовательских задач (№1). Консультирование с научным руководителем .

#### **Основной этап: Исследовательский**

Решение учебно-исследовательских задач (№№ 2, 3, 4). Фиксация результатов деятельности в дневнике НИР. Консультирование с научным руководителем. Ознакомление с технологией написания учебно-исследовательской работы на основе систематизированных теоретических и практических знаний. Создание авторских лексических минимумов: обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных

#### **Заключительный этап:**

Проведение итоговой конференции по результатам прохождения практики. Презентация содержания практики на отчётной конференции, групповое обсуждение выявленных трудностей. Защита проекта.

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

**8.Авторы:** Алипулатова Н.С. к.ф.н., доцент, Магамдаров Р.Ш., к.ф.н., доцент.