Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___»_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07 МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.07.02 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Право и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4года 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7	72	12	20			40	Зачет
заочная	7	72	8	12		3	49	Зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины **«Международные правоохранительные организации»:**

доцент, канд.ист.наук., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Алиева А.И.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: правовых дисциплин и методики преподавания *(протокол № от «_____»_____2022 г.)*
Зав. кафедрой: Серкеров С.Э., к.ю.н., доцент _____ _____2022 г.

Учёного совета факультета **управления и права** *(протокол № от « » _____2022 г.)*

Председатель Ибрагимов М.А. к.ю.н., доцент. _____ _____

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ _____2022 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с назначением, основными образовательными целями курса **«Международные правоохранительные организации»** являются:

- получение студентами комплекса теоретических знаний о МПО, правовом регулировании и практике их деятельности;
- формирование у студентов четкого представления о правовом регулировании МПО и их деятельности, как неотъемлемой составной части международного сотрудничества по борьбе с преступностью в общем контексте современных международных отношений;
- развитие студентами системы универсальных, профессиональных компетенций, позволяющих успешно использовать полученные знания в практической деятельности, как непосредственно связанной с МПО, так и не связанной с ними, но осуществляемой в общем контексте современной юриспруденции и международных отношений.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2.	Готов к анализу текстов нормативных актов на основе знаний правовой терминологии	**ПК-2.1. Знать:** юридические терминологии и нормативно-правовую базу российского законодательства (по отраслям); необходимый объем информации о нормах, институтах и отраслях российского права и международного права, об особенностях его функционирования; российское законодательство в контексте целостного представления о нем как системе юридических норм, направленных на обеспечение законности, правопорядка и безопасности, основные приемы и методы совершения юридических действий, принимать решения в сфере регулирования деятельности МПО. **ПК-2.2. Уметь:** юридически грамотно понимать и оценивать основные направления развития законотворческой деятельности; оценить ситуацию и определить проблему в области международного права, требующие применения знаний и норм российского законодательства, осуществлять оценку норм права России о МПО с позиций российского правоприменителя. **ПК-2.3.Владеть:** навыками использования методики анализа коллизионных норм в российском законодательстве;

		навыками применения норм российского законодательства на внутригосударственном и международном уровнях; навыками анализа нормативно-правового материала для решения конкретных вопросов юридического характера в своей профессиональной деятельности; навыками осуществления профессиональной деятельности в рамках соблюдения законодательства РФ и международных договоров РФ **;** навыками принятия самостоятельного решения в соответствии с законодательством России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.07.02 «Международные правоохранительные организации»** относится к части, дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Право и правоохранительная деятельность».

Б1.В.ДВ.07.02 «Международные правоохранительные организации» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «Гражданское право», «Конституционное право России», «Гражданско-процессуальное право», «Административное право», «Семейное право» «Уголовное право Российской Федерации» и др.

Курс «Международные правоохранительные организации» является основой для последующего изучения таких дисциплин как «Криминалистика», «Прокурорский надзор», «Криминология», «Юридическая психология», «Адвокатура», соответствующих разделов курса «Международное право».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2.	юридические терминологии и нормативно-правовую базу российского законодательства (по отраслям); необходимый объем информации о нормах, институтах и отраслях	юридически грамотно понимать и оценивать основные направления развития законотворческой деятельности; оценить ситуацию и определить проблему в	навыками использования методики анализа коллизионных норм в российском законодательстве; навыками применения норм российского

	российского права и международного права, об особенностях его функционирования; российское законодательство в контексте целостного представления о нем как системе юридических норм, направленных на обеспечение законности, правопорядка и безопасности, основные приемы и методы совершения юридических действий, принимать решения в сфере регулирования деятельности МПО.	области международного права, требующие применения знаний и норм российского законодательства, осуществлять оценку норм права России о МПО с позиций российского правоприменителя.	законодательства на внутригосударственном и международном уровнях; навыками анализа нормативно-правового материала для решения конкретных вопросов юридического характера в своей профессиональной деятельности; навыками осуществления профессиональной деятельности в рамках соблюдения законодательства РФ и международных договоров РФ **;** навыками принятия самостоятельного решения в соответствии с законодательством России.

4. 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:		**32**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12/6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20/10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:		**20**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		8/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**49**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к (зачету)		**3**	
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	модуль 1.					
1	**Понятие и сущность международной правоохранительной деятельности**	10	2		2	6
2	**Международные правоохранительные организации: понятие и общая характеристика**	9	1/2		2/2	6
3	**Международная организация уголовной полиции - Интерпол: правовые основы организации и направления деятельности**	11	1/2		4/2	6
4	**Судебное и полицейское сотрудничество государств Европейского союза. ЕВРОЮСТ.**	10	2		2/2	6
	модуль 2.					
5	**Международные уголовные трибуналы *ad hoc*, создаваемые**	10	2		2	6

	Советом Безопасности Организации Объединенных Наций в качестве вспомогательных органов					
6	**Национальные суды, к юрисдикции которых отнесено правосудие по делам о международных преступлениях с участием международных судей и других участников уголовного судопроизводства**	11	2		4/2	5
7	**Международный уголовный суд**	11	2/2		4/2	5
	Итого:	*72*	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	модуль 1.					
1	**Понятие и сущность международной правоохранительной деятельности**	10	1		2	7
2	**Международные правоохранительные организации: понятие и общая характеристика**	10	1/2		2/2	7
3	**Международная организация уголовной полиции - Интерпол: правовые основы организации и направления деятельности**	11	2		2	7
4	**Судебное и полицейское сотрудничество государств Европейского союза. ЕВРОЮСТ.**	9			2	7
	модуль 2.					
5	**Международные уголовные трибуналы *ad hoc,* создаваемые Советом Безопасности Организации Объединенных Наций в качестве вспомогательных органов**	9			2	7
6	**Национальные суды, к юрисдикции которых отнесено правосудие по делам о международных преступлениях с участием международных**	11	2		2	7

	судей и других участников уголовного судопроизводства					
7	**Международный уголовный суд**	9	2		0/2	7
	зачет	3				
	Итого:	*72*	8		12	49

Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Модуль 1	
	Содержание лекционного курса	
1	**Понятие и сущность международной правоохранительной деятельности.**	Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы: общее понятие и сущность. Основные организационно-правовые формы борьбы с преступностью на внутригосударственном уровне. Международный правопорядок, верховенство права правоохранительная деятельность. Место международной правоохранительной деятельности в системе международных отношений. Сходство и различия между правоохранительной деятельностью на внутригосударственном уровне и международной правоохранительной деятельностью. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью: понятие и основные организационно-правовые формы. Признаки международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Общее понятие о международных преступлениях, преступлениях международного характера и транснациональных преступлениях, посягающих на внутригосударственный правопорядок. Соотношение международного сотрудничества в борьбе с преступностью и правоохранительной деятельности. Полисистемность правового регулирования международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

2	**Международные правоохранительные организации: понятие и общая характеристика.**	Участники международного сотрудничества в борьбе с преступностью: государства, субъекты внутригосударственных правоотношений, международные организации. Виды международных организаций - участников международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Определение и признаки понятия «международная правоохранительная организация». Виды международных правоохранительных организаций и их общая характеристика. Международные правоохранительные организации по сотрудничеству между правоохранительными органами. Органы международного уголовного правосудия. Отграничение органов международной уголовной юстиции от иных международных судебных органов. Предмет и система курса «Международные правоохранительные организации», его место в системе смежных юридических дисциплин.

3	**Международная организация уголовной полиции (ИНТЕРПОЛ): правовые основы организации и направления деятельности.**	Международное полицейское сотрудничество. Понятие и особенности. Правовое регулирование организации, принципы деятельности и цели Интерпола. Устав и Регламент Интерпола. Правовой статус Интерпола как международной, межправительственной организации. Взаимодействие Интерпола с иными международными организациями, государствами-участниками и государствами, не являющимися его членами. Система и организационная структура Интерпола. Уставные и неуставные органы Интерпола. Генеральная Ассамблея Интерпола: состав, полномочия и порядок деятельности. Значение решений Генеральной Ассамблеи Интерпола. Исполнительный комитет Интерпола: состав, полномочия, порядок деятельности. Генеральный секретариат Интерпола: структура, функции и порядок деятельности. Генеральный секретарь Интерпола. Советники. Комиссия по контролю за архивами Интерпола. Национальные центральные бюро (НЦБ): место в структуре Интерпола, функции и порядок деятельности. Субрегиональные бюро. Неуставные органы вспомогательного характера: Постоянный комитет по информационным технологиям. Национальное центральное бюро Интерпола в России и его филиалы: структура, функции и порядок деятельности. Правовое регулирование, субъекты и порядок организации сотрудничества Российской Федерации по линии Интерпола. Основные направлениям деятельности Интерпола. Участие в деятельности по установлению на международно-правовом уровне преступности и наказуемости определенных общественно-опасных деяний, в разработке и заключении международных договоров, принятии других международно-правовых документов в качестве правовой основы деятельности международных организаций и их органов в сфере борьбы с преступностью. Участие в международном сотрудничестве по пресечению готовящихся или совершенных преступлений, в том числе и путем проведения в необходимых случаях оперативно-розыскных действий. Международный розыск по линии Интерпола, сотрудничество в борьбе с отдельными видами преступлений.

4	**Судебное и полицейское сотрудничество государств-членов Европейского союза. ЕВРОЮСТ.**	Компетенция Европейского союза по вопросам борьбы с преступностью. Правовые основы полицейского и судебного сотрудничества в Европейском союзе. Европейская судебная сеть и другие юридические сети Европейского союза. Правовое регулирование организации, принципы деятельности Евроюст. Цели и компетенция Евроюст. Система и организационная структура Евроюст. Национальные члены (national members). Коллегия (College). Административный директор (Administrative Director). Секретариат(secretariat). Персонал (staff). Совместный надзорный орган, СНО (Joint Supervisory Body, JSB). Система национальной координации по линии Евроюст (Evrojust national coordination system). Основные направления деятельности и предметная компетенция Евроюст. Взаимодействие Евроюст с
		Модуль 2.
5	**Международные уголовные трибуналы** *ad hoc,* **создаваемые Советом Безопасности Организации Объединенных Наций в качестве вспомогательных органов**	Международные уголовные трибуналы *ad hoc,* создаваемые Советом Безопасности в качестве вспомогательных органов ООН. Правовые основы деятельности и общая характеристика Международного уголовного трибунала для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Югославии с 1991 года и Международного уголовного трибунала для судебного преследования лиц, ответственных за геноцид и другие серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории Руанды, и граждан Руанды, ответственных за геноцид и другие подобные нарушения, совершенные на территории соседних государств, в период с 1 января 1994 года по 31 декабря 1994 года. Предметная *(ratione materiae),* персональная *(ratione personae), территориальная (ratione loci)* и временная *(rateone temporis)* юрисдикция Международных уголовных трибуналов *ad hoc.* Порядок судопроизводства в Международных уголовных трибуналах *ad hoc.* Проблемы правового регулирования деятельности Международных уголовных трибуналов *ad hoc.*

6	**Национальные суды, к юрисдикции которых отнесено правосудие по делам о международных преступлениях с участием международных судей и других участников уголовного судопроизводства.**	«Интернационализированные суды»: общее понятие и причины появления. Национальные суды, к юрисдикции которых специальными решениями отнесено правосудие по делам о международных преступлениях с участием международных судей и иных участников уголовного судопроизводства, их место в системе международного уголовного правосудия. Правовые основы деятельности и характеристика Отдела по военным преступлениям Суда Боснии и Герцеговине. Порядок судопроизводства. Правовые основы деятельности и характеристика Чрезвычайных палат в Судах Камбоджи для преследования за преступления, совершенные в период Демократической Кампучии. Порядок деятельности и уголовного судопроизводства. Место национальных судов, к юрисдикции которых отнесено правосудие по делам о международных преступлениях с участием международных судей и иных участников уголовного судопроизводства, в системе международного уголовного правосудия.

7	**Международный уголовный суд.**	Исторические предпосылки учреждения постоянно действующего Международного уголовного суда (далее - МУС), его место в системе международной уголовной юстиции. Общая характеристика Римского Статута Международного уголовного суда. Компетенция Международного уголовного суда и его юрисдикция (предметная, персональная, территориальная, временная). Предметная юрисдикция МУС: преступление геноцида; преступления против человечества; военные преступления; преступление агрессии. Источники права МУС. Основные источники права МУС: Римский Статут Международного уголовного суда, Правила процедуры и доказывания МУС, Элементы преступлений, международное гуманитарное право, международные договоры, общепризнанные принципы и нормы международного права. Дополнительные источники права МУС: определения, решения и приговоры Апелляционной и Судебной палат МУС. Вспомогательные средства, используемые при судебном толковании. Принципы деятельности МУС: понятие и система. Общепризнанные принципы международного права в регулировании деятельности МУС: невмешательство во внутренние дела; суверенное равенство и уважение прав, присущих суверенитету; сотрудничество между государствами; уважение прав человека и основных свобод. Общие принципы уголовного права, закрепленные в Римском Статуте Международного уголовного суда: принципы *Nullum crimen sine lege* и *Nulla poena sine lege*; принцип *Ne bis in idem;* принцип запрещения ретроактивного применения уголовного закона и санкций (или принцип отсутствия обратной силы закона ratione personae); принцип индивидуальной уголовной ответственности; принцип исключения из юрисдикции для лиц, не достигших 18 - летнего возраста; принцип недопустимости ссылки на должностное положение; принцип неприменения срока давности; принципы освобождения от уголовной ответственности и другие. Принципы уголовного процесса в деятельности МУС: принцип справедливости или принцип справедливого судебного разбирательства (как право обвиняемого на публичное справедливое разбирательство беспристрастным образом его дела в разумный срок); принцип презумпции невиновности; принцип *Ne bis in idem;* принцип соблюдения прав человека; принцип законности; принцип публичности; принцип независимости и беспристрастности судей; принцип равенства всех перед законом и судом; принцип обеспечения обвиняемому права пользоваться языком, который он понимает; принцип состязательности и процессуального равноправия сторон; принцип обеспечения права на защиту; принцип обеспечения

		Судоустройственные принципы деятельности МУС: принцип комплиментарности (дополнительности или субсидиарности); принцип всесторонности и полноты сотрудничества государств с МУС. Структура Международного уголовного суда. Порядок выдвижения и выборов судей. Президиум МУС. Палаты МУС. Канцелярия прокурора. Секретариат МУС. Начало преследования и расследования. Обязанности и полномочия Прокурора при расследовании. Права лиц в ходе расследования. Роль, функции и полномочия Палаты суда. Арест лица, подпадающего под юрисдикцию МУС, и его передача суду. Формы сотрудничества по оказанию помощи МУС. Исполнение наказания в виде лишения свободы. Исполнение решений о штрафах, конфискационных мерах или мерах по возмещению ущерба. Уменьшение срока наказания по приговору МУС. Взаимоотношения Международного уголовного суда и Организации Объединенных Наций. Имплементация Римского Статута Международного уголовного суда в законодательство государств-участников. предварительного производства при расследовании уголовных дел. Процедура ареста в государстве места содержания под стражей. Первоначальное производство. Утверждение обвинений до начала судебного разбирательства. Судебное разбирательство. Доказательства и доказывание. Ответственность за преступления против правосудия. Защита информации, затрагивающей национальную безопасность государства. Меры наказания. Обжалование и пересмотр решения в Апелляционной палате. Пересмотр обвинительного приговора или наказания по приговору.

Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)
	Модуль 1.	
1	**Понятие и сущность международной правоохранительной деятельности**	1.Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы: общее понятие и сущность. 2. Международный правопорядок, верховенство права правоохранительная деятельность. 3.Международное сотрудничество в борьбе с преступностью: понятие и основные организационно-правовые формы. 4. Общее понятие о международных преступлениях, преступлениях международного характера и транснациональных преступлениях, посягающих на

		внутригосударственный правопорядок.
2	**Международные правоохранительные организации: понятие и общая характеристика**	1.Участники международного сотрудничества в борьбе с преступностью. 2.Виды международных организаций - участников международного сотрудничества в борьбе с преступностью. 3.Международные правоохранительные организации по сотрудничеству между правоохранительными органами. 4.Органы международного уголовного правосудия. Отграничение органов международной уголовной юстиции от иных международных судебных органов.
3	**Международная организация уголовной полиции - Интерпол: правовые основы организации и направления деятельности**	1.Правовое регулирование организации, принципы деятельности и цели Интерпола. 2.Взаимодействие Интерпола с иными международными организациями, государствами-участниками и государствами, не являющимися его членами. 3.Система и организационная структура Интерпола. 4.Национальные центральные бюро (НЦБ): место в структуре Интерпола, функции и порядок деятельности. Субрегиональные бюро. Неуставные органы вспомогательного характера: 5.Постоянный комитет по информационным технологиям. Национальное центральное бюро Интерпола в России и его филиалы: структура, функции и порядок деятельности. 6.Международный розыск по линии Интерпола, сотрудничество в борьбе с отдельными видами преступлений.
4	**Судебное и полицейское сотрудничество государств Европейского союза. ЕВРОЮСТ.**	1.Правовые основы полицейского и судебного сотрудничества в Европейском союзе. 2.Правовое регулирование организации, принципы деятельности Евроюст. Цели и компетенция Евроюст. 3.Система и организационная структура Евроюст. Национальные члены (national members). Коллегия (College). 4.Основные направления деятельности и предметная компетенция Евроюст. 5.Взаимодействие Евроюст с институтами, учреждениями и органами ЕС, третьими странами.Правовое регулирование, субъекты и порядок организации сотрудничества Российской Федерации с Евроюст.
	Модуль 2	
5	**Международные уголовные трибуналы *ad hoc*, создаваемые Советом Безопасности Организации Объединенных Наций в качестве вспомогательных органов**	1.Международные уголовные трибуналы *ad hoc*, создаваемые Советом Безопасности в качестве вспомогательных органов ООН. 2.Правовые основы деятельности и общая характеристика Международного уголовного трибунала для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права. 3.Предметная *(ratione materiae),* персональная *(ratione personae), территориальная (ratione loci)* и временная *(rateone temporis)* юрисдикция Международных уголовных

		трибуналов *ad hoc.* *4.*Порядок судопроизводства в Международных уголовных трибуналах *ad hoc.* *5.* Проблемы правового регулирования деятельности Международных уголовных трибуналов *ad hoc.*
6	**Национальные суды, к юрисдикции которых отнесено правосудие по делам о международных преступлениях с участием международных судей и других участников уголовного судопроизводства**	1.«Интернационализированные суды»: общее понятие и причины появления. 2.Правовые основы деятельности и характеристика Отдела по военным преступлениям Суда Боснии и Герцеговине. Порядок судопроизводства. 3.Правовые основы деятельности и характеристика Чрезвычайных палат в Судах Камбоджи для преследования за преступления, совершенные в период Демократической Кампучии. 4.Порядок деятельности и уголовного судопроизводства. 5.Место национальных судов, к юрисдикции которых отнесено правосудие по делам о международных преступлениях с участием международных судей и иных участников уголовного судопроизводства, в системе международного уголовного правосудия.
7	**Международный уголовный суд**	1.Предпосылки учреждения постоянно действующего Международного уголовного суда, его место в системе международной уголовной юстиции. 2.Компетенция Международного уголовного суда и его юрисдикция. 3.Источники права МУС. 4.Принципы деятельности МУС: понятие и система. 5.Структура Международного уголовного суда. Порядок выдвижения и выборов судей. 6.Обязанности и полномочия Прокурора при расследовании. Права лиц в ходе расследования. 7.Судебное разбирательство. Доказательства и доказывание. Ответственность за преступления против правосудия. Меры наказания. Обжалование и пересмотр решения в Апелляционной палате. Пересмотр обвинительного приговора или наказания по приговору.

Задания самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Модуль 1	
1	**Понятие и сущность международной правоохранительной деятельности**	Самостоятельное изучение темы № 1
2	**Международные правоохранительные организации: понятие и общая характеристика**	Аналитический обзор источников
3	**Международная организация уголовной полиции - Интерпол: правовые основы организации и направления**	Решение казусов

	деятельности	
4	**Судебное и полицейское сотрудничество государств Европейского союза. ЕВРОЮСТ.**	Составление схем и таблиц
	Модуль 2.	
5	**Международные уголовные трибуналы *ad hoc,* создаваемые Советом Безопасности Организации Объединенных Наций в качестве вспомогательных органов**	Составление схем и таблиц Подготовка сообщения или доклада в форме эссе.
6	**Национальные суды, к юрисдикции которых отнесено правосудие по делам о международных преступлениях с участием международных судей и других участников уголовного судопроизводства**	Схема, таблицы Подготовка вопросов по темам и решение задач.
7	**Международный уголовный суд**	Составить слайды
	Итого	**40**

Темы рефератов

1. Система международных розыскных уведомлений «Серебрянное уведомление» («Серебрянный угол»).
2. Сотрудничество между Интерполом и Организацией Объединенных Наций.
3. Деятельность Интерпола по противодействию киберпреступлениям: правовые основы, организационные формы, основные направления и результаты.
4. Устав и Регламент Интерпола: современная редакция.
5. Генеральная Ассамблея Интерпола, как высший орган организации (с подготовкой обзора открытых материалов последней сессии данного органа).
6. Европейский центр киберпреступности Европола – правовые основы организации, цели, задачи, структура, основные направления деятельности и текущие результаты.
7. Европейский центр борьбы с терроризмом Европола – правовые основы организации, цели, задачи, структура, основные направления деятельности и текущие результаты.
8. Европейский центр противодействия незаконной миграции Европола – правовые основы организации, цели, задачи, структура, основные направления деятельности и текущие результаты.
9. Совместные расследования: общие начала правовой регламентации, порядок проведения и участия в них Европола.
10. Совместные расследования отдельных категорий преступлений с участием Европола (по материалам ежегодных отчетов Европола).
11. Консультативный форум генеральных прокуроров и директоров государственных прокуратур государств-членов Европейского союза в рамках Евроюст: общая характеристика, порядок деятельности, итоговые последнего заседания).
12. Деятельность Евроюст в области предотвращения и разрешения конфликтов юрисдикции.
13. Принцип Ne Bis in Idem по уголовным делам в прецедентном праве Суда ЕС.
14. European Network on Victims' Rights – новая европейская юридическая сеть: общая характеристика, основы учреждения, организация, результаты.

15. European Judicial Cybercrime Network - новая европейская юридическая сеть: правовые основы учреждения, организация, порядок деятельности, текущие результаты.
16. EuroMed Justice - новая европейская юридическая сеть: общая характеристика, основы учреждения, организация, порядок деятельности, текущие результаты.
17. Формирование доктрины международного уголовного правосудия: позиции иностранных ученых (материал запросить у преподавателя, групповое задание на 3 студентов).
18. Привлечение к уголовной ответственности военных преступников Первой мировой войны: Лейпцигские процессы.
19. Привлечение к уголовной ответственности военных преступников Первой мировой войны: деятельность турецких военных трибуналов 1919-1920 годов.
20. Токийский трибунал: взгляд из Японии.
21. Послевоенные судебные процессы на основе Закона № 10 Контрольного совета в Германии.
22. Послевоенные малые Нюрнбергские процессы: США против Карла Брандта (Case I: Doctors trial). - http://nuremberg.law.harvard.edu/.
23. Послевоенные малые Нюрнбергские процессы: США против Эрхарда Мильха (Case II: Milch trial) - http://nuremberg.law.harvard.edu/.
24. Послевоенные малые Нюрнбергские процессы: США против Йозефа Альтштеттера (Case III: Lawyers trial) - http://nuremberg.law.harvard.edu/.
25. Послевоенные малые Нюрнбергские процессы: США против Освальда Поля (Case IV: SS Central Economic and Administrative Office) - http://nuremberg.law.harvard.edu/.
26. Послевоенные малые Нюрнбергские процессы: США против Фридриха Флика (Case V: Flick trial) - http://nuremberg.law.harvard.edu/.
27. Особенности ратификации Римского статута Международного уголовного суда отдельными странами (на примере законодательства Японии).
28. Целевой фонд в интересах потерпевших от преступлений Международного уголовного суда: правовое регулирование и порядок деятельности, текущие проекты.
29. Кодекс судейской этики Международного уголовного суда (Code of Judicial Ethics)
30. Кодекс профессионального поведения адвоката МУС (Code of Professional Conduct for
31. counsel).
32. Порядок выдачи ордера на арест (вызова) в Международном уголовном суде (в т.ч. по материалам Chambers Practice Manual, размещенным на сайте МУС).
33. Порядок выдвижения обвинений, подготовки и проведения слушаний по их утверждению в Международном уголовном суде, решения, принимаемые на этой стадии (в т.ч. по материалам Chambers Practice Manual, размещенным на сайте МУС).
34. Решения Международного уголовного суда об утверждении обвинений (различные формы), его структура, альтернативное и кумулятивное обвинение (в т.ч. по материалам Chambers Practice Manual, размещенным на сайте МУС).
35. Порядок возбуждение дела в органах международной уголовной юстиции (с примером решения одного из международных судов уголовной юрисдикции).
36. Приговор международных судов уголовной юрисдикции: особенности юридической техники (на примере одного из вступивших в силу приговоров международных судов уголовной юрисдикции).
37. Решения органов международного уголовного правосудия в порядке апелляции (на примере одного из решений международных судов уголовной юрисдикции).
38. Россия и Международный уголовный суд.

Творческие задания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся

1	2
Модуль 1	
Понятие и сущность международной правоохранительной деятельности	**1.Содержание учебного материала** Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы: общее понятие и сущность. Международный правопорядок, верховенство права и международная правоохранительная деятельность. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью: понятие и основные организационно-правовые формы. Общее понятие о международных преступлениях, преступлениях международного характера и транснациональных преступлениях, посягающих на внутригосударственный правопорядок.
	2.Практическое занятие № 1. Решение практических задач и тестовых заданий по теме «**Понятие и сущность международной правоохранительной деятельности**».
	3.Самостоятельная работа обучающегося: **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Написание рефератов, анализ нормативно-правовых актов, подготовка мультимедийных презентаций.
Международные правоохранительные организации: понятие и общая характеристика	**1.Содержание учебного материала** Участники международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Виды международных организаций - участников международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Международные правоохранительные организации по сотрудничеству между правоохранительными органами. Органы международного уголовного правосудия. Отграничение органов международной уголовной юстиции от иных международных судебных органов.
	2.Практическое занятие № 2. Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «**Международные правоохранительные организации: понятие и общая характеристика**».
	3.Самостоятельная работа обучающегося: **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Подготовить доклад.
Международная организация уголовной полиции - Интерпол: правовые основы организации и направления деятельности	**1.Содержание учебного материала** Правовое регулирование организации, принципы деятельности и цели Интерпола. Взаимодействие Интерпола с иными международными организациями, государствами-участниками и государствами, не являющимися его членами. Система и организационная структура Интерпола. Национальные центральные бюро (НЦБ): место в структуре Интерпола, функции и порядок деятельности. Субрегиональные бюро. Неуставные органы вспомогательного характера. Постоянный комитет по информационным технологиям. Национальное центральное бюро Интерпола в России и его филиалы: структура, функции и порядок деятельности. 6.Международный розыск по линии Интерпола, сотрудничество в борьбе с отдельными видами преступлений.
	2.Практическое занятие № 3. Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «**Международная организация уголовной полиции - Интерпол:**

	правовые основы организации и направления деятельности».
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Охарактеризуйте структуру, состав и компетенцию Интерпола. 2. Что является Правовыми основами деятельности Интерпола? **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Подготовить доклад.
Судебное и полицейское сотрудничество государств Европейского союза. ЕВРОЮСТ.	**1.Содержание учебного материала** Правовые основы полицейского и судебного сотрудничества в Европейском союзе. Правовое регулирование организации, принципы деятельности Евроюст. Цели и компетенция Евроюст. Система и организационная структура Евроюст. Национальные члены (national members). Коллегия (College). Основные направления деятельности и предметная компетенция Евроюст. 5.Взаимодействие Евроюст с институтами, учреждениями и органами ЕС, третьими странами. Правовое регулирование, субъекты и порядок организации сотрудничества Российской Федерации с Евроюст.
	2.Практическое занятие № 4. Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «**Судебное и полицейское сотрудничество государств Европейского союза ЕВРОЮ**», составление схемы и таблицы.
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Назовите этапы квалификации международных преступлений? 2. В чем назначение этапов квалификации международных преступлений? 3. В чем заключается особенность квалификации международных преступлений в досудебном производстве? **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Написание рефератов, анализ нормативно-правовых актов, подготовка мультимедийных презентаций.
Модуль 2.	
Международные уголовные трибуналы *ad hoc,* создаваемые Советом Безопасности Организации Объединенных Наций в качестве вспомогательных органов	**1.Содержание учебного материала** Международные уголовные трибуналы *ad hoc,* создаваемые Советом Безопасности в качестве вспомогательных органов ООН. Правовые основы деятельности и общая характеристика Международного уголовного трибунала для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права. *Предметная* (ratione materiae), *персональная* (ratione personae), территориальная (ratione loci) *и временная* (rateone temporis) *юрисдикция Международных уголовных трибуналов* ad hoc. Порядок судопроизводства в Международных уголовных трибуналах *ad hoc*. Проблемы правового регулирования деятельности Международных уголовных трибуналов *ad hoc*.
	2.Практическое занятие № 5. Решение практических задач и тестовых заданий, составление схемы и таблицы.
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к лекциям, семинарским занятиям, работа в электронной образовательной среде, научно-исследовательская работа в библиотеках. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**

	Подготовить доклад, составление схемы и таблицы.
Национальные суды, к юрисдикции которых отнесено правосудие по делам о международных преступлениях с участием международных судей и других участников уголовного судопроизводства	**Содержание учебного материала** «Интернационализированные суды»: общее понятие и причины появления. Правовые основы деятельности и характеристика Отдела по военным преступлениям Суда Боснии и Герцеговине. Порядок судопроизводства. Правовые основы деятельности и характеристика Чрезвычайных палат в Судах Камбоджи для преследования за преступления, совершенные в период Демократической Кампучии. Порядок деятельности и уголовного судопроизводства. Место национальных судов, к юрисдикции которых отнесено правосудие по делам о международных преступлениях с участием международных судей и иных участников уголовного судопроизводства, в системе международного уголовного правосудия.
	2.Практическое занятие № 6. Решение практических задач по теме.
	3.Самостоятельная работа обучающегося: **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Подготовить доклад.
Международный уголовный суд	**1.Содержание учебного материала** Предпосылки учреждения постоянно действующего Международного уголовного суда, его место в системе международной уголовной юстиции. Компетенция Международного уголовного суда и его юрисдикция. Источники права МУС. Принципы деятельности МУС: понятие и система. Структура Международного уголовного суда. Порядок выдвижения и выборов судей. Обязанности и полномочия Прокурора при расследовании. Права лиц в ходе расследования. 7.Судебное разбирательство. Доказательства и доказывание. Ответственность за преступления против правосудия. Меры наказания. Обжалование и пересмотр решения в Апелляционной палате. Пересмотр обвинительного приговора или наказания по приговору.
	2.Практическое занятие № 7 Решение практических задач.
	3.Самостоятельная работа обучающегося: 1. Назовите особенности применения мер уголовно-процессуального принуждения в отношении международных преступников. 2. Как решаются в международной юстиции по уголовным делам проблема применения мер пресечения в отношении несовершеннолетних, женщин и больных людей? **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Подготовить доклад.

Тестовые задания

Независимый участник международных отношений, обладающий правами и обязанностями, установленными международными договорами:

a) Субъект международного права.
b) Государство.

c) ООН.
d) Международная организация.

К какому виду субъектов международного публичного права относятся международные организации:
a) Производные субъекты.
b) Основные субъекты.
c) Вспомогательные субъекты.
d) Не является субъектом.

a) Устав ООН относится:
b) К многосторонним международным договорам.
c) К двусторонним международным договорам.
d) К политическим международным договорам.
e) К экономическим международным договорам.

Устав ООН относится:
a) К открытым международным договорам.
b) К политическим международным договорам.
c) К закрытым международным договорам.
d) К экономическим международным договорам.

Право международных организаций- это:
a) отрасль современного международного права, включающая принципы и нормы, регулирующие вопросы создания и деятельность международных организаций;
b) одно из средств осуществления внешней политики государств;
c) система принципов международного права, состоящая из императивных норм;
d) совокупность правовых норм, регулирующих отношения между субъектами международного права;
e) система, регулирующая международные отношения между государствами.

В каком году была создана ООН?
a) в 1945г.
b) в 1944г.
c) в 1956г.
d) в 1994г.
e) в 1943г.

Официальными языками Международного Суда ООН являются:
a) английский и французский;
b) английский и русский;
c) английский;
d) китайский и английский;
e) арабский и испанский.

Кто был первым Секретарем ООН (с 1946 по 1953г.)?
a) Трюгве Ли (Норвегия);
b) Кофи Аннан (ГанА);
c) Даг Хаммаршельд (Швеция)
d) Курт Вальдхайм (Австрия);
e) Хавьер Перес де Куэльяр (Перу);

В каком году был основан Международный Банк Реконструкции и Развития?
в 1944 г.
в 1945г.
в 1955 г.
в 1977г.
в 1985г.

ЮНСИТРАЛ – это:
a) Комиссия ООН по праву международной торговле;
b) Комиссия ООН по правам человека;
c) региональная экономическая комиссия;
d) Университет ООН;
e) Экономический и Социальный свет.

Целью, какой организации является содействие сотрудничеству в области образования, науки и культуры?
a) ЮНЕСКО;
b) ИМО;
c) ИКАО;
d) ВОИС;
e) МАГАТЭ.

Что означает универсальная международная организация?
потенциально рассчитанная на участие всех государств;
открытая только для государств определенного географического района;
в которой участвуют только промышленно развитые страны;
создаваемая для деятельности в определенной области;
созданная для деятельности в какой либо сфере.

Международная организация труда была создана:
a) в1919 г;
b) в1922 г;
c) в 1980;
d) в 1924г;
e) в 1921г.

Основная цель ЮНКТАД:
a) содействие международной торговле;
b) содействие дипломатическим отношениям между государствами;
c) содействие автономии независимых государств;
d) содействие консульским связям между государствами;
e) содействие в проведении международных конференций.

В каком году был создан Международный Суд ООН?
a) в 1946г.
b) в 1945г.
c) в 1941г.
d) в 1956г.
e) в 1948г.

Сколько существует в настоящее время специализированных учреждений ООН?
a) 18;

b) 6;
c) 26;
d) 36;
e) 46.

Сколько членов в Международном суде ООН?

a) 15;
b) 25;
c) 14;
d) 6;
e) 16.

Какой организации в настоящее время не существует?

a) Лига Наций;
b) Ассоциация государств Юго-Восточной Азии;
c) Лига арабских государств;
d) Организация африканского единства;
e) Организация арабская конференция;

Где расположена штаб-квартира ООН?

a) в Нью-Йорке;
b) в Гааге;
c) в Женеве;
d) в Брюселле;
e) в Монреале.

В каком году был принят Устав ООН?

a) в 1945 г.
b) в 1944 г.
c) в 1946 г.
d) в 1947г.
e) в 1948г.

Официальными языками ООН являются

a) английский, французский, русский, испанский, китайский, арабский.
b) английский, французский, испанский, русский, арабский, немецкий;
c) английский, итальянский, арабский, немецкий;
d) английский, русский, казахский, турецкий, испанский, немецкий;
e) польский, русский, китайский, английский, немецкий.

Срок полномочий судей Международного Суда ООН:

a) 9 лет.
b) 3 года;
c) 5 лет;
d) пожизненно;
e) 6 лет;

Сколько членов в Совете Безопасности ООН?

a) 15;
b) 18;
c) 25;
d) 8;

e) 13.

Как принимаются решения по процедурным вопросам в Совете Безопасности ООН:
a) если «за» голосует 9 членов;
b) если «за» голосует 8 членов;
c) если «за» голосует 10 членов;
d) если «за» голосует 11 членов;
e) простым относительным большинством.

Количество членов Совета Безопасности ООН:
a) 15;
b) 5;
c) 10;
d) 18;
e) 20

Юридические акты Совета Безопасности имеют:
a) обязательный характер и рекомендательный характер.
b) обязательный характер;
c) рекомендательный характер;
d) моральную силу;
e) все перечисленное;

Обязательные решения Совета Безопасности ООН могут быть:
a) не могут быть обжалованы.
b) обжалованы в Генеральную Ассамблею ООН;
c) обжалованы в ЭКОСОС;
d) обжалованы в Совет по Опеке;
e) обжалованы в Комиссию международного права ООН;

Срок полномочий судьи Международного Суда ООН:
a) 9 лет;
b) 3 года;
c) 5 лет;
d) 7 лет;
e) 10 лет.

Кем избираются судьи Международного Суда ООН:
Генеральной Ассамблеей ООН и Советом Безопасности ООН
Генеральной Ассамблеей ООН;
Советом Безопасности ООН;
Постоянной палатой третейского суда;
все перечисленное;

Место пребывания Международного Суда ООН:
a) Гаага;
b) Нью-Йорк;
c) Страсбург;
d) Гамбург.

Сторонами по делам, рассматриваемым Международным Судом ООН могут быть:
a) только государства;

b) любые субъекты международного права;
c) как государства, так и юридические лица;
d) любые субъекты международного и национального права.

Гарантом исполнения решений Международного Суда ООН является:
a) Совет Безопасности ООН;
b) США;
c) Россия и США;
d) ядерные державы;
e) Генеральная Ассамблея ООН.

Какая из перечисленных организаций не является специализированным учреждением ООН:
a) Международный Комитет Красного Креста;
b) МОТ;
c) ВОЗ;
d) ЮНЕСКО;
e) ВОИС.

Какая из перечисленных специализированных учреждений ООН не имеет финансового характера:
a) ЮНИДО
b) МБРР;
c) МВФ;
d) МАР;
e) МФК;

Какая из перечисленных организаций является специализированным учреждением ООН:
a) ВПС;
b) ОАГ;
c) ОАЕ;
d) ОПЕК;
e) ГАТТ.

ФАО - это:
a) Продовольственная и Сельскохозяйственная Организация Объединенных Наций;
b) Всемирная Организация Интеллектуальной Собственности;
c) Международный Фонд сельскохозяйственного развития;
d) Международная Ассоциация Развития;
e) Всемирная Метеорологическая Организация.

IFAD-это:
a) Международный Фонд сельскохозяйственного развития,
b) Международная морская организация;
c) Продовольственная и сельскохозяйственная организация
d) Объединенных Наций;
e) Международная Ассоциация Развития;
f) Всемирная Метеорологическая Организация.

Назовите пять государств постоянных членов Совета Безопасности ООН:
a) Великобритания, Франция, Россия, США, Китай;

b) Великобритания, Канада, Россия, США, Китай.
c) Англия, Франция, Германия, США, Япония;
d) Англия, Франция, Россия, США, Китай;
e) Великобритания, Северная Ирландия, Россия, США, Китай.

Сколько государств-членов входит в Совет Безопасности?

a) 15;
b) 5;
c) 9;
d) 54;
e) 18.

Какой орган ООН утверждает бюджет данной организации?

a) Генеральная Ассамблея;
b) Совет Безопасности;
c) Экономический и Социальный Совет;
d) Секретариат;
e) Военно-Штабной комитет.

Какой орган отвечает за поддержание, укрепление и восстановление международного мира и безопасности?

a) Совет Безопасности.
b) Военно-Штабной Комитет;
c) Экономический и Социальный Совет;
d) Генеральная Ассамблея;
e) Секретариат;

Генеральная Ассамблея ООН – это:

a) совещательный представительный орган;
b) высший исполнительный орган;
c) совещательный экспертный орган;
d) орган консультативного характера;
e) все перечисленное.

Решения Генеральной Ассамблеи ООН по важным вопросам принимаются:

2/3 голосов;
50 процентов +1 голос;
3/4голосов;
2/3 голосов при совпадающих голосах мировых ядерных держав;
все перечисленное.

Как принимаются решения по процедурным вопросам в Совете Безопасности ООН?

a) если «за» 9 членов;
b) если «за» 8 членов;
c) если «за» 10 членов;
d) если «за» 9 членов при совпадающих голосах постоянных членов Совета;
e) простым большинством.

Специализированным учреждением ООН не является:

a) Международное Агентство по Атомной Энергетике;
b) Всемирная Организация Интеллектуальной Собственности;
c) Продовольственная и Сельскохозяйственная Организация;

d) Всемирный Почтовый Союз;
e) Международная Организация Гражданской Авиации.

Когда была создана конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)?
a) в 1964 г.;
b) в 1945 г.;
c) в 1988 г.;
d) в 1963 г.;
e) в 1965 г.

Какова особенность устава ИКАО?
a) устав является неотъемлемой частью Чикагской конвенции о Международной гражданской авиации;
b) у ИКАО нет единого устава;
c) устав состоит всего из 7 статей;
d) устав не содержит положений о бюджете ИКАО;
e) устав состоит из нескольких международных договоров, включая Чикагскую конвенцию о Международной гражданской авиации.

Текст резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 48/170 «Оказание содействия странам Центральной Азии, не имеющим выхода к морю» был подготовлен делегациями из:
a) Казахстана и Афганистана;
b) Казахстана и Азербайджана;
c) Казахстана и Ирака;
d) Казахстана и Узбекистана.

Принцип нерушимости государственных границ действует:
a) только в отношении государств-участников ОБСЕ;
b) в отношении всех государств мира;
c) только в отношении государств-членов ООН;
d) только в отношении европейских государств;
e) в отношении государств Азии.

Решение Международного суда ООН:
a) является обязательным только для участвующих в споре сторон;
b) является обязательным для всех государств;
c) является обязательным только для государств-членов ООН;
d) не имеет обязательной силы;
e) Международный суд ООН не имеет права принимать решения.

Объем правоспособности международных организаций в сфере заключения договоров определяется:
a) учредительными актами организаций;
b) Уставом ООН;
c) Венской конвенцией о праве международных договоров 1969г.;
d) Венской конвенцией о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986г.;
e) всеми перечисленными актами;

Если договор не зарегистрирован в Секретариате ООН:

a) то государства не могут ссылаться на него при рассмотрении споров в каком-либо из органов ООН;
b) то он является ничтожным (недействительным);
c) он является оспоримым;
d) то он является оспоримым или ничтожным;
e) то он влечет все перечисленные последствия.

Какой из перечисленных языков относится к официальным языкам ООН?
a) испанский:
b) португальский:
c) немецкий:
d) все перечисленные языки:
e) только португальский и немецкий.

Какой из перечисленных источников не назван в ст.38 Статута Международного суда ООН?
a) резолюции международных организаций;
b) доктрина;
c) судебные решения;
d) общие принципы права, признанные цивилизованными нациями;
e) международный обычай.

В каком году была создана ООН?
a) в 1945г.
b) в 1944г.
c) в 1956г.
d) в 1994г.
e) в 1943г.

Официальными языками Международного Суда ООН являются:
a) английский и французский;
b) английский и русский;
c) английский;
d) китайский и английский;
e) арабский и испанский.

Кто был первым Секретарем ООН (с 1946 по 1953г.)?
a) Трюгве Ли (Норвегия);
b) Кофи Аннан (ГанА);
c) Даг Хаммаршельд (Швеция)
d) Курт Вальдхайм (Австрия);
e) Хавьер Перес де Куэльяр (Перу).

ИКАО это- :
a) Международная организация гражданской авиации;
b) Межгосударственный авиационный комитет;
c) Европейская организация по обеспечению безопасности аэронавигации;
d) Центральноамериканская корпорация по обслуживанию аэронавигации;
e) нет правильного ответа.

Высший представительный орган ИКАО:
a) Генеральная Ассамблея ИКАО;

b) Совет ИКАО;
c) Аэронавигационная комиссия;
d) Авиатранспортный комитет;
e) нет правильного ответа.

Решение о применении вооруженных сил ООН входит в компетенцию:
a) Совета Безопасности ООН.
b) Генеральной Ассамблеи как самого представительного органа ООН.
c) Военно-штабного комитета ООН.
d) Совета Безопасности совместно с Генеральной Ассамблеей ООН.
e) нет правильного ответа.

Ответственность за выполнение социально-экономических функций ООН возлагается на:
a) Генеральную Ассамблею ООН и Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС)
b) ОБСЕ
c) Совет Европы
d) Лига Арабских государств
e) нет правильного ответа.

Приоритетные задачи ОБСЕ:
a) Все ответы верны
b) Консолидация общих ценностей и построение гражданского общества
c) Предотвращение локальных конфликтов
d) Восстановление стабильности в регионах
e) нет правильного ответа.

Как часто проводится собрание Генеральной Ассамблеи Интерпола?
1 раз в год
2 раза в год
4 раза в год
По усмотрению членов организации
нет правильного ответа.

Какой орган является структурным подразделением Интерпола в Казахстане?
a) МВД
b) КНБ
c) Служба охраны Президента
d) Министерство иностранных дел
e) нет правильного ответа.

Международная организация уголовной полиции является органом
a) Расследующим только международные преступления.
b) Действующим под эгидой ООН.
c) Занимающимся неограниченной оперативно-розыскной деятельностью.
d) Представителей национальных полицейских учреждений.
e) нет правильного ответа.

Дайте наиболее полное определение «Экстрадиции»:
a) это выдача лица, обвиняемого в совершении преступления, другому государству, обладающему юрисдикцией для привлечения его к уголовной ответственности

b) это выдача лица, обвиняемого в совершении преступления особой тяжести, другому государству
c) это выдача лица, совершившего преступление, другому государству
d) это привлечение к уголовной ответственности лица, совершившего преступление
e) нет правильного ответа.

Целями Интерпола являются:
a) взаимодействие всех органов уголовной полиции в рамках существующего законодательства, создание и развитие учреждений, которые способствуют предупреждению преступности и борьбе с ней
b) розыск преступников
c) привлечение преступников к ответственности
d) передача преступников другому государству
e) нет правильного ответа.

Интерпол – это:
a) единственная международная организация, принимающая непосредственное участие в борьбе с преступностью
b) это организация, принимающая участие в борьбе с иностранной преступностью
c) это организация, принимающая участие в борьбе с преступностью только в Казахстане
d) это иностранная полиция
e) нет правильного ответа.

Кто является высшим руководящим органом Интерпола?
a) Генеральная Ассамблея
b) Правительство
c) Президент
d) Совет директоров
e) нет правильного ответа.

Главными органами МАГАТЭ являются:
a) Генеральная конференция и Совет управляющих
b) Генеральная конференция и Совет Безопасности
c) Совет Безопасности и Совет управляющих
d) Генеральная ассамблея и Совет управляющих
e) нет правильного ответа.

Какая организация в настоящее время является центром сосредоточения всех форм природоохранительного сотрудничества государств?
a) Организация Объединенных Нации (ООН)
b) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
c) Международная морская организация(ИМО)
d) Международная организация гражданской авиации(ИКАО)
e) нет правильного ответа.

Специализированный орган ООН по промышленному развитию:
a) ЮНИДО
b) ЭКОСОС
c) ГАТТ
d) ФАО
e) нет правильного ответа.

Какой орган не является органом ООН?

a) Прокуратура
b) Генеральная Ассамблея
c) Совет безопасности
d) Экономический и Социальный Совет

Правовое положение международной организации в стране пребывания определяется:

a) все перечисленное
b) Уставом организации
c) Соглашением организации с принимающей стороной
d) многосторонними международными договорами

К главным органом ООН относится:

a) Совет по опеке
b) МАГАТЭ
c) ЮНЕСКО
d) МОТ

В каком году была принята Венская конвенция о представительстве государств в их отношениях с международными организациями?

a) 1975
b) 1976
c) 1977
d) 1978

Какими субъектами являются международные организации?

a) Производными
b) Главными
c) Этот вопрос регулируется самой организацией

Совокупность норм регулирующих правовое положение и деятельность международной организации, ее взаимодействие с другими субъектами международных отношений:

a) Право международных организаций
b) Право международных договоров
c) Право международной безопасности
d) Дипломатическое право

Какие этапы входят в процесс создания международной организации?

a) принятие учредительного документа
b) создание материальной структуры организации;
c) созыв главных органов, свидетельствующий о начале функционирования организации.

Ситуации для анализа

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события,

активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Задача 1.

19 августа 1990 г. группа осужденных при этапировании их к месту отбывания наказания разоружила конвой и захватила самолет ТУ-154.

Угрожая расправой пассажирам, они вынудили экипаж изменить маршрут. Выполняя приказ террористов, экипаж вылетел в Ташкент, затем в Карачи (Пакистан), где террористы сдались местным властям. В 1991 г. пакистанский суд приговорил их за угон самолета к 25 годам тюремного заключения.

Определите, имеются ли международные конвенции по вопросам борьбы с данными противоправными деяниями, каким образом в них решается вопрос о юрисдикции государств-участников?

Поясните, юрисдикция какого государства распространяется в отношении террористов? Распространяется ли юрисдикция Международного уголовного суда на совершенное преступление?

Задача 2.

В Брюссельской конвенции для объединения некоторых правил относительно оказания помощи и спасения на море 1910 г. не решен вопрос о подсудности дел в случае столкновения морских судов, в результате чего известность получило судебное решение по делу «Лотоса».

Французский пароход «Лотос» и турецкое судно «Боз-Курт» столкнулись в открытом море, что привело к гибели 8 турецких граждан и затоплению их судна. По прибытии «Лотоса» в Константинополь турецкие власти возбудили уголовное дело против своего капитана и французского вахтенного офицера. Суд приговорил их к тюремному заключению. Но французские власти не согласились с таким решением, считая, что Турция не имела права преследовать в уголовном порядке французского гражданина за деяния, совершенные в открытом море и на борту иностранного судна.

Этот спор был передан на рассмотрение в Постоянную палату Международного суда ООН.

Как вы думаете, какое решение было вынесено этим органом международного правосудия?

Каким образом можно решить данное дело на основе Конвенции об унификации некоторых правил об уголовной юрисдикции по делам о столкновении судов и других происшествий, связанных с судоходством 1952 г., Конвенции об открытом море 1958 г., Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.?

Представьте себе ситуацию, когда французский пароход «Лотос» не оказал бы помощь команде терпящего бедствие судна «Боз-Курт». Возможно ли в данном случае привлечение французского капитана к уголовной ответственности на основании Брюссельской конвенции 1910 г., Международной конвенции по охране человеческой жизни на море 1978 г., Международной конвенции по поиску и спасению на море 1979 г. или Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.?

Задача 3.

Прокурору Международного уголовного суда была представлена информация от государства F. – участника Римского статута 1998 г. о фактах массового нарушения прав одной из этнических групп на территории соседнего государства E., также являющегося участником Статута. При проведении расследования Прокурор МУС установил, что:

1. действия совершались гражданами третьего государства, не участвующего в Римском статуте;
2. действия были совершены до вступления Римского статута в силу для государств F. и E.;

3. действия совершены представителями миротворческого контингента ООН, в отношении которого была принята Резолюция СБ ООН (гл. VII Устава ООН) в соответствии со статьей 16 Римского статута;

4. ответственность за данные действия предусмотрена законодательством государства Е., но его правоохранительные органы не предприняли действий по привлечению к ответственности виновных лиц.

Оцените указанные обстоятельства с позиции компетенции международного уголовного суда.

Какие действия может предпринять прокурор МУС?

Задача 4.

Сын Муамара Каддафи Саиф аль-Ислам преследуется Международным трибуналом за насильственное подавление протестов во время ливийского восстания. В июне 2011 г. Международный уголовный суд выдал ордер на его арест.

Однако власти Ливии отказались выполнять требования Суда по передаче сына М. Каддафи и принятию мер по его доставке в Гаагу.

Оцените действия Ливии с позиции международного права.

На основе анализа положений Римского статута Международного уголовного суда 1988 г., определите:

– подпадают ли преступления, совершенные сыном Каддафи, под юрисдикцию Суда;

– не нарушает ли Ливия положения Статута.

Задача 5.

Изучите Международную конвенцию о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 года.

Перечислите составы преступлений, закрепленных в Конвенции.

Проанализируйте следующий случай и квалифицируйте соответствующие деяния, выделив составы наемничества.

В 1980 году в г. Колумбия (США) проходил съезд профессиональный убийц (наемников), где был учрежден специальный журнал «Солдаты удачи». На фасаде здания, где расположилась его редакция, была сделана надпись: «Стань наемником. Повидай мир. Встречай разных людей. Убивай их». Бывшие наемники вошли в состав этого журнала.

Задача 6.

Освободительное движение, база которого находится в соседнем государстве, намеревается свергнуть правительство собственной страны и изменить ее политическую систему. Для осуществления своих планов оно прибегает к услугам наемников из разных стран. Операцию по свержению правительства наемники разрабатывают на территории иностранного государства, властям которого известны их планы.

Вооруженной группе удается проникнуть на борт гражданского воздушного судна, вылетающего в страну, где предстоит совершить переворот. Когда самолет приземляется в аэропорту, полиция обнаруживает оружие. Наемники силой захватывают другое воздушное судно и вынуждают летчика доставить их в указанный ими пункт назначения.

Могут ли наемники, захваченные в плен, требовать, чтобы с ними обращались как с военнопленными?

Как можно квалифицировать с точки зрения международного уголовного права действия, совершенные наемниками?

Задача 7.

Присоединяясь к Женевским конвенциям 1949 г. Демократическая Республика Вьетнам, как и ряд других государств (например, СССР и Югославия), в отношении

статьи 85 Женевской конвенции об обращении с военнопленными сделала следующую оговорку:

+«Демократическая Республика Вьетнам не предоставит тем военнопленным, которые были привлечены к суду и осуждены за тяжкие преступления против человечества в соответствии с принципами, установленными международным Нюрнбергским трибуналом, права пользоваться защитой этой Конвенции». Эта оговорка ДРВ подверглась резкой критики со стороны США, которые обвинили ДРВ в нарушении международного права, заявив, что пленным американским летчикам в ДРВ не предоставляется режим военного плена, предусмотренный Женевскими конвенциями 1949 г.

Оцените эту ситуацию с позиций международного гуманитарного права. Соответствует ли оговорка, сделанная ДРВ, целям Женевских конвенций 1949 г.?

Задача 8.

В 1979 г. СССР ввел ограниченный контингент своих войск в Афганистан. В оправдание своих действий советские лидеры утверждали, что ввод войск осуществлен по просьбе главы афганского правительства Хафизуллы Амина. Кроме того, утверждалось, что интервенция вызвана стремлением предотвратить готовящуюся американскую интервенцию.

Оцените действия советских властей с точки зрения соответствия (несоответствия) нормам международного права?

Исключает ли факт введения одним государством ограниченного контингента вооруженных сил на территорию другого государства по просьбе последнего наступление международной ответственности?

Задача 9.

Глава государства А., действовавший по заданию государства Б., принял решение об осуществлении актов агрессии в отношении государства В.

Несет ли в данном случае государство А. международную ответственность?

Изменится ли решение в зависимости от мотивов действий главы государства А.: личная корысть или политические интересы государства?

Задача 10.

Вооруженные силы государства А. вторглись на территорию государства Б. При нанесении бомбовых ударов по объектам государства Б. использовались авиабазы-государства В. Они были предоставлены по просьбе государства А.

Государство Б. квалифицировало действия государства В. и А. как совершение агрессии и обратилось в Совет Безопасности ООН с просьбой применения санкций к этим государствам.

Государство В. заявило, что постановка вопроса о санкциях по отношению к нему неправомерна, так как его вооруженные силы в военных операциях против государства Б. участия не принимали.

Дайте правовую оценку действиям всех государств. Несет ли в данном случае государство В. Международную ответственность?

Задача 11.

Международный трибунал по бывшей Югославии возбудил уголовное дело против действующего главы государства.

В связи с событиями в Косово бывший президент СРЮ Слободан Милошевич, в отношении которого был выдан международный ордер на арест, обвинялся в преступлениях против человечества, в том числе в организации массовых убийств.

Обвинение против Милошевича как главнокомандующего югославской армии выдвигались на основе принципа «ответственности командира» за преступления, совершенные его подчиненными.

Аналогичные обвинения были выдвинуты против бывшего президента Сербии Милана Милутиновича, вице-премьера федерального правительства Николы Сайновича, начальника генштаба югославской армии Драголюба Ойданича и министра внутренних дел Сербии Влайко Стожильковича.

Главный прокурор Трибунала Луиза Арбур располагала доказательствами причастности всех пятерых руководителей к депортации 740 тыс. человек и убийству не менее 340 косовских албанцев.

Однако албанский президент рассчитывал на иммунитет от уголовного преследования.

Подлежат ли Милошевич и другие руководители личной уголовной ответственности за международные преступления?

Обоснуйте ответ.

Задача 12.

В 1999 году международный трибунал по бывшей Югославии приговорил Душко Тадича к 20 годам лишения свободы за совершение серьезных нарушений Женевских конвенций 1949 г. и преступления против человечности.

В 2002 году Драган Колюнджиа был приговорен к 3 годам лишения свободы за совершение преступлений против человечности и нарушение законов и обычаев войны.

В 2004 году Мирослав Тадич и Симо Зарич были приговорены к 8 и 6 годам лишения свободы соответственно.

В 2000 году Судебная палата трибунала приговорила хорватского генерала Тихомира Блашкича к 45 годам лишения свободы за преступления против человечности, нарушение законов и обычаев войны и серьезные нарушения Женевских конвенций 1949 г. Но в 2004 году апелляционная палата отменила этот приговор, заменив наказание на 9 лет лишения свободы и освободив Блажкича из тюрьмы.

Какие виды наказания могут быть назначены по приговору трибунала?

Каковы правовые основания определения вида и размера наказания судьями Трибунала?

Дайте международно-правовой комментарий порядку и практике назначения наказаний в трибунале.

Задача 13.

В одном из российских районных судов рассматривалось дело по обвинению А. в совершении преступлений, предусмотренных статьей 228 УК РФ.

Было установлено, что А. страдает наркоманией, и в ходе судебных слушаний адвокат обвиняемого, сославшись на положения части 4 статьи 3 Конвенции ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г. и часть 4 статьи 15 Конституции РФ, просил суд вместо наказания установить для А. меры по лечению, воспитанию, восстановлению трудоспособности и реинтеграции обвиняемого.

Подлежит ли удовлетворению ходатайство адвоката?

Задача 14.

Сторонники сирийского президента Башара Асада совершили вооруженное нападение на посольства США и Франции в Дамаске, в результате которого были ранены три сотрудника французского посольства. Нападение на посольства последовало за встречей американского и французского послов с участниками антиправительственных демонстраций в городе Хама.

В посольстве США нападавшие разбили окна и камеры видеонаблюдения, установили на его крыше флаг Сирии и разрисовали здание антиамериканскими граффити.

Определите:

– как можно квалифицировать совершенные деяния;

– кто является субъектом (субъектами) совершенного преступления (преступлений);

– имеются ли международные конвенции по вопросам борьбы с данными противоправными деяниями, каким образом в них решается вопрос о юрисдикции государств-участников?

Поясните, к какому виду ответственности могут быть привлечены виновные лица, имеются ли основания для привлечения виновных к международной ответственности?

Задача 15.

В октябре 1985 г. четыре человека, принадлежавших к одной из фракций Организации Освобождения Палестины (ООП), захватили итальянское воздушное судно «Акилле Лауро». Около 450 пассажиров и члены экипажа были взяты в заложники.

Хладнокровно убив американского пассажира еврейского происхождения, они сдались египетским властям, которые позволили им подняться на борт египетского самолета, отлетавшего в Тунис, где находился штаб ООП.

Однако во время полета над международными водами Средиземного моря этот лайнер был перехвачен американским военным самолетом и с разрешения итальянского правительства приземлился на итальянской территории. Итальянские власти задержали четырех террористов, которые впоследствии были осуждены.

Дайте оценку действиям властей Египта, США и Италии с точки зрения их соответствия международному праву. Оцените действия палестинцев, захвативших самолет, с позиции международного уголовного права.

Задача 16.

Российский бизнесмен Виктор Бут в марте 2008 года был арестован в Бангкоке (Таиланд) по подозрению в торговле оружием, поставке оружия террористическим и экстремистским организациям, в т.ч. «Талибан» и «Аль-

Каида» в нарушение санкций ООН, «заговоре с целью убийства граждан США» и отмыванию денег по требованию США.

В. Бут в свое оправдание говорит, что лишь сдавал в аренду грузовые самолеты, которые могли в дальнейшем быть сданы в субаренду, поэтому он не может нести ответственность за характер перевозимых грузов, так как это находилось за пределами его компетенции.

Таиландский суд, адвокаты В. Бута и российский МИД неоднократно отмечали отсутствие доказательной базы в документах, переданных американской стороной Таиланду в пакете с запросом на экстрадицию Бута.

Суды первой инстанции дважды отказывали США в экстрадиции гражданина России. Однако Апелляционный суд Таиланда отменил одно из решений суда первой инстанции и постановил экстрадировать Бута в США в течение трех месяцев со дня объявления постановления.

МИД РФ в день выдачи Бута сделал заявление, в котором осудил экстрадицию российского бизнесмена в США. «Не вызывает сомнения, что противоправная экстрадиция Бута - следствие беспрецедентного политического давления, оказанного США на правительство и судебные власти Таиланда», - говорилось в заявлении внешнеполитического ведомства России. «Все это может быть охарактеризовано не иначе, как вмешательство в осуществление правосудия, и ставит под вопрос независимость

таиландской судебной системы и принимаемых таиландскими властями решений». В заявлении также указывается, что МИД России будет продолжать «принимать необходимые меры для защиты законных прав Бута как гражданина Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нормами международного гуманитарного права».

Определите, как можно квалифицировать деяния, вменяемые В.Буту?

Оцените правомерность действий США, Таиланда и России. Можно ли рассматривать США и Таиланд в качестве субъектов международной ответственности?

Задача 17.

Посольства Германии в Африке, Центральной Азии, на Ближнем Востоке, а также в некоторых государствах-участниках СНГ подозреваются в получении крупных взяток за выдачу виз. В обмен на значительное денежное вознаграждение сотрудники посольств закрывали глаза на ложные сведения и в целом недостаточно тщательно изучали заявки на визу. Полиция предполагает, что «благодаря» незаконной деятельности посольств из указанных стран вывозили молодых женщин для занятия проституцией, причем преступники базировались именно в Германии.

Определите, как можно квалифицировать деяния, совершенные немецкими дипломатами? Будет ли Германия, как аккредитующее государство, является субъектом международной ответственности?

Задача 18.

После террористических актов 11 сентября 2001 года президент США Д.Буш выдвинул ультиматум афганским талибам: в кратчайшие сроки выдать американскому правосудию Бен Ладена, подозреваемого в организации «террористической атаки» на Соединенные Штаты. Талибы ответили отказом, заявив, что американцы не предоставили доказательств причастности Аль-Каиды к терактам в Нью-Йорке и Вашингтоне.

7 октября 2001 года американцы и англичане начали военную операцию в Афганистане с целью разгрома талибов, поиска и предания суду Бен Ладена.

Определите, можно ли квалифицировать деяния США и Великобритании как международное преступление?

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. **Семестр – 6; форма аттестации – зачет.**

2. **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие, сущность и цели международного сотрудничества в борьбе с преступностью?
2. Понятие «международная правоохранительная организация».
3. Правовой статус международных правоохранительных организаций, их виды.
4. Система международных правоохранительных организаций и их общая характеристика.
5. Предмет и система курса «Международные правоохранительные организации», его место в системе смежных юридических дисциплин.
6. Международное сотрудничество по пресечению готовящихся или совершенных преступлений, в том числе и путем проведения в необходимых случаях оперативно-розыскных действий - понятие, правовые основы и общие принципы осуществления.

7. Правовое регулирование организации, принципы деятельности и цели Интерпола.
8. Устав и Регламент Интерпола.
9. Правовой статус Интерпола как международной, межправительственной организации.
10. Система и организационная структура Интерпола. Уставные и неуставные органы Интерпола.
11. Субрегиональные бюро и Национальные центральные бюро (НЦБ): место в структуре Интерпола, функции и порядок деятельности.
12. Неуставные органы Интерпола вспомогательного характера.
13. Национальное центральное бюро Интерпола в России и его филиалы: правовое регулирование, структура, функции и порядок деятельности.
14. Основные направлениям деятельности Интерпола.
15. Участие Интерпола в организации и содействии исполнению ходатайств о взаимной правовой помощи и выдаче по уголовным делам (международных следственных поручений).
16. Координационная деятельность Интерпола в борьбе с преступлениями международного характера.
17. Компетенция Европейского союза по вопросам борьбы с преступностью.
18. Система органов и учреждений Европейского союза по судебному и полицейскому сотрудничеству.
19. Европейская судебная часть: правовые основы, структура и порядок деятельности.
20. Правовое регулирование, система и организационная структура Евроюст.
21. Основные направления деятельности Евроюст.
22. Правовое регулирование организации, принципы и цели деятельности Европола.
23. Система и организационная структура Европола.
24. Основные направления деятельности Европола.
25. Участие Европола в борьбе с преступностью. Предметная компетенция Европола.
26. Совместные расследования: общие начала правовой регламентации и порядок проведения.
27. Правовое регулирование, субъекты и порядок организации сотрудничества Российской Федерации с Европолом.
28. Взаимодействие Европола с Европейским бюро по борьбе с мошенничеством (ОЛАФ).
29. Понятие, признаки и особенности международного правосудия.
30. Система международной юстиции.
31. Нормативное подтверждение принципов, признанных Нюрнбергским трибуналом.
32. Понятие и структура современной системы международной уголовной юстиции.
33. Институциональные модели органов международной уголовной юстиции.
34. Международные уголовные трибуналы *ad hoc,* создаваемые Советом Безопасности в качестве вспомогательных органов.
35. Смешанные (гибридные) трибуналы (суды), создаваемые в соответствии или на основе договоров государств с ООН.
36. Смешанные (гибридные) трибуналы (суды), формируемые временными администрациями ООН на территориях государств, где проводятся миротворческие операции.
37. Национальные суды, к юрисдикции которых специальными решениями отнесено рассмотрение дел о международных преступлениях, и их место в системе международной уголовной юстиции.
38. Общие принципы уголовного права и их закрепление в Римском Статуте Международного уголовного суда.
39. Конституционное законодательство и проблемы имплементации Римского Статута Международного уголовного суда в законодательство России.
40. Предметная юрисдикция Международного уголовного суда.

41. Принципы уголовного процесса Международного уголовного суда.
42. Принципы международного уголовного процесса в деятельности органов международного уголовного правосудия (уголовной юстиции).
43. Стадии судопроизводства органов международного уголовного правосудия.
44. Стадия возбуждения дела и решения вопроса о его подсудности.
45. Предварительное производство.
46. Слушание дела в судебном заседании и вынесение решения.
47. Обжалование решений и приговоров органов международного уголовного правосудия.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-2 Готов к анализу текстов нормативных актов на основе знаний правовой терминологии	**Знает:** юридические терминологии и нормативно-правовую базу российского законодательства (по отраслям); необходимый объем информации о нормах, институтах и отраслях российского права и международного права, об особенностях его функционирования; российское законодательство в контексте целостного представления о нем как системе юридических норм, направленных на обеспечение законности, правопорядка и безопасности, основные приемы и методы совершения юридических действий, принимать решения в сфере регулирования деятельности МПО. **Умеет:** юридически грамотно понимать и оценивать основные направления развития законотворческой деятельности; оценить ситуацию и определить проблему в области международного права,	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ

	требующие применения знаний и норм российского законодательства, осуществлять оценку норм права России о МПО с позиций российского правоприменителя **Владеет:** навыками использования методики анализа коллизионных норм в российском законодательстве; навыками применения норм российского законодательства на внутригосударственном и международном уровнях; навыками анализа нормативно-правового материала для решения конкретных вопросов юридического характера в своей профессиональной деятельности; навыками осуществления профессиональной деятельности в рамках соблюдения законодательства РФ и международных договоров РФ **;** навыками принятия самостоятельного решения в соответствии с законодательством России.	

Критерии оценивания на зачете:

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет

логически обосновать свои мысли.

-10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

-0 баллов - нет ответа.

Эти критерии носят в основном ориентировочный характер.

Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по «5»-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

3.Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, **ПК-2.** .	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.			Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

№ п/п	Наименование литературы
	Основная литература
1	Волеводз А.Г. Международные правоохранительные организации: учебное пособие. - М.: Проспект, 2011.
2	Волеводз А.Г. Учреждения и органы Европейского союза по судебному и полицейскому сотрудничеству: Учебное пособие. - М.: Европейский учебный институт при МГИМО(У) МИД России, 2010. - (Общие пространства России-ЕС: право, политика, экономика. Вып. 8).

8.2. **Перечень дополнительной учебной литературы**

Указывается не более десяти наименований.

	Дополнительная литература
1	Бабаев С.Н. К вопросу о необходимости учебного курса «Международные правоохранительные организации» // Международно-правовые чтения. Вып. 1 / Отв. ред. П.Н. Бирюков. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2003. - С.186 - 192.
2	Бирюков П.Н. Нормы международного уголовно-процессуального права в правовой системе Российской Федерации. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2000.
3	Волеводз А.Г. К вопросу о сущности и содержании международного сотрудничества в борьбе с преступностью // Международное уголовное право и международная юстиции. 2007. - № 1. - С. 11 - 20. - URL: http://mgimo.ru/files/113905/113905.pdf.
4	Волеводз А.Г. Некоторые организационные аспекты сотрудничества в борьбе с преступностью в Европейском союзе // Уголовное право. 2009. № 4. С. 110-116.
5	Волеводз А.Г. Международная организация уголовной полиции - Интерпол и тенденции формирования региональных правоохранительных организаций // Библиотека криминалиста. Научный журнал. - 2011. - № 1. - С. 130 - 151
6	Грибовская Н.Н. Сфера деятельности и компетенция Европейского полицейского ведомства // Российский следователь. - 2006. - № 10. - С. 47 - 48.
7	Декларация о полиции (Страсбург, 08 мая 1979 г.) // Губанов А. В. Полиция зарубежных стран. Организационно-правовые основы, стратегия и тактика деятельности. - М.: МАЭП, 1999. - С. 233 - 237
8	Зайцева Е.С. Система международных уведомлений Интерпола // Российский следователь. - 2007. - № 7. - С. 34 - 36
9	Киселев А.К. Полицейское партнерство: Евросоюз-Россия // Юристъ - Правоведъ. - 2007- № 5. - С. 86 - 89. - URL: http://elibrary.ru/download/79201180.pdf.
10	Киселев А.К. Миротворчество Европолиции: быть или не быть? // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. - 2010. - № 13. - т. 1. - С. 98 - 101. - URL: http://elibrary.ru/download/61347024.pdf.
11	Киселев А.К. К современной истории полицейского сотрудничества Евросоюза и России // Известия Алтайского государственного университета. - 2009. - т. 3. - № 4. - С. 86-91. - URL: http://elibrary.ru/download/92993142.pdf.
12	Крапчатова И.Н. Роль европейских стандартов защиты участников уголовного судопроизводства в развитии уголовной политики // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. - 2010. - № 14. - С. 206 - 212. - URL: http://elibrary.ru/download/11771218.pdf.
13	Марусин И.С. Международные уголовные судебные учреждения: судоустройство и судопроизводство. - СПБ.: Издательский Дом С.-Петерб. гос. ун-та, Издательство

	юридического факультета С.- Петерб. гос. ун-та, 2004.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/…/180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com

Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.dic.academic.ru

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/ biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www. Infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека -infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb. Ru/	Всемирная электронная библиотека
http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRBooks»
www.biblio-online.ru	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka	Библиотека ДГПУ
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт ДГПУ
http://windov.edu.ru/window/library	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Аналитические источники:

1. Государство и право.
2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.
6. Правоведение.
7. Российская газета.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.nol9.ru; www.zoneru.org.
Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - www. konferencii. ru.

Перечень энциклопедических сайтов

www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.
www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словари онлайн.
www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

Перечень тренинговых сайтов

www.bakalavr.i-exam.ru – система интернет-экзамена для тестирования выпускников бакалавриата.

Перечень информационных справочных систем

Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/…/180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине **«Международное частное право»** относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине **«Международное частное право»** относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При реализации учебной дисциплины **«Международные правоохранительные организации»** используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. При проведении лекционных занятий:

лекция – консультация, которая предполагает изложение материала по типу «вопросы – ответы – дискуссия».

Основным видом является лекция-беседа или «диалог с аудиторией», которая является наиболее распространенной формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами,

например, самому преподавателю задать студентам вопросы в начале лекции и по ее ходу, они могут решены. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные.

Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материла студентами. Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

2.При проведении практических занятий: круглый стол (дискуссия).

Этот способ характеризуется следующими особенностями: все участники круглого стола выступают в роли сторонников, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У сторонника две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили, все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Круглый стол (дискуссия), как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор.

Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относится к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Устный опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются рефераты и доклады.

Устный опрос проводится у студентов по определенным вопросам, которые были рассмотрены на лекционных занятиях и являющиеся актуальными для сферы Семейного права. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Задания к практическим (семинарским) занятиям содержатся в плане практических (семинарских) занятий. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию следует: использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала; подготовить доклады, рефераты и сообщения,

разобрать проблемные ситуации, решить задачи по дисциплине; разобрать, совместно с другими студентами обсудить вопросы по теме семинарского занятия.

3. В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в кейс-методе (анализе конкретных ситуаций), а именно решении определенных задач. Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кроме этого студенты выполняют самостоятельную работу в виде письменного опроса на поставленные вопросы по ранее пройденным темам. Это помогает студентам усвоить материал, проверить свои знания, преподавателю понять, как студенты усвоили дисциплину.

Также самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к (практическому) семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, решение задач, выяснение проблемных вопросов, связанных с необходимой темой); при анализе нормативно-правовых актов (Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, Международно-правовых актов (договор) и т.д.), использованных при изучении материала; при изучении различной (дополнительной) литературы, которая рекомендуется преподавателем, а также не сообщается последним и со статистическими данными по проблемам, связанных с изучаемой темой;

4. Тест это инструмент оценивания обучаемости студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В тесте все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения тестов - установить уровень знаний и на этой основе определить уровень подготовки каждого студента. И тогда возникает один из главных вопросов теории тестов - вопрос выбора наилучшего теста из практически неограниченного множества всех возможных тестов. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности. Интерпретация результатов тестирования ведется преимущественно с опорой на среднюю арифметическую и на так называемые процентные нормы, показывающие, сколько процентов испытуемых имеют тестовый результат худший, чем у любого другого испытуемого. Такая интерпретация тестовых результатов называется нормативно-ориентированной.

5. Зачет по дисциплине **«Международные правоохранительные организации».**

Зачет сдается в устной форме.

Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованными преподавателем нормативно-правовыми актами, учебниками, лекциями, своими конспектами лекций и практических (семинарских) занятий, решением задач, докладами, рефератами, а также выполненными работами (контрольными, самостоятельными).

Методические указания для проведения самостоятельных работ

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Студент должен перейти из пассивного

потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях,
практических и семинарских занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Таким образом, самостоятельной работа студентов может быть, как в аудитории, так и вне нее.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, и др.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа. Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше

ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

Выписки - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

Тезисы - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

Аннотация - ещё одна форма записей, являющаяся кратким обобщением содержания произведения. Аннотацией можно пользоваться, когда надо сохранить лишь общее представление о содержании книги, брошюры, статьи. Написание аннотации существенно отличается от других записей. План выписки, тезисы пишутся обычно в процессе чтения. Для того чтобы составить аннотацию, надо полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей краткости аннотация может содержать не только оценку книги, статьи, но и фрагменты авторского текста.

Резюме - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

Конспект - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus -обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена

позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются

определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.02 «Международное правоохранительные организации»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

В соответствии с назначением, основными образовательными целями курса **«Международные правоохранительные организации»** являются:

получение студентами комплекса теоретических знаний о МПО, правовом регулировании и практике их деятельности;

формирование у студентов четкого представления о правовом регулировании МПО и их деятельности, как неотъемлемой составной части международного сотрудничества по борьбе с преступностью в общем контексте современных международных отношений;

развитие студентами системы универсальных, профессиональных компетенций, позволяющих успешно использовать полученные знания в практической деятельности, как непосредственно связанной с МПО, так и не связанной с ними, но осуществляемой в общем контексте современной юриспруденции и международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.07.02** «Международное правоохранительные организации» относится к части, дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Право и правоохранительная деятельность».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК-2.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр:7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Понятие и сущность международной правоохранительной деятельности. Международные правоохранительные организации: понятие и общая характеристика.

Международная организация уголовной полиции - Интерпол: правовые основы организации и направления деятельности. Судебное и полицейское сотрудничество государств Европейского союза. ЕВРОЮСТ . Международные уголовные трибуналы *ad hoc,* создаваемые Советом Безопасности Организации Объединенных Наций в качестве вспомогательных органов. Национальные суды, к юрисдикции которых отнесено правосудие по делам о международных преступлениях с участием международных судей и других участников уголовного судопроизводства. Международный уголовный суд.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Автор: Алиева А.И., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания