Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Б1.О.06.04 «ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки – 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

Направленность (профиль) -«Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника - бакалавр
Форма и сроки обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	5	144	32	32		27	53	Экзамен
заочная		144	6	6		6	126	Экзамен

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Гаджиева Патимат Дайитбеговна – к.п.н., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания факультета управления и права ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: правовых дисциплин и методики преподавания
(протокол №10 от «23» 06 2022г.)
Зав. кафедрой: Серкеров С.Э.., к.ю.н., доцент _____ 23.06 2022г.

Учёного совета факультета _____ *(протокол №11 от «27» 06 2022 г.)*
Председатель _____ _____ _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» 06 2022г.)*
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.

© ДГПУ, 2022
© Гаджиева П.Д., 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными методологическими и теоретическими положениями, на основе которых строится психолого – педагогическое исследование;

- ознакомление с логикой построения и проведения исследования, методами сбора. обобщения, систематизации и анализа фактических данных; с особенностями выбора исследовательских методов, способов сбора, обработки, интерпретации и презентации результатов исследования;

- развитие системного представления о категориальном аппарате современной психолого – педагогической теории.

Код-компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Знает:** **ОПК-8.1.** Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебнопрофессиональной, научноисследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся **Умеет:** **ОПК-8.2**. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психологопедагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (мо-

		дуля) и (или) профессиональной деятельности **Владеет:** **ОПК-8.3.** Основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.06.04 «ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»** относится к вариативной части и **Модулю Б1.О.06 "ПРОФЕссионально-педагогический»** основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.04. «Профессиональное обучение» (по отраслям)**

Дисциплина Б1.О.06.04 «Технологии педагогических исследований» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Производственное обучение».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Производственное обучение».выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-8.

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов В1+);	. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

вырабатывать стратегию действий			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия регион

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в ____5___ семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№ 5	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		32	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		32	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 5	№2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)		**53**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		**27**	
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	Экзамен/ защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 5	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)		**126**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		**6**	
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	Экзамен/ защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания		4		4	8

2	Понятийно-категориальный аппарат исследовательской деятельности		4		4	8
3	Методологическая характеристика научного исследования. Методологическая культура исследователя		6		6	8
4	Логическая культура исследователя		6		6	9
5	Методы и методики научного исследователя		6		6	10
6	Литературное оформление. Дипломная работа и требования к ней		6		6	10
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:		32		32	53

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания		2		2	8
2	Понятийно-категориальный аппарат исследовательской деятельности					10
3	Методологическая характеристика научного исследования. Методологическая культура исследователя		2		2	10
4	Логическая культура исследователя					9
5	Методы и методики научного исследователя		2		2	10
6	Литературное оформление. Дипломная работа и требования к ней					10
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:		6		6	126

5.1.Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема1. Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания

Мир современной науки. Наука как форма общественного сознания, отрасль научного знания, сфера человеческой деятельности. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. История развития науки. Экстенсивное и революционное в развитии науки. Научные революции. Понятие научной революции. Понятие научной парадигмы (Т. Кун). Основные характеристики науки по В.И. Вернадскому, М.К. Мамардашвили, В.П. Зинченко, М.Г. Ярошевскому. Теоретический и эмпирический уровень научного познания. Классификация наук. Объект, предмет науки. Исследовательская работа как научно-познавательная деятельность человека. Характеристика научного исследования.

Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат исследовательской деятельности

Понятийно-категориальный аппарат научного исследования, отражение его состояния в науке. Общее понятие познания, исследования, деятельности, научной деятельности. Понятия цели, мотива, гипотезы, проблемы, предмета, объекта исследования, методологии, метода, технологии.

Тема 3. Методологическая характеристика научного исследования. Методологическая культура исследователя

Понятие методологии. Уровни методологии. Общее определение понятия «подход». Теория, концепция, стратегия, подход в научно-исследовательской работе. Личностно-деятельностный подход - отражение основных социально-позитивных обще дидактических положений мировой и отечественной дидактики и отечественной психологии. Личностный и деятельностный компоненты единого подхода. Содержание личностного компонента рассматриваемого подхода в НИР. Общая характеристика деятельностного подхода в НИР. Основные положения организации НИР на основе личностно-деятельностного подхода.

Тема 4. Логическая культура исследователя

Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Мотивационная основа научного исследования. Поле проблематизации;

«озадачивание»; постановка общей цели (задачи) исследования; нахождение ответа в существующей литературе - предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор метода исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования в протоколах; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; обсуждение полученных результатов; подготовка текста.

Тема 5. Методы и методики научного исследователя

Общая характеристика метода. Сопоставительная характеристика методов теоретического и эмпирического исследования. Связь цели, предмета и метода исследования. Субъектная готовность к определенному методу исследования (компетентность, организованность, склонность, способность). Идеализация, абстракция, аппроксимация, алгоритмизация в теоретическом исследовании. Аксиоматический метод. Осмысление, обобщение, концептуализация полученных данных.

Общая характеристика эмпирических методов - требования к их проведению. Беседа, анкетирование, социологический опрос, интервьюирование; наблюдение; естественный и лабораторный эксперимент; формирующий эксперимент; тестирование: история возникновения, этическая ответственность использования, виды и требования к его проведению; тесты достижений, критериальные тесты; социометрия, референтометрия в исследовании групп, общностей, коллективов. Различные подходы к классификации методов исследования.

Методы исследования - методы обработки. Первичный аналитический качественный анализ. Первичный элементарный количественный анализ данных (процент, отклонение). Статистическая обработка - факторный, кластерный, корреляционный анализ. Нормальное распределение: параметрическая обработка данных. Формы представления полученных данных: таблицы, схемы, диаграммы, графики.

Тема 6. Литературное оформление. Дипломная работа и требования к ней

Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Особенности подготовки к защите научных работ. Дипломная работа и требования к ней

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	«Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания».	«Научное творчество студентов педвуза в системе их профессиональной подготовки».
2	«Понятийно-категориальный аппарат исследовательской деятельности».	«Категориально – понятийный аппарат научного исследования».
3	«Методологическая характеристика научного исследования. Методологическая культура исследователя»	«Понятие «методология исследования».
4	«Логическая культура исследователя».	«Логика и структура психолого-педагогического исследования».
5	«Методы и методики научного исследователя».	«Методы исследования».
6	«Литературное оформление. Дипломная работа и требования к ней».	«Научное исследование в образовании».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	«Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания».		УК-1. ОПК-8.
2	«Понятийно-категориальный аппарат исследовательской деятельности».		УК-1. ОПК-8.
3	«Методологическая характеристика научного исследования. Методологическая культура исследователя»		УК-1. ОПК-8.
4	«Логическая культура исследователя».		УК-1. ОПК-8.
5	«Методы и методики научного исследователя».		УК-1. ОПК-8.
6	«Литературное оформление. Дипломная работа и требования к ней».		УК-1. ОПК-8.

Темы рефератов

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка
. 4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Специфика психолого-педагогического исследования.
7. Эксперимент как метод исследования.
8. Сравнение и измерение. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании.
9. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
10. Основные виды тестов.
11. Методы теоретического обобщения эмпирической информации. 12. Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования.
13. Программа психолого-педагогического исследования.
14. Методы анализа и обработки результатов исследования.
15. Оформление итогов исследовательской работы.

Творческие задания

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. *Дополните формулировки.*

«Специфическая форма деятельности человека, обеспечивающая получения нового знания, ставящая своей целью выявление законов, в соответствии с которыми объекты могут преобразовываться - _____»

«Творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире - _____»

«Усвоение знаний оказывается возможным в том случае, когда оно осуществляется по законам _____, как открытие нового»

«Исследования, направленные на поиски вариантов образования, сохраняющих и укрепляющих здоровье детей являются исследованиями _____ характера»

2. *Установить соответствие между принципами и требованиями.*

Методология педагогики включает в себя несколько положений. Определить, какое из них здесь указано.

Исходные, фундаментальные педагогические положения.
Учение о логике и методах педагогического исследования.
Учение о структуре и функциях педагогического знания.
Учение о способах использования полученных знаний для совершенствования практики.

Принципы	**Требования**
1. Объективности	А. Целенаправленная организация образовательного процесса
2. Сущностного анализа	Б. Целостный подход
3. Генетический	В. Доказательность
4. Системного изучения	Г. Необходимость учета непрерывного изменения

***4**. Найти ошибки в следующих формулировках и исправить их.*

Системный подход предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности.

Комплексный подход связан с признанием единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности.

Личностный подход предполагает отношение к воспитаннику как к личности, как к сознательному субъекту собственного развития и как субъекту воспитательного взаимодействия.

Деятельностный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостного объекта, выявление его внутренних связей и отношений.

- Составить список основных терминов вашего дипломного проекта.

- Изобразите связи психолого – педагогических и юридических исследований с другими науками в виде схемы. Отразите в схеме области научного знания, с которыми связаны психология, педагогика, юриспруденция, объекты и типы связей. Прокомментируйте схему, проиллюстрировав ее примерами.

1. *Объяснить различия между понятиями «объект» и «предмет» исследования.*

2. *Выбрать среди перечисленных возможные объекты психолого-педагогического исследования.*

- Подросток, нравственное становление личности, обучение первоклассников письму, социально-педагогическая служба школы-интерната, внимание, общение.

3.*Определить, что может являться предметом исследования, если объектом служит:*

– обучение школьников праву;
– правовое воспитание студентов;
– профилактика правонарушений среди подростков;
– правовая социализация личности.
–

4.*Соотнести термины и формулировки понятий.*

1. Логика	А. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности
2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практически вопрос, требующий разрешения
3. Тема	В. Форма организации научного знания, способствующая реализации новой идеи
4. Цель	Г. Предложение, положение, о коем рассуждают или которое разъясняют
5. Проблема	Д. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека
6. Задача	Е. Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
7. Идея	Ж. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий
8. Факт	З. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта

5. *Определить, о каких компонентах исследования («база», «объект», «предмет») идет речь в следующих понятиях:*

– коллектив педагогов и учащихся средней школы № 2
– процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
– зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности

6. *Объяснить различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».*

7.*Определить, является ли проблема отражением:*

- знания;
- незнания или непонимания;
- возможных «точек роста» научного или практически знания;
- субъектного состояния исследователя (озадаченности, удивления).

7. *Объяснить, какая из формул выражает соотношение понятий «проблема» и «тема».*

проблема = тема проблема – тема

9. *Найти и исправить ошибки в формулировках тем курсовых работ.*

1. Пути формирования правосознания у подростков.
2. Правовое воспитание детей.
3. Игра как средство правового воспитания подростков.
4. Конвенция ООН о правах ребенка.

10.*Найти в списке понятия, которые могли бы быть объектом (предметом) исследования. Сформулировать темы исследовательских работ, используя слова и словосочетания:*

Влияние, проблема, как путь, роль, особенности, творческие способности, познавательная деятельность, педагогическая деятельность, самоуправление, традиционные народные праздники, процесс социализации, неполная семья, патриотическое воспитание, уровень, конфликт, старшеклассники, ребенок, воспитатель, формирование, и пути его преодоления.

11.*Выбрать формулу, передающую сущность понятия «цель»:*

цель = результат

цель = конечный результат

цель = желаемый конечный результат

цель = предполагаемый конечный результат

цель = возможный результат

12. *Сформулировать тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели.*

1. Выявить воспитательные возможности интерактивных методов на уроках права в школе.

2. Разработать содержание, формы и методы профилактики правонарушений среди подростков.
3. Выявить организационно – педагогические условия формирования правового сознания у школьников.

13. Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме дипломной работы.

14. Уточнить формулировки понятия методологического аппарата научного исследования по теме дипломной работы.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; форма аттестации – экзамен.

Задание 1.

Сформулируйте требования к исследователю, работающему «на стыке» педагогики с другими науками. Какими личностными и профессиональными качествами он должен обладать?

Задание 2.

Выпишите из различных источников (учебников, учебных пособий, монографий, научных статей, нормативных документов) возможно большее количество определений категорий «образование», «обучение», «воспитание», «право», «правовая культура». Определите в каком аспекте рассматриваются эти категории в каждом отдельном случае (как явление, процесс, деятельность)?

Задание 3.

Проанализируйте раздел «Методологические основы исследования» во введениях по магистерской, кандидатской диссертаций по педагогике, психологии, юриспруденции. Какие подходы исследователи выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано? (Ознакомиться с диссертациями можно в библиотеке вуза и на кафедрах).

Задание 4.

Составить обоснование темы дипломной работы.

Задание 5.

Определите роль мысленного эксперимента в педагогическом исследовании и постройте его модель.

Задание 6.

Разработайте по одной и той же проблеме (например, по проблеме вашей дипломной работы) систему опросных методов (анкету, интервью, план беседы). В каком порядке и почему вы будете применять эти методы?

Задание 6.

Предложите основные методологические характеристики в исследовании проблемы вашей дипломной работы.

Определите, каково значение проводимого вами исследования.

Задание 7.

Проанализируйте один из документов - «Концепция модернизации российского образования» или «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» - по следующему плану (С.А. Писарева):

1. Сгруппируйте идеи обновления общего среднего образования, предлагаемые в документе. Классифицируйте их по какому-либо основанию (основание выберите сами).
2. Объясните причины возникновения необходимости разработки данного документа.
3. Покажите связи, которые существуют, на ваш взгляд, между причинами, вызывавшими необходимость разработки документа и предлагаемыми идеями.

Ответ оформите в виде таблицы:

Причины разработки документа	Предлагаемые идеи

4. Сравните причины и идеи, занесенные в таблицу. Насколько они сопоставимы?
5. Сформулируйте проблемы, которые, на ваш взгляд, существуют в системе общего образования. Могут ли они быть решены в ходе реализации данного документа? Свой ответ обоснуйте.
6. Напишите наиболее вероятный сценарий развития (как будет развиваться, на ваш взгляд) системы общего среднего образования в ближайшие годы, например 5-10 лет.

7. Оцените значимость реализации данного документа общего среднего образования в России для развития образования в Европе (какой эффект в международном масштабе может дать реализация концепции?).

Задание 8.

Проанализируйте неадаптированный текст научной статьи

1. Выпишите ключевые слова и дайте их понимание (возможно пользование словарями).
2. Напишите аннотацию на данный текст (объем не более 100 слов).
3. Сформулируйте основную проблему, содержащуюся в тексте.
4. Предложите пути решения выявленной проблемы и возможные социальные и этические последствия их реализации.
5. Подготовьте устную презентацию выполненного задания.

Требования к тексту

1. Научный неадаптированный текст из научного журнала (любого из перечня): «Воспитание школьников», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Мир образования - образование в мире», «Народное образование», «Наука и школа», «Педагогика», «Педагогическое образование и наука», «Преподаватель XXI века», «Стандарты и мониторинг в образовании».
2. Объем текста - 5-8 страниц.
3. По содержанию выбранный текст должен согласовываться с темой дипломной или магистерской диссертации.

Задание 9.

Составьте словарь научных клише (выражений- связок), которые помогут собрать воедино материал, накопленный в ходе изучения психолого-педагогической литературы или собственной экспериментальной работы.

Клише - шаблонная фраза, ходячее выражение, речевой штамп (С.И. Ожегов). Клише - речевые стереотипы, готовые обороты, используемые в качестве легко воспроизводимого в определенных условиях и контекстах стандарта, - являются конструктивными единицами речи, несмотря на частое употребление, сохраняют свою семантику. Клише используют в официально-деловых документах (встреча на высшем уровне); в научной литературе (требуется доказать); в публицистике(наш собственный корреспондент сообщает из); в разных ситуациях разговорно-бытовой речи(Здравствуйте! До свидания! Кто последний?).

Задание 10.

Подготовьте реферат по одной из предложенных тем. (Компетентностный подход в педагогическом образовании)

Реферат (от *лат.* referre - «докладывать, сообщать») - доклад на определенную тему, * включающий обзор соответствующих литературных источников. Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающие его отношение к идеям и выводам реферируемых работ.

Требования:

1. краткость;
2. информативность;
3. определенная структура:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Задание 11.

Составьте рецензию на статью из журнала «Право и образование».

Задание 12.

Составьте список вопросов и проведите интервью по теме дипломной работы. Полученные материалы оформите в виде статьи.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. В каких направлениях происходят изменения в современном образовании?
2. Докажите, что учебная деятельность есть форма познания. Что такое исследовательская деятельность?
3. Как влияет научная работа студента на формирование профессиональной подготовки будущего учителя?
4. Каковы уровни научного исследования?
5. Каковы виды научных исследований?
6. Что включает в себя методологическая культура исследователя?
7. Что понимается под «термином», «понятием», «категорией»?
8. Каковы основные правила использования научных терминов?
9. Что включает в себя методология педагогики?
10. Назовите основные исследовательские принципы.

11. какие подходы реализуются в современных психолого – педагогических исследованиях? В чем сущность каждого из них?
12. Обосновать актуальность исследования проблемы дипломной работы (в письменном виде).
13. Перечислите составляющие понятийного аппарата научного исследования. Дайте их определения.
14. Как актуальность исследования пересекается с его практической значимостью?
15. Каковы функции исследователя? Раскройте суть каждой из них.
16. Назовите основные этапы исследования.
17. Раскройте сущность понятий «методы исследования», «методики». Какова классификация методов исследования?
18. В чем отличие эмпирических методов исследования от практических?
19. Какие требования предъявляются к обзору литературных источников?
20. Составьте список вопросов и проведите интервью по теме дипломной работы. Результаты оформите в виде статьи.
21. Какие опросные методы вы знаете?
22. Как оформляются результаты исследования?
23. В чем проявляется и как оценивается качество исследования?
24. Как оцениваются результаты исследования (например, дипломная работа)?
25. Охарактеризуйте науку как систему знаний и систему деятельности.
26. Что такое методология? Зачем нужно ее знать? Каковы уровни методологии?
27. Почему необходимо научное обоснование исследования?
28. Что такое междисциплинарное исследование?
29. Что означает монодисциплинарное исследование?
30. Охарактеризуйте основные категории курса: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, тема, проблема
31. Что означает «фундаментальные и прикладные исследования»?
32. Дайте определение понятию «научное исследование».
33. Каковы основные элементы научного исследования?
34. От чего зависят выбор методов исследования?
35. В чем состоит главное требование к педагогической гипотезе?
36. В чем состоит логика педагогического исследования? Назовите основные этапы.
37. Какие уровни педагогических исследований вы знаете?
38. Какие методы относятся к эмпирическому уровню исследования?
39. Каковы методы теоретического исследования?

40. Каковы методы изучения литературных источников?
41. Каковы методы накопления фактов из педагогической практики?
42. Каким способом фиксации содержания прочитанного вы пользуетесь в своей учебной работе?
43. Для решения какой исследовательской задачи вы избрали бы анкету?
44. Какой метод сбора научной информации вы изберете при индивидуальном изучении школьников?
45. Проведите отбор базовых понятий по теме дипломной работы.
46. В чем сущность метода наблюдения? Каковы основные виды наблюдения? Как фиксируются результаты наблюдения?
47. Что такое педагогический эксперимент? Виды педагогического эксперимента. Основные этапы.
48. Какие опросные методы вы знаете? Охарактеризуйте их.
49. Дайте определение понятиям: цель, задача, гипотеза, объект, предмет, проблема исследования.
50. В чем состоит взаимосвязь и взаимозависимость отдельных компонентов целостного научно-педагогического исследования.
51. Что может быть результатом исследования?
52. В чем проявляется и как оценивается качество исследования?
53. Как оцениваются результаты исследований?

Критерии оценивания:

Критерии оценивания рефератов

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	отлично
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	удовлетворительно
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в	неудовлетвори-

	содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	тельно

Критерии оценивания эссе

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя Деление текста на введение, основную часть и заключение Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	отлично
2	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя Деление текста на введение, основную часть и заключение В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; Уместно используются разнообразные средства связи; Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	хорошо
3	Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; Язык работы в целом не соответствует уровню курса	удовлетворительно
4	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;; Вывод не вытекает из основной части; Средства связи не обеспечивают связность изложения; Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; Язык работы можно оценить как «примитивный»	неудовлетворительно

Критерии оценки на промежуточной аттестации

№ п/п	критерии оценки	оценка/зачет
1	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически	отлично

	стройно его излагает, тесно увязывает с задачами юридической практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.	
2	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	хорошо
3	студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
4	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.	неудовлетворительно

Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

ОЦЕНИВАНИЕ СТУДЕНТА НА ЗАЧЕТЕ

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
85 – 100	**«зачет»**	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
75 - 84	**«зачет»**	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей

		в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине
51 – 74	**«зачет»**	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
менее 51	**«незачет»**	Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция № УК-1 УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Приме-	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками	условия использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; технологии организации исследовательской деятельности, ее компоненты, сущность научного стиля мышления, формы, методы,	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способами приобретения знаний в будущей профессиональной деятельности; способами	Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, кото-

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

няет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине	средства активизации познавательной активности обучаемых , оперативную структуру учебных действий, направленных на решение исследовательских задач в области образования, критерии оценки результатов исследовательской работы в сфере образования.	совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, профессиональным языком предметной области.	рые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине
Компетенция № ОПК-8 **ОПК-8.1.** Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебнопрофессиональной, научноисследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся **Умеет: ОПК-8.2**. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; приме-	условия использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; технологии организации исследовательской деятельности, ее компоненты, сущность научного стиля мышления, формы, методы, средства активизации познавательной активности обучаемых , оперативную структуру учебных действий, направленных на решение исследовательских задач в области образования, критерии оценки результатов исследовательской работы	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	условия использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; технологии организации исследовательской деятельности, ее компоненты, сущность научного стиля мышления, формы, методы, средства активизации познавательной активности обучаемых , оперативную структуру учебных действий, направленных на решение исследовательских задач в области образования, критерии оценки результатов исследовательской работы в сфере образо-	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепро-

нять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психологопедагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности **Владеет:** **ОПК-8.3.** Основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	в сфере образования.		вания.	фессиональных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456514
2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456814 (дата обращения: 19.11.2020).
3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454299
4. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий ; ответственный редактор В. А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10788-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454750
5. Багдин А.П. Талимов В.А. Основы научных исследований. Учебник для студентов учреждений ВПО. М., 2012.
6. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
7. Болдин А.П., Максимов В.А. Основы научных исследований. Учебник. М.,2012 – 336с.
8. Борытько Н.М. Методология и методы психолого - педагогических исследований. - М., 2009.
9. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого – педагогических исследований. Учебное пособие. М., 2010.
10. Кожухар В.М. Основы научных исследований. - М.:, 2010.

11. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований (5-е издание). Учебное пособие. М., 2013 – 244с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Абасов З.Проектирование и организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. - 2011 . - № 10. С. 81 - 84.
2. Агафонова Е.А.Роль стимулирования в учебной деятельности студентов вуза // Интеграция образования. - 2012. - № 4. С. 294-297.
3. Бирюков С. А. и др. Система гражданско-правового образования средней школе. // Преподавание истории в школе. -2011.- № 7.
4. Большакова О.Н.Организация самостоятельной работы студентов в учебном процессе современного вуза // Известия ЮФУ. Педагогические науки. - 2011. - № 4. - С. 155 - 167.
5. Веслополова О.Ю. Научно- исследовательская деятельность учащихся и студентов // Образование в современной школе. – 2009.- № 11.С.40-43
6. Григорьев А.В. Мониторинг самостоятельной работы студентов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 1. - С. 20 - 24.
7. Гулимова Е.В. Методика внеклассной работы по правовому образованию учащихся.// Юридическое образование и наука. № 1. 2010.
8. Жуковская Н.Н. Познавательная самостоятельность студентов педагогического вуза // Высшее образование в России. 2010. № 6.
9. Ивонина А.И. Технология критического мышления в структуре современного урока // Право в школе. № 3. 2010.
10. Из истории права. // Преподавание истории в школе. - 2012. -№1.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно – правовая система "Консультант Плюс"
2. http://standart.edu.ru/ Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
3. http://ruspolit.org/Российский фонд правовых реформ
4. http://www.femida.ru/ Московский клуб юристов
5. http://www.consultant.ru/Официальный сайт компании
6. http://www.library.univ.kiev.ua/ Электронная картотека
7. http://mon.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

8. http://windov.edu.ru/window/library Единое окно доступа к образовательным ресурсам
9. http:// www.dgpu.ru/ Официальный сайт ДГПУ
10. http:// www.dgpu.ru/content/biblioteka Библиотека ДГПУ
11. http:// www.book – ua.org/ Электронная библиотека
12. http:// www.gumfak.ru/ Электронная гуманитарная библиотека
13. http:// www.gramotei.com/ Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
14. http:// www.internet-biblioteka.ru/ Электронная интернет – библиотека

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Microsoft Power Point, Microsoft Word
- аудиторный фонд ФП ДГПУ
- библиотека ФП ДГПУ
- компьютерное оборудование и программное обеспечение, интерактивная доска;
- наглядный, схематичный материал по темам курса.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия: интерактивная доска; ноутбук; проектор; компьютеры; переносный экран; видеоматериалы; маркерная доска; планшет; комплект электронных слайд презентаций; библиотечный фонд ДГПУ (фундаментальная библиотека).

Практические занятия: аудитории с круглыми столами для работы в интерактивном режиме; информационный кабинет, оснащенный современными информационно – коммуникационными технологиями; фундаментальная библиотека ДГПУ.

Самостоятельная работа: методический кабинет кафедры теории и методики обучения праву; электронные ресурсы; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПООСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины «Основы научных исследований», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Она направлена на изучение программного материала по учебникам, учебно-методическим пособиям, периодической литературе.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия. В лекциях раскрываются основные вопросы курса, обосновываются актуальные проблемы изучения и реализации документов о правах человека, детально изучается структура и содержание Конвенции о правах ребенка, раскрываются основные положения Конвенции о правах ребенка, также даются указания студентам для более детального изучения курса в самостоятельной работе.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов.

В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовлен-

ности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образо-

вательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.06 МОДУЛЬ "Профессионально-педагогический» Б1.О.06.04 «ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков исследовательской деятельности.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**
Дисциплина «Технологии научно-педагогических исследований » относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: **Направление подготовки** – 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**
Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций УК-1.ОПК-8.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет __4_ зачетные единицы (_144_ часов).**

5. **Семестр: 5**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. «Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания».
2. «Понятийно-категориальный аппарат исследовательской деятельности».
3. «Методологическая характеристика научного исследования. Методологическая культура исследователя»
4. «Логическая культура исследователя».
5. «Методы и методики научного исследователя».
6. «Литературное оформление. Дипломная работа и требования к ней».

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**

8. **Авторы:**
Гаджиева П.Д. к.п.н.